

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.11 Современные образовательные системы

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.11 Современные образовательные системы входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психология, психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях	Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки

	<p>качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:
 Системный подход в педагогике и образовании.
 Единая планетарная образовательная система.
 Система образования в России.
 Современные образовательные технологии.
 Современные воспитательные системы.
 Управление системой образования в России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Системный подход в педагогике и образовании	16	1	0	15
2.	Единая планетарная образовательная система	21	1	4	16
3.	Система образования в России	19	1	2	16
4.	Современные образовательные технологии	18	1	2	15

5.	Современные воспитательные системы	15	0	0	15
6.	Управление системой образования в России	15	0	0	15
	Зачет	4			4
ИТОГО		108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1 (1 час). Системный подход в педагогике и образовании

Понятие о системе. Признаки системы. Сущность системного подхода в педагогике и образовании. Понятие об образовательной системе.

Тема 2 (1 час). Единая планетарная образовательная система

Понятие о единой планетарной образовательной системе; ее структура. Ретроспектива развития планетарной образовательной системы. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Международные проекты и программы в области образования.

Тема 3 (1 час). Система образования в России.

Структура системы образования в РФ. Виды и уровни образования.

Тема 4 (1 час). Современные образовательные технологии.

Понятие об образовательной технологии. Признаки образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Единая планетарная образовательная система

Вопросы для обсуждения

1. Структура единой планетарной образовательной системы.
2. Ретроспектива развития единой планетарной образовательной системы.
3. Глобальные тенденции в современной планетарной образовательной системе.
4. Международные проекты и программы в образовании.
5. Типы регионов по признаку международного сотрудничества в области образования и степени влияния на развитие образования других стран.

Занятие 2

Характеристика основных национальных образовательных систем. (Конференция)

План занятия

1. *Заслушивание информационных сообщений*
2. *Оценка информационных сообщений.*

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Занятие 3

Система образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт как компонент системы образования

Вопросы для обсуждения

1. Виды и уровни образования.
2. Структурные компоненты системы образования.
3. Понятие о Федеральном государственном образовательном стандарте. Место ФГОС в структуре системы образования РФ.
4. Структура ФГОС.

Занятие 4

Современные образовательные технологии. Характеристика современных образовательных технологий

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Классификация современных образовательных технологий.

Заслушивание информационных сообщений (сопровождается обязательной электронной презентацией и представлением фрагмента формы работы, отражающей специфику образовательной технологии).

Оценка информационных сообщений.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Самостоятельная работа

По теме 1:

- 1) На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
- 2) Составьте тезаурус по теме занятия.

По теме 2:

1) Подготовьте информационные сообщения:

Примерные темы:

Дома табличек в Шумере.

Школы писцов в Египте.

Формальные образовательные системы Древней Греции.

Обучение в Киевской Руси.

Церковные школы Западной Европы.

Средневековые университеты.

Школы в России во второй половине 19 – середине 20 вв.

Школы в Западной Европе во второй половине 19 – середине 20 вв.

2) На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «единая планетарная образовательная система».

По теме 3:

Проанализируйте ФГОС определенного уровня образования.

Примерный план анализа:

- Структура ФГОС.
- Основная миссия и цели ФГОС (представить в виде таблицы).
- Особенности ФГОС (представить в виде таблицы).
- Содержание образования.
- Условия реализации ООП (представить в виде краткого конспекта).
- Характеристика результатов освоения обучающимися ООП (представить в виде краткого конспекта).

По теме 4:

Подготовьте информационное сообщение на одну из тем:

Характеристика современных образовательных технологий (по выбору студента):

- гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин),
- развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков),
- обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов),
- перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- игрового обучения (Б.Н. Никитин),
- культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова),
- коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко),
- «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов),
- диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов),
- вероятностного образования (А.М. Лобок),
- саморазвития (М. Монтессори),
- вальдорфская (Р. Штейнер),
- адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде),
- самоопределения (А.Н. Тубельский),
- «Русской школы» (И.Ф. Гончаров),

- «Школы-парка» (М. Балабан).

По теме 5:

Подготовьте информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

По теме 6:

На основе анализа и обобщения изученной информации схематически изобразите определение понятия «управление в системе образования». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда взято определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Схема оценки:

Зачтено: 3-5 баллов;

Не зачтено: 0-2 балла

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

2. Критерии оценки информационного сообщения:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов.

3. Видеоматериалы, демонстрирующие особенности национальной образовательной системы.

Критерии оценки:

- обоснованность отбора видеоматериала – 2 б.;
- умение аргументировать собственную точку зрения – 2 б.;
- самостоятельность суждений – 1 б.

Схема оценки:

Зачтено: 3-5 баллов;

Не зачтено: 0-2 балла

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Понятие, которое употребляется в образовании для обозначения практической ориентации педагога на определенную совокупность взаимосвязанных идей и способов педагогической деятельности.

3. Целенаправленно организованный процесс управления социализацией есть:

- а) образование
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) преподавание

4. Системы образования отдельных стран и регионов составляют ...структуру единой планетарной образовательной системы.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCCE85CEF.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59.
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7.
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр информационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М., Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.
4. Борисова И.В. Особенности системы образования Германии // Успехи современного естествознания. – 2011. - № 8. – С. 158-159.
5. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002.
6. Гугелев А.В., Семченко А.А. Сравнение особенностей высшего образования России и Италии // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2013. - № 2. – С. 9-13.
7. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии. – М.: Российское пед. общество, 1997. – 84 с.
8. Вяземский В.В. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. – 2010. - № 6. – С. 68-84.
9. Джуринский А.Н. Школа Франции: пора перемен. – М.: УРАО, 1998. – 79 с.
10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Юрайт, 2013. – 159 с.
11. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI в. – М.: Юрайт, 2014. – 440 с.
12. Закон РФ «Об образовании в РФ».
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений. – СПб: Каро, 2002.
14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2001.
15. Лощилова М.А. Профессиональное и высшее образование в Великобритании // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. - № 10. – С. 55-59.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1999.
17. Педагогические технологии/под общей редакцией В.С. Кукушина, - Ростов н/Д: изд.центр «МарТ», 2002.
18. Писарева Л.И. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития // Проблемы современного образования. – 2015. - № 1. – С. 29-40.
19. Писарева Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования. – 2012. - № 3. – С. 60-78.
20. Прозорова Н.Г. Реализация концепции непрерывного образования в современной Франции. – Майкоп, 2009.
21. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. - №1 (5).
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
23. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические и информационные технологии: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2000.
24. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 2001.
25. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: ВЛАДОС, 2000.

26. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие // Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
27. Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности // Вестник Казанского технического университета. – 2014. - №1 (17). - С. 384-386.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022