

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

Утверждаю»
Проректор по учебной работе

_____ Ю.А.Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Диагностика психического развития ребенка

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц 3, часов 108.

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал

Доктор. психол. наук, профессор Иванов С.П.

Утверждено кафедрой

Протокол № 11 от «09» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Диагностика психического развития ребенка» входит в состав базовой части «Б1» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование. Психология в образовании» и предназначена для бакалавров 2 курса.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины Б1.О.05.04 «Диагностика психического развития ребенка» состоит в углублении теоретических знаний, формировании и развитии у студентов умений и навыков применения метод психологической диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности, с целью выявления индивидуально-психологических особенностей детей. Дисциплина носит прикладной характер и призвана помочь в решении проблем, возникающих в профессиональной сфере, а также при изучении обеспечиваемых дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

3. Содержание дисциплины

Предмет психологической диагностики: различные подходы к его пониманию. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. История отечественной психодиагностики. Объективные показатели психического здоровья. Условно нормативное развитие. Отклоняющееся развитие.

Понятие «психологический диагноз». Основные характеристики и виды психологического диагноза. Этические принципы психодиагностики. Проведение

диагностического исследования. Методы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Надежность. Типы надежности. Валидность. Виды валидности. Виды психодиагностических тестов. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка.

Диагностика развития предметной деятельности. Диагностика развития процессуальной игры. Диагностика восприятия. Диагностика памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления. Диагностика личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика самооценки ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Оценка социализации ребенка.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основания психологической диагностики						
2	Психодиагностика как наука и практика		2				6
Целостное развитие ребенка в объективной оценке психолога							
3	«Норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка: проблемы диагностики		4		2		6
Разделы и методы психологической диагностики							
4	Малоформализованные методы психологической диагностики		2		2		6
5	Хорошо формализованные методы психологической диагностики				2		12
6	Идеография. Техники репертуарных решеток						10

7	Проекция. Проективные методы в оценке психики ребенка						18
	Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка						12
	Диагностика межличностных отношений ребенка						15
	Контроль	9					9
	Итого	108	6		8		94

5. Виды учебной деятельности Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психодиагностика как наука и практика

1. Психодиагностика как наука. Категориальный аппарат психодиагностики.
2. История становления научной и отечественной психодиагностики.
3. Психодиагностические задачи. Ситуации клиента и ситуации экспертизы.
4. Структура современной психодиагностики.

Лекция 2. «Норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей разного возраста.
4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.
5. Проблемы объективной оценки психического развития ребенка.
6. Этический стандарт психолога-диагноста.

Лекция 3. Малоформализованные методы психологической диагностики

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.
2. Общая характеристика метода беседы. Структура беседы.
3. Основные типы и виды беседы.
4. Типы вопросов, используемые в беседе. Способы ведения психологической беседы.
5. Особенности использования метода беседы в работе с детьми.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. 2 часа. Психодиагностика как наука и практика

Вопросы к занятию:

1. Психодиагностика как наука. Категориальный аппарат психодиагностики.
2. История становления научной и отечественной психодиагностики.
3. Психодиагностические задачи в изучении психики ребенка.

Занятие 2. 2 часа. «Норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Вопросы к занятию:

1. Понятие «психическое здоровье детей».
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.
4. Классификация психологических синдромов детей и подростков.
5. Проблемы объективной диагностической оценки психического развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте понятие «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Дайте определение условно-нормативного и отклоняющегося развития.
3. В чем суть понятия «адекватность психологического диагноза»?
4. Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР).
5. Классифицируйте индивидуальные особенности, определяющие индивидуальные варианты детского развития.
6. Обоснуйте понятие «психологический синдром» как систему, структуру которой определяет совокупность психологических «симптомов».
7. Приведите основные проблемы диагностики психического развития ребенка.

Занятие 3. 2 часа. Малоформализованные методы психологической диагностики

Вопросы к занятию:

1. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
2. Классификации психодиагностических методов (по А.А. Бодалеву и В.В. Столину).
3. Наблюдение как метод исследования в психологии. Этапы научного наблюдения.
4. Основные виды наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
5. Общая характеристика метода беседы. Структура беседы.
6. Основные типы и виды беседы.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключаются преимущества метода наблюдения по сравнению с другими методами психологического исследования?
2. Какие приемы используются для повышения достоверности результатов наблюдения?
3. Какие можно выделить ограничения метода наблюдения?
4. Какие требования предъявляются к ведению дневника наблюдения?
5. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?
6. В чем заключаются преимущества метода беседы по сравнению с другими методами психологического исследования?
7. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как этого избежать?

Занятие 4. 2 часа. Хорошо формализованные методы психологической диагностики

Вопросы к занятию:

1. Сущность и особенности методов тестов. Тестология: основные характеристики.
2. Основные характеристики измерения. Шкалы измерений.
3. Понятие о нормальном распределении.
4. Виды тестовых норм.
5. Виды хорошо формализованных психодиагностических тестов.
6. Особенности использования стандартизированных методов в работе с детьми.

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема измерений в оценке психики.
2. Надежность диагностических методик и процедур.
3. Валидность методик.
4. Вопрос: проблема очевидной валидности и проблема эмпирической валидности теста.
5. Проблема инструктирования детей и поведения психолога в тестировании.

Самостоятельная работа 1. 6 часов Психологическая диагностика как наука и практика

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу «Роль психодиагностики в других областях науки и практики»:

Наука	Роль
Психология	
Дифференциальная психология	
Психометрика	
Медицина	
Трудовая деятельность	
Судебно-психологическая экспертиза	
Образование и воспитание (педагогика)	
Другие науки	

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика ситуации клиента и экспертизы»:

Оцениваемые параметры	Ситуация клиента	Ситуация экспертизы
Заказчик		
Мотивация		
Используемые методы		

Задания для самостоятельной работы

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об отечественных и зарубежных ученых, оставивших заметный след в становлении и развитии психодиагностики. Полученные результаты занесите в таблицу «История психодиагностики».

Имя ученого	Страна	Хронологические рамки	Событие/ достижение	Значение для психодиагностики
Г.Т. Фехнер				
Ф. Гальтон				
В. Вундт				
С. Холл				
Г. Эббингауз				
В.М. Бехтерев				
М.М. Троицкий				
Дж. Кэттелл				
В. Штерн				
А.П. Нечаев				
А.Ф. Лазурский				
А. Бине, Т. Симон				
Г.И. Россолимо				
Г.И. Челпанов				
Л. Терман				
А.С. Отис				
Р. Вудвордс				

Г. Роршах				
Ф. Гудинаф				
Дж. Морено				
А.П. Болтунов				
А. Геззелл				
Г. Мюррей				
К. Морган				
С.Л. Франкл				
Старк Хатуэй				
Джон Мак-Кинли				
Дж. Бук				
М. Люшер				
Л. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек				

Психодиагностика как практическая деятельность

Вопросы к проработке:

1. Дайте определение психологическому диагнозу и укажите его специфические особенности?
2. Какие виды психологического диагноза вы знаете?
3. В чем суть понятия «адекватность психологического диагноза»?
4. Какие формы первичного запроса вам известны?
5. Какие требования предъявляются к психологическому заключению?
6. Какие этапы включает в себя психодиагностический процесс?
7. Проведите сравнительный анализ психодиагностического процесса по Й. Шванцаре и Каминскому. В чем их сходство и различие?
8. На какие научные принципы опирается психодиагностика?
9. Какие требования предъявляются к психологической диагностике психического развития ребенка младенческого и раннего возраста?
10. Какие требования предъявляются к психологической диагностике ребенка дошкольного и младшего школьного возраста?
11. Для чего необходимы этические принципы и правила работы практического психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
12. Могут ли личностные свойства психолога-диагноста оказывать влияние на результаты психодиагностики?
13. Что означает понятие «профессиональная компетентность психолога-диагноста»?

Самостоятельная работа 2. «Норма и «аномалия» в психическом развитии ребенка. 6 часов.

Вопросы для проработки.

1. Целостное развитие ребенка в объективной оценке психолога.
2. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка
3. Понятие «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
4. Л.С. Выготский об изучении психики ребенка и взаимосвязи подходов к анализу нормы.

Практические задания

По приведенным ниже описаниям определите, о каких психологических синдромах детей и подростков идет речь. По каким признакам вы это установили?

1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слывет «двоечницей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирились. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий - это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа. Главная психологическая особенность Ани - это очень высокий уровень тревожности, беспокойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вообще отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно.

2. Женя Д., 8-ми лет, ученик второго класса массовой школы. По росту и своему физическому развитию выглядит как 5-6-летний. Краснощекое, улыбающееся лицо, любознательная активность и ясный доверчивый взгляд вызывают явные симпатии у окружающих. В дошкольном возрасте он был подвижным, любознательным ребенком. Неутомимый выдумщик игр и забав, он пользовался любовью у детей и персонала детского сада. Ласковый, очень сообразительный, быстрый, ловкий - так характеризовали его воспитатели. Мешали Жене, особенно на занятиях в подготовительной группе, непоседливость, неумение и нежелание заставить себя выполнить необходимое задание. Однако его острый ум и сообразительность компенсировали эти огрехи. Его неусидчивость не очень беспокоила родителей, они считали, что подрастет, пойдет в школу, повзрослеет и все поймет. В 1-й класс Женя пошел охотно, ему очень понравился первый праздничный, полный ярких впечатлений день. Однако вскоре желание ходить в школу пропало: там нужно было ровно сидеть, напрягать внимание, выполнять неинтересные задания, слушать утомляющий, громкий, нередко с императивными интонациями, голос учителя. Мальчик быстро уставал, начинал вертеться, рассматривать вещи соседа. Однажды принес в школу игрушки и в середине урока устроил на парте «автогонки», да так увлекся, что не заметил учителя, уже некоторое время стоявшего возле его парты, и примолкший класс. Получив замечание, недолго печалился. Если его спрашивали, нравится ли ему в школе, отвечал утвердительно, а на вопрос «Что нравится?» признавался: «Переменки, на них можно побегать». Тем не менее научился читать, писать и производить положенные по программе математические действия. Легко улавливал условие задачи, но делал элементарные ошибки либо, чтобы не думать, капризно отвечал: «Не знаю, не умею». На уроках часто занимался посторонними делами, пропускал буквы, путал знаки. Работоспособность зависела прежде всего от заинтересованности: мог хорошо выполнить задание либо написать только первую строчку. Дома слышал бесконечные упреки родителей за незаполненный дневник, незнание, что задано и что было на уроке. Из школьных событий запоминал только те, которые поразили его воображение: кто что принес, что сделал, как пошалили, у кого новая ручка. Иногда, правда, рассказывал об интересном уроке, особенно если он был иллюстрирован красочным наглядным материалом. К концу первого класса успеваемость была неровной: математика — «5», рисование — «5», русский язык — «3», чтение — «4», физкультура — «5». В дневнике много замечаний: забыл принести нужное пособие, вертелся на уроках, мешал товарищу и т. д. Уроки делал очень быстро и невнимательно. Придя домой, подолгу занимался игрушками, имитировал звучание машин, как это делает малыш. Однако мог подолгу заниматься «конструктором», разбирая с отцом микросхемы, а затем самостоятельно начал их составлять. Со второго класса на уроках и дома рисовал различные микросхемы, получая при этом удовольствие и стремясь неосознанно заменить или отложить неприятное дело - приготовление уроков.

3. Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Олег начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем - на окно. Лицо мальчика озаряется улыбкой, и, пошевелившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Олег усаживается за парту, но через мгновение начинает

медленно «сползает» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Олег первым выбегает из класса.

4. Дмитрию В. 9 лет. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до 5-летнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе. Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут - и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем, он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей. Психологическое обследование показало, что у Дмитрия очень высок уровень демонстративности (потребности во внимании к себе). Вместе с тем, он не обладает никакими особыми способностями (или почему-либо не имеет возможности их реализовать), у него нет серьезных достижений ни в одной области. Из-за этого он не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально принятых способов - например, став лучшим учеником в классе. Ему пришлось выбрать другой путь: его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Он давно обнаружил, что это - безотказное средство привлечь к себе внимание. Разумеется, таким способом не заслужишь похвал, однако демонстративному ребенку получать внимание даже в негативных формах намного приятнее, чем ощущать свою полную незаметность и не интересность для окружающих.

5. Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеяна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает; «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки». Люда - живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе; она по нескольку раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

Задания для самостоятельной работа

На основании нижеперечисленных проблем сформулировать примерный запрос, с которым взрослые могли обратиться к психологу и установите возможные причины, лежащие в основе данной симптоматики.

Самостоятельная работа 3. 6 часов. Разделы и методы психологической диагностики.

Малоформализованные методы

Вопросы:

1. Методы психодиагностики. Преимущества психодиагностических методов.
2. Классификации психодиагностических методов (по Б.Г. Ананьеву, по А.А. Бодалеву и В.В. Столину, по Й. Шванцера, по В.К. Гайда и В.П. Захарову, по Р. Немову, по критерию формализованности).
3. Малоформализованные методы в оценке ребенка.

Практические задания Наблюдения и беседа.

Проанализируйте одну из предложенных ситуаций и дайте ответы на поставленные вопросы.

Ситуация 1. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Во время своих наблюдений студентка записала: Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно.

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Ситуация 3. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы выяснить это?

Ситуация 4. Проанализируйте протокол наблюдения, проведенного студенткой.

Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Витя (5 лет).

Протокол наблюдения

№ п/п	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Вити
1	а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Витя быстро поднял руку на первый вопрос: «Насколько больше предметов на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»
2	г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	е) Витя слушает внимательно, он хочет все понять

Определите в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

Проблемные ситуации для самостоятельного анализа и оценки:

Ситуация 1. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий перечень симптомов для наблюдения.

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Ситуация 2. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал не с целевых вопросов, а с нейтральных, «общечеловеческих»: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с нейтральных вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?

Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

Ситуация 3. Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6

мес.) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом.

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятного маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?
8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты — такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

Самостоятельная работа 4. 12 часов. Хорошо формализованные методы психологической диагностики.

Вопросы для самостоятельного анализа.

1. Понятие о тестологии.
2. Понятие о стандартизации диагностических методик.
3. Внутригрупповые нормы.
4. Дифференциальный подход в оценке результатов тестирования.
5. Личностные опросники.
6. Классификационные методики.
7. Объективные тесты в оценке способностей и достижений ребенка.

Самостоятельная работа 5. 10 часов. Идеография. Техники репертуарных решеток.

Вопросы к занятию:

1. Метод идеографии и идеографический подход в тестировании.
2. Когнитивная сфера личности как предметная область психологической диагностики.
3. Особенности работы психолога и ребенка с техниками репертуарных решеток.
4. Ранговые решетки в работе с младшими школьниками и подростками.

Вопросы для дискуссии:

1. Зрелость личности как проблема использования идеографического метода.
2. Строение индивидуального сознания.
3. Методика «лестница» - преимущества и проблемы использования в работе с подростками.

Задание:

Отработать метод оценки индивидуального сознания с применением ранговой решетки и психических образов «Я сам», «Психолог», «Отшельник», «Успешный человек», «Я в будущем». Отчет представить в виде заполненной репертуарной решетки и матрицы интеркорреляций.

Самостоятельная работа 6. 18 часов.

Проекция. Проективные методы в оценке психики ребенка.

Проработать вопросы.

Проекция. Виды проекции.

Классификация проективных методик.

Каузальная проекция.

Психологические защиты.

Методики в проективной оценке психических состояний и защит.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Диагностика эмоциональных состояний.

5. Диагностика самооценки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Диагностика уровня притязаний в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Ознакомиться с методиками:

1. - Цветовой тест отношений (ЦТО) А. Эткинд

2. - Методики исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорфеева

3. - Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»

4. - Методика изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга

5. - Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

6. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)

7. - Методика Рене Жиля

8. - Методика Дембо-Рубинштейн.

9. - Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова

10. - Тест «Маски» Т.Д. Марцинковской

Практическая работа:

Провести обследование одного ребенка, используя не менее трех перечисленных методик и составить психологическое заключение.

Самостоятельная работа 7. 12 часов. Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка

Вопросы:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Самооценка дошкольника и младшего школьника. Особенности развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Охарактеризуйте специфику проведения диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики коммуникативной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики коммуникативной сферы дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Опишите основной психодиагностический инструментарий, используемый для диагностики мотивационно-потребностной сферы ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа 8. 15 часов. Диагностика межличностных отношений ребенка.

Вопросы:

1. Социальные взаимодействия как фундаментальное условие психического развития ребенка.

2. Понятие о межличностных отношениях. Типы межличностных отношений.

3. Детско-родительские отношения как предметная область психологической диагностики.

4. Методики объективной оценки межличностных отношений ребенка.

Практическая работа:

1. Подобрать комплекс методик для анализа межличностных отношений подростков.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

(Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

1. Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с...*, *автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)
- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

Критерии оценки реферативного сообщения

5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;

4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;

3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;

2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.

неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Тестовое задание

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину:

- а) в середине 19 века;
- б) на рубеже 19-20 веков;
- в) в середине 20 века;
- г) в конце 20 века.

2. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. - это:

- а) Р. Амтхауэр;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Б.М. Теплов;

г) А. Бине.

3. Американский психолог, разработавший в 1926 году первую рисуночную методику:

- а) М. Люшер;
- б) Ф. Гудинаф;
- в) К. Морган;
- г) Г. Роршах.

4. Дж. Морено является разработчиком:

- а) методики «Дом», «Дерево», «Человек»;
- б) методики ММРІ;
- в) «измерительной шкалы ума»;
- г) метода социометрия.

5. Автором тематического апперцептивного теста является:

- а) Г. Мюррей;
- б) С. Розенцвейг;
- в) Е. Бене;
- г) Дж. Морено.

6. Вид наблюдения, при котором исследователь обращает свое внимание в равной степени на все доступные ему объекты:

- а) выборочное;
- б) оценивающее;
- в) сплошное;
- г) констатирующее.

7. Вид наблюдения, при котором имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, при этом другие люди обычно считают его участником события, а не наблюдателем:

- а) лонгитюдное;
- б) стороннее;
- в) скрытое;
- г) включенное.

8. Недостатками метода наблюдения являются:

- а) значительные затраты времени;
- б) осведомленность испытуемых о том, что они являются объектами исследования;
- в) несоответствие условий деятельности испытуемых реальным;
- г) невозможность контролировать ситуацию, вмешиваться в ход событий без искажений.

9. Первым этапом научного наблюдения является:

- а) планирование ситуации наблюдения;
- б) выбор способа регистрации исследуемого материала;
- в) установление продолжительности общего времени исследования;
- г) определение цели наблюдения.

10. Способ регистрации результатов наблюдения, при использовании которого внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности:

- а) система категорий;
- б) признаковые системы;
- в) шкала рейтинга;
- г) знаковые системы.

11. Человек, участвующий в опросе, в роли источника информации:

- а) интервьюер;
- б) опрашиваемый;
- в) респондент;
- г) испытуемый.

12. Метод получения информации в ходе устного общения, предусматривающий регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение невербального поведения, опрашиваемого:

- а) интервьюирование;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

13. Способ ведения беседы с помощью средств невербальной коммуникации и минимальных речевых вставок:

- а) эмпатическое слушание;
- б) нерефлексивное слушание;
- в) чувственное слушание;
- г) рефлексивное слушание.

14. По критерию внешнего давления на респондента различают вопросы:

- а) закрытые и открытые;
- б) процедурные и тематические;
- в) выясняющие и уточняющие;
- г) нейтральные и наводящие.

15. Вид интервью, направленный на изучение представлений о психологических феноменах и социальных проблемах:

- а) исследовательское;
- б) диагностическое;
- в) клиническое;
- г) глубинное.

16. Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) стандартизованность;
- г) экономичность.

17. Термин «тест» в научный оборот ввел:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) А. Бине;
- г) В. Штерн.

18. Появление термина «коэффициент интеллекта» связано с именем:

- а) Дж. Кеттелла;
- б) В. Штерна;
- в) Ф. Гальтона;
- г) А. Бине.

19. Степень гомогенности всех заданий теста отражает понятие:

- а) надежность частей теста;
- б) конструктивная валидность;
- в) ретестовая надежность;
- г) содержательная валидность.

20. В зависимости от особенностей интерпретации выполнения тесты подразделяются на:

- а) интеллекта, способностей, достижений;
- б) вербальные, образные, практические;
- в) ориентированные на статистическую норму, критериально-ориентированные;
- г) скорости, результативности.

21. Исследование особенностей межличностных отношений и социометрического статуса осуществляется с помощью методики:

- а) «Детский апперцептивный тест» Г. Мюррея;
- б) «Кактус»;
- в) «Лесенка»;
- г) «Секрет» Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой.

22. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты;
- б) стандартизированные самоотчеты;
- в) проективные техники;
- г) интерактивные.

23. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина методику диагностики самооценки «Шкала Т. В. Дембо - С. Я. Рубинштейн» можно отнести к следующей группе стандартизированных самоотчетов:

- а) открытые опросники;
- б) тесты-опросники;
- в) шкальные техники;
- г) идеографические методики.

24. Автор методики, направленной на исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений:

- а) Р. Жиль;
- б) М.Р. Гинзбург;
- в) Р. Тэмпл;
- г) А. Эткинд.

25. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:

- а) «Лесенка»;
- б) «Неоконченные предложения»;
- в) Методика «Цветик-семицветик»;
- г) прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общая психологическая диагностика и сферы ее применения.
2. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.

3. Психологическое тестирование: методы.
4. Принципы деятельности психолога-диагноста.
5. Основные требования к специалисту-пользователю.
6. Классификация диагностических процедур.
7. Основы психометрики в психологической диагностике.
8. Основные требования к психодиагностическим руководствам.
9. Основные требования к специалистам-смежникам.
10. Стандартизация психологических методик.
11. Статистическая природа психодиагностических методик, основанных на методе самоотчета.
12. Надежность, виды надежности.
13. Валидность. Основные виды валидности.
14. Иррелевантные факторы в диагностических испытаниях и способы их минимизации.
15. Объективные тесты. Виды объективных испытаний, их задачи.
16. Стандартизованные самоотчеты как тип диагностических процедур.
17. Тест-опросники.
18. Проективные техники.
19. Методики классификации в психологическом сопровождении индивидуальности.
20. Одномерные и многомерные тест-опросники.
21. Виды норм в психодиагностической практике.
22. Проекция как метод в психологической диагностике личности.
23. Методологические основания проективного метода.
24. Виды проекции и решаемые диагностом задачи.
25. Метод цветowych выборов в психодиагностике.
26. Психологическая диагностика общих и специальных способностей.
27. Шкалы интеллекта.
28. Критериально-ориентированное тестирование.
29. Социальный норматив в практике: диагностические принципы и сфера применения.
30. Оценка интеллектуального развития индивидуума в диагностических испытаниях.
31. Методологические аспекты проблемы способностей и их оценки в психологической диагностике.
32. Модели структуры интеллекта в общей психологической диагностике.
33. Структура диагностических процедур, оценивающих интеллектуальное развитие индивидуума.
34. Психологическая диагностика мотивации: прямые и косвенные методы.
35. Рисуночные техники в оценке межличностных отношений.
36. Психологическая диагностика индивидуального сознания.
37. Корреляционный анализ в диагностической практике.
38. Коэффициент корреляции моментов Пирсона и особенности его применения в психологической диагностике.
39. Ранговый коэффициент корреляции и особенности его применения в психологической диагностике.
40. Меры центральной тенденции и вариативности в оценке результатов психодиагностических испытаний.
41. Факторный анализ данных в психологической диагностике.
42. Понятие о нормальном распределении. Необоснованность онтологизации этого распределения.
43. Метод социометрии в психологической диагностике.
44. Индивидуально-ориентированные техники в анализе сознания и самосознания.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BDCF0099-9A7A-4EB6-A29C-D2BFD99B88C2.

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00.

6. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7.

7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.

8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C.

9. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B.

10. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28.

7.2. Дополнительная литература

1. Архиреева Т. В., Новиков А. С. Практическая психодиагностика: метод. рекомендации / НовГУ им. Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2007.

2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. — М.: Когито-Центр, 200.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — СПб.: Питер, 2000.

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. — СПб.: Питер, 2006.

5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. — СПб: Речь, 2007.

6. Венгер А.Л. На что жалуетесь. — Москва-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.

7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: Владос-пресс, 2003.

8. Венгер А.Л., Цукерман Н.К. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. — Томск: «Пеленг», 1993.

9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. — М.: Владос, 2005.

11. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. — М.: Юрайт, 2013.

12. Диагностика развития дошкольников: психолог. тесты/ сост. Т.Г. Макеев. — Ростов н/Д: Феникс, 2010

13. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Метод. пособие для практических психологов / под ред. Н.Е. Вераксы и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

14. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. — М.: Академия, 2012.

15. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: [практ. пособие по диагностической работе с детьми для студентов фак. психологии и педагогики. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.

16. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. — СПб.: Питер, 2004.

17. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. — М.: Флинта2014.

18. Кухтерина Г.В., Кукуев Е.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие. — Тюмень.: Тюменский государственный университет, 2014.

19. Лукьянова М.И. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений. — М.: Аркти, 2007.

20. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000.

21. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб.: Наука и техника, 2011.
22. Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». – СПб.: Речь, 2013.
23. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школ. психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
24. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2007.
25. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 2000.
26. Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
27. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: «Бахрах-М», 2014.
28. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2009.
29. Рягузова Е.В. Введение в психодиагностику. – Саратов: Саратовский государственный университет, 2013.
30. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
31. Серебрякова Н.В. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Каро, 2005.
32. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
33. Устинов В.П. Психодиагностика. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2005.
34. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для вузов: в 3 ч. – М.: Владос, 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.
2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html.
3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html.
4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.
5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.
6. Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.
8. Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.
9. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.
10. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207,310 корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OoJ88393-C – (1 комп.)).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022