

31 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.05 Основы нормативно-правового обеспечения психологической
службы в системе образования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения: заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук Полякова И.В.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.05.05 Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в образовании** ориентирована на теоретическую и практическую подготовку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психология управления в образовательной организации».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Нормативно-правовые документы психолога в системе образования
Тема 1. Комплект нормативной документации психолога-педагога.

Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования. Причины заявления новых требований к образованию и его результатам. Участники образовательного процесса: основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Документальное сопровождение каждого направления работы практического психолога системы образования. Оформление документации как компонент профессиональной деятельности.

Тема 2. Нормативная документация.

Назначение нормативной документации. Понятие о стандартах и нормах профессиональной деятельности в системе образования. Закон РФ об образовании. Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста. Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.

Тема 3. Трудовой договор и аттестация педагога-психолога.

Понятие трудового договора, его структура. Виды трудового договора. Специфические условия трудового договора педагога-психолога. Изменения трудового договора педагога-психолога. Увольнение педагога-психолога по трудовому законодательству.

Раздел 2. Специальная документация психолога образования.

Тема 4. Функциональное назначение и особенности составления специальной документации психолога образования.

Определение понятия и функциональное назначение специальной документации. Правила фиксации содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности в специальной документации.

Тема 5. Закрытая и открытая документация.

Психологические заключения. Коррекционные карты. Протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью. Психологические характеристики. Выписки из психологических заключений.

Раздел 3. Организационно-методическая документация психолога в образовании.

Тема 6. Нормативы составления организационно-методической документации

Определение понятия и цели организационно-методической документации.

Границы психологических воздействий и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

Тема 7. Виды документов, составляющие организационно-методическую документацию.

Хронометраж рабочего времени психолога в образовании. График работы. Годовой план работы педагога-психолога. Дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности. Журнал и бланки психологических запросов. Отчет о проделанной работе (по итогам за год).

4. Тематический план (очное отделение)

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	Раздел 1: Нормативно-правовые документы психолога в системе образования				
1	Комплект нормативной документации психолога-педагога	7,5	0,5	1	6
2	Нормативная документация.	11		1	10

3	Трудовой договор и аттестация педагога-психолога	8,5	0,5		8
Раздел 2. Специальная документация психолога образования.					
4	Функциональное назначение и особенности составления специальной документации психолога образования	9,5	0,5	1	8
5	Закрытая и открытая документация	9		1	8
Раздел 3. Организационно-методическая документация психолога в образовании.					
6	Нормативы составления организационно-методической документации	11,5	0,5	1	10
7	Виды документов, составляющие организационно-методическую документацию.	9		1	8
	Контроль	4			4
ИТОГО		72	4	6	62

5. Виды учебной деятельности

Лекция 1. Комплект нормативной документации психолога-педагога.

План лекции

1. Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования. Оформление документации как компонент профессиональной деятельности.
2. Причины заявления новых требований к образованию и его результатам. Участники образовательного процесса: основы правового статуса.
3. Права и обязанности обучающихся.

Лекция 2. Нормативная документация психолога-педагога (4 часа)

План лекции

1. Понятие о стандартах и нормах профессиональной деятельности в системе образования.
2. Закон РФ об образовании.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе.
5. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).
6. Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением

Лекция 3. Трудовой договор и аттестация педагога-психолога.

План лекции

1. Понятие трудового договора, его структура.

2. Виды трудового договора.
3. Специфические условия трудового договора педагога-психолога. Изменения трудового договора педагога-психолога. Увольнение педагога-психолога по трудовому законодательству.

Лекция 4. Функциональное назначение и особенности составления специальной документации психолога образования.

План лекции

1. Определение понятия и функциональное назначение специальной документации.
2. Правила фиксации содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности в специальной документации.

Лекция 5. Нормативы составления организационно-методической документации

План лекции

1. Определение понятия организационно-методической документации.
2. Функциональное назначение организационно-методической документации.
3. Границы психологических воздействий и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Комплект нормативной документации психолога-педагога.

Вопросы для подготовки:

1. Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования.
2. Причины заявления новых требований к образованию и его результатам.
3. Участники образовательного процесса: основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся.
4. Документальное сопровождение каждого направления работы практического психолога системы образования. Оформление документации как компонент профессиональной деятельности.
5. Основные мероприятия по организационному, научному и методическому, правовому нормативному обеспечению введения стандарта.

Литература: осн. 1, 2, доп. 4-6, 9, 10.

Практическое занятие №2. Нормативная документация

Вопросы для подготовки:

1. Назначение нормативной документации.
2. Понятие о стандартах и нормах профессиональной деятельности в системе образования.
3. Закон РФ об образовании. Конвенция ООН о правах ребенка.

Литература: осн. 1, 2, доп. 7, 14.

Практическое занятие №3. Психологическая служба в система образования.

Вопросы для подготовки.

1. Положение о психологической службе в системе образования.
2. Положение о практическом психологе.
3. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).

4. Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.

Деловая игра: Аттестация специалиста

Документация специалиста

№	Название документа	Компоненты анализа		
1	Результаты повышения квалификации по профилю деятельности: копии документов установленного образца о курсах повышения квалификации (свидетельство, сертификат, именной образовательный чек, диплом) и копии справок о результатах выполнения итоговых работ.			
2	Результаты использования новых образовательных технологий	Конспект «открытого» занятия	Скриншот и/или копии свидетельства, сертификата о создании и размещении на сайте продуктов профессиональной деятельности (возможно предоставление иных материалов, подтверждающие использование в своей деятельности ЭОР и новых образовательных технологий).	Результаты коррекционно-развивающей и профилактической работы: психолого-педагогическая программа с рецензиями, составленная аттестуемым педагогом-психологом и утвержденная руководителем образовательного учреждения; рефлексивный отчет аттестуемого по результатам реализации представленной программы и отзыв администрации образовательной организации о результатах реализации программы.
	Добавьте свое			

Памятка для оценки:

- ✓ При аттестации на первую категорию в описании программы психодиагностического обследования должны быть отражены следующие компоненты:
 - Обозначена цель психодиагностического обследования
 - Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании: возраст, пол, степень образования
 - Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)
 - Описание батареи методик обследования по предложенной схеме: название методики, автор методики (или автор адаптации, модификации), источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс) , назначение методики, стимульный материал и оборудование, инструкция, процедура обследования, способ обработки, регистрируемые показатели, среднегрупповые, шкальные или уровневые значения, интерпретация показателей
 - Порядок предъявления методик
 - Специфические требования к проведению обследования: характеристики помещения, временные рамки
- ✓ Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности: таблица с перечнем мероприятий и форм распространения собственного педагогического опыта аттестуемого, заверенная руководителем ОО, выписки из приказов или копий приказов ОО об участии аттестуемого педагога в перечисленных мероприятиях, копии программ мероприятий, сертификатов участников данных мероприятий. Также список авторских публикаций, копия титульного листа печатного издания, страница «Содержание» сборника, в котором помещена публикация, интернет-адрес (обязательно наличие копии свидетельства о регистрации интернет-ресурса в качестве СМИ), скриншот или сертификат (указываются публикации, изданные в межаттестационный период, включая интернет-публикации).
- ✓ Результаты выявления и развития способностей воспитанников, обучающихся, показатели динамики их достижений: аналитические отчеты по результатам психологического мониторинга образовательной среды с обязательным анализом использования его результатов.
- ✓ Результаты участия в профессиональных конкурсах: таблица, отражающая результаты участия в профессиональных конкурсах, и копии подтверждающих документов (грамот, сертификатов и пр.)
- ✓ Поощрения за профессиональную деятельность в формате таблицы.
- ✓ Наличие административных взысканий, обоснованных жалоб от участников образовательных отношений: справка руководителя ОО о наличии/отсутствии административных взысканий, обоснованных жалоб от участников образовательных отношений.

План игры:

1. Участники готовят материалы для «аттестации».
2. Назначаются 3 наблюдателя, которые осуществляют анализ работы всех ролевых позиций в игре.
3. «Отыгрывается» аттестация.
4. Реализуется этап обратной связи в виде группового обсуждения.
5. Осуществляется отчет наблюдателей.

6. Подводятся итоги.

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 3, 6-9, 13.

Практическое занятие №4. Функциональное назначение и особенности составления специальной документации психолога образования.

Вопросы для подготовки:

1. Определение понятия и функциональное назначение специальной документации.
2. Правила фиксации содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности в специальной документации.

Проведите психологическое консультирование родителей по проблеме подростка и составьте протокол по следующей схеме:

1. Общая информация о родителе и ребенке (состав семьи, возраст ребенка, жалобы).
2. Описание первичной встречи: Как была организована первичная встреча? По чьей инициативе она состоялась? Какие техники были использованы? Как была сформулирована проблема по итогам первичной встречи?
3. Теоретический анализ результатов консультирования: используя один из трех теоретических подходов к консультированию родителей, проанализируйте данный случай с точки зрения данного подхода и предложите стратегию дальнейшей консультативной работы.

Общий объем описания 2-3 страницы текста формата А4.

Решите кейс

Кейс . Консультирование педагогом-психологом подростка, имеющего трудности в отношениях с отцом

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто уйду к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала

в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;

б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные подростковые проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	
2. Поведенческие и коммуникативные проблемы	
3. Трудные жизненные ситуации	
4. Экзистенциальные проблемы	

ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка, составьте протокол обследования и психологическое заключение.

Литература: осн. 1, 2, доп. 5, 6, 8, 9.

Практическое занятие №5. Закрытая и открытая документация.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические заключения.
2. Коррекционные карты.
3. Протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью.

Деловая игра: Трудный клиент

Этапы работы:

1. Консультирование «трудного» родителя.
2. Осуществление диагностики ребенка клиента.
3. Составление протокола диагностического обследования и работа с клиентом, требующим выдачи ему протокола.

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 6-8.

Практическое занятие №6. Психологическая характеристика.

Разработка плана составления характеристики. Психологическая диагностика личностных качеств обследуемого. Презентация мини-фильмов проделанной работы и текстов характеристик. Обсуждение результатов группой.

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 3, 13.

1. **Практическое занятие №7.** Хронометраж и график рабочего времени психолога в образовании.

Студенты составляют график и хронометраж рабочего времени педагога-психолога, работающего в: ДОУ, специнтернате, сменной школе, санаторной школе, общеобразовательной школе.

Литература: осн. 1, 2, доп. 9, 11, 13.

2. **Практическое занятие №8.** Годовой план работы педагога-психолога.

Ознакомиться с вариантами годового плана работы педагога-психолога. Обсудить в группе достоинства и недостатки представленных планов. Составить собственный план работы. Обсудить его в группе.
Варианты планов работы психолога-педагога.

1. <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/1776-godovoj-plan-raboty-pedagoga-psixologa-gbskou-shk>
2. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/12/01/godovoy-plan-raboty-pedagoga-psikhologa> Журнал и бланки психологических запросов.

Литература: осн. 1, 2, доп. 8, 9.

3. **Практическое занятие №9.** Отчет о проделанной работе (по итогам за год).

Конференция, посвященная итогам прохождения курса.

Темы рефератов

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
3. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
4. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применение в разных странах.
5. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.
6. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
7. Отказ от детей как социальная, юридическая и психологическая проблема.
8. Специальная документация педагога-психолога.
9. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
10. Нормативно-правовые аспекты аттестации педагога-психолога.

Самостоятельная работа

Тема 1. Образование как объект правового регулирования.

Вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
3. В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы;
- образовательной программы и программы учебной дисциплины?
5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
7. Что такое дистанционные образовательные технологии?

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 3, 10.

Тема 2. Нормативная документация.

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Перспективы развития законодательства в области образования.
4. Государственная политика в области высшего образования.

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 3, 5, 10-12.

Тема 3. Особенности правового статуса несовершеннолетних

обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Вопросы:

1. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?
2. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?
3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
4. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
7. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
8. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников

Литература: осн. 1, 2, доп. 1-3, 9, 11, 13.

Тема 4. Общая дисциплинарная ответственность работников

Вопросы:

1. Понятие дисциплинарной ответственности и состав дисциплинарного проступка.
2. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Замечания и выговор как виды дисциплинарных взысканий. Увольнение как вид дисциплинарного взыскания.
3. Специальная дисциплинарная ответственность психолога-педагога.

Литература: осн. 1, 2. Доп. 4.

Тема 5. Закрытая и открытая документация.

Осуществите психологическую диагностику 2-х «трудных» подростков и составьте психологические заключения.

Обсудите полученные результаты в группе.

Литература: осн. 1, 2, доп. 2, 3, 5, 9, 10.

Тема 6. Организационно-методическая документация

1. Составьте годовой план работы педагога-психолога в общеобразовательной школе/ДОУ.
2. Осуществите экспертизу плана сокурсника.
3. Сравните полученные результаты.
4. Разработайте методические рекомендации по составлению плана работы на год.

Литература: осн. 1, доп. 2, 5, 8, 12, 13.

Тема 7. Ролевая игра «Хронометраж»

Цель игры: развитие навыков планирования времени

Разыгрываются ситуации работы психолога-педагога в школе, требующие реализации запланированных мероприятий в условиях дефицита времени и стресса.

Каждая ситуация сопровождается ротированием ролевых позиций участников и последующего группового обсуждения.

Литература: осн. 2, доп. 5, 7-9.

Тема 8. Решение ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Используя Закон РФ "Об образовании", "Типовое положение РФ "Об образовательном учреждении", Распоряжение главного санитарного врача РФ "О санитарных нормах общеобразовательного учреждения", а также нормативно правовые акты, касающиеся системы образования вашего региона, ответьте на вопросы родителей и учеников:

- Обязаны ли мы сдавать деньги на охрану?
- Всем ли положено в школе бесплатное питание?
- Можно ли отказаться от школьного обеда?
- Может ли в школе выдаваться один учебник на двух человек?
- Обязана ли второклассница посещать ритмику и аэробику?
- Как действовать родителям, если классная руководительница третирует их детей, были даже случаи рукоприкладства?
- Кто принимает решение об открытии второй смены и введении шестидневного обучения? Могут ли родители повлиять на эти решения?
- Кто определяет должностные обязанности социального педагога и психолога в образовательном учреждении? Какие функции, на ваш взгляд, должны выполнять эти специалисты в школе?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос:

Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Задание 1.

Какую несут ответственность администрация школы, учителя, родители за причиненный вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет по закону? Перечислите статьи закона. Какими документами будете оперировать?

2. Законом предусмотрен перечень оснований лишения родительских прав. Этот перечень является исчерпывающим. О каком законе идет речь? Каков этот перечень?

3. С какого момента наступает уголовная ответственность? Какие деяния считаются уголовно наказуемыми? (Уголовный кодекс)

4. Перечислите нормативные документы и статьи действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав.

5. Каковы особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Каковы особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях? (нормативные документы)

Литература: осн. 1, 2, доп. 1, 3, 11.

Тема 9. Современный социально-правовой статус ребенка

Вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних.

2. Назовите и охарактеризуйте правовые акты, устанавливающие правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

3. Что представляет собой правовой статус ребенка?

4. Дайте развернутую характеристику совокупности прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международными правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Литература: осн. 1, 2, доп. 6, 10, 11.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Шкала оценивания участия в ролевых играх:

Раздел А: личные ощущения

1. каким образом принимались ваши мнения и мысли группой и как вы были оценены?

2. в какой степени вы согласны с принятыми группой решениями?

3. в какой степени вы чувствовали неудовлетворение, разочарование в конце работы?

Раздел Б: лидерство

1. кто были два человека, проявившие наибольшую эрудицию и знания?

2. кто были два человека, влиявшие больше других в вашей группе?

Раздел В: эффективность групповой работы

1. уровень взаимного доверия (от 1 до 5 баллов)

2. взаимная поддержка (от 1 до 5 баллов)

3. взаимоотношения (от 1 до 5 баллов)

4. цели (от 1 до 5 баллов)

5. реакция группы на конфликт между участниками (от 1 до 5 баллов)

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который активно выполняет задания тренинга, участвует в детальном анализе изучаемого материала, выступает в роли защиты позиции мини-группы.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который отказался от участия в интерактивных упражнениях, от его разработки.

2. Вопросы к практическим занятиям представлены в практическом занятии. В ходе освоения курса студент выбирает одну тему для самостоятельной разработки.

(Выбранный вопрос может быть представлен студентом как в форме устного сообщения, так и письменного эссе. Тема самостоятельной работы также может быть сформулирована самим студентом по согласованию с преподавателем)

Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовые основы и приоритетные направления современного образования.
2. Причины заявления новых требований к образованию и его результатам.
3. Участники образовательного процесса: основы правового статуса.
4. Права и обязанности обучающихся.
5. Документальное сопровождение каждого направления работы практического психолога системы образования.
6. Оформление документации как компонент профессиональной деятельности.
7. Назначение нормативной документации.
8. Понятие о стандартах и нормах профессиональной деятельности в системе образования.
9. Закон РФ об образовании.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Положение о психологической службе в системе образования.
12. Положение о практическом психологе.
13. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).
14. Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.
15. Понятие трудового договора, его структура. Виды трудового договора. Специфические условия трудового договора педагога-психолога.
16. Изменения трудового договора педагога-психолога. Увольнение педагога-психолога по трудовому законодательству.
17. Определение понятия и функциональное назначение специальной документации. Правила фиксации содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности в специальной документации.
18. Закрытая и открытая документация.
19. Психологические заключения.
20. Коррекционные карты. Протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью.
21. Психологические характеристики. Выписки из психологических заключений.
22. Организационно-методическая документация психолога в образовании.
23. Нормативы составления организационно-методической документации
24. Границы психологических воздействий и зоны их проникновения в педагогическое пространство.
25. Виды документов, составляющие организационно-методическую документацию.
26. Хронометраж рабочего времени психолога в образовании.
27. График работы.
28. Годовой план работы педагога-психолога. Дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности. Журнал и бланки психологических запросов).
29. Отчет о проделанной работе (по итогам за год).
30. Правовая ответственность педагога-психолога

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который предоставил разработку выбранной темы в формате эссе, которое имеет вводную часть, основное содержание и выводы, выполненное самостоятельно.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не предоставил разработку выбранной темы, или предоставил в формате, не отвечающем понятию эссе, или выполнил это задание не самостоятельно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Примерный тест:

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- А) Конституцию Российской Федерации;
- Б) любой Федеральный закон;
- В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

- А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального,

имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Ответы: 1-б; 2- г; 3-в; 4-б; 5-в

Оценка «зачтено» выставляется при верном выполнении более 50% заданий теста и более, чем 50% заданий для самостоятельной работы в течение семестра.

Оценка «зачтено» выставляется при верном выполнении менее 50% заданий теста и/или менее, чем 50% заданий для самостоятельной работы в течение семестра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога. - М., 2020. – 356с. URL:<https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-psihologa-450625#page/2>
2. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. М., 2020. – 353 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-454295#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы права социального обеспечения / В.А. Агафонов и др. – М., 2020. – 605 с. URL:<https://urait.ru/viewer/aktualnye-problemy-prava-socialnogo-obespecheniya-448137#page/2>
2. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. 3-х томах. Т. 3: учебник для вузов. - М., 2020. – 484 с. URL:<https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908#page/2>
3. Кондратьев М. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение. - М., 2020. – 489 с. URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314>
4. Ответственность по трудовому праву: учебное пособие для вузов/ А. Петров. – М., 2020. – 292 с. URL: <https://urait.ru/viewer/otvetstvennost-po-trudovomu-pravu-447909#page/2>
5. Петров А.. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). - М., 2020. – 317 с. URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnoe-obrazovanie-i-obuchenie-rabotnikov-personala-pravovye-osnovy-456621#page/2>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 учебник для вузов/ И.В. Дубровина и др. – М., 2020. – 237 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-451619#page/2>
7. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие. –М., 2020. – 435 с. URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-shkolnogo-psihologa-452832#page/2>
8. Руководство практического психолога. Психолог в школе / И.В. Дубровина. – М., 2020. – 206 с. URL: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-451962#page/2>
9. Савинков С.Н. Психологическая служба в образовании. – М., 2020. – 169 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-467468#page/2>
10. Садовникова Г.Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный. 11-е изд. – Изд-во: юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy-448931#page/2>
11. Семейное право: учебник для вузов/ Е.А. Чефранова и др.- М., 2020. – 331 с. URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-449757#page/2>
12. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для вузов/ В. Гехман, И.К. Дмитриева. – М., 2020. – 229 с. URL: <https://urait.ru/viewer/trudovoe-pravo-praktikum-449751#page/2>
13. Шульга А.А. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие для вузов. - М., 2020. – 213с. URL: <https://urait.ru/viewer/rabota-s-neblagopoluchnoy-semey-467349#page/2>
14. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов. - М., 2020. – 331 с. URL: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovaya-zaschita-detey-456103#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Microsoft Outlook - <http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook/>
2. Организация времени - <http://www.ov1.ru/>
3. Персональный органайзер - <https://time-master.ru/>
4. Сертифицированная программа обучения навыков высоко-эффективных людей?
<http://www.msktreningi.ru/company/wtmoscow/>
5. ТМ школа - <http://www.improvement.ru/3katalog.shtm>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022