

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Психология детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: психология в образовании

Заочное отделение

Курс – 3

Зачетные единицы __, часов 108 часа

Семестр – 5

Лекции —6 час

Практические занятия – 8 час.

Самостоятельная работа – 90 часа

Форма отчетности: 4 часа - зачет

Программу разработал

Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей психологии

«9» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих работников дошкольного образования. Дисциплина выступает в качестве обобщающего фактора знаний по общей психологии, социальной психологии, психологии развития, истории психологии, психодиагностика, психология труда и логическим продолжением дисциплины «психология детей дошкольного возраста» и др.).

Освоение дисциплины является основой и развитием для следующих практик: «Производственная практика», «Преддипломная практика». Во время прохождения указанных практик студенты могут применять знания и умения работы с детьми и прогнозирования развития детей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<p>ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - Основные категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста - Закономерности развития детей в младшем школьном возрасте <p>Уметь: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения - Выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически
<p>ПК – 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте - Владеть методами психолого-педагогической диагностики ведущего вида деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста: возраст, сензитивность, развитие и т.д.

	<p>- Сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Категориальным аппаратом дисциплины - Способность самостоятельно работать с научной информацией - Возможностью создания целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и специфике проявления в поведении детей младшего возраста.
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста
3. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития
4. Произвольность поведения

Тема 2 . Деятельность младшего школьника

1. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания.
2. Виды игр. Детская самодеятельность
3. Ведущий вид деятельности – учение.
4. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

Тема 3 . Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.

1. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции.
 2. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста
 3. Обзор диагностических методик
 4. Обзор психокоррекционных техник
 5. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.
- Презентация:* Диагностика и коррекция познавательных процессов у младших школьников.

Практические занятия

На практических занятиях предусмотрено углубленное обсуждение вопросов, рассмотренных на лекционных занятиях. Кроме того в рамках практических занятий предусмотрена работа по следующим темам.

Практическое занятие №1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Обзор коррекционных методов обучения младших школьников
2. Психокоррекция познавательных процессов:
 - коррекция внимания;
 - коррекция памяти;
 - коррекция процессов мышления;
3. Развитие моторики младшего школьника
4. Способы развития воображения.

Задания для самостоятельного изучения

1. Составить письменную консультацию для учителей (тема: «Развитие познавательных процессов ребенка»)
 - разработать «Физкультминутки» для детей младшего школьного возраста
 - подобрать «Мнемонические приемы» для младших школьников.
1. Доклад на тему : «Развитие воображения младшего школьника»

Практическое занятие № 2 Характеристика личности и эмоционально – волевой

сферы младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Личность младшего школьника и его потребности
2. Самосознание и самооценка младшего школьника
3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
4. Мотивация учащихся

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы повышения самооценки младшего школьника
2. Способы устранения негативной мотивации.
3. Ознакомление с методами диагностики мотивации младших школьников.
4. Сообщение на тему: «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
 - «Мотивация учащихся»
 - «Способы повышения самооценки учащихся»
 - «Способы устранения негативной мотивации»

Практическое занятие №3 Общение младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Формы общения в младшем школьном возрасте
2. Общение со сверстниками
3. Взаимодействие со взрослыми
4. Типы поведения в ситуации фрустрации.
5. Типы неправильного воспитания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обзор типологий учителей
2. Стили воспитания в семье и его влияние на развитие ребенка
3. Сообщение на тему: «Школьный конфликт. Пути разрешения школьных конфликтов»
 - «Работа с родителями по формированию коммуникативной компетенции»
 - «Проявления агрессивности в процессе обучения у детей младшего школьного возраста»

Практическое занятие №4 Младшие школьники группы риска**Вопросы для обсуждения:**

1. Группы трудных детей (Славина Л. С.)
2. Дети с синдромом дефицита внимания.
3. Леворукий ребенок в школе.
4. Агрессивные и тревожные дети.
5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
6. Способы работы с детьми группы риска.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Произвести анализ теорий по преодолению неуспеваемости младшего школьного возраста
2. Описать способы работы с семьей неуспевающего ребенка
3. Сообщение на тему: «Застенчивость у младшего школьника»
4. Написать эссе на тему: «Метод поощрения и наказания в работе с детьми младшего школьного возраста»

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Формы занятий		
		лекции	практические	самостоятельная работа
1	Общая характеристика детей младшего школьного возраста	2		10
2	Деятельность младшего школьника	2		10
3	Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.	2	2	20
4	Характеристика личности и эмоционально – волевой сферы младшего		2	20

5	Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми		2	10
6	Младшие школьники группы риска		2	20
	Итого	6	8	90

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции

Тема 1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста

5. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
6. Психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста
7. Л. С. Выготский – принцип обучения и развития
8. Произвольность поведения

Тема 2 . Деятельность младшего школьника

5. Игровая деятельность младшего школьного возраста. Е. Е. Даниловой на предмет игры как средство воспитания.
6. Виды игр. Детская самодеятельность
7. Ведущий вид деятельности – учение.
8. Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину. Учебная задача. Учебная операция. Контроль

Тема 3 . Коррекционно – развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.

6. Понятие психокоррекции в психологии. Принципы коррекции.
 7. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста
 8. Обзор диагностических методик
 9. Обзор психокоррекционных техник
 10. Психокоррекция познавательных процессов. Особенности. Развитие внимания.
- Презентация:* Диагностика и коррекция познавательных процессов у младших школьников.

Практические занятия

На практических занятиях предусмотрено углубленное обсуждение вопросов, рассмотренных на лекционных занятиях. Кроме того в рамках практических занятий предусмотрена работа по следующим темам.

Практическое занятие №1. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

3. Обзор коррекционных методов обучения младших школьников
4. Психокоррекция познавательных процессов:
 - коррекция внимания;
 - коррекция памяти;
 - коррекция процессов мышления;
3. Развитие моторики младшего школьника
4. Способы развития воображения.

Задания для самостоятельного изучения

1. Составить письменную консультацию для учителей (тема: «Развитие познавательных процессов ребенка»)
 - разработать «Физкультминутки» для детей младшего школьного возраста
 - подобрать «Мнемонические приемы» для младших школьников.
5. Доклад на тему : «Развитие воображения младшего школьника»

Практическое занятие № 2 Характеристика личности и эмоционально – волевой

сферы младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

5. Личность младшего школьника и его потребности
6. Самосознание и самооценка младшего школьника
7. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
8. Мотивация учащихся

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1 Методы повышения самооценки младшего школьника
6. Способы устранения негативной мотивации.
7. Ознакомление с методами диагностики мотивации младших школьников.
8. Сообщение на тему: «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
 - «Мотивация учащихся»
 - «Способы повышения самооценки учащихся»
 - «Способы устранения негативной мотивации»

Практическое занятие №3 Общение младших школьников

Вопросы для обсуждения:

6. Формы общения в младшем школьном возрасте
7. Общение со сверстниками
8. Взаимодействие со взрослыми
9. Типы поведения в ситуации фрустрации.
10. Типы неправильного воспитания

Вопросы для самостоятельного изучения:

4. Обзор типологий учителей
5. Стили воспитания в семье и его влияние на развитие ребенка
6. Сообщение на тему: «Школьный конфликт. Пути разрешения школьных конфликтов»
 - «Работа с родителями по формированию коммуникативной компетенции»
 - «Проявления агрессивности в процессе обучения у детей младшего школьного возраста»

Практическое занятие №4 Младшие школьники группы риска

Вопросы для обсуждения:

7. Группы трудных детей (Славина Л. С.)
8. Дети с синдромом дефицита внимания.
9. Леворукий ребенок в школе.
10. Агрессивные и тревожные дети.
11. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
12. Способы работы с детьми группы риска.

Вопросы для самостоятельного изучения:

5. Произвести анализ теорий по преодолению неуспеваемости младшего школьного возраста
6. Описать способы работы с семьей неуспевающего ребенка
7. Сообщение на тему: «Застенчивость у младшего школьника»
8. Написать эссе на тему: «Метод поощрения и наказания в работе с детьми младшего школьного возраста»

6. Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Темы докладов на практических занятиях.

1. Подготовить сообщение на тему: «Саморегуляция и дисциплина младших школьников.»
2. «Способы формирования учебной деятельности у младших школьников»
3. « Организация игровой деятельности младших школьников»
4. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»
5. «Мотивация учащихся»
- 6.Способы повышения самооценки учащихся»
7. «Способы устранения негативной мотивации»
8. «Развитие воображения младшего школьника»
9. «Развитие эмоционально – волевой сферы младшего школьника»

Контроль над освоением студентом дисциплины

Текущий контроль

Текущий контроль (осуществляется в виде обсуждения вопросов на практических занятиях, возможен в качестве ответов на вопросы при опросе внутри лекций).

Примерная контрольная работа по курсу

Вариант 1

1. Центральные новообразования младшего школьного возраста.
2. Определение ведущих деятельности младшего школьника
3. Что такое пооперационный самоконтроль
4. Какой вид внимания преобладает в младшем школьном возрасте
5. Особенности личностной готовности к школе
6. Способы развития памяти в младшем школьном возрасте
7. Основные осознанные высшие чувства школьника
8. Какие волевые качества формируются в младшем школьном возрасте
9. Характеристика младших школьников с завышенной самооценкой
10. Перечислите виды общения
11. Охарактеризуйте кондиционное общение
12. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
13. Охарактеризуйте внутреннюю сторону взаимоотношений учителя и ученика
14. Каким методом лучше пользоваться для изучения системы личностных отношений в классе?
15. Охарактеризуйте приятельское общение младшего школьника
16. Дети с высокой обучаемостью
17. Причины школьной неуспеваемости
18. Понятие школьного конфликта
19. Причины застенчивости
20. Характеристика гиперактивных детей

Вариант 2

1. Границы младшего школьного возраста
2. В чем выражается и проявляется несовершенство регулирующей функции коры головного мозга у младших школьников.
3. Ведущий вид деятельности младшего школьника
4. Что в процессе совместной деятельности вырабатывается во время ролевой игры
5. Виды самоконтроля
6. Какие виды памяти развиты в данном возрасте
7. Кажущуюся невнимательность
8. Способы развития внимания в младшем школьном возрасте. Перечислить.
9. Эмоциональная стабильность младшего школьника
10. Типы неправильного семейного воспитания. Перечислить.

11. Дайте характеристику младшим школьникам с неадекватно заниженной самооценкой
12. Перечислите виды общения
13. Охарактеризуйте когнитивное общение
14. Перечислите аспекты общения младшего школьника со взрослыми
15. Для чего необходимо учителю знать систему деловых и межличностных отношений?
16. Что определяет общение в 3 классе
17. Особенности детей с низкой обучаемостью
18. Охарактеризуйте детей с сильным уравновешенным, малоподвижным типом нервной системы
19. Стили воспитания по Личко и Эйдемиллеру

Какие эмоциональные нарушения наблюдаются в младшем школьном возрасте

Вопросы к итоговому зачету по курсу «Психология младшего школьного возраста»

1. Общая характеристика детей младшего школьного возраста
2. Структура учебной деятельности
3. Игровая деятельность младшего школьника.
4. Использование дидактических игр в работе с детьми младшего школьного возраста
5. Организация подвижных игр
6. Раскрыть составляющие готовности ребенка к школе
7. Методы диагностики готовности к школьному обучению
8. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте
9. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте
10. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте
11. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
12. Становление внутреннего плана действия
13. Моторика ребенка в младшем школьном возрасте
14. Приемы коррекции мышления в младшем школьном возрасте
15. Приемы коррекции внимания у младших школьников
16. Коррекционно – развивающая работа с детьми
17. Развитие воображения в младшем школьном возрасте
18. Формирование моторики в младшем школьном возрасте
19. Потребности личности ребенка
20. Самооценка в младшем школьном возрасте
21. Особенности развития эмоционально – волевой сферы в младшем школьном возрасте
22. Мотивация учащихся
23. Классификация мотивов
24. Негативная мотивация
25. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников
26. Формы общения
27. Типы поведения ребенка в ситуации фрустрации
28. Типы неправильного воспитания
29. Особенности поведения ребенка младшего школьного возраста в ситуации конфликта
30. Группа трудных детей
31. Леворукий ребенок в школе
32. Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Список основной литературы

1. Шадриков В. Д. , Зиновьева В. А., Кузьнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков .- Логос. Педагогика Образование . Монография, 2011
2. **Поведение в конфликте младшего школьника как исследовательская задача** Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013,
3. **Динамика поведения младших подростков с конфликтом самооценки в ситуации перехода из начальной школы в среднюю/** [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012,
4. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4.

7.2 Список дополнительной литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. – М.: МОДЭК, 2005. – 462 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое обследование дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2005. – 198 с.
3. Витцлак Г. Основы психодиагностики. – М.: Сфера, 2003. – 218 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – 489 с.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2000. – 316 с.
6. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.Н. Рыбинского. – М.: Дом, 2006. – 286 с.
7. Запорожец А.В. Избр. психологические труды. - М.: МРДЭК, 2006. – 412 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
9. Ильина М.И. Подготовка ребенка к школе. – СПб.: Питер, 2006. – 204 с.
10. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 219 с.
11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
12. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 282 с
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2001. – 472 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://www.koob.ru>
4. <http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022