

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего
школьного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – заочная

Курс – 1,2

Семестр – 2,3

Всего зачетных единиц -3, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал
канд. психолог. наук, доцент Киселёва С. Л.

Утверждена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г. Протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение основных психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста. Содержательно и методически связана с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б1: «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Психолого-педагогический практикум», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования».

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-

	<p>педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе</p>

	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---

3. Содержание дисциплины

Психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; технологии развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В.); психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

4. Тематический план

№	Название темы и ее содержание	Всего часов	Формы занятий		
			лекц. ч.	практи	сам.р аб
2 СЕМЕСТР					
1	Понимание психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста	10	2	2	6
2	Психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе	12	2	2	8
3	Психолого-педагогические технологии развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В.)	10	2	2	6
	Контроль	8	4		4
	Всего	36	6	6	24
3 СЕМЕСТР					
1	Психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте	29	2	2	25
2	Психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности	29	2	2	25
3	Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).	42	2	4	35
	Контроль	9			9
	Всего:	108	6	8	94
	Всего: 144	144	12	14	118

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Понимание психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения (например,

25-й кадр для изучения иностранных языков; метод быстрого обучения навыкам машинописи), групповое обучение, обучающие игры и др. Существуют несколько зарубежных подходов к определению понятия «психолого-педагогическая технология». Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов) Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина). Технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин). Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэрролл). Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая). Технология программированного обучения (П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин). Технология проблемного обучения (М.И. Махмудов, В. Конь). Технология модульного обучения (Т.И. Шамова, П. Юцявичене). Технология концентрированного обучения (Г. Ибрагимов). Технология проектного обучения (Д. Дьюи). Технология гарантированного обучения (В.М. Монахов). Технология дистанционного обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребенка к школе. За последнее время требования, предъявляемые к будущим первоклассникам непомерно выросли. Если раньше в первый класс с большим удовольствием принимали детей не умеющих читать и писать, чтобы в последствии не пришлось их переучивать. То сегодня для поступления в школу подобные навыки скорее приветствуются или обязательны, как впрочем, и начальные математические знания.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. **Мотивационная готовность** - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. **Интеллектуальная готовность.** Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. **Волевая готовность** необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В.).

Концепция развивающего обучения: решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению. Она утвердилась в XX веке благодаря трудам русских ученых Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Э.В. Ильенкова, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др. В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития. Оно должно идти впереди развития, максимально используя генетические возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы. Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В.

Давыдову. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику. Сегодня его употребление столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Понятие «развивающее обучение» может считаться содержательным обобщением (В.В. Давыдов). Его содержание, смысловое значение, взаимосвязи с основными психолого-педагогическими категориями раскрываются в данной главе в ряде определений-обобщений.

Общее развитие Л.В. Занков понимает, как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия его ума, воли, чувств. При этом особое значение придается нравственному, эстетическому развитию. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного.

В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.

Начальный период обучения для первоклассников достаточно труден, так как вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности. Меняется фактор места, социальные условия, определяющие развитие и саму жизнь ребенка. Смена места в системе общественных отношений - переход в позицию ученика, школьника, создает ситуацию психологической открытости ребенка. К данным новым условиям жизни младшему школьнику необходимо адаптироваться. Но не всегда данный процесс проходит успешно, может возникнуть дезадаптация. Последствия дезадаптации различны: ухудшение состояния здоровья, увеличение заболеваемости, снижение работоспособности, низкий уровень усвоения учебного материала. Учитывая важность в настоящее время задачи охраны здоровья учащихся, создания адаптивного образования для детей с трудностями в обучении, возникновения и развития школьной адаптации, проблема профилактики дезадаптации детей в младшем школьном возрасте является актуальной.

Нарушение психологической адаптации младших школьников может привести к дезадаптации. Известно, что дезадаптация — процесс полярный адаптации и, по существу, деструктивный процесс, в ходе которого развитие внутриспихических процессов и поведения индивида приводит не к разрешению проблемных ситуаций в его жизни и деятельности, а к усугублению, усилению трудностей существования и тех неприятных переживаний, их вызывающих.

В последнее время приобретает популярность теория симптомо-комплексов (В.С. Мерлин, Т.Д. Молодцова и др.). Последователи этой теории считают симптомокомплексы группой психических свойств личности, обусловленных несколькими взаимосвязанными отношениями личности. Проявляются симптомокомплексы как в ситуативных мотивах и установках, так и в устойчивых свойствах личности.

Тема 5. Психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ее рамках, осваивая новые способы умственных действий и операций: анализ, синтез, обобщение, классификацию и др. Именно в учебной деятельности осуществляются основные отношения младшего школьника с обществом и в ней же формируются основные качества его личности (самосознание и самооценка, мотивация достижения успехов, трудолюбие, самостоятельность, представления о морали,

творческие и другие способности) и познавательных процессов (произвольность, продуктивность), а также его отношение к себе, к миру, обществу, окружающим людям. Это общее отношение проявляется через отношение ребенка к учению, учителю, товарищам, школе в целом. У младшего школьника изменяется иерархия авторитетов: наряду с родителями значимой фигурой становится учитель, и в большинстве случаев его авторитет оказывается даже выше, поскольку он организует ведущую для младших школьников учебную деятельность, является источником получаемых знаний. *Ведущий вид деятельности:* учебная деятельность. Учебная Деятельность включает овладение новыми знаниями, умениями, навыками. В этой деятельности складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как письмо, чтение, работа на компьютере, изобразительная деятельность, начало конструкторско-композиционной деятельности. *Социальная ситуация развития:* позиция школьника как субъекта; новые отношения «ученик - учитель»; авторитет учителя; период адаптации как макрофазы развития (по А. В. Петровскому). *Основные новообразования* этого возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, проявляющаяся при овладении любым учебным предметом.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

В настоящее время понятие «Дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Данная проблема особенно актуальна именно с детьми младшего школьного возраста. В этом возрасте организм более уязвим и повышается риск соматических заболеваний, в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические заболевания.

В этом возрасте происходит расширение социальных отношений, которые дают новый социальный опыт, поэтому так актуально выявить технологии работы с детьми младшего школьного возраста. Вопросами определения содержания, методики и технологии воспитательной деятельности посвятили свои работы М.А. Галагузова, В.Е. Гмурман, Ю.В. Василькова, Л.С. Выготский, И.Д. Зверева, А.И. Капская, Л.Г. Кузнец, О.М. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.О. Малько, Л.И. Мищик, С.Г. Хлебик и др.

Практические занятия

Тема 1: Понимание психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
2. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина).
3. Технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин).
4. Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэрролл).
5. Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая).

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и

др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.

3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vospitaniya>

4. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферативные сообщения:

1. Технология программированного обучения (П.Я.Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин).
2. Технология проблемного обучения (М.И. Махмудов, В. Конь).
3. Технология модульного обучения (Т.И. Шамова, П. Юцявичене).
4. Технология концентрированного обучения (Г. Ибрагимов).
5. Технология проектного обучения (Д. Дьюи). Технология гарантированного обучения (В.М. Монахов). Технология дистанционного обучения.

Тема 2: Психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
2. Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Волевая готовность.

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.

3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vospitaniya>

4.Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: Готовность к обучению в школе, понимание готовности разными исследователями, виды готовности.

2. Подготовить эссе на тему «Можно ли отдавать детей в школу с 6 лет?»

Тема 3: Психолого-педагогические технологии развивающего обучения (Давыдов В.В., Занков Л.В.).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция развивающего обучения: взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Э.В. Ильенкова, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.
2. Понятие «развивающее обучение» (В.В. Давыдов).
3. Общее развитие в понимании Л.В. Занкова.
4. Современные приоритеты образования: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах.

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.
3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vozpitaniya>

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать конспект на тему «Понятие «развивающее обучение». Его содержание, смысловое значение, взаимосвязи с основными психолого-педагогическими категориями

Тема 4: Психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание адаптации к школьному обучению.
2. Понятие дезадаптации.
3. Психологическая дезадаптация.
4. Теория симптомо-комплексов (В.С. Мерлин, Т.Д. Молодцова и др.).

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.
3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vospitaniya>

4. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>

Задания для самостоятельной работы:

Подобрать тестовые методики для диагностики адаптации детей к обучению в школе.

Тема 5: Психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности как ведущего вида в младшей школе.
2. *Социальная ситуация развития*: позиция школьника как субъекта; новые отношения «ученик - учитель»; авторитет учителя; период адаптации как макрофазы развития (по А. В. Петровскому).
3. *Основные новообразования* этого возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, проявляющаяся при овладении любым учебным предметом.
4. Отношение ребенка к учению, учителю, товарищам, школе в целом.

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.

4. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vospitaniya>

4. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 6: Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Дети группы риска».
2. Определение содержания, методики и технологии воспитательной деятельности в работах М.А. Галагузова, В.Е. Гмурман, Ю.В. Василькова, Л.С. Выготский, И.Д. Зверева, А.И. Капская, Л.Г. Кузнец, О.М. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.О. Малько, Л.И. Мищик, С.Г. Хлебик и др.

Литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.

др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.

3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tip-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vozpitaniya>

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать выписки по вопросам плана.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6.1. Карта формирования компетенции

Компетенция	Этапы формирования	Дисциплина	Критерии	Показатели (по уровням)
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 курс, 2 семестр	Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	Знаниевый Деятельностный	Достаточный уровень (зачтено): знает- психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; Недостаточный уровень (не зачтено): не знает психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; Достаточный уровень (зачтено): умеет составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями Недостаточный уровень (не зачтено): не умеет составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; невладеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 курс, 2 семестр	Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	Знаниевый Деятельностный	Достаточный уровень (зачтено): знает- психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; Недостаточный уровень (не зачтено): не знает психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; Достаточный уровень (зачтено): умеет составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями. Недостаточный уровень (не зачтено): не умеет составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; невладеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 курс, 2 семестр	Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	Знаниевый Деятельностный	Достаточный уровень (зачтено): знает- психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; Недостаточный уровень (не зачтено): не знает психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; Достаточный уровень (зачтено): умеет решать учебно-профессиональные задачи; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; Недостаточный уровень (не зачтено): не умеет решать учебно-профессиональные задачи; не владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.); Хороший уровень: знает психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; Удовлетворительный уровень: знает психолого-педагогические технологии развивающего обучения; Неудовлетворительный уровень: не знает психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности; психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.); Отличный: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии; Хороший: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии; Удовлетворительный уровень: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; владеет навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии; Неудовлетворительный уровень: не умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; не владеет</p>
--	--	--	------------------------------	---

				<p>навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии.</p>
<p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>2 курс, 3 семестр</p>	<p>Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Знаниевый</p> <p>Деятельностный</p>	<p>Отличный уровень: знает психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;</p> <p>Хороший уровень: знает психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;</p> <p>Удовлетворительный уровень: знает психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;</p> <p>Неудовлетворительный уровень: не знает психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе; психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;</p> <p>Отличный: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии;</p> <p>Хороший: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии;</p> <p>Удовлетворительный уровень: умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; владеет навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии;</p> <p>Неудовлетворительный уровень: не умеет проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте; составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста; решать учебно-профессиональные задачи; не владеет навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями; навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии.</p>

Оценочные средства

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
2. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина).
3. Технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин).
4. Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэрролл).

5. Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая).
6. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
7. Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться.
8. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
9. Волевая готовность к обучению в школе.
10. Концепция развивающего обучения: взгляды Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Э.В. Ильенкова, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.
11. Понятие «развивающее обучение» (В.В. Давыдов).
12. Общее развитие в понимании Л.В. Занкова.
13. Современные приоритеты образования: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах.
14. Понимание адаптации к школьному обучению.
15. Понятие дезадаптации.
16. Психологическая дезадаптация.
17. Теория симптомо-комплексов (В.С. Мерлин, Т.Д. Молодцова и др.).
18. Понятие учебной деятельности как ведущего вида в младшей школе.
19. *Социальная ситуация развития*: позиция школьника как субъекта; новые отношения «ученик - учитель»; авторитет учителя; период адаптации как макрофазы развития (по А. В. Петровскому).
20. *Основные новообразования* этого возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, проявляющаяся при овладении любым учебным предметом.
21. Отношение ребенка к учению, учителю, товарищам, школе в целом.
22. Понятие «Дети группы риска».
23. Определение содержания, методики и технологии воспитательной деятельности в работах М.А. Галагузова, В.Е. Гмурман, Ю.В. Василькова, Л.С. Выготский, И.Д. Зверева, А.Й. Капская, Л.Г. Кузнец, О.М. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.О. Малько, Л.И. Мищик, С.Г. Хлебик и др.
24. Психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

Критерии оценки

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала; - знает определение педагогических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - педагогические понятия формулируются неточно, затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью;

	- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	- знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3.
3. Мурсалова, М.А. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения и воспитания [Электронный ресурс]// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/typ-temperamenta-mladshego-shkolnika-i-egovliyanie-na-protsess-obucheniya-i-vozpitaniya>
4. Шалагинова, К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2011. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-tehnologii-v-rabote-s-agressivnymi-mladshimi-shkolnikami>

7.2. Дополнительная литература

1. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение Аудитория 310,312, 209 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных

		видеоматериалов
--	--	-----------------

9. Программное обеспечение

1. Методы использования мультимедийных технологий.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (практические – упражнения, выработка навыков самоанализа, решения проблемных ситуаций; гностические – методы организации и осуществления мыслительных процессов и операций, самоуправления учебными действиями).
3. Организация исследовательской работы студентов.
4. Методы и технологии осуществления тренинговой работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022