

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О. 07.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ЕЕ ДИАГНОСТИКА НА РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология в образовании

Заочное отделение

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 108

Лекции — 6 час

Практические занятия – 6 час.

Самостоятельная работа - 56

Форма отчетности: зачет 6 семестр – 2 часа

Программу разработала

Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры

«9 » июня 2022 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____
д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих психологов в образовании. Дисциплина выступает в качестве некоторого обобщения знаний в области возрастной психологии, психодиагностики, общей психологии, педагогики и педагогической психологии.

Актуальность программы обусловлена стоящей перед психологами и педагогами задачей оптимизации процесса обучения детей младшего школьного возраста. В связи с этим вопросы готовности детей к школьному обучению приобретают особую значимость. Теоретические и экспериментальные исследования психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др.) показывают очевидную связь уровня психолого-педагогической готовности с успешностью усвоения ребёнком школьной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <p>Закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные особенности создания программ сопровождения детей, поступающих в школу;- основные симптомы испытывающих трудностей у детей, в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;- психологические новообразования, формирующиеся в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. <p>Уметь:</p> <p>Оперировать основными категориями психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать ведущий вид деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте.- развивать познавательные процессы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте <p>Владеть:</p> <p>Диагностикой особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- банком методик, диагностируемых готовность ребенка к обучению в школе;- навыками диагностики уровня развития детей поступающих в первый класс, а также владеть спецификой обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-5 – способен осуществлять	<p>Знать:</p> <p>Основные категории и понятия психологии детей, поступающих в</p>

<p>просветительскую деятельность в образовательном учреждении, целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые позиции и понятия различных теорий психического развития, характеризующие специфику формирования ребенка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте; - психологическую реальность, отвечающую за поведение и деятельность младшего школьника; - особенности деятельности и психического развития ребенка, поступающего в школу, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка <p>Уметь:</p> <p>Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения <p>Владеть:</p> <p>Категориальным аппаратом дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно работать с научной информацией; - психологической культуры безопасности и психологически технологиями консультативной помощи в формировании ребенка и родителя, а также лицо его замещающее; - навыками коррекционно- развивающей работы.
--	---

3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 3 Психологическая готовность леворуких детей к школе и ее диагностика.

Тема 4 Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика.

Тема 5 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика.

Тема 6 Адаптация ребенка к обучению в школе.

Тема 7 Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

Тема 8 Школьный невроз и особенности его проявления у детей 1 класса.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному		2	2		10

	обучению					
2	Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе		2	2		10
3	Психологическая готовность леворукого ребенка к школе и ее диагностика					10
4	Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе и ее диагностика					10
5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика		2			10
6	Адаптация ребенка к обучению в школе			2		2
7	Психологическая профилактика школьной дезадаптации					2
8	Школьный невроз и особенности его проявления у детей 1 класса					2
ИТОГО			6	6		56

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению

План:

1. Общее представление о психологической готовности ребенка к обучению в школе
2. Психологическая готовность в зарубежной психологии
3. Теоретическая переработка проблемы психологической готовности к школе отечественных ученых
4. Возрастные особенности детей 6-7 летнего возраста.

Лекция 2 Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе

План:

- 1.

Лекция 2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

План:

1. Определение психологической готовности ребенка к школе.
2. Базовые учебно-важные качества: мотивы учения, образное мышление, предпосылки логического мышления, способность принимать учебную задачу, графический навык, произвольность поведения, обучаемость.
3. Понятие стартовой готовности, вторичной готовности.
4. Блоки учебно-важных качеств: Личностно-мотивационный, принятие учебной задачи, представление о содержании деятельности и способах ее выполнения
5. Информационный блок готовности, управление деятельностью.

Практические занятия

Практическое занятие 1 Теоретический аспект проблемы готовности детей к школьному обучению

Вопросы для диспута:

1. Взгляд отечественных авторов на проблему готовности ребенка к обучению в школе
2. Взгляд зарубежных авторов на проблему готовности ребенка к обучению в школе
3. Основные составляющие готовности ребенка к обучению в школе. Общая характеристика.
4. Возрастно-психологические особенности детей 6-7 –летнего возраста
5. особенности протекания кризиса 7 лет. Причины появления кризиса 7 лет

Самостоятельная работа

1. Используя данные полученные в ходе лекции и дополнительную литературу составить анкету для родителей по определению готовности ребенка к обучению в школе
2. Написать письменные рекомендации для родителей на тему: «Как справиться с кризисом 7 лет»

Литература

- 1.. Безруких М. М Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей/ М.М. Безруких – М.Дрофа, 2001, 256с
2. Веселов Н.Г. Социальная педиатрия. – СПб.: Медицина, 1996. – 368 с.
3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академия, 2003. – 214 с.

Практическое занятие 2 Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Критерии физиологической готовности ребенка к обучению в школе
2. Влияние состояния здоровья на развитие ребенка. Группы здоровья
3. Мелкая моторика рук
4. Особенности развития головного мозга 7 летнего ребенка
5. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте
6. Развитие межполушарного взаимодействия как основа интеллекта

Самостоятельная работа

1. Разобрать схему У. Пенфильда

2. Изучить кинезиологические методики развития умственных способностей и физического здоровья
3. Разобрать кинезиологическую профилактику соматических заболеваний
4. Сообщение: «Особенности формирования моторики у детей в 7 лет
5. Сообщение на темы:
 - Мифы и правда о левшах

Практическое занятие 3 Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе

Вопросы для диспута

1. Характеристика социальной готовности к школе
2. Понятие критических и стабильных периодов развития ребенка
3. Формирование внутренней позиции школьника
4. Мотивационная готовность
5. Особенности самооценки детей в 7 летнем возрасте. Дать характеристику
6. Понятие самоконтроля
7. Особенности общения ребенка со взрослыми

Самостоятельная работа

1. Разработать презентации на тему (по выбору):
 - Как оптимизировать детско-родительские отношения
 - Оптимизация отношений ребенка со сверстниками в первом классе
2. Подобрать развивающие упражнения на следующие темы:
 - Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка
 - Развитие способностей анализировать свои переживания и результаты своих поступков и действий
3. Составить конспект публичной лекции Л. Ф. Обухова Ритуализация формы взаимодействия и их значения для развития личности

Практическое занятие 4 Психологическая готовность леворуких детей

Вопросы для диспута

1. Понятие леворукость. Понятие фенотипа.
2. Представление П.П. Борисова и введение понятия "рукость".
3. Причины формирования леворукости.
4. Взгляд ученых на предмет изучения леворукости.
5. Влияние внешних факторов на развитие леворукости.
6. Индивидуальные особенности в распределении функции по полушариям.
7. Возрастные особенности леворукости.

Практическое занятие 5 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Основные составляющие психологической готовности ребенка к школе
2. Характеристика базовых учебно-важных качеств обучения
3. Понятие обучаемости и обученности
4. Понятие учебной деятельности
5. Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения

Самостоятельная работа

1. Разработать занятие для детей первого класса по формированию мотивационной готовности ребенка к школе. Обсудить в группе
2. Сделать сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения
3. Сделать обзор развивающих программ современной системы обучения

Практическое занятие 6 Адаптация детей к обучению в школе

Вопросы для диспута:

1. Понятие адаптации в психологии
2. Особенности протекания адаптации у детей в 1 классе
3. Понятие дезадаптации
4. Способы и методы работы педагога- психолога по адаптации детей к обучению в школе
5. Общая характеристика детей группы риска

Самостоятельная работа

1. Сообщение на темы:

- Застенчивость в начальной школе
- Тревожный ребенок в 1 классе

Медлительные дети. Способы работы с ними

Особый ребенок

Самостоятельная работа

Тема Теоретический аспект проблемы готовности детей

к школьному обучению

1. Используя данные полученные в ходе лекции и дополнительную литературу составить анкету для родителей по определению готовности ребенка к обучению в школе
2. Написать письменные рекомендации для родителей на тему: «Как справиться с кризисом 7 лет»
3. Сообщение: «Особенности формирования моторики у детей в 7 лет»
4. Сообщение на темы:

- Мифы и правда о левшах

Тема :Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе

1. Разработать презентации на тему (по выбору):
- Как оптимизировать детско-родительские отношения

- Оптимизация отношений ребенка со сверстниками в первом классе

2. Подобрать развивающие упражнения на следующие темы:

- Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка

- Развитие способностей анализировать свои переживания и результаты своих поступков и действий

Тема Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

1. Разработать занятие для детей первого класса по формированию мотивационной готовности ребенка к школе. Обсудить в группе

2. Сделать сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения.

3. Сделать обзор развивающих программ современной системы обучения

Тема Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе

1. Разработать занятие по развитию интеллектуальной деятельности ребенка первого класса.

2. Подобрать диагностический материал для исследования интеллектуальной готовности ребенка к школе

3. Составить письменную рекомендацию для родителей по развитию интеллектуальной сферы ребенка

Тема Адаптация детей к обучению в школе

1. Сообщение на темы:

- Застенчивость в начальной школе

- Тревожный ребенок в 1 классе

- Медлительные дети. Способы работы с ними

- Используя имеющиеся диагностические методики, разработать анкету или тест по исследованию адаптации первоклассника к учреждению

- Разработать развивающее занятие по адаптации ребенка к обучению в школе

Тема Особый ребенок

1. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими СДВГ

2. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими ММД

3. Разработать рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с детьми, имеющими ЗПР

4. Написать эссе по теме «Исследования отечественных авторов детей с ЗПР»

5. Произвести анализ психодиагностических и психокоррекционных методов в работе с детьми с ЗПР по книге Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые

необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках самостоятельной работы, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Промежуточный контроль

Осуществляется визуальными методами, а также на основании выполнения индивидуальных заданий и работы в группах.

Итоговый контроль

Форма итогового контроля знаний по курсу «Психологическая помощь при стрессе» - экзамен. Решение о допуске студента к экзамену принимается на основании объективной оценки преподавателем учебной деятельности студента по данной дисциплине в течение учебного года, выполнения им учебных заданий. Важным аспектом является также своевременная подготовка и предоставление на проверку самостоятельной исследовательской работы студента.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Отлично	<ul style="list-style-type: none">- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;- регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой- материал излагается в логической последовательности;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - обладает профессиональным мышлением; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий суть данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала; - знает определение педагогических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми источниками; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - педагогические понятия формулируются слабо, вообще затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	<p>пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса.</p>

Вопросы к зачету

Психологическая готовность к обучению в школе

1. Взгляд отечественных и зарубежных авторов на готовность детей к обучению в школе
2. Взгляд зарубежных авторов на готовность детей к обучению в школе
3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
4. Возрастные показатели детей 6 – 7 летнего возраста
5. Особенности развития внимания у детей 6 - 7 лет
6. Особенности развития памяти детей 6 – 7 лет
7. Особенности развития мышления детей, поступающих в школу
8. Кризис 7 лет
9. Рекомендации родителям как справиться с кризисом 7 лет
10. Психологические особенности поведения детей 7 летнего возраста с различным типом самооценки
11. Социальная и личностная готовность детей к обучению в школе
12. Внутренняя позиция школьника и способы ее формирования

13. Специфика готовности детей к обучению в школе у детей с ЗПР
14. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе
15. Оптимизация отношений ребенка первоклассника со сверстниками
16. Оптимизация детско – родительских отношений
17. Самооценка детей 7 летнего возраста
18. Особенности развития моторики детей, поступающих в школу
19. Психологические особенности леворуких детей
20. Диагностика межполушарной асимметрии
21. Адаптация детей к школе
22. Обзор диагностических методик по готовности ребенка к обучению в школе
23. Применение тесте Векслера при диагностике детей к обучению в школе
24. Тест керна – Йерасека
25. Психологические аспекты проведения развивающих занятий с детьми первого класса
26. Развитие межполушарного взаимодействия в 7 летнем возрасте
27. Понятие дезадаптации
28. Способы работы с дезадаптированными школьниками
29. Применение коррекционно – развивающих занятий по развитию адаптации детей к обучению в школе
30. Медлительные дети. Психологические особенности
31. Застенчивые дети. Психологические особенности
32. Тревожные дети. Психологические особенности
33. Способы работы с тревожными детьми
34. Психологические особенности детей с ММД
35. Психологическая особенность детей с СДВГ
36. Диагностика адаптации детей к обучению в школе. Обзор методик
37. Симптомокомплекты дезадаптации
38. Понятие школьный невроз
39. Способы диагностики школьного невроза
40. Психолого – педагогическая работа психолога со школьными неврозами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования // Начальная школа. - 2002. – № 1. – С. 101-106.
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 2 – С.47-52.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. – М.: МОДЭК, 2005. – 462 с.
4. Венгер Л.А. Психологическое обследование дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2005. – 198 с.
5. Витцлак Г. Основы психодиагностики. – М.: Сфера, 2003. – 218 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – 489 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2000. – 316 с.
8. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.Н. Рыбинского. – М.: Дом, 2006. – 286 с.
9. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2001. – 206 с.
10. Запорожец А.В. Избр. психологические труды. - М.: МРДЭК, 2006. – 412 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
12. Ильина М.И. Подготовка ребенка к школе. – СПб.: Питер, 2006. – 204 с.

13. Йерасек Я. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – С.126-138.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 315 с.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 2001. – 168 с.
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Педагогика, 2000. – 184 с.
17. Лусканова Н.Г. Методы исследования Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М.: Просвещение, 2001. – 1778 с.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Педагогика, 2003. – 212 с.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2002. – 514 с.
20. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2000. – 128 с.
21. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
22. Психология детства / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2003. – 368 с.
23. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 219 с.
24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
25. Шванцара Й. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 282 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2001. – 472 с.

7.2 Список дополнительной литературы

1. Анисимова Т.Б. Ребенок идет в школу. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 251 с.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академия, 2003. – 214 с.
3. Гильбух З.В. Методика распределения первоклассников по классам различного типа. – Киев: Нар. думка, 2001. – 129 с.
4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2001. – 152 с.
5. Готовность к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Педагогика, 2002. – 314 с.
6. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2005. – 235 с.
7. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: ЭКСМО, 2002. – 168 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
9. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 2007. – 244 с.
10. Диагностика психического состояния детей 6-8 лет / Под ред. Л.М. Шипициной, А.Д. Виноградовой. – СПб.: Речь, 2003. – 284 с.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 2001. – 246 с.
12. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2006. - №6. – С. 64-76.
13. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004. – 112 с.

14. Михайлова Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2001. – 169 с
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с.
16. Физиологические и психические критерии готовности к обучению / Под ред. И.С. Иваненко. – М.: Просвещение, 2007. – 274 с

7.3 Информационные технологии и ресурсы

1. Официальный сайт МГГУ / Учебный портал – www.mshu.edu.ru
2. <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений
3. <http://www.koob.ru>
4. <http://www.lib.washington.edu/> (Библиотека Вашингтонского университета)

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022