

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

### **Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

09.06.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Селиванов

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.08.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ** относится к блоку 1 обязательной части профессионально-ориентированного модуля в разделе «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности педагога-психолога-возможности реализации психологических компетенций в сопровождении клиентов подросткового возраста. Дисциплина обеспечивает профессиональную компетенцию психолога образования, позволяющую ему эффективно организовывать и проводить психокоррекционные мероприятия с подростками. В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психология», «Педагогика», «Методология и методы психологического исследования».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-3-</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-6-</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-</p>

	<p>воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b>  действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7-</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b>  закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных</p>

	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в четырех разделах.

**В первом разделе** – "Теоретические аспекты изучения психолого-педагогических технологий" - рассматриваются теоретические основы психолого-педагогической коррекции, дается общая характеристика психокоррекционного процесса, принципы его организации и составления программы.

**Во втором разделе** рассматриваются основные коррекционные подходы и технологии.

**В третьем разделе** - "Методы и средства психолого-педагогических технологий с подростками" - уделяется внимание практическим формам и методам работы: тренингам, психогимнастике, игровой терапии, суггестивным методам, арттерапии и другим.

**В четвертом разделе** описываются основные симптомокомплексы неблагополучного развития личности и применяемые технологии в работе с подростками.

Программа предусматривает проведение практических занятий, где на конкретных примерах разбираются организация и проведение психолого-педагогических технологий. Для каждого практического занятия предусмотрен план проведения, литература, рекомендации по подготовке.

Важной задачей практических занятий является овладение технологией коррекционной работы через участие в различных тренинговых группах. Данная форма работы позволит будущим психологам расширить свои представления о сущности психокоррекционного процесса.

Программа также предусматривает обязательную самостоятельную работу по разработке программы коррекции на выбранную тему.

В психолого-педагогической литературе, обсуждающей проблемы профессиональной деятельности консультанта, выделяются следующие компоненты готовности к оказанию такого вида помощи, как психологическая коррекция: теоретический, практический и личностный.

Теоретический компонент предполагает знание об основных теориях, моделях, типах личности применительно к ситуации психокоррекции; знания о процессе коррекции, ее содержании, направлениях и формах.

Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и техниками коррекции, что позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности.

Личностная готовность подразумевает психологическую проработанность у консультанта собственных проблем, личностную рефлексивность.

Материалы предложенного комплекса помогут осуществить целостную, многомерную подготовку студентов к коррекционной деятельности.

Освоение студентами материала курса «Психолого-педагогические технологии в работе с подростками» выстраивается по следующей схеме:

прослушивание лекций, которые позволяют осознать научное содержание основных понятий темы, их существенные взаимосвязи и взаимоотношения, соподчиненность; конспектирование лекций;

самостоятельная работа с учебно-справочной литературой: чтение,

комментирование;

- самостоятельная работа с научной литературой: чтение, конспектирование, анализ;
- подготовка и участие в семинарах-дискуссиях;
- «проживание» опыта консультанта на практических занятиях;
- выполнение контрольных работ, промежуточных тестов, написание рефератов;
- самостоятельное совершенствование навыков коррекционной работы с помощью заданий «Практикума»

Содержание данного курса предусматривает: Понятие и критерии нормы психического развития. Цели и задачи психолого-педагогических технологий. Теоретические основы использования психолого-педагогических технологий Психолог и подросток в психокоррекционном процессе. Критерии эффективности в работе психолога образования. Основные психокоррекционные технологии. Проблема коррекции в зарубежной психологии. Схема обследования ребенка в практике психолога. Психологические проблемы дошкольников. Психологические проблемы подросткового возраста Коррекция умственного развития. Коррекция социальной и педагогической запущенности. Коррекция застенчивости. Диагностика и коррекция детей с аффективным поведением. Психолого - педагогическая коррекция детей с аутичным поведением. Коррекция агрессивности. Коррекция отклонений в психическом развитии детей (минимальная мозговая дисфункция). Тренинг профессионально важных качеств учителя. Тренинг общения для старших школьников. Диагностика и коррекция родительской компетентности. Психокоррекционные техники в групповой психотерапии неврозов. Игротерапия поведения. Алгоритмизация действий психолога образования в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб. занятия	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Раздел 1</b>						
<b>Общее представление о психолого-педагогических технологиях в деятельности психолога образования</b>						
1	Теоретические основы изучения психолого-педагогических технологий. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками	6	2			4
<b>Раздел 2</b>						
<b>Основные коррекционные подходы в практике психолога образования</b>						
2	Основные направления в психологической коррекции. Подходы к решению проблемы коррекции психического развития	6	2			4

	подростка в отечественной и зарубежной психологии: психодинамический, гуманистически-ориентированная психология, поведенческий подход. Когнитивная терапия.					
3	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-развивающей работы с подростками. Алгоритмизация деятельности психолога образования на ППк.	4				4
<b>Раздел 3</b> <b>«Методы и средства психолого-педагогических технологий с подростками»</b>						
4	Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы.	4				4
5	Основные психолого-педагогические технологии. Метод игротерапии. Метод арт-терапии. Метод поведенческой психотерапии. Классический психоанализ.	8	2		2	4
6	Психопрофилактика и ее основные принципы. Специфика, цели, значение	4				4

	психопрофилактики					
<b>Раздел 4</b>						
<b>Основные симптомокомплексы неблагополучного развития личности и применяемые технологии в работе с подростками</b>						
7	Психолого-педагогические технологии при задержке психического развития у младших подростков	6			2	4
8	Психолого-педагогические технологии в работе с подростками с психическим недоразвитием.	6				6
9	Психолого-педагогические технологии в работе с подростками, имеющими признаки поврежденного и искаженного развития.	6				6
10	Эмоциональные нарушения у подростков и их психологическая коррекция.	8			2	6
11	Психолого-педагогические технологии в работе с подростками, имеющими признаки дисгармоний психического развития у подростков.	6				6
12	Психологическая коррекция родительско-детских отношений	4				4
	Контроль	4				4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>60</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Раздел 1**

#### **Общее представление о психолого-педагогических технологиях в деятельности психолога образования**

**Лекция 1. Теоретические основы изучения психолого-педагогических технологий. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками**

2 часа Содержание темы: Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества. Сущность понятия «психологическое здоровье».

#### **Раздел 2**

#### **Основные коррекционные подходы в практике психолога образования**

**Лекция 2 Основные направления в психологической коррекции. Подходы к решению проблемы коррекции психического развития подростка в отечественной и зарубежной психологии: психодинамический, гуманистически-ориентированная психология, поведенческий подход. Когнитивная терапия**

2 часа Содержание темы: Подходы к решению проблемы коррекции психического развития подростка в зарубежной и отечественной психологии. Теоретический анализ психодинамического, гуманистически-ориентированного и поведенческого подходов. Когнитивная психокоррекция. История развития психологической коррекции подростков с проблемами в развитии.

#### **Раздел 3**

#### **«Методы и средства психолого-педагогических технологий с подростками»**

**Лекция 3 Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы.**

2 часа

Содержание темы: Основные правила осуществления психологического воздействия. Групповые формы психокоррекции. Принцип работы группы. Правила работы с группой. Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Виды коррекции в зависимости от форм ее организации: индивидуальная и групповая, лекционно-просветительская («непрямая»), консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная («прямые»). Метод игротерапии. Метод арттерапии. Метод поведенческой психотерапии. Классический психоанализ.



## **Практические занятия**

Практические занятия направлены на формирование умений, связанных с аналитической и проектировочно-конструкторской деятельностью педагога.

Целью практических занятий в целом является:

- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- применение теоретических знаний в реальной практике решения задач и кадровых ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

### **Методы практических занятий:**

- аналитическая работа с источниками
- оперирование категориально-понятийным аппаратом
- решение практических задач, проектирование и моделирование,
- групповая дискуссия.

### **Занятие 1.**

Тема: Теоретические основы изучения психолого-педагогических технологий. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с подростками

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.) Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
- 2.) Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
- 3.) Виды психокоррекции.
- 4.) Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества. Сущность понятия «психологическое здоровье».
- 5.) Требования, предъявляемые к психологу образования, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте книгу *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по напр. и спец. психологии/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.. - М.: Academia, 2014. - 409, [5] с.. - (Высшее образование). Раскройте теоретические и практические основы психокоррекции.*
2. Проведите анализ современного состояния психокоррекционной работы в сфере образования. История возникновения психокоррекции как направления деятельности практического психолога. Используйте книги: *Битянова, Марина Ростиславовна Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.. - (Практическая психология в образовании)*

Литература. Основная 1,3,4

Дополнительная 1,2,4

### **Занятия 2,3**

Тема: Основные направления в психологической коррекции. Подходы к решению проблемы

коррекции психического развития подростка в отечественной и зарубежной психологии

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Подходы к решению проблемы коррекции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
- 2) Теоретический анализ психодинамического, гуманистически-ориентированного и поведенческого подходов.
- 3) Когнитивная терапия. История развития психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

### Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать содержание подходов в коррекционно-развивающей практике, представив результаты в виде таблицы:

Подход в коррекционно-развивающей деятельности, представители подхода	Структурное наполнение подхода

2. Выделить основные коррекционные технологии в когнитивном направлении и описать их по материалам работы с книгой А.Бэка «Когнитивная терапия депрессий» СПб,2008

Литература. Основная 1,4.5 дополнительная 1,10,12.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

#### Темы рефератов

1. Проблемы психологической адаптации младших подростков.
2. Эффективность различных форм игровой терапии с детьми, имеющими различные отклонения в развитии
3. Система организаций психокоррекционных мероприятий, направленных на ресоциализацию участников деятельности тоталитарных групп.
4. Деловая игра как метод социально-психологической коррекции.
5. Школьная дезадаптация: методы и пути психокоррекции.
6. Способы коррекционной работы с нарушением поведения у детей подросткового возраста.
7. Образ себя в подростковом возрасте.
8. Специфика эмоционально-личностной сферы подростков, живущих в неполной семье.
9. Формирование привязанности матери подростка инвалида..
10. Соотношений самооценки и притязаний в норме и патологии. Пути психологической коррекции.
11. Психологические проблемы применения информационных технологий.
12. Влияние детско-родительских отношений на возникновение личных проблем растущего человека.
13. Психологические аспекты воздействия телесобщений на личность.

14. Воздействие произведений искусств на развитие сознания.
15. Семья как источник личностных проблем.
16. Психокоррекционная работа с курящими подростками.
17. Формы психокоррекционного воздействия на личность.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в подростковом возрасте.
19. Приемы коррекционной работы с замкнутым подростком.
20. Методы коррекции страхов.
21. Методы коррекции агрессивности.
22. Проблемы социальной дезадаптации старших подростков.
23. Приемы и упражнения коррекции нарушений в школьном возрасте.
24. Приемы и упражнения развития мыслительной деятельности.
25. Характеристика методов коррекции тревожности и застенчивости.
26. Методы регуляции психического состояния.
27. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья в подростковом возрасте.
28. Аутогенная тренировка.
29. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
30. Использование цвета в коррекционной работе психолога образования.

### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

### Кейсы

#### Кейс 1. Проанализировать клинический пример с целью квалификации интеллектуального дефекта:

Больной С. 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений: ходить начал до года, первые слова стал произносить в год, фразы - около 2 лет... К окружающим относился дифференцированно, интересовался игрушками, картинками. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам. Игра долго была однообразной, подражательной, не проявлял интереса к чтению рассказов и сказок ...

**Кейс 2.** Мальчик К., 12 лет. Учится в 3-м классе школы 8-го вида. Ребенок от первой беременности, родился недоношенным. С самого раннего детства отмечается значительная задержка в развитии. Первые слова стал говорить к трем годам. Всегда был двигательно беспокойен, криклив, плаксив. С детьми играть не умел. Обижал младших, отнимал у них игрушки. Импульсивен, груб, развязен. Учиться начал с 7 лет. За год обучения не овладел грамотой, другими школьными навыками. За время уроков ни минуты ни оставался спокоен, играл с разными предметами, гримасничал, расхаживал по классу, задевал соседей, выкрикивал. На перемене становился крайне расторможенным. Психологическое исследование выявило крайне ограниченный запас сведений. Знал всего лишь несколько букв, понятие о числе отсутствовало, часто соскальзывал с задания, легко отвлекался, реактивно реагировал на

случайные раздражители....

### **Кейс 3. Дать рекомендации родителям**

Девочке в августе исполнилось 12 лет. В течение пяти лет с родителями жила за границей, детский сад не посещала. Мать очень любит девочку и безмерно балует ее. Девочка не приучена к самообслуживанию, капризна. При собеседовании в гимназию (именно в этом типе школы родители решили ее обучать) она показала низкий уровень знаний. Взволнованные родители привели ее на консультацию к дефектологу. Был выявлен бедный словарный запас, трудности со сосредоточением внимания, нежелание выполнять предлагаемые задания, детскость поведения. Мыслительные операции не нарушены, но отсутствует общая интеллектуальная пассивность. Что целесообразнее рекомендовать родителям

### **Кейс 4. Консультирование педагогом-психологом юноши, имеющего трудности в отношениях с отцом**

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость.

Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга

жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволена и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабушка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с юношей и его родителями в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию юношей, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с юношами и родителями.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-

психолога с юношами и родителями.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования юноши по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития молодых людей;
- б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;

г) сформулируйте диагностические гипотезы;

д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;

е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

Типичные юношеские проблемы	Стратегии психолого-педагогического сопровождения
1. Учебные затруднения	
2. Поведенческие и коммуникативные проблемы	
3. Трудные жизненные ситуации	
4. Экзистенциальные проблемы	

ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье девушки и формулировки рекомендаций для Юлии.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Личностное развитие юношей» в учебной литературе по курсу «Психология подросткового возраста»:

2. Проведите подробный анализ проблем подростка, описанных в работах Т.П. Авдуловой, В.Г. Казанской и др.

3. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

### **Кейс 5. Психологическое консультирование родителя младшего подростка**

На прием к педагогу-психологу обратилась Алина Владимировна, мать ученика 5 «в» класса Евгения С. Поводом обращения явилась неспособность матери «управлять сыном», непонимание друг друга в течение последнего времени («...Помогите, не справляюсь со своим сыном... не могу найти общий язык...»). Возраст ребенка - 12 лет.

Из данных анамнеза: Евгений является уроженцем города Смоленска. Мать Евгения училась с будущим мужем в школе. В 20 лет они поженились, и через год родился мальчик. Во время беременности был незначительный токсикоз. У матери резус-фактор отрицательный, после родов у ребенка в течение месяца определялась желтуха. В первый год сын развивался нормально, был спокойным. Когда ребенку было 8 месяцев, отца призвали в Вооруженные Силы РФ. Ко времени возвращения отца ребенку исполнилось 2,5 года. Отец воспринял ребенка прохладно, мало им занимался. С этого возраста у мальчика появилась возбудимость, бросался при игре с детьми песком, не было страха перед высотой. На слова «нет», «нельзя» реагировал усилением



гиперактивности. С помещением в детский сад начались конфликты с воспитателями. Жаловались на его неуправляемость, непослушание. По этой причине пришлось сменить детский сад. Впервые обратились к неврологу, когда ребенку было 4 года. По его заключению неврологической патологии не обнаружено, даны рекомендации воспитательного характера, рекомендована консультация психолога. По инициативе свекрови, когда мальчику было 7 лет, его устроили в православную гимназию. В середине первого года обучения был исключен за плохое поведение. Отец впервые проявил интерес к сыну и устроил его в другую школу (не по микрорайону). Весь период начальной школы протекал для мальчика в целом удовлетворительно. В этот период мать стала встречаться с другим мужчиной, затем попала в автомобильную аварию и месяц находилась в больнице. Отец, оставшись один на один с мальчиком, не всегда мог справиться с воспитательными позициями, периодически наказывал сына. Евгений боялся отца. Когда мальчику исполнилось 10 лет, то родители развелись, и ребенок остался с матерью. Отчим Евгения говорил, что умеет ладить с детьми, так как по природе он человек коммуникабельный. Мать многие воспитательные функции доверила новому мужу. В результате до 10 лет у Евгения практически не было друзей, затем появилась тяга к общению с ровесниками с признаками отклоняющегося поведения. В 4-м классе родители часто стали закрывать ребенка дома, не пускали к нему друзей. Отчим занимался с мальчиком по вечерам, заставлял делать уроки. В настоящее время при переходе в основное звено школы Евгений вновь заметно изменился: стал упрямым, непослушным, стремится манипулировать матерью, резко снизилась мотивация к обучению в школе. По ряду основных предметов получил более 8 неудовлетворительных оценок. Мать обратилась к педагогу-психологу через классного руководителя Ингу Викторовну. В первичной беседе предъявляла выше указанные жалобы. Установление контакта осуществлялось через приветствие, представление себя, краткое описание процесса консультирования и сообщение принципа конфиденциальности. Алине Владимировне, матери Евгения, была предоставлена возможность выговориться («...Расскажите, пожалуйста, что Вас беспокоит в вашем сыне?»). Во время слушания были применены базисные техники психологического консультирования: паузы, пассивное слушание с вербальными компонентами, парафраз и обобщение. По окончании рассказа матери Евгения ей был задан вопрос: «Алина Владимировна, что вы чувствуете, когда мне об этом говорите?»). Психологом были актуализированы чувства и переживания клиентки (ее тревога, беспокойство за сына, страх развития сильной конфронтации с ним). По итогам первичной встречи формулировка проблемы и запроса – мать с ребенком не слышат друг друга. Евгений стал оппозиционно вести себя, игнорировал выполнение домашних заданий. Проанализировав жизненный стиль ребенка (технологии консультирования в рамках адлеровского подхода), мы предполагаем формирование у него неправильного поведения в связи с такими нарушенными стратегиями, как привлечение внимания и властолюбие. Поскольку ребенок большую часть времени предоставлен сам себе (мать работает целый день, мальчик чаще один дома), нуждаясь во внимании матери, он старается периодически манипулировать ею, стремясь, с одной стороны, привлечь ее внимание к нему, а с другой – к власти их отношений взаимодействия. Стратегия дальнейшей работы предполагает консультативную помощь как матери, так и ребенку.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования родителей в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий с учетом стиля воспитания.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования родителя по проблеме взаимоотношений с младшим подростком в связи с особенностями его личностного развития;
- б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы);

Таблица 1

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для родителей.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Личностное развитие подростка» в учебной литературе по курсу «Психология подросткового возраста»:

2. Раскройте основные характеристики детско-родительских отношений по А.С. Спиваковской:

а) **адекватность** – степень точности восприятия индивидуальных особенностей другого человека. Неадекватное восприятие ребенка, искажение его образа у родителя проявляется в том, что последний может не вполне правильно представлять себе мотивационную сферу ребенка, возрастно-психологические и эмоционально-личностные особенности. Искажения возникают вследствие действия защитных механизмов проекции, отрицания, рационализации, идеализации, обесценивания. У ребенка же искажение образа родителя проявляется в мифе «всемогущества», пик которого приходится на дошкольный и младший школьный возраст; в мифе «холод непонимающего родителя», чаще встречающемся у подростков; в мифе «беспомощного родителя», наблюдающемся у взрослых, которые воспитывались в неполных семьях, семьях алкоголиков; б) **динамичность** – способность к восприятию другого в зависимости от различных ситуаций; в) **степень дифференцированности** – способность отличать образ от отношения к образу. А.Я. Варга считает родительское отношение целостной системой разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его характера, поступков. Влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка, на формирование его личности очень велико. Описано множество нарушений родительского отношения и, как следствие, нарушений в развитии маленького человека. Любой стиль воспитания основан, в первую очередь, на эмоциональном отношении. Известно, что в семье оно играет важную интегрирующую роль, благодаря чему члены семьи ощущают себя единой общностью, чувствуют теплоту и поддержку друг друга.

3. Опишите основные стили воспитания и их структурно-содержательные характеристики, используя исследования О.А. Карабановой, А.С. Спиваковской и др. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Стили семейного воспитания	Структурно-содержательные характеристики стиля
<i>Симбиотический стиль</i>	
<i>Авторитарный стиль</i>	
<i>Демократический стиль</i>	
<i>Попустительский стиль</i>	

4. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

## **Кейс 6. Психолого-педагогическое консультирование педагогов образовательного учреждения в работе с подростками**

Педагог формулирует запрос к психологу в форме, не предполагающей его участия в процессе оказания помощи («Поработайте с Синицыным... он мне надоел, не дает проводить урок...»). При уточняющих вопросах педагога-психолога учитель истории Варвара Михайловна акцентирует внимание на повышенной раздражительности Синицына Ильи, изменчивости его фона настроения. Из психологического анамнеза, беседы с матерью, знакомства с материалами личного дела известно следующее: наследственность отягощена алкоголизмом по линии матери, психопатическими чертами характера по линии отца (дед умер от пневмонии, когда мальчику было 11 лет). Бабушка и отец мальчика заикались. Отец до 22 лет состоял на учете в психоневрологическом диспансере в связи с эпилепсией; по характеру требовательный, аккуратный, тревожный, контролирующий, работает часовщиком. Родители матери и отца были против их брака. Сначала молодожены жили со свекровью, которая работала воспитателем в детском саду. Хотела только внука («если не мальчик – выгону из дома»). Мальчик родился от первой беременности, вес при рождении – 4100 г., до 1 месяца ребенка кормили из рожка, мать лечилась в больнице по поводу сепсиса. По возвращении матери ребенок сразу перешел на грудное вскармливание. Мальчик рос беспокойным, подвижным, суетливым. В 1 год 7 месяцев возник стеноз гортани, существовала угроза смерти. До 7 лет отмечалось заикание. Мать вышла на работу, когда мальчику исполнилось полтора года. С ребенком сидела свекровь, которая опекала его от столкновений с реальной обстановкой: «не ходи, упадешь, разобьешься». Гулял отдельно от детей. В старшем дошкольном возрасте стал отличаться непослушанием, раздражительностью, непредсказуемостью («мог исподтишка ударить ребенка из группы детского сада»). При разборе ситуаций агрессивного поведения либо огрызался, либо молчал, опустив голову, иногда плакал. В группе детского сада старался подчинить всех детей, порой настраивал всех против конкретного ребенка. До 6 класса учился удовлетворительно. Читал много стихотворений, решал сложные задачи, увлекался математикой. С 6–7 класса стал уставать, понизилась мотивация к учению. В классе собирал вокруг себя неупорядоченных, внушаемых подростков, настраивал их на негативные поступки в отношении как детей, так и учителей. Согласно школьной характеристике мальчик раздражительный, грубый, негативистичный, порой неуправляемый. Периодически при разговоре с ним случаются истерики. В беседах угрюм, не смотрит собеседнику в глаза, сидит, отвернувшись в сторону. Домашние задания не выполняет. Разговоры с подростком родителей и педагогов положительной динамики в его поведении не обнаруживают. В этом учебном году запас знаний Ильи не пополняется, учиться стало сложнее. По результатам экспериментального исследования, проводимого педагогом-психологом, на первый план выступают признаки выраженного личностного дисгармоничного формирования; среди которых неоткровенность, неискренность, стремление представлять себя сугубо с положительной стороны, давать социально приемлемые одобряемые ответы. У обследуемого отмечены легковесность, прямолинейность суждений, оценок, активность личностной позиции, стремление к доминированию в межличностном взаимодействии, эгоцентричность, демонстративность, упрямство, настойчивость, низкая эмоциональная устойчивость, изменчивость фона настроения в зависимости от ситуации успеха-неуспеха, склонность к вспыльчивости, раздражительности, импульсивности в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, невысокий волевой самоконтроль поведения, дисфорические колебания настроения, сопротивляемость внешне средовым воздействиям, склонность к кумуляции негативных переживаний с последующей их аффективной разрядкой. После неоднократных жалоб педагогов на Илью родители обратились повторно к педагогу-психологу («...Нас заставила к вам обратиться класный руководитель... лучше поздно, чем никогда...»).

### Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования педагогов в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию педагогов чаще используются педагогами - психологами образовательных учреждений?
3. Какими принципами следует руководствоваться педагогу-психологу, знакомя педагогов с итогами диагностического этапа?

### Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:
  - а) познакомьтесь с представленной ситуацией психологического консультирования педагогов по проблеме взаимодействия с подростками в связи с особенностями их личностного развития;
  - б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

Феноменология проблемы	Возможные психологические причины	Способы проверки

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;
- г) сформулируйте диагностические гипотезы;
- д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
- е) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для родителей.

### Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Личностное развитие подростка» в учебной литературе по курсу «Психология подросткового возраста»;
2. Проанализируйте особенности современного педагога именно как клиента педагога-психолога.
3. Проведите сравнительный анализ особенностей оказания психологической и педагогической помощи, используя таблицу с критериями: зачем?, с какой целью?, когда?, как долго?, кто?, как?, в какой форме?, какими методами?, каков результат?

Критерии сравнения	Психологическая помощь	Педагогическая помощь

4. Каким образом следует повести себя школьному психологу, если педагог просит его о консультации по личному вопросу, утверждая, что «другим психологам не доверяет»?
5. Выберите тактику поведения деятельности педагога-психолога в ситуации, когда педагог обратился с запросом по поводу своего собственного ребенка-подростка.
5. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

### **Живой кейс 7. Не хочу ходить в школу**

**Саша, 15 лет, обратился к педагогу-психологу школы с проблемой нарушенных взаимоотношений со сверстниками, имеющимся чувством одиночества.**

Часть 1

**Психолог (П.): Здравствуйте, проходите, присаживайтесь, я Вас слушаю.**

Саша (С.): Здравствуйте, меня зовут Саша!

П.: Здравствуйте, Саша! Могу я узнать, что у Вас произошло?

С.: Я не хочу больше ходить в школу!!!

П.: Понятно, а причину расскажете?

С.: Я не хочу учиться в своем классе, меня обзывают, надо мной все смеются и просто со мной не общаются...

П.: Наверное, у этого есть какие-то причины? Ребята объясняют Вам свое поведение?

С.: Я не гуляю с ними в одной компании, не хожу на секции, в которые они записаны, я не одеваюсь, так как они, и вообще... чувствую себя одиноким!

П.: Понятно, Вы хотите сказать, что с вами не общается весь класс?

С.: Нет. Только наши «выскочки»... Они подговаривают всех остальных, шутят обидно, смеются надо мной и... мне стыдно.

П.: С кем-то из класса Вы общаетесь?

С.: Да, но ребята не ходят со мной дружить, я неплохо учусь, и когда у нас бывают самостоятельные и контрольные работы, то они просят помощи у меня... просто мною пользуются.

П.: Скажите, чего Вы боитесь в этой ситуации больше всего?

С.: Что я останусь один и буду изгоем в классе.

П.: Саша, Вы говорили, что к вам обращаются за помощью. Вы охотно им помогаете?

С.: Да, мне это нетрудно.

П.: Расскажите, у Вас есть общие интересы с кем-либо из одноклассников?

С.: Да. Мы ходим с двумя мальчиками в школу искусств, играем на гитаре.

П.: А там вы общаетесь?

С.: Да. Там мы общаемся нормально, но в школе они ведут себя абсолютно по-другому, сторонятся что ли...

Задание по кейсу

1. Продолжите диалог педагога-психолога с подростком.

2. Поясните, как, на ваш взгляд, помочь решить заявленную проблему подростку Саше.

**Часть 2**

Через неделю педагог-психолог вновь пригласил Сашу на беседу.

Фрагмент беседы:

П.: Здравствуй, Саша! Как дела? Теперь ты понимаешь как надо вести себя в таких ситуациях и вообще в условиях класса?

С.: Да, спасибо, я все понимаю.

П.: Ты уже поставил себе цель... значит, ты обязательно нужного для себя добьешься.

С.: Спасибо, я уже все понял! До свидания!

П.: Всего хорошего.

Вопросы по кейсу

1. Какова специфика психологического консультирования при встрече педагога-психолога в образовательном учреждении с подростком, имеющим проблемы нарушенного взаимодействия со сверстниками?

2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков чаще используются педагогами - психологами образовательных учреждений?

3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками.

4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при встрече педагога-

психолога с подростком.

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментами психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений со сверстниками и особенностями личностного развития подростков;
- б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы)

<b>Феноменология проблемы</b>	<b>Возможные психологические причины</b>	<b>Способы проверки</b>

**в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;**

**г) сформулируйте диагностические гипотезы;**

**д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;**

**е) рассмотрите стратегии оказания психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от описанной проблемы;**

**ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Саши.**

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Личностное развитие подростка» в учебной литературе по курсу «Психология подросткового возраста»;
2. Проведите подробный анализ проблем подростка, описанных в работах А.Г. Грецова, В.Г. Казанской и других исследователей.
4. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

#### **Критерии оценивания заданий кейса**

Отлично	1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, задачи, цели психологической коррекции.
2. Методы психологической коррекции.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Теоретические основы психологической коррекции.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

6. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
7. Индивидуальная психоаналитическая психокоррекция А. Адлера.
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
9. Теоретический анализ поведенческого подхода.
10. Сущностные особенности когнитивной психокоррекции.
11. Когнитивный подход А. Бека.
12. Общая характеристика игротерапии.
13. Основные виды и формы игротерапии.
14. Сущностные особенности арттерапии.
15. Музыкальная терапия.
16. Танцевальная терапия.
17. Сказкотерапия.
18. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
19. Групповые формы психокоррекции. Принцип работы группы.
20. Общая схема группового занятия.
21. Виды тренинговых групп.
22. Гештальт-группы.
23. Группы встреч.
24. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды дискуссий.
25. Характеристика личности и специфика подготовки ведущего группой.
26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
27. Психологическая коррекция при задержке психического развития у детей.
28. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием и основные направления психологической коррекции. Организация процесса коррекционной работы.
29. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции для детей с РДА.
30. Задачи, психологическая помощь детям с ДЦП.
31. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
32. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте и пути их психологической коррекции.
33. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.
34. Психопрофилактика и ее основные принципы.
35. Примеры составления психокоррекционной программы (не менее 2-х по выбору студента)
36. Замкнутость и ее психологическая коррекция.
37. Страхи. Особенности проявления страхов у детей. Психологическая коррекция страхов.
38. Проявление агрессивности у детей. Психологическая коррекция агрессивного ребенка.
39. Понятие и значение психологического диагноза.
40. Понятие и значение психологического анамнеза.
41. Психологическое здоровье: определение, структура, нарушения.
42. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
43. Специфика семейной психокоррекции.
44. Методики коррекции детско-родительских отношений.

### Оценивание ответов студента на зачете

**"Зачтено"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшим базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

*(Должны быть указаны формы промежуточной аттестации, примеры оценочных средств и критерии оценивания)*

#### Тестовые задания

Психокоррекция это:

- а) мероприятия, направленные на исправление недостатков поведения человека;
- б) мероприятия, направленные на лечение различных заболеваний;
- в) мероприятия, направленные на исправление недостатков качеств личности.

2. Специфическими чертами психокоррекционного процесса является:

- а) ориентируется на проблемы, связанные с психическим здоровьем;
- б) ориентация на настоящее и будущее;
- в) изучение закономерностей отклоняющегося развития.

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные;
- б) социальные;
- в) биологические;
- г) приобретенные.

1. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- а) прижизненность формирования;
- б) врожденный характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

2. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- а) каузальную;
- б) симптоматическую;
- в) длительную;
- г) поведенческую.

6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия это:

- а) убеждение;
- б) консультирование;



- в) внушение;
- г) осознание.

7. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

1. Теоретической основой «Жетонного метода» является модель, которую сформулировал:

- а) Морит;
- б) Скиннер;
- в) Франкл;
- г) Адлер.

9. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

- а) Л.С. Выготский;
- б) К. Гросс;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Б. Скиннер.

10. Неправильное общение в семье может привести:

- а) к односторонней привязанности к одному из членов семьи;
- б) к ревности;
- в) к любопытству;
- г) к чувству гордости.

11. Социальная зрелость человека не проявляется:

- а) в структуре притязаний;
- б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
- в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
- г) в спектре переживаемых эмоций.

12. Метод «когнитивная тренировка» относится:

- а) к коррекции личностного развития;
- б) к коррекции речевого развития;
- в) к коррекции умственного развития.

13. По содержанию различают коррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) личности;
- в) частную.

13. По содержанию различают коррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) личности;
- в) частную.

14. Основными принципами психокоррекционной работы являются:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;

в) принцип объективности.

15. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию являются:

- а) профилактический компонент;
- б) теоретический компонент;
- в) практический компонент;
- г) личностная готовность.

### **Критерии оценивания тестового задания**

за правильный ответ студент получает 1 балл;  
если ответ не указан или неверен 0 баллов.  
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;  
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;  
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;  
отлично – более 85 % баллов за тест.

### **Критерии выставления зачета по курсу**

«**Зачтено**» ставится студенту, который в срок и продуктивно выполнял все задания для промежуточной аттестации, получил за итоговую тестовую работу не менее 50% правильных ответов;

«**Не зачтено**» ставится студенту, который в течение периода изучения дисциплины вовремя не выполнял поставленные задачи по реализации материалов к промежуточной аттестации и при проведении итоговой тестовой работы верно смог ответить менее чем на 50% полученных вопросов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова, Галина Сергеевна Практическая психология: учеб. для студентов вузов/ Г. С. Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академический проект : Трикта, 2005. - 496 с. :

- ил.. - (Учебник для высшей школы). - (Gaudeamus)
2. Акимова, Маргарита Константиновна Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.К.Акимова, В.Т.Козлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 156,[1] с.. - (Высшее образование)
  3. Ануфриев, Александр Федорович Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения/ А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ОСЬ-89, 2005. - 272 с. : ил.. - (Практическая психология)
  4. Блинова, Любовь Николаевна Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М-во образования Рос. Федерации; Упр. спец. образования. - М.: НЦ ЭНАС, 2007. - 132, [4] с. : ил.. - (Коррекционная школа)
  5. Костина, Любовь Михайловна Интегративная игровая психологическая коррекция: [моногр.]/ Л. М. Костина. - СПб: Речь, 2006. - 135 с. : ил. - (Детская психология и психотерапия)
  6. Мамайчук, Ирина Ивановна Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практ. руководство/ И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: РЕЧЬ, 2006. - 352 с. : ил.. - (Детская психология и психотерапия)
  7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [Учеб. пособие для дефектологов, шк.и дет. психологов, педагогов]/ Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе; Гл.ред. В.Усманов. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.. - (Хрестоматия по психологии)
  8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Психологический ин-т РАО; И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Данилова, Т.В.Вохмянина;Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стер.. - М.: Academia, 2001. - 160 с.. - (Педагогическое образование)
  9. Степанов, Владимир Григорьевич Психология трудных школьников: [учеб. пособие для студентов пед. вузов]/ В. Г. Степанов. - М.: Академический Проект : Трикта, 2009. - 560 с.. - (Gaudeamus)
  10. Тагирова, Гюльнара Сабировна Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: Моногр.. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 127 с.. - (Школа в микросоциуме)
  10. Хухлаева, Ольга Владимировна Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: АCADEMIA, 2003. - 176 с. : ил., 8 л. ил.. - (Высшее образование)
  11. Гонеев, Александр Дмитриевич Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студентов педвузов/ А. Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности)
  12. Кащенко, Всеволод Петрович Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений/ В. П. Кащенко; авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 304 с. : ил + 1 л. портр. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга=Classicus)
  13. Степанова, Ольга Алексеевна Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М.: АCADEMIA, 2009. - 272 с..

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии

[РАН](#)).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).

– [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).

– [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

*Психологические технологии:*

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.

– Детская психология для специалистов – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru).

*Психологическая периодика:*

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).

– Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).

– Иностранная психология Издание института психологии РАН. – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).

– Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

– Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

– Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

– Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

– Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение Аудитория 310,312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	Количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

