

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал

Доктор. психол. наук, профессор Иванов С.П.

Утверждено кафедрой

Протокол № 11 от «09» июня 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» в обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология в образовании) относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у бакалавров знаний о закономерностях психического развития индивида, условиях личностного развития, основных методах психологических исследований индивидуального развития юношей и молодежи, особенностей работы психолога с этими возрастными когортами.

Важными задачами курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психического и личностного развития юношей и молодых людей научно-теоретические основы психологии и педагогики, объективные методы анализа прогресса и проблем в целостном развитии взрослеющего человека, его социализации и самореализации в изменяющемся мире.

Одной из основных задач курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» является также формирование навыков психолого-педагогического сопровождения целостного развития юношей и молодых людей на всей дистанции перехода к зрелости. Важными задачами также являются формирование готовности к разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, осуществлению духовно-нравственного воспитания юношей и молодых людей, проектированию и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Формируемые у бакалавров в процессе освоения «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением психологами содержания курсов «Психология», «Педагогическая психология», «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Основы психологического консультирования в образовании», «Модели и технологии психолого-педагогического тренинга», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и других.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>

	дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юности и особенности работы психолога с молодежью»**

Рассматриваются психологические характеристики возрастных периодов. Анализируются теоретические основания в анализе проблемы развития психики индивида в онтогенезе. Освещаются отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида. Обсуждается культурно-исторический субъектно-деятельностный подход: история и перспективы развития эвристичных позиций. Получают обоснование новые решения в определении границ периодов онтогенеза и идея отечественных психологов Л.Ф. Обуковой, В.Т. Кудрявцева о пластичности периодов онтогенеза, выделении новых критериев в оценке дистанций онтогенеза.

Юность и молодость анализируется как особая дистанция перехода к зрелости. В связи с этим обсуждаются основные характеристики юности и молодости. Подробно рассматривается вопрос об общем и особенном в личностном становлении индивида на дистанции перехода от старшего подросткового возраста к порогу зрелости.

Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.

Социализация как системно-уровневый процесс. Виды социализации и их основные характеристики. Характеристики цифровой социализации и влияния цифрового пространства на психическое развитие юношей и девушек, молодых людей. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.

Самоопределение в юности и молодости. Проблема самоопределения в психологических исследованиях. Нарушенное самоопределение юношей и молодых людей и проблема его коррекции.

#### **Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.**

Психическое и личностное развитие в период молодости.

Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых. Понятие о потенциалах личности молодежи в зависимости от зрелости как интегральной характеристики. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.

Новый взгляд на самореализацию как вид человеческой деятельности в отечественной психологии. Просоциальная самореализация молодежи. Нарушения самореализации молодежи.

Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве. Влияние информационных технологий и цифрового контента на понимание и определение молодежью сущностных характеристик гендера. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.

Кризисы в личностном становлении молодых людей. Понятие о кризисе. Понимание возрастных характеристик кризиса в психологии развития. Кризисы развития в юности. Кризисы развития в молодости.

### Тема 3. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.

Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи.

Основные стратегии деятельности практического психолога. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью.

Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.

Психолого-педагогическое образование и психопрофилактика в решении актуальных задач по содействию целостному развитию личности в юности и молодости.

Новые направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире. Смысловые установки личности. Гендерная идентичность. Профессионализация. Типология личности. Социальная активность. Адаптация и преадаптация. Неадаптивная активность. Психология семьи и родительства. Новые характеристики в развитии молодежной субкультуры нашего времени. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Юность и молодость как взаимосвязанные периоды на дистанции целостного развития человека.		4	4	35
2	Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.		4	4	35
3	Тема 3. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.		4	4	42
Контроль		9			9
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>106</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

Центральной линией в содержании лекционных и практических занятий, заданий самостоятельной работы выступает проблема психического развития и самовыражения в самореализации человека в юности и молодости. В связи с этим теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» образуют решения крупных научных проблем, раскрывающие объективное знание об основных закономерностях психического развития, формирования личности на дистанции перехода к зрелости, включающей юность и молодость как периоды целостного развития человека.

В основание курса легли работы отечественных и зарубежных психологов по проблемам развития высших психических функций, когнитивного и личностного развития индивида, условий и механизмов его целостного развития в юности и молодости с целью самовыражения в самореализационной деятельности. В курсе «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» также особое место отведено анализу теоретических и практических наработок практической психологии по психологическому сопровождению развития юношей и молодых людей, важных для профессиональной деятельности работающего с юношами и молодыми людьми практического психолога.

### **Занятия лекционного типа**

#### **Тема 1. Юность и молодость как взаимосвязанные периоды на дистанции целостного развития человека.**

##### **Лекция 1. Психологические характеристики возрастных периодов.**

Теоретические основания в анализе проблемы развития психики индивида в онтогенезе. Отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида. Культурно-исторический субъектно-деятельностный подход: история и перспективы развития эвристичных позиций. Новые решения в определении границ периодов онтогенеза. Пластичность периодов онтогенеза.

##### **Лекция 2. Юность и молодость как дистанция перехода к зрелости.**

Основные характеристики юности. Основные характеристики молодости. Общее и особенное в личностном становлении индивида на дистанции перехода от старшего подросткового возраста к порогу зрелости. Социальная ситуация развития в ее изменениях на дистанции межпоколенческого перехода от Детства к Взрослости. Социально-нормативное развитие взрослеющего человека как целого. Аномальное развитие взрослеющего человека как научная и социальная проблема. Социализация, самореализация, самовыражение в самоопределении как основные задачи в развитии взрослеющего человека как личности.

##### **Лекция 3. Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.**

О понимании условий целостного развития человека как личности в гуманитарных науках. Социализация как системно-уровневый процесс. Виды социализации и их основные характеристики. Новые виды социализации в изменяющемся мире. Характеристики цифровой социализации и влияния цифрового пространства на психическое развитие юношей и девушек, молодых людей. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.

#### **Лекция 4. Самоопределение в юности и молодости.**

Проблема самоопределения в психологических исследованиях. Виды самоопределения. Закономерности самоопределения взрослеющего человека. Условия самоопределения личности (внешние, внутренние). О детерминантах самоопределения. Проблема самоопределения в работах отечественных ученых. Проблема самоопределения в работах М.Р. Гинзбурга. Психологическое будущее. Смысловое будущее. Нарушенное самоопределение юношей и молодых людей и проблема его коррекции.

#### **Тема 2. Молодость как период целостного развития человека.**

#### **Лекция 5. Психическое и личностное развитие в период молодости.**

Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых. Понятие о потенциалах личности. Критерии сформированности потенциалов личности. Особенности самореализации молодежи в зависимости от зрелости как интегральной характеристики. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.

#### **Лекция 6. Особенности самореализации молодых людей в современном изменяющемся мире.**

Внешние и внутренние условия самореализации в трудах зарубежных и отечественных ученых. Определения самореализации в работах А.Маслоу. Новый взгляд на самореализацию как вид человеческой деятельности в отечественной психологии. Структура самореализации как вида человеческой деятельности. Просоциальная самореализация молодежи. Нарушения самореализации молодежи. Проблема изменения условий целостного развития молодого человека с нарушениями в самореализации.

#### **Лекция 7. Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости.**

Понятие о гендере. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве. Методы анализа гендерных ориентаций и выборов взрослеющих людей в переходе к зрелой самореализации. Влияние информационных технологий и цифрового контента на понимание и определение молодежью сущностных характеристик гендера. Изменения в определении гендерных различий в меняющемся мире. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.

#### **Лекция 8. Кризисы в личностном становлении молодых людей.**

Понятие о кризисе. Понимание возрастных характеристик кризиса в психологии развития. Кризисы развития в юности. Кризисы развития в молодости. Кризис как сложное психолого-социальное явление на дистанции межпоколенческого перехода. Кризис как условие дальнейшего прогресса в устойчивом нормативном развитии личности на пороге зрелости. Условия несовладания взрослеющей личностью с кризисами в целостном развитии.

#### **Тема 3. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.**

#### **Лекция 9. Направления и виды взаимодействия специалистов с юношами и молодыми людьми.**

Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи.

Основные стратегии деятельности практического психолога. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью.

Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.

#### **Лекция 10. Просветительская работа практического психолога с молодежью.**

Психолого-педагогическое образование и психопрофилактика в решении актуальных задач по содействию целостному развитию личности в юности и молодости. Проблемы построения психопрофилактической работы с современной молодежью как системы.

#### **Лекция 11. Психологические исследования в анализе социализации юношей и молодых людей.**

Новые направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире. Смысловые установки личности. Гендерная идентичность. Профессионализация. Типология личности. Социальная активность. Адаптация и преадаптация. Неадаптивная активность. Психология семьи и родительства. Новые характеристики в развитии молодежной субкультуры нашего времени. Перспективные психологические исследования социального становления человека как личности.

#### **Лекция 12. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости.**

Профессиональная подготовка психолога в системе непрерывного профессионального образования. Понятие о психотехниках и психотехнологиях. Проблемы эффективного использования психотехник в индивидуальной работе с юношами и девушками. Международные требования к решению задач практической психологии специалистами (психологами и смежниками).

### **Занятия семинарского типа**

#### **Практическое занятие 1. 2 часа**

**Тема:** Теоретико-методологические основания курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью».

Вопросы:

1. Задачи и методы анализа психологических закономерностей развития человека в периоды юности и молодости.
2. Культурно-исторический деятельностный подход к анализу психического развития индивида.
3. Зарубежные теории психического развития индивида.

#### **Практическое занятие 2.2 часа**

**Тема:** Самоопределение человека как личности.

Вопросы:

1. Проблема самоопределения человека как личности в отечественной психологии.



2. Психологические условия нарушений в самоопределении человека в разные периоды онтогенеза.
3. Особенности профессионального выбора и самоопределения в период юности.

### **Практическое занятие 3.2 часа**

**Тема: Молодость как период психического развития индивида.**

Вопросы:

1. Основные характеристики психического развития индивида в период молодости в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Жизненные планы и условия их продуктивной реализации в период молодости.
3. Психолого-социальные исследования установок современной молодежи к самореализации в меняющемся мире.

### **Практическое занятие 4.2 часа**

**Тема: Психологические характеристики дистанций перехода к периодам онтогенеза.**

Вопросы:

1. Основные характеристики возрастного периода как дистанции онтогенеза.
2. Понятие о кризисах в психическом развитии индивида.
3. Проблема анализа переходов как дистанций между возрастными периодами онтогенеза в трудах отечественных психологов.
4. Психологическое содержание дистанции перехода между возрастными периодами.

### **Практическое занятие 5.2 часа**

**Тема: Юность и молодость как единая дистанция межпоколенческого перехода восходящего к эпохе зрелости человека.**

Вопросы:

1. Проблема зрелости в гуманитарных трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Условия социально-нормативного развития личности на пороге зрелости.
3. Нарушения социализации ставящего свою личность молодого человека.

### **Практическое занятие 6.2 часа**

**Тема: Проблемы и преграды взросления в юности.**

Вопросы:

1. Особенности взросления как социально-нормативного процесса в целостном развитии человека.
2. История детства как условие нарушений взросления юношей.
3. Психологические проблемы взросления типичные для юношей.

### **Практическое занятие 7.2 часа**

**Тема: Проблемы и преграды взросления в молодости.2 часа**

Вопросы:

1. Основные направления самореализации личности в молодости.

2. Психологические проблемы молодежи на дистанции перехода к зрелости в самореализационной деятельности.
3. Особенности инверсии потребности в самовыражении в молодости.

### **Практическое занятие 8.2 часа**

**Тема: Субъектность как цель в становлении человеком своей личности.**

Вопросы:

1. Понятие субъектности в психологической науке.
2. Воспитание способности взрослеющего человека выявить субъектность в деятельности как психолого-социальная проблема.
3. Условия становления человеком субъектности как свойства.
4. Инфантилизм и инфантильность личности.

### **Практическое занятие 9.2 часа**

**Тема: Психологическое сопровождение и поддержка взрослеющей личности**

Вопросы:

1. Понятие психологическое сопровождение в практической психологии.
2. Задачи и методы организации психологического сопровождения ставящего свою личность человека.
3. Психологическое сопровождение взрослеющей личности на дистанции межпоколенческого перехода к зрелости.
4. Особенности индивидуализации психологического сопровождения юношей и молодых людей.

### **Практическое занятие 10.2 часа**

**Тема: Психологические основы саморегуляции.4 часа**

Вопросы:

1. Проблема саморегуляции в отечественной психологии.
2. Методы и формы обучения юношей и молодых людей саморегуляции.
3. Технологии в работе психолога по обучению взрослеющих людей саморегуляции.
4. Индивидуальные тактики саморегуляции.

### **Практическое занятие 11.**

**Тема: Социальная ответственность. 2 часа**

Вопросы:

1. Понятие социальная ответственность в гуманитарных исследованиях.
2. Психологические условия формирования социальной ответственности юношами и молодыми людьми.
3. Просоциальная и асоциальная направленности в самореализации юношей и молодых людей.

### **Практическое занятие 12.4 часа**

**Тема: Психологические практики поддержки кризисной личности**

Вопросы:

1. Понятие о кризисе.
2. Психологические характеристики кризисной личности.
3. Адаптация, дезадаптация, адаптивность личности.
4. Структурирование временной и смысловой перспективы в преодолении кризиса.
5. Помощь психолога в преодолении личностью депрессивных состояний.
6. Помощь психолога в изменении восприятия и понимания взрослеющим человеком истории своей личности.
7. Техники построения позитивных жизненных планов самореализации.

### **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа 1. 4 часа.**

Тема: Теоретико-методологические основания курса «Психология младшего школьника».

Задание: Выполнить обзор зарубежных подходов к периодизации психического развития индивида. (С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Фрейд, Ж.Пиаже и др.).

#### **Самостоятельная работа 2. 6 часов**

Тема: Психологические особенности развития индивида на межпоколенческом переходе.

Задание:

В реферативной форме представить описание основных характеристик юности и молодости.

Рекомендуется опираться в решении этой задачи на работы И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковской)

#### **Самостоятельная работа 3. 8 часов.**

Тема: Психология самоопределения личности в юности и молодости.

Задание:

Работа с ресурсами Интернета. Представить обзор 2 психологических научных работ по проблемам социализации и самоопределения юношей и молодых людей.

#### **Самостоятельная работа 4. 10 часов**

Тема: Проблема профессионального самоопределения и профессионализации молодежи.

Задание: в анализе учебных пособий, научных публикаций проработать проблему профессионализации молодежи. Выделить в этой работе основные проблемы профессионализации студенческой молодежи. Представить в форме таблицы основные задачи практического психолога в сопровождении профессионализации студентов вуза.

#### **Самостоятельная работа 5. 8 часов**

Тема: Молодежная субкультура.

Задание:

Подготовить сообщение в форме доклада по одному из аспектов темы:

1. Понятия культура и субкультура в психологических исследованиях.
2. Основные характеристики молодежной субкультуры.
3. Виды молодежных неформальных объединений.
4. Проблема нивелирования влияния молодежной субкультуры на личность взрослеющего человека.
5. Роль семьи в уходе юношей и девушек в неформальные объединения.
6. Ценности асоциальных молодежных объединений.
7. Условия выбора юношами и девушками асоциальной направленности в самореализации.

8. Психопрофилактическая деятельность среди студенческой молодежи.
9. Девиантное поведение в асоциальных объединениях старших подростков и юношей.
10. Пути и средства воспитания просоциальной позиции у юношей и девушек.
11. Консультативная работа с группами риска в юности.
12. Психотерапевтическая работа с юношами из группы риска.

### **Самостоятельная работа 6. 11 часов**

Тема: Проблема самореализации личности в молодости.

Задание: В работе с научными материалами (статьи в психологических и педагогических академических журналах) выполнить обзор публикаций по проблеме самореализации современной молодежи в изменяющемся мире.

#### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

*(Должны быть указаны формы текущего контроля, примеры оценочных средств и критерии оценивания)*

##### **1. Доклады**

##### **Требования к подготовке доклада**

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

##### **Критерии оценки доклада**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## 2. Реферативные сообщения

В рамках изучения дисциплины каждый студент должен подготовить реферативное сообщение и выступить с ним на одном из практических занятий. Источником информации являются научные статьи, посвященные различным психолингвистическим проблемам.

### Требования к реферативному сообщению

- Реферат – это композиционно организованное обобщённое изложение содержания источника информации.
- Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста.
- Реферативное изложение должно быть сжатым.
- Реферат – это не конспект: он должен содержать оценочные элементы типа *нельзя не согласиться с..., автор, на мой взгляд, удачно иллюстрирует... и под.*

### Обобщённая модель реферативного сообщения

- Статья называется (озаглавлена), опубликована в...
- Автор статьи – известный учёный...
- Тема статьи посвящена вопросу (представляет собой анализ, обзор...)

- Сущность проблемы сводится к (заключается в..., представлена как...)
- Статья состоит из (частей, глав, начинается с..., заканчивается...)
- В начале статьи определяются цели и задачи, далее представлена общая характеристика проблемы, вопросов...)
- В статье даётся научное описание (затрагиваются вопросы, классифицируются факты, опровергается мнение...)
- Автор ссылается на... (примеры, экспериментальные данные, мнения других учёных, изложенные в ...)
- В заключении автор подводит итог (делает выводы, утверждает...)
- Таким образом, в статье убедительно доказано (получило подтверждение..., нашло отражение...)
- Основная ценность работы заключается в...
- Мне показалось интересным...(непонятым, не весьма убедительным...)

### Критерии оценки реферативного сообщения

- 5 баллов выставляется за реферат, соответствующий вышеперечисленным требованиям;
- 4 балла выставляется за реферат, содержание которого неполно передаёт реферируемый источник, содержит погрешности в речевом оформлении;
- 3 балла выставляется за реферат, автор которого не сумел полностью разобраться в реферируемом источнике, не донёс до слушателей основных положений источника, не придерживался рекомендуемой схемы реферата;
- 2 балла выставляется либо за неподготовленный реферат, либо за реферат, крайне поверхностно передающий содержание реферируемого источника, не содержит личностной оценки, не соответствует речевым нормам.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Контроль осуществляется в форме экзамена.

### Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

### Вопросы к экзамену

1. Юность и молодость как взаимосвязанные периоды на дистанции целостного развития человека.
2. Психологические характеристики возрастных периодов.
3. Отечественные и зарубежные подходы к определению условий психического развития индивида.
4. Культурно-исторический субъектно-деятельностный подход к определению периодов онтогенеза. Пластичность периодов онтогенеза.
5. Основные характеристики юности.
6. Основные характеристики молодости.
7. Аномальное развитие взрослеющего человека как научная и социальная проблема.
8. Социализация, самореализация, самовыражение в самоопределении.
9. Новые условия и новые тенденции в изменении основных характеристик юности и молодости как возрастных периодов онтогенеза.
10. Социализация как системно-уровневый процесс.
11. Виды социализации и их основные характеристики.
12. Новые виды социализации в изменяющемся мире.
13. Новые психологические зависимости и созависимости в развитии юношей и молодых людей.
14. Самоопределение в юности и молодости.
15. Условия самоопределения личности (внешние, внутренние).
16. Проблема самоопределения в работах М.Р. Гинзбурга. Психологическое будущее. Смысловое будущее.
17. Психическое и личностное развитие в период молодости.
18. Формирование молодыми людьми своей личности как поуровневый системно-структурный процесс.
19. Типология личности в работах зарубежных и отечественных ученых.
20. Понятие о потенциалах личности. Критерии сформированности потенциалов личности.
21. Кризисы и риски в реализации молодыми людьми своего потенциала.
22. Определения самореализации в работах А.Маслоу.
23. Структура самореализации как вида человеческой деятельности. Просоциальная самореализация молодежи.
24. Нарушения самореализации молодежи.
25. Гендерные особенности самовыражения и самореализации личности в период молодости.
26. Психология, культурология, социология в анализе гендера и его проявлений в культурно-социальном пространстве.
27. Методы анализа гендерных ориентаций и выборов взрослеющих людей в переходе к зрелой самореализации.
28. Дифференциальные особенности в отношении молодежи к выбору гендерной ориентации.
29. Кризисы в личностном становлении молодых людей.
30. Понятие о кризисе. Кризисы развития в юности.

31. Понятие о кризисе. Кризисы развития в молодости.
32. Психологические особенности работы специалистов с юношами и молодыми людьми.
33. Институционализированные субъекты образования и задачи их работы с молодежью.
34. Психологическая служба и ее роль в воспитании молодежи.
35. Основные стратегии деятельности практического психолога.
36. Виды деятельности практического психолога в общей системе работы с молодежью.
37. Актуальные задачи практической психологии по коррекции психического и личностного развития юношей и молодых людей.
38. Просветительская работа практического психолога с молодежью.
39. Проблемы построения психопрофилактической работы с современной молодежью как системы.
40. Направления психологических исследований юношей и молодых людей в изменяющемся мире.
41. Понятие о молодежной субкультуре нашего времени.
42. Перспективные психологические исследования социального становления человека как личности.
43. Психологическое сопровождение самореализации человека как личности в юности и молодости.
44. Международные требования к решению задач практической психологии специалистами (психологами и смежниками). Стандарт.

### **6.1. К организации дискуссии обучающихся.**

Дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. Дискуссия – одна из форм публичного представления научных решений, их обсуждения, защиты. Проводится в форме обсуждения разных точек зрения, различных подходов к решению одной проблемы, обмена практическим опытом.

*Варианты ролевого участия*

*Ведущий* – получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией. Задача: контролировать регламент, порядок выступлений, оценивать аргументированность и корректность высказываний, и т.д. Навыки: регулировать дискуссию, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

*Докладчик* – выступающий (подготавливается заранее 1 человек). Его основная задача – максимально раскрыть научный результат исследования (или же рассматриваемую теорию) (регламент- 10-15 мин.). Навыки: самостоятельной работы с информацией, подготовка доклада, публичного выступления, работы с аудиторией, полемики.

*Задача оппонента* – выступить с дополнительными предложениями и замечаниями, с целью максимального раскрытия темы выступления. Пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения. Навыки – видеть проблему с разных точек зрения, быстро находить слабые стороны выступления, оппонировать, делать замечания, вносить предложения и публичного выступления (регламент – 2-4 мин.).

*Эксперт (психолого-исследователь, преподаватель психологии)*- выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.; оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.



обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

*Ожидаемый результат:* по итогам диспута делается обобщенное заключение, анализируются наиболее объективные точки зрения, решения. Тема дискуссии выбирается в рамках предметных областей и проблем, включенных в разделы дисциплины, в том числе в самостоятельную работу студента.

### **6.2. Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы**

Каждая из включенных в этот раздел задач представляет собой задание, ориентированное на развитие индивидуальной позиции и профессионализма обучающегося.

Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

#### **Оформление результатов самостоятельной работы**

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450270> (дата обращения: 19.08.2021).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431099> (дата обращения: 19.08.2021).
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452118> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452240> (дата обращения: 15.06.2021).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Доп. УМО.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. — Изд. 2-е. — Москва : Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. : ил.

4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3.
6. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0.
7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8.
8. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7
9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2.
10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9.
12. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2007.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: АCADEMIA, 2000.
14. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4.
15. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0.
17. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8.
18. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2.

19. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6.
20. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.
22. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5.

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### Internet-ресурсы

- [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
- <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
- <http://www.loc.gov> - The Library of Congress (Библиотека Конгресса США).
- <http://www.bl.uk> - The British Library (Британская библиотека).

Психологические сайты в Интернете:

PSYCHOLOGY.RU

AZOS.RU

PSYBERLINK

PSYCHOLOGY WORLD

HIGH.RU

Словари и справочники в Интернете:

Большая медицинская энциклопедия

Краткий словарь по психологии

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий»

Психологический словарь

Психологический словарь на сайте «Мир психологии»

Rubricon.ru

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

### **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе: Microsoft Windows Professional 7 Russian; Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022