

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Б2.О.04(У) Программа практики
Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Учебная, тип – Ознакомительная.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Учебная ознакомительная практика первая в ряду практик позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере.

Практика связана с такими дисциплинами как Педагогика, Психология, Психолого-педагогический практикум.

2. Планируемые результаты обучения

Цель учебной практики: ознакомление студентов с системой работы психологической службы, практического психолога в различных сферах общественной жизни и практики.

Задачи учебной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих специалистов,
- совершенствовать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего психолога;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности,
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- установить и укрепить связи научно-теоретических знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать установку на самосовершенствование и личностный рост.

Компетенция	Индикаторы достижения
УК2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

	<p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: технологию самоорганизации; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем; навыками организации самостоятельной работы</p>
<p>ОПК2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-</p>

	компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
ПК6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p>

	<p>молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>ПК7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>

3. Тип практики

Ознакомительная практика. Составляет 4 недели, проводится во 2 семестре.

4. Место проведения практики

Ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в учреждениях и организациях г. Смоленска, имеющих в штате специалиста-психолога с высшим профессиональным образованием и стажем работы не менее 3 лет (например: на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр). Непременным условием для определения базы практики является заключения договора и наличие у специалиста-психолога опыта по руководству практикой студентов.

5. Этапы прохождения практики

Учебная ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в три этапа.

1. **Подготовительный этап** – проведение установочной конференции, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, проведение инструктажа.
2. **Содержательный этап** – выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно плану работы психолога базы практики.
- Знакомство с организацией, изучение условий функционирования: изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура.

- Изучение нормативно - правовых документов базы практики: ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования организации.

- Изучение научно - исследовательской работы базы практики: описание видов и форм научно-исследовательской работы, которые практикуются в рамках организации. Описание практики применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества деятельности психолога организации.

- Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.

- Ознакомиться с квалификационными требованиями и должностными обязанностями специалиста-психолога учреждения.

- Установить цели и задачи работы специалиста-психолога учреждения;

- Дать характеристику «клиентов» организации;

- Ознакомиться с документацией специалиста-психолога учреждения;

- Выявить основные направления и формы профессиональной деятельности специалиста-психолога учреждения;

- Ознакомиться с условиями работы специалиста-психолога учреждения (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т.д.);

- Наблюдение за деятельностью специалиста и анализ сделанных наблюдений.

- Выполнение различных видов деятельности по плану психолога организации (базы практики).

Результативно-аналитический этап – оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	<i>Подготовительный</i>	1. Проведение установочной конференции,

	<i>этап.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. инструктаж по технике безопасности, 3. ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации, 4. выдача заданий по практике
2	<i>Содержательный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальной программы практики (в зависимости от специфики базы практики). 2. Знакомство с базой практики: изучение системы работы организации, режима. 3. Знакомство с рабочим местом психолога. 4. Ознакомление с функциональными обязанностями психолога. 5. Изучение документации и отчетности деятельности психолога 6. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков 7. Выполнение различных видов деятельности по плану психолога организации
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление обучающимися отчета о практике, 2. анализ проделанной работы и подведение её итогов, 3. участие обучающихся в итоговой конференции

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Дневник практики и индивидуальный план работы (Приложение 1).
2. Отчет по учебной практике (Приложение 2).
3. Оценочный лист (Приложение 3).
4. Просветительское мероприятие (презентация/конспект в свободной форме).
5. Индивидуальное или групповое психодиагностическое обследование (Прилагается протокол и анализ. Приложение 4).

Документация представляется в печатном (на одной стороне формата А4) и **электронном виде**.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям: 1) объем проделанной работы; 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений; 3) выполнение работы в установленные сроки; 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе; 5) своевременность и качество представления отчетной документации

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценки

зачтено	- практика пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - предоставил отчетную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании положительной характеристики и выставленных удовлетворительных оценок с базы практики.
незачтено	- практика не пройдена в установленные сроки без уважительной причины; - не предоставил отчетную документацию в установленные сроки без уважительной причины; - на основании отрицательной характеристики и выставленных неудовлетворительных оценок с базы практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 10.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2007. – 688 с.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз / А.Ф.Ануфриев. – Психологический диагноз. – М., 2006. - 192 с.
3. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство / А.В.Батаршев. – Таллин, 2000. – 88 с.
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб., 2000. – 440 с.
5. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С.Бурлакова, В.И.Олешкевич. – М., 2001. – 352 с.
6. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров. -М.: Лаборатория книги, 2010. www.biblioclub.ru
7. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П.Елисеев; Под ред. В.Н.Панферова. – Псков, 1994. – 280 с.
8. Манухина С. Ю. Основы практической психологии. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. -[http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/www.biblioclub.ru)<http://www.biblioclub.ru>
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – 688 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 10.03.2020).

12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 10.03.2020). <http://www.biblioclub.ru/>

13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие / А.А.Реан. — СПб., 2001. — 224 с.

14. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619> (дата обращения: 10.03.2020).

15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И.Шевандрин. — М., 2001. — 512 с.

16. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 544 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
- Психологические тесты <http://www.ht.ru>;
- Психологические тесты <http://www.psytest.ru>;
- Психологические тесты <http://koob.ru>;
- Психологические тесты <http://ihtik.lib.ru>;
- Библиотека <http://elibrary.ru>;
- Психологические тесты <http://vsetesti.ru>;
- Психологические тесты <http://azps.ru>;
- Психологические тесты <http://www.imaton.ru>;
- Психологические тесты <http://rpo.sfedu.ru>;
- Психологические тесты <http://www.ipras.ru>; - <http://vak.ed.gov.ru>;
- Психологические тесты <http://psi.webzone.ru>.
- Официальный сайт Российского психологического общества - <http://рпо.рф>
- Официальный сайт Федерации психологов образования России - <http://rospsy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

9. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

(включает: титульный лист, характеристику базы, расписание работы психолога центра, ежедневный отчет практиканта)

Смоленский государственный университет

Очное отделение / заочное отделение

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

(название практики)

ДНЕВНИК

ФИО практиканта

Место прохождения практики

Период прохождения практики:

с _____ по _____ 20__ года

Психолог-методист _____

Руководитель практики _____

20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

методист по практике (Ф.И.О.)

_____ дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента

БАЗА ПРАКТИКИ (название учреждения, адрес)

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя педпрактики о выполнении

Примерная схема отчета практиканта

ОТЧЕТ

(фамилия, имя, отчество)

по _____ (название) практике студента

_____ курса _____

_____ факультета в _____

_____ (учебное заведение) в период с

_____ по _____ 20__ г.

(дата)

(дата)

1. Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Количество проведенных консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих занятий. Какие виды профессиональной деятельности проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
5. Содержание и форма помощи в ходе практики, которая была оказана. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении?
6. Готовы ли вы к профессиональной деятельности психолога-консультанта, преподавателя психологии? Как вы оцениваете свой опыт профессиональной деятельности во время практики?
7. Каков ваш план профессионального самосовершенствования?
8. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Оценочный лист

ФИО студента-практиканта _____

курс _____ **специальность** _____

сроки практики _____

База практики _____

Ф.И.О. психолога базы практики _____

Ф.И.О. факультетского руководителя _____

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Оценка психолога

Психолог базового учреждения _____ **(подпись)**

Дата _____

печать базового учреждения

Методист по практике _____ **(подпись)**

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Факультетский руководитель _____ **(подпись)**

Дата _____

Протокол психодиагностического обследования

1. Ф.И.О., возраст респондента (для группового обследования – сведения о группе)

2. Дата обследования _____

3. Запрос _____

4. Цель исследования _____

Психодиагностические методики _____

5. Описание процедуры обследования _____

6. Результаты обследования _____

(Допускаются ксерокопии).

7. Психодиагностическое заключение _____

(Допускаются ксерокопии).

8. Рекомендации _____ (Допускаются ксерокопии).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022