

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«08» сентября 2021 г.

Направление подготовки:
Направленность (профиль):

Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«01» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2021

Дисциплина входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- сформированность основ целостной научной картины мира;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

Обществознание,

История, Право, Русский язык и Литература, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Компетенция	Индикаторы достижения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

	<p>ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
--	--

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение. Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

ТЕМА 2. Основные этапы развития философии. Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 3. Учение о бытии и материи. Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 4. Философские проблемы сознания. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные

представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 5. Философское учение о познании. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 6. Философия природы. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 7. Социальная философия. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 8. Философское учение о человеке. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философия и мировоззрение	10	2	2	6
2	Основные этапы развития философии	28	14	2	12
3	Учение о бытии и материи	10	2	2	6
4	Философские проблемы сознания	10	2	2	6
5	Философское учение о познании	14	4	2	8
6	Философия природы	10	2	2	6

7	Социальная философия.	16	4	2	10
8	Философское учение о человеке	10	2	2	6

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.

1. Космологизм ранней греческой философии. Проблема первоначала, диалектика, атомизм.

2. Антропологизм Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Философская система Аристотеля.

1. Философия средневековья. Патристика и схоластика: их основные проблемы.

2. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

3. Полемика реализма и номинализма.

4. Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

1. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени.

2. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.

3. Теория общественного договора.

1. Философия И. Канта.
2. Диалектика Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Философия С. Кьеркегора.

1. Особенности русской философии.

2. Русская религиозная философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.

3. Русская философия Серебряного века: персонализм Н. Бердяева, русский космизм.

1. Развитие позитивизма: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
3. Развитие религиозной философии XXв.
4. Фрейдизм и проблема бессознательного.
5. Философия постмодерна.

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Научное познание: специфика, структура, методы и формы. Научное и вненаучное знание.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Проблема смысла жизни в философии.

3. Природное и социальное в структуре личности.
4. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
5. Проблема свободы и ответственности.

План

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрения.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Основной вопрос философии.

План

1. Античная философия.
2. Философия средних веков.
3. Философия Нового времени и Просвещения.
4. Философия 19 века.
5. Философия 20 века.

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.
4. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
5. Теория классического либерализма Д.Локка.
6. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
7. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и

Просвещения.

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика.

Классификация форм движения.

4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.

2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.

3. Действительность, мышление, логика и язык.
 4. Самосознание и его формы.
1. Философские идеи психоанализа.
 2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

План

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
 2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
 3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
 4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
 5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
 2. Логика научного поиска.
 3. Познание и творчество.
 4. Понимание и объяснение.
 5. Вера в познании.
 6. Вненаучное знание и его формы.

План

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
 2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
 3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.
1. Особенности биологического уровня организации материи.
 2. Философские проблемы генетики.
 3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
 4. Природа и научно-технический прогресс.
 5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

План

1. Общество как социальная форма движения материи. Теории общественного бытия.
 2. Учение о социальной структуре общества. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
 3. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
 4. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
 5. Культура и цивилизация.
 6. Глобальные проблемы современности.
1. Сущность философского анализа истории.
 2. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
 3. Смысл и направленность истории.
 4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

5. Специфика и проблематика русской философии истории.
6. Глобализация и проблема будущего современного человечества.
7. Натурализм теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.
5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.
3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.

2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А)

Б)

В)

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

5. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

1. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

Итальянская философия	Ионийская философия
-----------------------	---------------------

Фалес
Парменид
Анаксимандр
Гераклит
Пифагор
Анаксимен
Зенон

--	--

2. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

3. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

а) «Никомахова этика» _____

б) «Органон» _____

в) «Государство» _____

г) «Политика» _____

4. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

5. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ

6. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

7. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

8. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

9. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

10. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

11. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

12. В чём смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?

13. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?

14. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

15. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

16. Что обозначает понятие «tabularasa» и кто его автор?
17. Что представляет собой субстанция у Спинозы?
18. Дайте характеристику монадам Лейбница.
19. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?
20. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?
21. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.
22. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

23. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?
24. В чём заключается принцип деизма?
25. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

1. Дайте определения следующим понятиям:

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее».

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тожественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3.

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием _____ очень тесно соотносятся такие понятия, как _____ и _____. Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

1. Укажите источники сознания:

1.

- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.....по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что

, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».

2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».

3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, .
Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

- 1.

Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3.

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

4. К. Маркс указывает, что

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу:

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

8.

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Задания для самостоятельной работы приведены в пункте 5 Рабочей программы.

выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

Наука и глобальные проблемы современности.
 Концепция ноосферы и мое отношение к ней.
 Концепция экологического императива и мое отношение к ней.
 Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

Вопросы приведены в пункте 5 Рабочей программы.

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Зачет проводится в форме тестирования.

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

а – конкретность; б – наглядность; в – системность; г - абстрактность

а - в научной; б - в религиозной; в - в мифологической; г - в философской

а - философия является частью науки

б - наука является частью философии
в - философия и наука частично включаются друг в друга
г - философия и наука исключают друг друга

а - философия формирует естественно-научную истину
б - философия влияет на естественно-научный поиск
в - философия определяет естественно-научные методы

а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
в - полезность мира; г - упорядоченность мира

а - мировоззренческая и познавательная
б - методологическая и прогностическая
в - аксиологическая и ориентационная
г - все эти функции вместе взятые

а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта; в – Кришна; г - Конфуций

а - божественная предопределенность
б - обряд посвящения в высший жреческий сан
в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

а – трансцендентальной; б - прагматической
в – структуралистской; г - экзистенциалистской

а – экспериментальный; б – критический; в – догматический; г - эклектический

а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

а – непротиворечивость; б – хаотичность;
в – аморфность; г - необратимость

а - развитие является частью движения
б - движение является частью развития
в - движение и развитие частично входят друг в друга
г - движение и развитие исключают друг друга

а - день, сменяющий ночь
б - зерно, прорастающее в дерево
в - ураганный ветер, ломающий дерево
г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

а - закон тождества
б - закон единства и борьбы противоположностей
в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

а - элементарные частицы; б – атомы; в – молекулы; г - клетки

а – рациональность; б – всеобщность; в – необходимость; г - активность

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

а – суждение; б – представление; в – воображение; г - убеждение

а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г - озарение

а – произвольность; б – последовательность;
в – априорность; г - метафоричность

а – субъективным; б – объективным;
в – трансцендентальным; г - конвенциональным

а – конкретность; б – абстрактность; в - идеологичность

чением от других его признаков?

а – абстрагирование; б – обобщение; в - индукция

а – софистический; б – догматический;
в - эклектический; г - диалектический

а – метафизический; б – релятивистский;
в – догматический; г - эклектический

в - пеностиФ инвазе(диуроведь)вободы и демократии в обществе

- б - уровень развития производительных сил
- в - уровень интеллектуального развития общества
- г - уровень жизненного благополучия в обществе

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

- а - рефлексивную деятельность
- б - преобразующую деятельность
- в - адаптационную деятельность

- а - производительные силы
- б - способ производства
- в - производственные отношения

- а - технические средства
- б - работники и специалисты
- в - профессиональная квалификация

- а - способности и умения человека
- б - осознание потребностей жизни
- в - уровень жизненного благополучия

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

- а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, име«□пвзе)_йнвазе(диы и д блх

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

а - ответственность - это следствие человеческой свободы
 б - свобода - это следствие человеческой ответственности
 в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

Для получения зачета требуется более половины правильных ответов на вопросы теста.

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

1. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В.И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В.И. Купцова.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 394 с.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454440>.

2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451889>.

3. Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451890>.

4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л.Т. Ретюнских. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 357 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469288>.

1. Астапов С. Н. Философия религии: учебное пособие для вузов / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452711>.

2. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>.

3. Светлов В.А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 339с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-437921#page/1>

4. Золотухина Е.В. Философская антропология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Золотухина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofskaya-antropologiya-444892#page/1>

5. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Философия: учебник для прикладного бакалавриата/ С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-429051#page/1>

6. Митрошенков О.А., Ляшенко В.П., Рузавин Г.И. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин – 2 изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-441391#page/1>

7. Митрошенков О.А., Ляшенко В.П., Рузавин Г.И. Философия в 2 ч. Часть 2.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-2-444009#page/1>

1. Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>.
2. ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>.
3. Электронная библиотека Юрайт: <http://biblio-online.ru>.

, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками и интерактивной доской.

оснащенная стандартной учебной мебелью.

– компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», а также доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

