

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.25 Основы законодательства в IT-сфере**

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы организаций и предприятий**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – бсеместр

Программу разработал:

кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Одобрена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Артеменков М.Н.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы законодательства в IT-сфере» относится к обязательной части блока дисциплин (модулей).

Она находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами учебного плана, в числе которых: основы проектного менеджмента, профессиональная этика, психология делового общения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. <b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное

	<p>взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы порядка документирования процессов, связанных со всеми стадиями жизненного цикла информационных систем, основные нормы, правила и стандарты, регламентирующие процесс создания информационных систем, основные этапы разработки информационных систем и нормативную сопроводительную документацию;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стандарты, нормы, правила и прочую сопроводительную техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью; ориентироваться в системе стандартов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу разработки программных средств и проектирования информационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> нормативными требованиями по разработке и сопровождению процессов создания информационных систем по стадиям жизненного цикла, навыками документирования программных средств в соответствии с требованиями.</p>

### 3. Содержание дисциплины

**Информация как объект правового регулирования.** Информация, информационные технологии и информационные системы как дефиниции права. Виды информации: правовой подход. Право на доступ к информации. Общедоступная информация. Информация с ограниченным доступом.

**Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.** Информация как объект конституционно-правового регулирования. Акты федерального законодательства об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральные подзаконные нормативно-правовые акты об информации, информационных технологиях и о защите информации.

**Правовые основы распространения и предоставления информации.** Обязанности организатора распространения информации в сети «Интернет». Обязанности оператора поисковой системы. Обязанности владельца аудиовизуального сервиса. Правовое регулирование распространения информации в социальных сетях.

**Информационные системы как объект правового регулирования.** Информационная система как правовая дефиниция. Государственные и муниципальные информационные системы. Правовые основы применения информационных систем в целях идентификации физических лиц.

**Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования.** Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Права на топологии интегральных микросхем. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

**Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.** Общие начала ответственности за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации. Административная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Информация как объект правового регулирования	8	2	2	4
2	Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации	10	2	2	6
3	Правовые основы распространения и предоставления информации	12	2	2	8
4	Информационные системы как объект	8	2	2	4

	правового регулирования				
5	Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования	17	4	4	9
6	Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации	17	4	4	9
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### *Лекции*

#### **Лекция 1. Информация как объект правового регулирования**

##### *План*

1. Информация, информационные технологии и информационные системы как дефиниции права.
2. Виды информации: правовой подход.
3. Право на доступ к информации. Общедоступная информация. Информация с ограниченным доступом.

#### **Лекция 2. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации**

##### *План*

1. Информация как объект конституционно-правового регулирования.
2. Акты федерального законодательства об информации, информационных технологиях и о защите информации.
3. Федеральные подзаконные нормативно-правовые акты об информации, информационных технологиях и о защите информации.

#### **Лекция 3. Правовые основы распространения и предоставления информации**

##### *План*

1. Обязанности организатора распространения информации в сети «Интернет».
2. Обязанности оператора поисковой системы.
3. Обязанности владельца аудиовизуального сервиса.
4. Правовое регулирование распространения информации в социальных сетях.

#### **Лекция 4. Информационные системы как объект правового регулирования**

##### *План*

1. Информационная система как правовая дефиниция.
2. Государственные и муниципальные информационные системы.

3. Правовые основы применения информационных систем в целях идентификации физических лиц.

### **Лекция 5-6. Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования**

#### *План*

1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности.
2. Авторское право.
3. Права, смежные с авторскими.
4. Права на топологии интегральных микросхем.
5. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

### **Лекция 7-8. Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации**

#### *План*

1. Общие начала ответственности за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
2. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
3. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
4. Административная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
5. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.

#### *Практические занятия*

### **Практическое занятие 1. Информация как объект правового регулирования**

#### *Диспут*

Тема диспута: «**Правовое регулирование ИТ-сферы: вопросы совместимости**».

#### *Практическая работа*

#### *Задание практической работы*

Государственно-правовое регулирование, по вашему мнению, является основой для поступательного развития или фактором, препятствующим развитию ИТ-сферы в условиях современного информационного общества? Свой ответ аргументируйте. (Всего приведите не менее пяти аргументов.)

### **Практическое занятие 2. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации**

#### *Задания для работы в группах*

Самостоятельно образуйте три группы. Выполните в группах предложенные ниже задания.

*Группа 1.*

Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие ИТ-сферу в России. Раскройте значение каждого из них для регулирования названной области правоотношений. (Всего рассмотрите не менее семи нормативно-правовых актов.)

*Группа 2.*

Перечислите основные принципы, на которых строится правовое регулирование ИТ-сферы в России. Раскройте названные принципы, используя примеры, иллюстрирующие их практическую реализацию. (Всего охарактеризуйте не менее пяти принципов.)

*Группа 3.*

Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы правового регулирования ИТ-сферы в России? Поясните каждую из них, используя необходимые примеры. (Всего рассмотрите не менее пяти пробоем.)

**Практическое занятие 3. Правовые основы распространения и предоставления информации**

*Вопросы для подготовки докладов*

1. Обязанности организатора распространения информации в сети «Интернет».
2. Обязанности оператора поисковой системы.
3. Обязанности владельца аудиовизуального сервиса.
4. Правовое регулирование распространения информации в социальных сетях.

**Практическое занятие 4. Информационные системы как объект правового регулирования**

*Вопрос для подготовки доклада*

Информационные системы: понятие, сущность, виды и роль в жизни современного постиндустриального общества.

*Задание для работы в группах*

Самостоятельно образуйте три группы.

В группах сформулируйте не менее трех предложений по совершенствованию правового регулирования использования информационных систем в России. Обоснуйте необходимость предложенных вами нововведений. Оцените их возможное позитивное влияние на названную область правового регулирования.

**Практическое занятие 5. Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования**

### *Вопросы для подготовки докладов*

1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности.
2. Авторское право.
3. Права, смежные с авторскими.
4. Права на топологии интегральных микросхем.
5. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

### **Практическое занятие 6. Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования**

#### *Задания для работы в группах*

Самостоятельно образуйте три группы.

В группах изучите материалы СМИ, судебной и правоприменительной практики. На основании анализа названных материалов выделите три наиболее распространенных проблемы, связанных с защитой интеллектуальных прав в IT-сфере. Чем, на ваш взгляд, обусловлено возникновение названных проблем? Что следует изменить в законодательстве в целях их преодоления?

### **Практическое занятие 7. Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации**

#### *Вопросы для подготовки докладов*

1. Общие начала ответственности за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
2. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
3. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
4. Административная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.
5. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.

### **Практическое занятие 8. Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации**

#### *Задания для работы в группах*

Самостоятельно образуйте три группы. Выполните в группах предложенные ниже задания.

#### *Группа 1.*

Проанализируйте материалы СМИ, судебной и правоприменительной практики. В названных материалах найдите три примера ситуаций, связанных с привлечением физических и юридических лиц к гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.



### *Группа 2.*

Проанализируйте материалы СМИ, судебной и правоприменительной практики. В названных материалах найдите три примера ситуаций, связанных с привлечением физических и юридических лиц к административной ответственности правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.

### *Группа 3.*

Проанализируйте материалы СМИ, судебной и правоприменительной практики. В названных материалах найдите три примера ситуаций, связанных с привлечением физических лиц к уголовной ответственности правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации.

## *Самостоятельная работа*

### **Тема 1. Информация как объект правового регулирования**

#### *Практические задания*

*Задание 1.* Перечислите основные виды информации с точки зрения права и правового регулирования. Раскройте сущность каждого из названных вами видов информации. Проиллюстрируйте их примерами. (Всего должно быть представлено не менее трех видов информации.)

*Задание 2.* Что такое право на доступ к информации? Какие вы знаете механизмы обеспечения права на доступ к информации? (Назовите не менее трех механизмов.). Каждый названный механизм проиллюстрируйте примером.

### **Тема 2. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации**

#### *Практические задания*

Составьте и заполните таблицу «Система нормативно-правового регулирования ИТ-сферы в Российской Федерации».

В таблице перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие ИТ-сферу. Кратко охарактеризуйте их содержание. (Всего должно быть рассмотрено не менее десяти актов.)

### **Тема 3. Правовые основания распространения и предоставления информации**

#### *Практическое задание*

Подготовьте памятку распространителя информации в сети «Интернет». В наглядной форме (например, в виде карточек) раскройте права и обязанности лица, осуществляющего распространение информации в глобальной сети.

При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.

### **Тема 4. Информационные системы как объект правового регулирования**

## Эссе

Напишите эссе на тему «Актуальные вопросы правового регулирования применения информационных систем в целях сбора, систематизации и хранения сведений о гражданах».

### **Тема 5-6. Интеллектуальная собственность как объект гражданско-правового регулирования**

#### *Практическое задание*

Подготовьте памятку «Основные принципы и правила защиты интеллектуальных прав в IT-сфере».

При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.

### **Тема 7-8. Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации**

#### *Практическое задание*

Подготовьте памятку «Ответственность за правонарушения в сфере информационных технологий и защиты информации».

При выставлении оценки учитываются корректность представления правового материала, творческий подход и оригинальность.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации*

#### **Требования к структуре и содержанию доклада**

Ответ студента на практическом занятии (доклад) должен включать в себя четыре взаимосвязанных части:

1. Вводная часть, к которой студент обосновывает значимость правового регулирования вопросов, поднимаемых в докладе, актуальность их изучения.

2. Теоретическая часть, в которой студент с опорой на нормы законодательства, его комментарии, положения учебной и научной литературы излагает основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

3. Практическая часть, в которой студент с опорой на материалы судебной практики, средств массовой информации, личный опыт приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе. Примеров должно быть не менее двух. Примеры должны быть явно связаны с теоретическим содержанием доклада.

4. Заключительная часть, в которой студент делает выводы и обобщения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

Устный ответ (доклад) по вопросам практического занятия может быть подготовлен одним или двумя студентами совместно.

#### **Критерии оценивания доклада**

Подготовленные студентами и представленные на практических занятиях доклады оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества подготовки и представления материала и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется в случае, если доклад досконально соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом.

Оценка 9 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о практически совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным к его содержанию и структуре требованиям, форма его представления свидетельствует о глубоком усвоении и практически отличном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, но не искажающие по существу анализируемых данных.

Оценка 7 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная или заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о хорошем владении студентом теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, не искажающие вместе с тем по существу анализируемых данных.

Оценка 6 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная и заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности или даже ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 5 выставляется в случае, если в докладе помимо вводной и заключительной частей отсутствует практическая часть, либо ее содержание носит исключительно формальный («ритуализированный») характер. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 4 выставляется, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о поверхностном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 3 выставляется в случае, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о едва ли удовлетворительном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 2 выставляется в случае, если по своей форме ответ студента скорее походит на комментарий, нежели на целостный доклад. Форма представления свидетельствует лишь о самом общем усвоении студентом отдельных аспектов рассматриваемого теоретического материала.

Оценка 1 выставляется в случае, если студент не способен излагать материал, относящийся к избранной им теме. При этом он демонстрирует готовность отвечать на «наводящие» вопросы.

Оценка 0 выставляется, если ответ отсутствует полностью, студент не готов отвечать на вопросы, относящиеся к существу избранной им темы.

### **Критерии оценивания практических заданий**

Выполненные студентами практические задания оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие вместе с тем к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если представленная студентом работа практически полностью соответствует требованиям задания, достаточно глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, в том числе приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если представленная студентом работа частично соответствует требованиям задания, глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если представленная работа фрагментарно соответствует требованиям задания, эпизодически раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если представленная работа едва ли соответствует требованиям задания, фрагментарно раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если представленная работа практически не соответствует требованиям задания, едва ли раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, однако ее содержание свидетельствует о частичном понимании студентом существа анализируемого материала, в том числе в контексте выполнения условий задания.

Оценка 1 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, но содержит положения, свидетельствующие о способности студента понять существо анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется, если работа студентом не представлена.

### **Требования к структуре и содержанию эссе**

К структуре и содержанию эссе устанавливаются требования, соответствующие требованиям к структуре и содержанию доклада.

Объем эссе не может быть менее трех тысяч печатных знаков с пробелами, и не может превышать пяти тысяч печатных знаков с пробелами.

Устанавливаются следующие требования к оформлению эссе: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, интервал – 1. Все поля – 2 см. В правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, факультет и группа, в которой он учится. Далее по центру жирным шрифтом пишется тема эссе.

Работы сдаются на бумажном носителе либо в Центре дистанционного обучения СмолГУ.

### **Критерии оценивания эссе**

Подготовленные студентами эссе оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если эссе досконально соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит отдельные значимые неточности, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, носит самостоятельный характер, но не отличается творческим подходом и оригинальностью. Текст может содержать отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой скорее компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к значительному искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст содержит значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может содержать значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может быть не связан с существом темы.

Оценка 1 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, текст не связан с темой.

Оценка 0 выставляется, если эссе студентом не представлено.

## *6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации*

Освоение дисциплины завершается зачетом.

Студент получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий:

- 1) выполнены все без исключения задания для самостоятельной работы;
- 2) средняя оценка по результатам работы на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, полученная путем суммирования всех оценок и деления на их число, составляет не менее 4 (четырёх) баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Волков, Ю. В. Информационное право. Информация как правовая категория : учебное пособие для вузов / Ю. В. Волков. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494255> (дата обращения: 29.06.2022).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489946> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Информационное право : учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496717> (дата обращения: 29.06.2022).

### **Нормативно-правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 16.06.2022).
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2022).
7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022).
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.06.2022).
9. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2022) "О противодействии коррупции".

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Некоммерческая интернет-версия системы «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=nIDo5A>

## **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.  
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.

## **9. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (52 посадочных места), стол для преподавателя (2), стулья (2), кафедра (1), мультимедиапроектор ViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная.

Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа). Читальный зал библиотеки. Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт. Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022