

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 10 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Б1.В.03 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование (профиль): «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Логопсихология», «Логопедия» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками

<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>образовательных отношений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
---	--

3. Содержание дисциплины

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Все-го часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Педагогические основы образования детей с речевыми	10	1	-	2	-	7

	нарушениями						
2	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	10	1	-	2	-	7
3	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	10	1	-	2	-	7
4	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	12	1	-	4	-	7
5	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	12	1	-	4	-	7
6	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	12	1	-	4	-	7
7	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание	10	1		2		7

	дошкольников с патологией речи						
8	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	13	1		2		10
9	Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	10	-		2		8
10	Контроль	9	-	-	-	-	9
	Итого	108	8	-	24	-	76

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогические основы образования детей с речевыми нарушениями

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями речи. Решение образовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения «Начальная школа – детский сад» компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями (дислалией, ринологией, дизартрией, алалией).

Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Методика изучения экспрессивной и импрессивной речи. Общая характеристика методики логопедического обследования. Описание системы заданий. Критика оценки выполнения заданий, анализ особенностей речевой деятельности детей. Состояние логопедического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования. Особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Педагогическое обследования детей с речевыми нарушениями. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования, его отличие от обследования, проводимого логопедом и психологом. Методика проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения в дошкольном учреждении. Общая характеристика методики педагогического обследования. Описание системы заданий. Критерии оценки выполнения заданий, анализ особенностей деятельности, поведения детей. Составление педагогического заключения и оформление педагогического листа по итогам обследования.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях.

Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием. Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Развитие лексико-грамматических навыков и связно речи, формирование звукопроизводительной стороны речи, обучение грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Использование наглядного моделирования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Обсуждение педагогами логопедических групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.

Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Общее и различное в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координации их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки воспитателей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; сюжет, содержание; игровые действия; роли правила. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы её организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.

Тема 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Двигательное развитие здорового ребенка Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания дошкольников. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при выполнении физических упражнений.

Представление о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной работы. Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в словаре и через слово. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи. Учет специфики речевой патологии, нервных нарушений и возрастных различий детей дошкольного возраста при осуществлении сенсорного воспитания в условиях специального детского сада Особенности сенсорного воспитания детей раннего возраста, нормально развивающихся и с отклонениями в речевом развитии. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.

Тема 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. Основное содержание и формы обучения (на занятиях и вне их) в различных возрастных группах. Управление развитием умственных способностей ребенка с нарушением речи. Освоение некоторых способов умственной деятельности, овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей школьного возраста с речевыми нарушениями. Особенности процесса овладения доступной по возрасту терминологией детьми с речевыми нарушениями. использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач.

Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя.

Представление об эмоционально-волевом развитии детей дошкольного и школьного возраста. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием. Развитие эмоций в деятельности детей с нарушениями речи на занятиях и вне их. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств детей. Роль игры в воспитании дошкольников с трудностями в эмоциональном развитии. Использование элементов психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи. Эмоционально-творческое развитие детей с нарушениями речи при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Педагогические основы образования детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Занятие 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методики педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.

Занятие 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
2. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Занятие 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует II уровню речевого развития).
2. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе со школьниками, имеющими нарушения речи.

Занятие 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
2. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Занятие 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
2. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в различных группах детского сада.

4. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Занятие 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Вопросы для обсуждения:

1. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
2. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе со школьниками, имеющими нарушения речи.

Занятие 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
2. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
3. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
4. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых — возможности развития творческих способностей ребенка с нарушением речи.

Занятие 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
2. Подберите 2-3 дидактических игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с нарушениями речи.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Педагогические основы образования детей с речевыми нарушениями

1. Составьте таблицу «Педагогические условия образования детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях»

Название учреждения, тип	Педагогические условия воспитания

Занятие 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

1. Составьте таблицу «Педагогическое обследование детей дошкольного (или школьного) возраста с речевыми нарушениями»

Речевое нарушение	Разделы обследования	Методики обследования

2. Дайте общую характеристику методик логопедического обследования. Методик экспрессивной и импрессивной речи.

Занятие 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

1. Составьте таблицу «Особенности воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития»

Направление воспитания	Методы воспитания	Приемы

2. Подготовьте реферат на тему «особенности психофизического развития детей с задержкой речевого развития, имеющих минимальную мозговую дисфункцию».

Занятие 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

1. Составьте таблицу «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР»

Уровни недоразвития речи	Воспитание на фронтальных занятиях	Воспитание на подгрупповых занятиях	Воспитание на индивидуальных занятиях
ОНР			
ФФНР			

Занятие 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

1. Дайте характеристику функций специалистов (логопеда, психолога, воспитателя) дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.

Занятие 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

1. Определите значение игр и элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Подготовьте сообщение на тему «Роль коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их».

Занятие 7. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

1. Раскройте основные особенности трудового и экологического воспитания детей с нарушениями речи.
2. Раскройте общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.

Занятие 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

1. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
2. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Занятие 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

1. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
2. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольниками 4 лет, страдающими алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Педагогические условия образования детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях.
2. Педагогическое обследование детей дошкольного (или школьного) возраста с речевыми нарушениями.
3. Общая характеристика методик логопедического обследования. Методик экспрессивной и импрессивной речи.
4. Особенности воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Особенности психофизического развития детей с задержкой речевого развития, имеющих минимальную мозговую дисфункцию.
6. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР
7. Характеристика функций специалистов (логопеда, психолога, воспитателя) дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.
8. Значение игр и элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Роль коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
10. Основные особенности трудового и экологического воспитания детей с нарушениями речи.
11. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
12. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
13. Условия, необходимые для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
14. Возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации	- хронология; - приоритет;

Макс. 3 балла	- тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

1. Кому из перечисленных отечественных педагогов принадлежит высказывание: «...Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории...»?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) Е.А. Флёрина;
- в) А.П. Усова;
- г) К.Д. Ушинский.

2. Кто автор книги «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»?

- а) О.И. Соловьёва;

- б) Е.И. Тихеева;
- в) А.М. Леушина;
- г) К.Д. Ушинский.

3. В главе VIII (Каким образом нужно искусно упражнять детей в развитии речи) «Материнской школы» Я.А. Коменского указывается на две особенности, которые отличают человека от животных. Назовите их.

- а) инстинкт и обоняние;
- б) разум и речь;
- в) выносливость и воля;
- г) правдивость и трудолюбие.

4. Назовите известных учёных, оказавших существенное влияние на становление методики развития речи детей как науки

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев и др.;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина и др.;
- в) И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.Н. Гвоздев и др.;
- г) М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская и др.

5. Речь – это...

- а) важнейшее средство человеческого общения;
- б) один из видов коммуникативной деятельности человека;
- в) социальное средство хранения и передачи информации;
- г) один из видов познавательной деятельности человека.

6. Беседа как метод формирования диалогической речи проводится:

- а) в группах раннего возраста;
- б) в первой и второй младших группах;
- в) в средней группе;
- г) в старшей и подготовительной к школе группах.

7. Что такое пересказ?

- а) связное развёрнутое изложение литературного произведения;
- б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи;
- в) интерпретация литературного произведения;
- г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

8. Что включает в себя понятие «грамматически правильная речь»?

- а) это морфологически и синтаксически оформленная речь, понятная окружающим и служащая средством общения и сообщения;
- б) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;
- в) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения;
- г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

9. Как интерпретирует понятие «звуковая культура речи» О.И. Соловьёва?

- а) правильное произношение слов, правильное и чистое произношение звуков, средства речевой выразительности;
- б) фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность речи и чёткая дикция;
- в) собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь, элементы звуковой выразительности речи, связанные с ними двигательные средства выразительности, элементы культуры речевого общения;
- г) чистое и ясное произношение звуков в словах, произношение слов согласно нормам орфоэпии русского языка, хорошая дикция, выразительность детской речи.

10. Кто из перечисленных исследователей занимается проблемами формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста?

- а) А.Г. Арушанова;
- б) М.С. Лаврик;
- в) М.Ф. Фомичёва;
- г) Л.К. Фоменко.

11. Кто является автором книги «Развитие речи от трёх до пяти лет», в которой описаны характер и особенности употребления детьми указанного возраста предложений разных видов и типов?

- а) В.И. Ядэшко;
- б) А.М. Леушина;
- в) А.П. Усова;
- г) Е.А. Флёрина.

12. К какому из направлений вы отнесли бы исследования проблемы формирования связной речи детей дошкольного возраста?

- а) структурному;
- б) когнитивному;
- в) функциональному;
- г) концептуальному.

136

13. Ребёнок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пианино», «пальто», «кино». Какие методические приёмы Вы предполагаете применить в работе по исправлению данной ошибки в речи детей?

- а) мотивировка учебного задания;
- б) исправления (не говори «польт», говори «пальто»);
- в) образец речи педагога;
- г) показ движений органов артикуляционного аппарата.

14. Каков алгоритм построения занятия по пересказу?

- а) беседа по поводу предстоящего чтения;
- чтение с установкой на запоминание;
- беседа по произведению;
- повторное чтение;
- образец пересказа воспитателя;
- пересказы детей
- б) подготовка к восприятию текста;
- организация первичного восприятия текста без установки на запоминание;
- работа над текстом произведения;
- организация повторного восприятия текста с установкой на запоминание;
- пересказы детей
- в) выразительное чтение произведения;
- вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление;
- чтение отрывков по выбору детей;
- пересказы детей
- г) подготовка детей к пересказу;
- повторное чтение с установкой на пересказ;
- упражнения детей в пересказе

16. В фундаментальном труде крупного лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологиче-

скими формами родного языка

этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления

этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа

17. Соотнесите определение понятия (слева) с термином (справа):

Речевое дыхание

Сила голоса

Тембр голоса

Тембр речи

Артикуляция

Высота голоса

Фонематический

слух

1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления
 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука
 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох
 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова
 5. Произнесение звуков в определённой громкости
 6. Повышение и понижение тона
 7. Качественная окраска голоса
 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки
- Слуховое внимание

18. Кто из перечисленных отечественных педагогов автор статьи «О первоначальном преподавании русского языка»?

- а) Н.Ф. Виноградова;
- б) В.В. Гербова;
- в) М.М. Кониная;
- г) К.Д. Ушинский.

19. Кто автор книги «Живое слово в дошкольном учреждении»?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) А.П. Усова;
- в) Е.А. Флёрина;
- г) Г.И. Ядэшко.

20. Кто и в каком сочинении назвал звук – первым элементарным средством обучения?

- а) Я.А. Коменский «Материнская школа»;
- б) И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей»;
- в) Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании»;
- г) Ф. Фребель «Детский сад».

21. Кто автор раздела «Как развивать речь ребёнка» программы воспитания, развития и образования детей 3-5 лет «Радуга»?

- а) Н.Ф. Тарловская;
- б) Т.Н. Доронова;
- в) В.В. Гербова;
- г) Л.А. Топоркова.

22. Язык – это...

- а) один из видов коммуникативной деятельности человека;
- б) важнейшее средство человеческого общения;
- в) способ хранения информации;
- г) способ передачи информации.

23. С какого возраста следует обучать детей творческому рассказыванию?

- а) с 2-х лет;
- б) с 3-х лет;
- в) с 4-х лет;
- г) 5-ти лет.

24. Какими должны быть произведения для пересказа?

- а) доступными, небольшого объёма, описательного характера;
- б) доступными, короткими, эмоциональными;
- в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с чёткой композицией, высокохудожественными;
- г) небольшого объёма, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с чёткой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.

Критерии оценивания теста

- «5» - правильно решено 24 вопроса;
- «4» - правильно решено от 16 до 23 вопросов;
- «3» - правильно решено от 8 до 15 вопросов;
- «2» - правильно решено менее 8 вопросов.

Вопросы к экзамену

1. Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
2. Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи?
3. Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении?
4. Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте?
5. Как изучает ребенка воспитатель?
6. Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду?
7. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя?
8. В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением?
9. Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями?
10. В чем заключаются коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду?
11. Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда, и воспитателей?
12. Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания?
13. Каковы основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи?
14. В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах с речевыми нарушениями?

15. Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи?
16. В чем заключается коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их?
17. Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи?
18. Как воспитатель должен организовывать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности?
19. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
20. Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями?
21. В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления?
22. Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе?
23. В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи?
24. В чем заключаются особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25. Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи?
26. Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением?

Критерии оценивания ответов студента

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми

знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

7.2. Дополнительная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2020. – 128 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2018.
3. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – Т. 2. – 736 с.
4. Специальная психология / Под общ.ред. В.И. Лубовского. – М., 2017.
5. Специальная педагогика /Под общ.ред. Н.М. Назаровой. – М., 2019. – Ч. I, II.
6. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 2020.

7.3. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул.
Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал)
библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия
66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия
66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

