

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«24» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.06 Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями** относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений первого блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.20 Логопедия, Б1.О.21 Логогенез, Б1.В.01 Логопедические технологии, Б1.В.02 Логопедические практикумы, Б1.В.03 Педагогические системы образования детей с нарушениями речи.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Б1.В.10 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи, Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми раннего возраста Б2.О.01(П), Педагогическая практика Б3.01(Д), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся

	с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
--	---

3. Содержание дисциплины

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий по развитию речи. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.

4. Тематический план

№ п / п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей		1		2	-	12
2	Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста		-		-	-	11
3	Задачи, принципы и направления работы по развитию речи		1		1	-	12
4	Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей		2		1	-	12
5	Формирование связной речи у детей		1		2	-	12
6	Содержание и структура занятий по развитию речи		1		2	-	12
7	Разработка моделей		-		2	-	12

	занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала						
8	Контроль	9		-	-	-	9
	ИТОГО	108	6	-	10	-	92

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Проблемы формирования связной речи у детей с нарушениями речи.

Тема 3. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи

Принципы развития лексической стороны речи.

Понятия пассивного, активного, потенциального словарного запаса; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазии.

Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).

Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.

Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 4. Формирование связной речи у детей

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Тема 5. Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного возраста

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей

Вопросы для обсуждения

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике, психологии, психолингвистике.
2. Методические аспекты теории речевой деятельности.
3. Языковая способность, ее основные составляющие и уровни формирования.
4. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
5. Психологическая природа речи.
6. Модели порождения и понимания речевого высказывания.
7. Проблемы методики развития речи на современном этапе.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
2. Что является лингвистической основой развития речи детей?
3. Что значит «развивать языковую способность ребенка»?
4. Что является психологической основой развития речи?
5. Что означает «учить детей речевой деятельности»?
6. Каковы предмет методики и ее прикладные задачи?
7. Каким образом методика использует данные лингвистики, психологии, психолингвистики?
8. Что означает «развивать речь»?

ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Задачи, принципы и направления работы по развитию речи

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи работы по развитию речи.
2. Методические принципы развития речи.
3. Программы развития речи.

4. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
5. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Как в методике изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?
2. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?
3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей.
4. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
5. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами?
6. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.
6. Что такое программа развития речи?
7. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?
8. Почему основным средством речевого развития детей является общение?
9. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
10. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?
11. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
12. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?
13. Как проявляется взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе?
14. Почему необходима характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей? Почему нужны продуктивные методы?

ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи

Вопросы для обсуждения

1. Понятия пассивного, активного, потенциального словарного запаса: содержание работы над каждым видом.
2. Развитие словообразовательных возможностей детей.
3. Принципы развития лексической стороны речи и грамматического строя речи.
4. Особенности методики работы по развитию лексической стороны и грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания

1. Какой путь в развитии словаря проходят дошкольники?
2. Какие тематические группы слов должны усваивать дети?
3. В чем сущность работы над смысловой стороной слова?
4. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
5. Каковы типичные морфологические ошибки детей?
6. Как исправлять грамматические ошибки детей?
7. С какими способами словообразования знакомят детей?
8. Почему для развития ребенка так важно усвоение им грамматической системы родного языка?

ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Формирование связной речи у дошкольников с ОНР

Вопросы для обсуждения

1. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
2. Принципы, задачи, содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
3. Основные направления работы по формированию связной речи.
4. Особенности методики работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР.
5. Функционально-смысловые типы текстов. Особенности с дошкольниками и учащимися над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описанием, повествованием, рассуждением).
6. Речевые ситуации как средство мотивации и основа формирования коммуникативных умений и навыков детей с нарушениями речи.
7. Особенности работы с дошкольниками и учащимися с ТНР над продуктивными видами монологических связных высказываний (рассказ, сочинение).

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под связной речью?
2. Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?
3. Почему диалог считают школой общения?
4. Каковы типичные особенности диалогической речи дошкольников?
5. Для чего нужно знать теорию актуального членения предложения?
6. Какие знания, умения и навыки необходимы детям для составления различных типов высказывания?
7. В чем специфика приемов обучения различным типам высказывания?
8. По каким направлениям прослеживается усложнение в обучении детей типам высказывания?

ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Содержание и структура занятий по развитию речи детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.
2. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
3. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
4. Тематика, задачи, планирование, отбор и распределение речевого материала для индивидуальных и фронтальных занятий.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое методические принципы обучения?
2. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи?
3. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?
4. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
5. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?

ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
4. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Составление перспективных и текущих планов индивидуальной и фронтальной работы по развитию речи.
6. Содержание индивидуальных занятий с детьми разного уровня ОНР.
7. Специфика работы, тематическое планирование занятий с детьми разного уровня.
8. Проведение подгрупповых занятий.
9. Фронтальная работа по развитию речи.
10. Специфика работы по организации фронтальных и подгрупповых занятий с детьми разного уровня,

Контрольные вопросы и задания

1. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?
2. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
3. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?
4. Каковы методические требования к проведению индивидуальных занятий?
5. Каковы методические требования к проведению фронтальных занятий?
6. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы на занятиях?
7. Какие требования предъявляются к отбору, систематизации и распределению лексического материала?
8. В чем особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией?
9. В чем специфика работы над слоговой структурой слова?
10. В чем специфика работы над ритмоинтонационной стороной речи?
11. Как осуществляется активизация словаря?
12. В чем специфика работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием?
13. В чем заключаются особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей?
14. Как происходит формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи?
15. Назовите основные разделы работы по развитию речи на специальных занятиях.
16. Укажите основную тематику специальных занятий.
17. Назовите основные задачи специальных занятий.
18. Определите содержание специальных занятий.
19. Назовите основные методы работы по развитию речи.
20. Определите структуру коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
21. В чем специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп?
22. В чем специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп?

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

1. Изучите книгу Е.М. Тихеевой «Развитие речи детей» (раннего и дошкольного возраста). Подготовьтесь к ответам на следующие вопросы:
 - Каков главный механизм усвоения ребенком родного языка с точки зрения Е.И. Тихеевой?
 - Почему Е.И. Тихеева уделяет большое внимание вопросам развития речи детей в раннем возрасте?
 - Почему Е.И. Тихеева считает организацию среды важным фактором развития речи детей?
 - Сформулируйте основные теоретические положения, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Изучите книгу М.М. Кольцовой «Ребенок учится говорить»:
3. Обратите внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.

Задания к теме 2

Задание 1. Определите уровень речевого развития детей.

1. Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).
2. Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).
3. Словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.
4. Фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.
5. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
6. Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.
7. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Задание 2. Составьте фрагмент индивидуального занятия с ребенком, имеющим 3 уровень ОНР.

Задание 3. Составьте фрагмент индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР.

Задание 4. Составьте фрагмент индивидуального занятия с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.

Задание 5. Подберите и систематизируйте лексический материал для индивидуального занятия с ребенком, имеющим ОНР II, III, IV уровня.

Задания к теме 3

1. Изучите программы обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями. Установите перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.
2. Выделите и запишите усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).
3. Проведите и оформите в виде таблицы сравнительный анализ разделов по развитию речи современных программ речевого развития дошкольников

Задания к теме 4

1. Отберите по 2-3 предмета для проведения демонстраций и осмотров с детьми разных возрастных групп. Дайте психолого-педагогическое обоснование сделанному выбору.
2. Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по второму направлению словарной работы в соответствии с требованиями к методике, продумайте рекомендации к совершенствованию.

Вариант 1.

Занятие по ознакомлению с деревом и металлом в средней группе

Цель: используя прием сравнения, познакомить детей с деревом и металлом, качествами этих материалов: металл тверже, тяжелее, звонче дерева; объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; предложить детям убрать один из предметов на столе воспитателя, объяснить, из чего он сделан.

Материал: пластины из дерева и из металла.

Ход занятия:

Педагог показывает детям металлическую пластину, спрашивает, из чего она сделана, уточняет и обобщает ответы: «Пластина из металла. Если она из металла, про нее можно сказать и так: пластина металлическая». Дети повторяют.

Педагог показывает деревянную пластину, проводит аналогичный анализ. Закрепляет в речи детей слова: из дерева, деревянный.

Далее воспитатель предлагает сравнить дерево и металл: «Возьмите металлическую и деревянную пластины. Потрогайте металл и дерево, подержите их в руках. Металл какой? Правильно, он гладкий. А дерево? (шершавое, не гладкое, шершавое). Возьмите металлическую пластину, попытайтесь ее согнуть. Сильнее, сильнее сгибайте. Сгибается пластинка? А попробуйте согнуть, сломать деревянный бросок. И все-таки дерево мягче, чем металл, а металл тверже».

«Давайте послушаем, как стучат металлические и деревянные предметы». Берет 2 деревянные и 2 металлические ложки, слушают звучание. Воспитатель делает обобщение: «Звонче ударяются металлические ложки».

Эти ложки сделаны из... Они... (деревянные, металлические)».

«Мы познакомились со свойствами дерева и металла, выяснили, что металл гладкий, а дерево какое? (шершавое, шершавое). Мы определили, что металл твердый, а дерево тоже твердое, но мягче металла. Звук от удара металлических предметов звонче. Есть еще одно отличие. Положите на одну ладонь деревянную пластину, на другую металлическую. Что тяжелее: дерево или металл? Да. металл тяжелее, а дерево легче».

Далее воспитатель предлагает детям взять по одному предмету (они приготовлены заранее), назвать предмет и материал, из которого он сделан, Затем предлагает взять деревянные предметы и рассказать, чем они отличаются от металлических. Затем выбрать металлические предметы».

Вариант 2.

Занятие по ознакомлению со свойствами и качествами металла в средней группе

(Учебный конспект, разработанный студентами дневного отделения)

Программное содержание:

1. Познакомить детей со свойствами и качествами металла: твердый, прочный, гладкий, непрозрачный, блестящий, тяжелый- быстро нагревается (обладает теплопроводностью), не горит.
2. Учить сравнивать дерево и металл, выделять различия и сходство. Закрепить исследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть через предмет, опустить в воду. Познакомить с новым исследовательским действием: нагревание. Учить выделять свойства и качества несколькими способами. Учить выдвигать предположения и искать способы их подтверждения.

3. Обогащение и активизация словаря: нагреть, отражается, блеск, твердый, легкий, тяжелый, непрозрачный, горит, прочный. Формировать речь-доказательство.
4. Закрепить умение работать с моделью.
5. Учить анализировать свои ответы и ответы товарищей с точки зрения полноты и последовательности.

Предварительная работа:

- занятия по ознакомлению со свойствами и качествами дерева и стекла;
- занятия по обучению работе с моделью;
- чтение главы «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Материал к занятию:

Для детей: металлические и деревянные бруски (на каждого ребенка), модель — карточки, обозначающие металлический блеск, твердость, вес, прочность, непрозрачность, гладкость, нагревание, горение.

Для воспитателя: два металлических бруска, деревянный брусок, таз с водой, спиртовка, гвозди, молоток.

Ход занятия:

Воспитатель (В): К нам пришло письмо от Незнайки, он пишет, что после аварии на газированном автомобиле он хочет сам смастерить такой автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте напишем Незнайке письмо и расскажем ему о металле.

— Для того, чтобы помочь Незнайке, давайте сами познакомимся со свойствами металла. А помогут нам — наши волшебные картинки (модель). (Выставляются карточки модели, обозначающие свойства и качества металла)

— Давайте вспомним, что обозначает каждая карточка.

— Выберите металлический брусок. Этот брусок сделан из металла.

— Как узнать, твердый ли металл? (надавить) Что узнали о твердости металла?

— Как узнать, прочный ли металл? (Сжать, уронить) Сожмите металлический брусок (уроните его на пол). Что узнали о прочности металла?

— Какой материал прочнее: дерево, стекло или металл? Как мы узнавали, что стекло непрочное? (стекло разбилось, когда его уронили) Как узнать вам, прочное ли дерево? (сжали, уронили) Что произошло с деревом? (ничего) Что произошло с металлом, когда его сжали, уронили? (ничего) Значит ли это, что дерево и металл одинаково прочные? Давайте проверим! (воспитатель вбивает гвоздь в деревянный брусок, дети констатируют результат. Затем воспитатель пытается вбить гвоздь в металлический брусок) Что же прочнее, дерево или металл? Как мы это узнали? Хорошо ли для изготовления машины, что металл прочный? Почему?

— О чем говорит следующая карточка модели? («горение») Как узнать, горит ли металл? Давайте проверим. (Воспитатель подносит металлический брусок к пламени спиртовки.) Горит ли металл? Потрогайте металлический брусок, который я держала над пламенем. Что с ним стало? (нагрелся) Так что же обозначает следующая карточка модели? («нагревание») Некоторые материалы не горят, но быстро нагреваются, проводят и долго сохраняют тепло. Подойдите к батарее, с помощью которой отапливается наша группа. Из какого материала она сделана? Почему? Хорошо или плохо для изготовления машины, что металл нагревается и легко проводит тепло?

— Посмотрите на следующую карточку модели, она подсказывает, что еще можно узнать о металле («вес»). Как вы думаете, что тяжелее: дерево или металл? Как это проверить? (взвесить на руке, взвесить на весах и сравнить) Давайте проверим. Что мы узнали о весе металла и дерева? Почему нужно машины изготавливать из тяжелого материала?

— Что еще о металле подсказывают волшебные картинки? («гладкость», «блеск», «прозрачность») Гладкий или шероховатый металл? Как узнали? Блестит ли металл? Как узнать? (посмотреть на свет отражается ли в нем что-нибудь) Докажите, что металл блестит? Будет ли Незнайкина машина красивой? (она гладкая и блестящая).

— Прозрачный ли металл? Как узнали? Можно ли из металл а сделать окна в Незнайкиной машине? Из какого материала надо сделать окна? Почему?

— Посмотрите на волшебные картинки и расскажите все, что мы узнали сегодня о металле. Докажите Незнайке, что машину надо сделать из металла, О каких особенностях металла надо предупредить Незнайку, чтобы он был осторожен? (воспитатель записывает ответы и рассказы детей для письма Незнайке).

3. Разработайте фрагмент занятия по развитию грамматической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).
4. Разработайте фрагмент занятия по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).
5. **Предложите темы и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, дайте их обоснование.** Результаты обобщите в таблице.

Таблица

Содержание разговоров с детьми разных возрастных групп

	Возраст детей					
	Младши й	Средний		Старший		
Форма общения ребенка со взрослыми				Ситуатив но- деловое	Внеситуативно деловое	Внеситуативно - личностное
Содержание разговоров	По поводу деятельн ости					
Примерные темы разговоров		«Давайте поговори м о том, во что сейчас будем играть», «Давайте подумаем , что будем делать на прогулке»	«Зачем человек придумал посуду», «Как человек узнает время»			

6. **Подготовьте тезисы** ответов на один из следующих вопросов:

- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Каким образом активизировать познавательную деятельность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?

7. Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины.

Вопросы для анализа

- Определите возрастную группу, в которой целесообразно проводить занятие. Дайте обоснование.
- Сделайте вывод о направленности каждого занятия на развитие познавательной активности ребёнка. Обоснуйте его.
- Сделайте вывод о направленности каждого занятия на речевое развитие ребёнка. Обоснуйте его.
- Определите, на какой результат развития познавательной и речевой деятельности ориентировано каждое из занятий? В чём вы видите воспитательный эффект занятия?
- Выделите структурные части занятия в каждом конспекте, обозначьте их цели.
- Соотнесите выбор методов с целями каждой части занятия.

Конспект занятия по рассматриванию картины «Новенькая»

Вариант 1. (Из книги: *Соловьёва О. И.* Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. — М.: Просвещение, 1966.)

Программное содержание: Учить детей по одному отвечать на вопрос воспитателя в понятной для слушателя форме; учить рассматривать картину; обратить внимание на то, как приветливо встретили дети новую подружку.

Условные обозначения: (В. — воспитатель, Д. — дети).

Дети сидят за столами так, чтобы всем была видна картина.

Начало занятия — свободное рассматривание и обмен репликами по содержанию картины («Ой какая красивая картина», «Мячик на полу лежит», «Девочка с флажком» и др.).

В.: Дети, посмотрите внимательно на картину. Кто здесь нарисован? (показывает маму и девочку).

С кем пришла девочка в детский сад?

Д.: С тётей. С мамой.

В.: Кто встретил девочку?

Д.: Воспитательница.

В.: Что держит в руках воспитательница?

Д.: Голубя. Голубь белый.

В.: Что принесли дети девочке?

Д.: Мальчик принёс куклу.

В.: Что ещё принесли дети?

Д.: Девочка флажок принесла.

В.: Что держит эта девочка?

Д.: Зайчик у девочки.

В.: Это не зайчик, а кролик. Что показывает девочке воспитательница?

Д.: Птичку.

В.: Это голубь. Он живёт в детском саду. Видите, как приветливо встретили дети девочку. Эта девочка первый раз пришла в детский сад. Она ещё не знает, что есть в детском саду. Ей все показывают и зовут играть. А вот это что такое (показывает аквариум)? Посмотрите внимательно.

Дети отвечают. Воспитатель исправляет речевые ошибки.

В.: Что здесь на полу лежит?

Д.: Кубик, машина, домик из кубиков.

В. А теперь, послушайте, дети, я вам расскажу, что нарисовано на картине: «Маленькая Таня ни разу не была в детском саду. Она просила маму: «Мама, отведи меня в датский сад. Там много девочек и мальчиков. Я хочу с ними играть». Мама поговорила с заведующей и на другой день повела Таню в детский сад. Мама открыла дверь в групповую комнату и сказала: «Здравствуйте, дети. Я вам новую подружку привела. Её зовут Таней». Воспитательница

Анна Петровна взяла из клетки голубя и показала его Тане. Витя принёс куклу: «Вот такая у нас кукла!» Неля говорит: «Иди, Таня, играть. Я тебе дам красный флажок». А Наташа хочет показать Тане пушистого кролика. Тане больше всего понравился белый голубь. Она попрощалась с мамой и осталась играть в детском саду».

В.: Кто хочет посмотреть картину поближе, подойдите сюда Занятие окончено.

Вариант 2. Учебный конспект (разработан студентами). Программное содержание:

. Задачи по развитию познавательной деятельности. Учить детей:

— понимать содержание картины (желание детей и взрослых сделать первый приход девочки в детский сад радостным);

— устанавливать связи, раскрывающие данное содержание (действия героев — причины их действий, выражение лиц — эмоциональные состояния изображённых, главный герой — место действия);

— «выходить за рамки» содержания картины, домысливать события, предшествующие изображению, а так же последующие события.

2. Задачи по развитию речевой деятельности.

— Развивать у детей связную диалогическую речь:

— умение отвечать на вопросы разных типов, используя соответствующие грамматические формы предложений;

— аргументировать свои суждения, используя элементы речи-доказательства.

— Обогащать и активизировать словарь детей за счет словосочетаний: «робко смотрит», «взволнованное лицо», «добрые улыбки», «солнечные лучи».

3. Способствовать появлению у детей интереса к рассматриваемой картине, желания обсуждать события, высказываться.

Ход занятия.

1 часть. Цель: организация первичного восприятия картины, общего узнавания событий.

Обращение к индивидуальному и коллективному опыту детей, связанному с первым днём пребывания в детском саду, встречей новых детей:

— Ребята, вы помните как первый раз пришли в детский сад?

— Что вы чувствовали в этот день?

— Почему вы волновались?

— Вспомните, как воспитатель и дети встретили вас в первый день в детском саду.

— Что вам запомнилось в первый день? «Оживление картины»:

— Хотите зайти в один детский сад и узнать о том событии, которое там произошло утром?

Внесение картины:

— Как вы думаете, какой момент увидел художник — день рождения девочки или приход нового ребёнка в группу детского сада? Почему вы так думаете?

2 часть. Цель: организация аналитического восприятия картины, установление связей.

— Как вы думаете, кто главный герой картины?

— Как вы это узнали? (Все подошли к девочке, смотрят на неё).

— Почему приход девочки в детский сад привлек внимание воспитателя и детей?

— Как вы думаете, что чувствовала девочка дома, когда соби] >алась в детский сад? Что чувствует девочка сейчас? Как вы узнали?

— Хочется ли ей остаться в группе?

— Как смотрит девочка на то, что её окружает? (Ввести выражение «робко смотрит»).

— Девочка одна пришла в детский сад или её кто-нибудь привёл? Докажите.

— Как вы думаете, волнуется ли мама новенькой девочки? Какое у мамы лицо? (Ввести выражение «взволнованное лицо»).

— Расскажите, как дети встречают новенькую девочку.

— Как ребята смотрят на девочку? Какие у них улыбки? (ввести выражение «добрые улыбки»).

— Почему они так смотрят?

— Что может сказать новенькой девочке воспитательница?

- Что бы вы услышали, если бы были в этой группе?
 - Какое настроение вызывает у вас картина?
 - Какие средства использует художник, чтобы вызвать радостное настроение (выражение лиц, солнечные лучи в группе, яркие краски).
 - Как вы думаете, понравится ли новенькой девочке в детском саду?
 - Что новенькая девочка расскажет о своём первом дне в детс! ом саду? *3 часть*. Цель: выделить идейный замысел картины.
 - Как бы вы назвали картину?
- Вместе с детьми выбрать лучший вариант названия. Обосноват!, его.
Составить план будущего рассказа по картине.

Составьте и запишите образцы рассказов разных видов:

- вопросы для совместного составления рассказа :ю игрушке воспитателя и ребёнка 3-4 лет;
- описательного рассказа по игрушке для детей 4—5 л ет;
- повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет.

Составьте вопросы для рассматривания картин ы с детьми одной из возрастных групп.

Задания к теме 5

1. **Познакомьтесь с содержанием раздела «Развитие речи детей»** (на примере старшего дошкольного возраста) **в программе «Детство» и одной из программ по вашему выбору** («Радуга», «Развитие», «Истоки»). Проведите сравнительный анализ раздела и занесите его результаты в таблицу 1.

Таблица1

Анализ раздела развития речи детей в современных образовательных программах

Критерии оценки	Детство	«...» программа по выбору студента
Как теоретические идеи программы находят отражение в разделе «Развитие речи детей»?		
Какие задачи развития речи рассматриваются как приоритетные? Как они взаимосвязаны?		
Как взаимосвязано развитие речи детей и ознакомление с окружающим миром (социальный мир и труд взрослых, предметный мир, мир природы)		
В каких видах деятельности развивается речь?		

2. **Проанализируйте нижеследующий конспект занятия по развитию речи детей.** Определите структуру занятия, цели каждой из частей, выделите методы и приемы, установите их связь с программным ее держанием занятия.

**Учебный конспект занятия
с детьми старшего дошкольного возраста
по творческому рассказыванию**

Тема: Приключения маленьких человечков в Сладком городе

Программное содержание:

1. Развивать воображение и фантазию детей (умение олицетворять неодушевленные предметы, «играть в воображении» с созданными образами).
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение в завершение сказки, так чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка

3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнения, олицетворения, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников. Воспитывать чувство такта, доброжелательность.

Организация занятия: дети сидят на ковре в непринужденной обстановке.

Ход занятия:

Воспитатель: «У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Вася рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Давайте поможем Василию, придумать продолжение и конец сказки. Но сначала послушайте, что рассказал Вася.

«За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный, и называется он — Сладкий город. Улицы в нем — из сладких бисквитов, дома — из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки — Шоколлино и его друзья — Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья леденцы и Вафелька, Они гуляют по сахарным дорожкам, купаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело. И вот однажды в сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка... А вот что было дальше! Вася забыл...»

— Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в сладком городе. (Сладкоежка мог сломать пряничные домики, откусить кусочек от мармеладной карусели или бисквитной улицы, мог схватить и спрятать в карман девочек Карамельку и Ирисочку.)

— Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Они накормили его сладостями так, что у Сладкоежки разболелись зубы, раздобыли перец и подсыпали в лакомство, полили дорожку сиропом и Сладкоежка прилип)

— Кто МОГ помочь маленьким человечкам (доктор Пилюлькин, Карлсон, гномики и др.)

— Как они могли помочь?

— Ребята, как можно закончить эту необычную сладкую сказку, грустно или весело? Человечки победили Сладкоежку, проучили его, прогнали из своего сказочного города или подружились с ним и пригласили на свой сладкий праздник.)

— А теперь каждый из вас придумает свою сказку. А помогут вам рассказать сказку волшебные картинки. На каждой картинке мы сейчас нарисуем, о чем надо рассказывать. Итак, сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какой рисунок вы предложите для этой картинке? Затем надо рассказать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. Какую картинку мы нарисуем? После этого надо придумать, кто и как помогал маленьким человечкам бороться со Сладкоежкой. Предложите рисунок для этого. В конце надо рассказать о том, как закончилась эта история. Как мы это нарисуем?

— Постарайтесь, чтобы ваши сказки получились интересные, непохожие одна на другую.

— Кто хочет рассказать свою сказку первым? У кого получилась похожая (непохожая на первую) история, расскажите её (дети рассказывают).

— Ребята чья сказка вам понравилась больше всего? Чем понравилась? Как вы думаете, у кого получилась самая волшебная сказка, почему так думаете? Чья сказка самая веселая? У кого сказка самая добрая? Почему вам так кажется?

— Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, я обязательно передам их коту Ваське, думаю он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

Задания к теме 6

1. Разработать по 3 конспекта занятий по развитию лексики, грамматики и связной речи (фронтальных и индивидуальных (тема по выбору студента).

2. Провести самоанализ разработанных конспектов.
3. Написать планирование по одному из видов деятельности (работа в подгруппах), аргументировать свой выбор и доказать на примерах.

Задания к теме 7
Ситуационные задачи
Вариант 1.

Задание 1.

Определите уровень речевого развития детей.

Пример 1.

... уровень

1. Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).
2. Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).
3. Словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.
4. Фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишёнными флексий.
5. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
6. Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.
7. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Пример 2.

1. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
2. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
3. Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
4. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
5. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

6. Нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же, в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звукозаполняемость слов.

7. По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Задание 2.

Тематика программного материала.

«Домашние животные и их детеныши».

Примерный словарь:

1 группа. Кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок, свинья – поросенок, лошадь – жеребенок, курица – цыпленок, утка – утенок; голова, туловище, хвост, лапы, рога, копыта, шерсть, клюв, перья.

2 группа. Конура, конюшня, скотный двор.

3 группа. Ржать, мычать, мяукать, лаять, кудахтать.

4 группа. Домашний, пушистый, злой, добрый, глупый, умный.

Выполните. Произведите градацию сложности речевого материала.

А) Неизвестные слова.

Б) Малоизвестные слова.

В) Знакомые слова.

Задание 3.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

1. Определить примерный практический материал.

2. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).

3. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.

4. Обеспечить выход на связную речь.

5. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

Выполните.

Примените данный алгоритм к теме «Домашние животные и их детеныши», подберите речевой материал, разработайте примерные задания и вопросы для каждого этапа работы.

Задание 4.

Разработайте задания для обучения детей умению строить предложения с учетом требований программы.

Виды работ по формированию умений и навыков:

- понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности;

- понимание названий действий и правильное их выполнение;

- выполнение одного и того же действия с разными предметами;

- умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения;

- различение побудительных и вопросительных обращений;

- умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой;

- умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо.*

- умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*

- использование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;

- умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Вариант 2.

Задание 1.

Определите уровень речевого развития.

Пример 1.

... уровень

1. Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.
2. Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.
3. Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.
4. Грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.
5. Звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.
6. По-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.
7. Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

Пример 2.

... уровень.

1. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.
2. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
3. Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.
4. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.
5. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах

произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

6. Нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но, все же, в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

7. По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Задание 2.

Тематика программного материала.

«Наше тело и уход за ним».

Примерный словарь:

1 группа. Голова, шея, туловище, грудь, спина, живот, рука, локти, нога, лицо, лоб, нос, глаза, бровь, ресница, подбородок, рот, губа, язык, зуб, уши, палец, ноготь, волос, кожа.

2 группа. Гребешок, зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, ножницы, носовой платок. Умывальник, душ, ванна, мыльница, мочалка, губка, полотенце, зарядка, баня, мыло.

3 Группа. Надеть, снять, поставить, умываться, расчесываться, заплетать, стричь, делать зарядку, входить, выходить, болеть.

4 группа. Здоровый, больной, грязный, чистый, каждый день.

Выполните. Произведите градацию сложности речевого материала.

А) Неизвестные слова.

Б) Малоизвестные слова.

В) Известные слова.

Задание 3.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

1. Определить примерный практический материал.

2. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).

3. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.

4. Обеспечить выход на связную речь.

5. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

Выполните.

Примените данный алгоритм к теме «Наше тело и уход за ним».

Подберите речевой материал, разработайте примерные задания и вопросы для каждого этапа работы.

Задание 4.

Разработайте задания для обучения детей умению строить предложения с учетом требований программы.

Виды работ по формированию умений и навыков:

- понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности;
- понимание названий действий и правильное их выполнение;
- выполнение одного и того же действия с разными предметами;
- умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения;
- различение побудительных и вопросительных обращений;
- умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой;
- умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо.*
- умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*
- использование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;

- умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Критерии оценки работы на семинарском занятии

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно

Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно
---	---------------------

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения методических умений, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

«Отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правило, закономерность, явление;

«Хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правило, закономерность, явление;

«Удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на правило, закономерность, явление;

«Неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено справочными материалами.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные представления о речевой деятельности.
2. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
3. Характеристика феномена «языковая способность» («языковая компетенция», «чувство языка»).
4. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
6. Компоненты языковой способности, их реализация, особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
7. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
8. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи.
9. Структура нарушения речи у детей с ОНР.
10. Разделы коррекционной работы при ОНР.
11. Особенности содержания и организации работы по развитию речи.
12. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми III уровня ОНР.
13. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми IV уровня ОНР.

14. Методика индивидуальных занятий по формированию речи детей с ОНР.
15. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: а) обогащение и активизация словарного запаса, б) формирование грамматического строя речи, в) развитие связной речи (диалогической и монологической).
16. Обогащение и активизация словарного запаса у детей с I-им уровнем недоразвития речи.
17. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий по развитию речи.
18. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
19. Обогащение и активизация словарного запаса у детей с I уровнем ОНР.
20. Формирование грамматического строя речи у детей со 2-м уровнем.
21. ОНР.
22. Формирование связной речи у детей с III уровнем ОНР.
23. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе.
24. Особенности становления связного речевого высказывания детей ОНР.
25. Принципы и задачи по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.
26. Особенности работы над различными видами монологических связных высказываний (описание, повествование, рассуждение, пересказ изложение, рассказ, сочинение).
27. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
28. Разработка фрагментов индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников.
29. Состояние речевого развития детей, имеющих 1-2 уровень ОНР.
30. Состояние речевого развития детей, имеющих 3-4 уровень ОНР.
31. Формирование и развитие речи как основная коррекционная задача.
32. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению» на занятиях по развитию речи.
33. Особенности словарного запаса детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Расширение активного и пассивного словаря у детей с ОНР.
35. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
36. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.
37. Особенности связного устного высказывания у детей с тяжелой речевой патологией.
38. Формирование связной речи детей с нарушениями речи на занятиях по развитию речи.
39. Специфика обследования речи детей с ОНР.
40. Формирование грамматических обобщений. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
41. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
42. Понятия пассивного, активного потенциального словарного запаса.
43. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
44. Принципы и развитие произносительной стороны речи.
45. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
46. Устное монологическое связное высказывание.
47. Устное диалогическое связное высказывание.
48. Тематика, задачи фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
49. Планирование индивидуальных занятий по развитию речи.

50. Развитие связного речевого высказывания в онтогенезе.

51. Структурирование высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений формирования и развития речи.

52. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.

53. Методика фронтальных занятий по формированию речи детей с ОНР.

Критерии оценивания ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2.2. Примерные образцы тестовых заданий

1. Лишнее в перечисленном:

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов

2. Лишнее в перечисленном:

- 1) необоснованное расширение или сужение объема понятия;
- 2) преобладание наглядно-образного мышления;
- 3) использование нелитературной лексики;
- 4) небольшой объем словаря;
- 5) постепенное усвоение смысловой стороны слова

3. Приемы обогащения словаря детей:

- 1) объяснение этимологии слова;
- 2) показ и название объекта;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) сравнение предметов;

5) образец произношения слова

4. Приемы уточнения смысловой стороны словаря:

- 1) показ и называние;
- 2) объяснение этимологии;
- 3) подбор синонимов;
- 4) образец произношения;
- 5) толкование значения слов

5. Методы формирования словаря:

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 18, 0 - 21,2 балла - удовлетворительно
21,3- 25,5 баллов - хорошо
25,6-30 баллов - отлично

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473304>
2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч. 2. Предложение. Текст [Электронный ресурс] / Н. Г. Андреева; Андреева Н. Г. -Москва : ВЛАДОС, 2010. – 304с.
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853>
2. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - М.: Владос, 2015. - 95 с.
3. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебное пособие.-М.: академия, 2009.- 144 с.
4. Семёнова Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462985>
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. – метод. Пособие для воспит. Дошк. образоват. Учрежд. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2008.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
2. <http://adalin.mospsy.ru/>
3. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
4. <http://defectolog.ru/>

5. <http://defectus.ru/>
6. <http://depositfiles.com/ru/files/>
7. <http://festival.1september.ru/>
8. <http://www.fonema.ru/>
9. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
10. <http://logokons.ru/>
11. <http://logonevroz.ru/>
12. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
13. <http://logozavr.ru/>
14. <http://www.boltun-spb.ru/>
15. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
16. <http://www.labirint-shop.ru/?p=4539>
17. <http://www.logobaza.narod.ru/>
18. <http://www.logolife.ru/>
19. <http://www.logoped-sfera.ru/>
20. <http://www.logopunkt.ru/>
21. <http://www.ourkids.ru/>
22. <http://www.pedlib.ru/>
23. <http://www.stuttering.ru/>
24. <http://www.zaikanie.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022