

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«07» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей
с девиантным поведением

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Грюцева Н.И.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«30» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности дефектолога».

Предлагаемая дисциплина является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности» и др., а также для успешного прохождения разных практик.

Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системы научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы девиантности и девиантного поведения, а также совокупности профессионально-важных умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем

	<p>процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения детей и подростков

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения детей. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей. История зарождения системы сопровождения в России. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей.

Методологические подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей. Категории детей, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Раздел 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие «норма» в психолого-педагогической науке. Разнообразие норм. Виды социальных норм. Критерии оценки нормальности и аномальности поведения личности.

Общее представление о девиантном поведении человека. Особенности отклоняющегося поведения личности. Классификация видов отклоняющегося поведения (социально-педагогическая, психологическая, медицинская). Этапы становления девиантного поведения.

Девиации как психолого-педагогическая проблема. Типы девиаций. Типы отклонений в развитии детей. Причины девиантного поведения детей. Концепции девиации.

Девиантное поведение в возрастных группах. Девиации детского возраста. Девиации младшего школьного возраста. Подростковые девиации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Агрессия как форма девиантного поведения детей и подростков. Подходы учёных к объяснению природы агрессивности. Виды агрессии. Формы агрессивного поведения по степени выраженности. Причины возникновения детской и подростковой агрессивности. Категории детей и подростков, склонных к агрессии. Возрастные различия в проявлении детской и подростковой агрессивности. Диагностические методы определения агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.

Общая характеристика зависимого поведения детей и подростков. Формы зависимого поведения. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы (причины) зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Наркотическая зависимость как форма аддиктивного поведения подростков. Подростковый алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Табакокурение подростков как форма аддиктивного поведения подростков. Нарушения пищевого поведения у подростков. Интернет-зависимость у детей и подростков. Игровая зависимость у детей и подростков. Зависимость детей и подростков от мобильных телефонов.

Раздел 3. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Формы социально-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Особенности медицинской помощи в системе психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с девиантным поведением. Психолого-педагогическая коррекция как исправление неблагоприятных тенденций развития личности ребёнка. Основные направления коррекции. Формы коррекции. Методы коррекции. Развивающая работа педагога как создание соответствующей образовательной среды, актуализация её воспитательного потенциала. Психолого-педагогическая профилактика как предупреждение неблагоприятных тенденций развития личности ребёнка. Первичная и вторичная профилактика. Соотношение профилактики и просветительской деятельности педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	Раздел 1. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения детей и подростков				
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения детей	6	1	-	5
2.	Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей	6	1	-	5
	Раздел 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема				
3.	Тема 3. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида	6	-	-	6
4.	Тема 4. Общее представление о девиантном поведении человека	7	1	-	6
5.	Тема 5. Девиации как психолого-педагогическая проблема	7	1	-	6
6.	Тема 6. Девиантное поведение в возрастных группах	8		2	6
7.	Тема 7. Агрессия как форма девиантного поведения детей и подростков	7	-	1	6
8.	Тема 8. Общая характеристика зависимого поведения детей и подростков	7	-	1	6
	Раздел 3. Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением		-	-	-
9.	Тема 16. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	7	-	1	6
10.	Тема 17. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с девиантным поведением	7	-	1	6
	Зачет	4	-	-	4
	Итого	72	4	6	62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения детей. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей. История зарождения системы сопровождения в России. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий: «психолого-педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка». Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей.

Методологические подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей. Категории детей, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Тема: Общее представление о девиантном поведении человека. Девиации как психолого-педагогическая проблема

Определения девиантного (отклоняющегося) поведения человека. Особенности отклоняющегося поведения личности. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социально-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения (два подхода). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Классификация социальных вариантов поведения, разработанная Е.В. Змановской. Этапы становления девиантного поведения.

Общее понятие о девиации. Типы девиаций. Типы отклонений в развитии детей. Причины девиантного поведения детей. Концепции девиации (биологические, психологические, социологические теории девиаций; культурологические теории и теории стигматизации.)

Занятия практического типа

Занятие 1

Тема: Девиантное поведение в возрастных группах

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте девиации детского возраста (девиации поведения детей от рождения до 3-х лет; девиации поведения детей от 3-х до 5 лет; девиации поведения детей от 5 лет до начала младшего школьного возраста).
2. Расскажите о девиациях младшего школьного возраста.
3. Какие девиации существуют в подростковом возрасте?
4. Какова профилактика девиантного поведения детей и подростков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 2-3 ситуации, иллюстрирующие проявления отклоняющегося (девиантного) поведения детей определённого возраста. (Задание выполните письменно).
2. Подготовьте доклады на темы:
 - Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении (на выбор - старших дошкольников или младших школьников).
 - Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребёнка».
3. Напишите эссе на тему «Девиантное поведение ребёнка (на выбор - старшего дошкольного или младшего школьного возраста)».
4. Проведите самодиагностику по опроснику Леонгарда «Акцентуации личности». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных путях коррекции поведенческих проявлений.

Занятие 2

Тема: Агрессия как форма девиантного поведения детей и подростков. Общая характеристика зависимого поведения детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность понятий: «агрессия» и «агрессивность»?
2. Каковы подходы учёных к объяснению природы агрессивности?
3. Расскажите о видах агрессии.
4. Какие существуют формы агрессивного поведения по степени выраженности?
5. Каковы причины возникновения детской и подростковой агрессивности?
6. Назовите категории детей и подростков, склонных к агрессии.
7. Каковы возрастные различия в проявлении детской и подростковой агрессивности?
8. Расскажите о диагностических методах определения агрессивности.
9. Расскажите о коррекционной работе с агрессивными детьми и подростками.
10. В чём заключается сущность понятия «зависимое поведение»?
11. Какие формы зависимого поведения существуют?
12. Каковы общие признаки аддиктивного поведения?
13. Раскройте факторы (причины) зависимого поведения личности.
14. В чём заключается феномен со-зависимости?

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Подготовьте доклады на темы:
 - «Агрессивность и формы её проявления в поведении (на выбор - старших дошкольников или младших школьников)»;
 - «Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения».
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
5. Изучите рекомендуемую литературу и законспектируйте содержание коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
6. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
7. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? Подтвердите свой ответ статистическими сведениями.
8. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
9. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения данной темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения данной и последующих тем курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления данной темы и то, что ещё осталось узнать.

Занятие 3

Тема: Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о типичных трудностях детей и подростков с отклонениями в поведении.
2. Каковы особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением?
3. Каковы формы социально-педагогической помощи детям с девиантным поведением?
4. Расскажите об особенностях медицинской помощи в системе психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением.
5. Расскажите о психолого-педагогической коррекции как исправлении неблагоприятных тенденций развития личности ребёнка.
6. Каковы основные направления коррекции?
7. Расскажите о формах коррекции.
8. Расскажите о методах коррекции (арттерапия, игротерапия, поведенческая коррекция).
9. Расскажите о развивающей работе педагога как о создании соответствующей образовательной среды, актуализации её воспитательного потенциала.
10. Раскройте сущность психолого-педагогической профилактики с целью предупреждения неблагоприятных тенденций развития личности ребёнка.
11. Охарактеризуйте первичную и вторичную профилактики.
12. В чём заключается соотношение профилактики и просветительской деятельности педагога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте принцип комплексности в оказании психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение личности. (Приведите конкретный пример).
2. Сформулируйте примерную стратегию диагностики и оказания психологической помощи в следующих случаях:
 - 1) Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».
 - 2) Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.
 - 3) Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.
 - 4) Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
 - 5) Родители просят помочь отучить 13-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
3. Подготовьте доклады на темы:
 - «Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей»;
 - «Формы и методы профилактики девиантного поведения детей».
4. Опишите конкретную методику коррекции девиантного поведения ребёнка по плану:
 - Название методики и ее автор.
 - Показания (сферы применения).
 - Задачи.
 - Условия применения.
 - Ограничения.
 - Процедура (описание методики).
 - Эффективность в случае коррекции отклоняющегося поведения.(Выполнить в форме таблицы).
5. Работая в сотрудничестве с однокурсниками в малой группе, создайте программу профилактики конкретной формы девиантного поведения детей определённого возраста.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм *самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:*

- подготовка выступлений на практических занятиях, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы;
- подготовка и выступление с докладами и сообщениями на заданную тему;
- подготовка выступления, презентации, проекта мероприятия по профилактике разных видов зависимого поведения у детей и подростков;
- организация и проведение публичной дискуссии;
- групповые супервизии - разбор случаев (феноменологии, причин и стратегий работы) с различными формами девиантного поведения.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для изучения курса;
- чтение специальной научной литературы – монографий, журнальных статей, иных публикаций, в том числе размещенных на Интернет-сайтах;
- самостоятельный анализ содержания текста или его фрагмента, рекомендованного преподавателем;
- раскрытие взаимосвязи изучаемых понятий;
- самостоятельное написание конспектов, тезисов, эссе;
- подготовка проблемно-ориентированных записок, проектов, сценариев, стратегий профилактической с детьми деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе;
- подготовка к написанию терминологического диктанта;
- чтение научной, публицистической и художественной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем в рамках практических занятий или в рабочей группе;
- подготовка к участию в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Тема 1. Девиантное поведение в возрастных группах

1. Подберите 2-3 ситуации, иллюстрирующие проявления отклоняющегося (девиантного) поведения детей определённого возраста. (Задание выполните письменно).
2. Напишите эссе на тему «Девиантное поведение ребёнка (на выбор - старшего дошкольного или младшего школьного возраста)».

3. Проведите самодиагностику по опроснику Леонгарда «Акцентуации личности». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных путях коррекции поведенческих проявлений.

Тема 2. Агрессия как форма девиантного поведения детей и подростков. Общая характеристика зависимого поведения детей и подростков

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики. Приведите конкретные примеры.
3. Изучите рекомендуемую литературу и законспектируйте содержание коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
4. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время? Подтвердите свой ответ статистическими сведениями.
5. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
6. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения данной темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения данной и последующих тем курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления данной темы и то, что ещё осталось узнать.

Тема 3. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с девиантным поведением

1. Раскройте принцип комплексности в оказании психолого-педагогического воздействия на отклоняющееся поведение личности. (Приведите конкретный пример).
2. Сформулируйте примерную стратегию диагностики и оказания психологической помощи в следующих случаях:
 - А) Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».
 - Б) Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.
 - В) Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.
 - Г) Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.
 - Д) Родители просят помочь отучить 13-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).
3. Опишите конкретную методику коррекции девиантного поведения ребёнка по плану:
 - Название методики и ее автор.
 - Показания (сферы применения).
 - Задачи.
 - Условия применения.
 - Ограничения.

- Процедура (описание методики).
- Эффективность в случае коррекции отклоняющегося поведения.

(Выполнить в форме таблицы).

4. Работая в сотрудничестве с однокурсниками в малой группе, создайте программу профилактики конкретной формы девиантного поведения детей определённого возраста.

Вариативная часть самостоятельной работы включает задания, которые студент может выбирать из предложенного списка:

- написание доклада;
- подготовка и участие в дискуссии на занятии;
- приведение конкретных примеров, иллюстрирующих раскрываемые теоретические положения;
- другие виды работы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль обучающихся проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах: выступления на практических занятиях; написания терминологического диктанта; подготовка и выступление с докладом; написание эссе; тестирование.

Примерная тематика докладов

- Актуальность психолого-педагогического сопровождения детей в аспекте новых ФГОС;
- История зарождения системы сопровождения в России;
- Методологические подходы, лежащие в основе психолого-педагогического сопровождения детей;
- Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости детей и подростков;
- История изучения девиантного поведения как психолого-педагогической проблемы;
- Основные подходы к объяснению девиантного поведения;
- Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении (на выбор - старших дошкольников или младших школьников);
- Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребёнка;
- Агрессивность и формы её проявления в поведении (на выбор - старших дошкольников или младших школьников);
- Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения;
- Организация антинакротической профилактики среди детей и подростков в условиях образовательных организаций;
- Алкоголизм как вид подростковой девиации;
- Профилактика развития алкогольной зависимости у подростков;
- Проведение профилактики табакокурения среди детей и подростков;
- Особенности формирования пищевых нарушений у подростков;
- Специфика интернет-зависимости у детей и подростков;
- Основные средства профилактики и исправления интернет-зависимости у детей и подростков;
- Специфика игровой зависимости у детей и подростков;
- Профилактика и лечение зависимости от мобильных телефонов;
- Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей;
- Формы и методы профилактики девиантного поведения детей.

Требования к выполнению доклада

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы докладов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем доклада может быть от 5 до 10 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере. Текстовая часть работы включает в себя раскрытие проблемы по выбранной теме.

Примерная структура доклада:

Введение – обоснование актуальности раскрываемой темы.

Основная часть – раскрытие содержания темы.

Заключение – основные выводы по изложенной теме.

Критерии оценки доклада

- развернутое, аргументированное, полное раскрытие темы с привлечением практических примеров, выводами и рекомендациями (5 баллов);
- полное, развёрнутое освещение темы, с выводами, но без примеров (4 балла);
- схематичное, тезисное раскрытие темы по основным теоретическим позициям и без самостоятельного вывода (3 балла).

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по десятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности – зачёт. При выставлении зачёта учитываются результаты текущего контроля и посещаемость занятий студентом. (Обязательным требованием для получения «зачёта» является участие студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, и посещаемость им учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.) Если эти требования не выполняются, то студенту предлагаются контрольные вопросы.

1. Примерные тесты для текущего контроля

Тест 1.

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это
 - 1) правовая норма
 - 2) обычай
 - 3) моральная норма
 - 4) религиозная норма
2. К социальным нормам не относится
 - 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
 - 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству

- 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях
- 3.** Традиционно установившиеся правила общественного поведения, это
- 1) обычай
 - 2) право
 - 3) порядок
 - 4) мораль
- 4.** Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, это
- 1) фикция
 - 2) презумпция
 - 3) деликт
 - 4) санкция
- 5.** Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам, это
- 1) совесть
 - 2) самоконтроль
 - 3) санкция
 - 4) самооценка
- 6.** Элементом механизма самоконтроля не является
- 1) коммуникация
 - 2) общественное мнение
 - 3) санкция
 - 4) индивидуальное сознание
- 7.** Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется
- 1) девиантным
 - 2) демонстративным
 - 3) дезинтеграционным
 - 4) деструктивным
- 8.** Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, это
- 1) проступок
 - 2) преступление
 - 3) девиация
 - 4) деликвенция
- 9.** По общему правилу уголовная ответственность наступает с
- 1) 13 лет
 - 2) 16 лет
 - 3) 17 лет
 - 4) 18 лет
- 10.** К понятию принудительных мер воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится
- 1) обязательные работы
 - 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
 - 3) возложение обязанности загладить причиненный вред
 - 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Тест 2

Часть 1

A1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм

A2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

A3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

A4. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.

Современное _____ (1) не обладает культурным _____ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий _____ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между _____ (4) и девиантным поведением становится _____ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная _____ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный _____ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны _____ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному _____ (9), канонам социально приемлемого _____ (10).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- А) поведение, Е) неопределённый,
- Б) общество, Ж) характер,
- В) реакция, З) единство,
- Г) идеал, И) девиантное,
- Д) плюрализм, К) норма

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Номер пропуска	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Буква, соответствующая выбранному слову										

В3. Ниже приведён ряд терминов. Найдите и укажите термин, относящийся к понятию «девиантное поведение».

1) система, 2) институт, 3) отклонение, 4) процесс, 5) общность, 6) психика, 7) группа, 8) структура.

Ответ _____.

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций - от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические (связаны с психическими отклонениями личности); социальные (невозможность позитивной самореализации личности).

Определите, какие положения носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А Б В Г

В5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

В6. Все термины, за исключением одного характеризуют понятие «правонарушение». Найдите лишнее

- 1) вина, 2) умысел, 3) деяние, 4) алкоголизм, 5) разбой, 6) хулиганство.

В7. Установите соответствие: деяние и вид правонарушения

- А. нанесение легких телесных повреждений
- Б. опоздание на работу
- В. безбилетный проезд в общественном транспорте
- Г. отказ от выплаты процентов по ипотеке

- 1) Гражданско-правовой проступок
- 2) Административное правонарушение
- 3) Уголовное преступление
- 4) Дисциплинарный проступок

Запишите под буквой положения цифру, соответствие деяния и вида правонарушения.

Тест 3.

1. К категории _____ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

2. Любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, называются:

3. Сопrotивление и негативизм педагогическим воздействиям характеризуют такое качество личности подростка, как:

4. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

5. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется
6. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется
7. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций
8. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.
9. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.
10. Появление адаптации, то есть привыкания к наркотическим препаратам, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же самого их количества, называется

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
50% – 100%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. *Клейберг, Ю.А.* Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449825>
2. *Колесникова, Г.И.* Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434684>
3. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437257>.
4. *Тигунцева, Г.Н.* Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450904>
5. *Шнейдер, Л.Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454757>
6. *Шнейдер, Л.Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454897>

7.2. Дополнительная литература

1. *Авдулова, Т.П.* Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т.П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454338>
2. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. 380 с.
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Семикин В.В. — Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2013. — 183 с.
4. *Змановская, Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). — Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2014. - 288 с.
6. *Змановская, Е. В.* Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
7. *Книжникова, С.В.* Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 363 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.
8. *Ковальчук, М.А.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — 288 с.
9. *Лях, В.П.* Девиантное поведение /В.П. Лях — Тула: ТулГУ, 2003.-182с.
10. *Максимова, Н.Ю.* Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособие / Н.Ю. Максимова. — Р/Д: Феникс, 2000.
11. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2014. — 116 с.
12. *Овчарова, Р.В.* Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. — М.: «Академия», 2005.-448с.
13. *Руденский, Е.В.* Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457189>
14. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414788>
15. *Самыгин, П.С.* Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456563>
16. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444888>.
17. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

18. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>

19. Хоменко, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями поведения. Психологическая диагностика ФГОС / И.Н. Хоменко. — 2-е изд. — М.: Учитель, 2019. — 85 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных учебно-методических материалов

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля <http://www.ecsocman.edu.ru/data/441/700/1219/021Glava18.pdf>

2. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения. <http://www.it-med.ru/library/d/deviantnoe.htm>

3. Добрунова М. Н. Коррекция девиантного поведения в условиях оздоровительно-образовательных центров. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. - Ярославль, 2008. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=298

4. Змановская Е.В. Девиантология. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/107411/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html

5. Кон И.С. Психология ранней юности // Девиантное поведение и личность. http://sexology.narod.ru/book19_21.html

6. Кривонос Г.А. Отклоняющееся поведение. Модели девиантного поведения. Девиация. <http://sevpsiport.com/psistatii/356-deviantnoe-povedenie-deviacia-otklonyausheesy-povedenie>

7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Психология девиантного поведения: девиантное поведение, предмет, цели, задачи. Система профилактики и коррекции. <http://psy-exam.com/deviant.html>

8. Ю.А. Клейберг Психология отклоняющегося поведения. <http://www.hr-portal.ru/article/psikhologiya-deviantnogo-otklonyayushchegosya-povedeniya>

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. — URL: <http://www.gov.ru>.

4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. — URL: <http://kodeks.systems.ru>.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

6. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно- методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное]: сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.

8. ГРАМОТА. РУ: справочно-информационный интернет-портал. —55 URL: <http://www.gramota.ru>

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/law/ref/ju dict>.

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Научное наследие России: электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук: официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
7. Практический психолог: сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic
Ноутбук Lenovo , Колонки OOH88393-C
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)
номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)
номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

Ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)
номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)
номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022