

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Для освоения данной дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» и другие, а также производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с

	<p>нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

Введение. Изучение проблем духовно-нравственного воспитания в педагогической науке. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи в процессе обучения. Воспитание духовности и нравственности детей с нарушениями речи во внеурочной деятельности. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Проблема духовно-нравственного воспитания	34	2	-	2	-	30
2	Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи	34	2	-	2	-	30
	Зачет	4		-	-	-	4
	Итого	72	4	-	6	-	62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

Введение. Изучение проблем духовно-нравственного воспитания в педагогической науке. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи в процессе обучения. Воспитание духовности и нравственности детей с нарушениями речи во внеурочной деятельности. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с нарушениями речи.

Практические занятия

Занятие 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «природа», «сущность» и «предназначение человека».
2. Дайте определение биологической и социальной стороны развития человека.
3. Охарактеризуйте природу духовной субстанции человека.
4. Охарактеризуйте понятие «включенность человека в систему многообразных социальных отношений».
5. Дайте определение философской трактовки личности как социального ядра человека.

Занятие 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите этапы духовной жизни человека.
2. Охарактеризуйте критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.

3. Охарактеризуйте общение как источник и основу духовной жизни и духовного совершенствования.
4. Дайте определение семьи как колыбели развития духовности ребенка. Назовите классификации семей по отношению к духовным ценностям.
5. Охарактеризуйте семейную среду как доминирующий фактор развития личности школьника.
6. Перечислите факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия.
7. Охарактеризуйте специфику методов и средств духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.

Самостоятельная работа

Тема 1. Проблема духовно-нравственного воспитания

Темы для рефератов

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Духовность и нравственность.
4. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
5. Этапы духовной жизни человека.

Темы для презентаций

1. Человек и его духовность.
2. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.

Тема 2. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи

Темы для рефератов

1. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
2. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
3. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
4. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
5. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.

Темы для презентаций

1. Проблемы становления индивидуальности человека.
2. Духовность и духовные ценности современных детей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Проблемы становления индивидуальности человека.
2. Духовность и духовные ценности современных детей.
3. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
4. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
5. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
6. Семья - колыбель развития духовности ребенка.
7. Семейная среда как доминирующий фактор развития личности школьника.
8. Человек и его духовность.
9. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.
10. Самоценность человеческой жизни.
11. Смысл жизни человека.
12. Духовность и нравственность.
13. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
14. Этапы духовной жизни человека.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Темы для презентаций

1. Человек и его духовность.
2. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.
3. Проблемы становления индивидуальности человека.
4. Духовность и духовные ценности современных детей.

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей;

Макс. 3 балла	- количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные варианты тестовых заданий

1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:

- 1) вежливостью;
- 2) этикетом;
- 3) нравственностью.

2. Согласен ли ты с утверждением:

Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.

- 1) нет;
- 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации;
- 3) да.

3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?

- 1) думает о себе, о своём внешнем виде;
- 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;
- 3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.

4. Что такое достоинство человека?

- 1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;
- 2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;
- 3) осознание человеком своей значимости.

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого? Как ты поступишь?

- 1) сделаешь вид, что тебя это не касается;
- 2) выразишь соболезнование тому, кого обидел;
- 3) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения.

6. Общечеловеческими ценностями называют:

- 1) положительные черты характера;
- 2) народные обычаи и традиции;
- 3) нормы морали, общие для разных народов и культур и проявляющиеся в наилучших человеческих качествах и взаимоотношениях, таких как добро, красота, справедливость, милосердие.

7. Какая мысль заложена в пословице «Старый друг лучше новых двух»?

- 1) чем больше друзей, тем лучше;
- 2) новый приятель всегда лучше старого;
- 3) в дружбе очень важна верность.

8. Товарищество основывается на:

- 1) приспособлении и угодничестве;
- 2) подчинении слабых более сильным;
- 3) взаимоуважении и честности.

9. Дружба – это:

- 1) отношения, когда более слабые подчиняются сильным;
- 2) отношения, которые возникают между людьми, выполняющими вместе какую-нибудь работу;
- 3) отношения, в основе которых лежат взаимная симпатия, доверие, преданность.

10. Что означает выражение «утешить человека»?

- 1) позабавить, развеселить;
- 2) отвлечь от грустных мыслей, переключить внимание;
- 3) успокоить его тревогу, принести облегчение.

11. Эгоист – это человек, который:

- 1) всегда интересуется проблемами других, бескорыстно помогает каждому;
- 2) неискренне хвалит других, преследуя корыстные цели;
- 3) пренебрегает интересами других ради собственных.

12. О каком недостатке говорится в поговорке «Делает словно не своими руками»?

- 1) нечестности;
- 2) зависти;
- 3) лени.

13. Доброжелательное, терпимое отношение к чьим-либо мыслям, взглядам, чувствам называют:

- 1) благоразумием;
- 2) терпеливостью;
- 3) толерантностью.

14. Что означает выражение «реализовать себя»?

- 1) чистосердечно делиться с кем-то своими заветными мыслями, переживаниями, намерениями;
- 2) выявить свои способности к чему-либо;
- 3) достичь успеха, развивая свои способности, таланты; стать успешным человеком.

Критерии оценивания теста

«Зачтено» - правильно решено не менее 70% вопросов;

«Не зачтено» - правильно решено менее 70% вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 167 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-deontologiya-sovremennaya-interpretaciya-444859>

2. Чухин С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Омский государственный педагогический университет (г. Омск).2019, 113 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov-441770>

7.2. Дополнительная литература

1.Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография. М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с.

2.Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.

3.Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Обучение и воспитание детей с нарушением развития за рубежом и в России. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/psychology/00118956_o.html
3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9210>
4. Специальное образование детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://yourlib.net/context/view/378/17>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 313

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022