

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Устименко Ю.А.
«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми» относится к блоку дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для изучения дисциплины «Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми» необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедический практикум», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ранним детским аутизмом (РДА)» и др.

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми», являются базовыми для последующего изучения таких дисциплин, как «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», прохождения педагогической и логопедической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного

	<p>подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
--	---

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ. Средства альтернативной коммуникации. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	23	1	2	20
2.	Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ	13	1	2	10
3.	Средства альтернативной коммуникации	14	1	4	10
4.	Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ	17	1	2	14
	Контроль	4			4
	ВСЕГО:	72	4	10	58

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

ТЕМА 1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации

Цели, задачи курса. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Специфика коммуникативного поведения детей с ОВЗ (НОДА, РАС, УО, ТМНР, ТРН). Ключевые понятия предметной области.

ТЕМА 2. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ

Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ. Организация диагностической процедуры. Методы диагностики. Уровни развития коммуникативного поведения.

ТЕМА 3. Средства альтернативной коммуникации

Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе. Коммуникация при помощи взгляда и мимики. Коммуникация при помощи жестов. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов. Коммуникация при помощи графических средств. Коммуникация при помощи ТСО и приложений.

ТЕМА 4. Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ. Типы занятий по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации

Вопросы для обсуждения

1. История появления и развития альтернативной (дополнительной) коммуникации.
2. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
3. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: НОДА.
4. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: РАС.
5. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: УО.
6. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТМНР.
7. Специфика коммуникативного поведения детей ОВЗ: ТРН.

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте словарь основных понятий курса.
2. Какие этапы можно выделить в истории изучения проблемы?

Литература: основная, дополнительная.

Тема 2. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ (л. Браун, М. Фалвей и др.).
2. Опись сред и подсред: планирование, процедура проведения, обобщение и анализ результатов.
2. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с ОВЗ: сбор общей информации, изучение актуальной системы коммуникации, возможностей лингвистических, двигательных, когнитивных, психосоциальных.
3. Уровни развития коммуникативного поведения (Х. Севенинг).

Контрольные вопросы и задания

- 1.Опросник оценки коммуникативных навыков у детей с РАС (А.В. Хаустов) (на основе методики оценки социальных и коммуникативных навыков детей с аутизмом Квилл, Брэкен, Фьор). Особенности проведения методики.
2. Какие уровни развития коммуникативного поведения выделяются по Х.Севенинг?
3. Что представляет Матрица общения?

Литература: основная, дополнительная.

Тема 3. Средства альтернативной коммуникации

3.1. Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе

Вопросы для обсуждения

- 1.Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации детей с ОВЗ (А. Фрейлих).
- 2.Сущность базальной коммуникации (В. Малл).
- 3.Группы пользователей.
- 4.Принципы обучения.
- 5.Круговой цикл базальной коммуникации.
6. Стадии базальной коммуникации.
7. Условия реализации базальной коммуникации.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Каковы основания базальной классификации?
2. Приведите примеры коммуникации при помощи взгляда и мимики.
3. Приведите примеры коммуникации при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).

Литература: основная, дополнительная.

3.2. Обучение альтернативной коммуникации при помощи жестов

Вопросы для обсуждения

- 1.Требования к организации работы по обучению жестам детей с ОВЗ.
- 2.Этапы обучения жестам как средству альтернативной коммуникации.
- 3.Документирование жестов.
- 4.Составление книг жестов: требования к словарю, способу структурирования.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Система Макатон. Поясните сущность, приведите примеры.
- 2.Система Сингалонг. Поясните сущность, приведите примеры.
- 3.Система Э. Вилкен. Поясните сущность, приведите примеры.
4. Система И. Йохансон. Поясните сущность, приведите примеры.

Литература: основная, дополнительная.

3.3. Обучение альтернативной коммуникации при помощи графических средств

Вопросы для обсуждения

- 1.Методические требования к графическим символам, используемым в качестве средств альтернативной коммуникации.
- 2.Порядок введения графических символов.
- 3.Техники общения с помощью графических символов.
4. Общая характеристика коммуникативной системы обмена картинками (Э.Бонди, Л. Фрост).
5. Этапы обучения коммуникативной системе обмена картинками.

6. Альтернативная система обучения карточками «PECS» (Picture Exchange Communication System).

Контрольные вопросы и задания

1. Разработайте индивидуальные коммуникативные приспособления для пользователя графическими символами (не менее 3).
 2. Опишите возможности их использования, адаптации и модификации в соответствии с особыми потребностями пользователя.
 3. Приведите примеры при помощи графических средств: фотографий, Леб-символов, Блисс-символов, Виджит-символов, картинных символов коммуникации, пиктограмм, Метаком-символов и др.
- Литература: основная, дополнительная.

3.4. Обучение альтернативной коммуникации при помощи технических устройств и приложений

Вопросы для обсуждения

1. Требования к организации работы по обучению коммуникации при помощи ТСО и коммуникативных приложений.
2. Этапы обучения коммуникации при помощи ТСО.
3. Характеристика ассистивных приспособлений, которые необходимы для эффективного использования Технических устройств и коммуникативных приложений.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие ТСО используются при альтернативной коммуникации? Приведите примеры.
2. Составьте список коммуникативных приложений (ДАР, Гоу Ток, Говори молча и др.). Приведите пример использования приложения.

Литература: основная, дополнительная.

Тема 4: Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ: функциональности, диалогичности, включенности, многомодальности, полисемантической, ариативности, избыточности и др.
2. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
3. Типология занятий (уроков) по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ.
4. Методические требования к формулировкам тем занятий (уроков).

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте принципы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации на конкретных примерах.
2. Поясните стратегии обучения альтернативной коммуникации: чего-то не хватает, Помощь с задержкой, Действие с задержкой, что-то не так, Осуществление выбора, Требование и др.
3. Составьте схему конспекта типов занятий/уроков: диагностическое, знакомство со средством коммуникации, диалог, тренинг.

Литература: основная, дополнительная.

Самостоятельная работа

Тема 1: Альтернативная коммуникация (АК) как система невербальной коммуникации

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите статьи, посвященные теме. Составьте библиографический аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблематике обучения альтернативной коммуникации (не менее 10).
2. Представьте анализ одной статьи (статьи в группе не должны повторяться).
3. Выпишите все определения альтернативной коммуникации по различным источникам. Выберите наиболее точное определение из всех. Обсудите в группе.
4. Составьте историческую справку, отражающую основные вехи в изучении альтернативной коммуникации.
5. Перечислите основные технологии альтернативной коммуникации, дайте им развернутую характеристику.
6. Разработайте презентацию и подберите видеоролики, характеризующие одно средство АК.
7. Подготовьте рефераты/презентации на темы:
 - альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с ОВЗ;
 - группы пользователей АК;
 - Оказание педагогической помощи по обучению АК в США и странах Европы: опыт и динамика.
 - Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации

Тема 2. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу, отражающую все направления психолого-педагогической диагностики уровня развития коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.
2. Составьте алгоритм описи сред и подсред жизнедеятельности ребенка.
3. Заполните «матрицу общения» на одного ребенка с нарушениями навыков вербального общения. Представьте ее.
4. Подготовьте реферат/презентацию на темы:
 - АК как средство достижения социальной и образовательной инклюзии;
 - Результаты оценки коммуникации при помощи «матрицы общения»;
 - Диагностическая карта оценки уровня развития коммуникативного поведения ребенка;
 - «Коммуникативный портрет» ребенка по диагностической карте
 - Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС»: характеристика результатов оценки коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ

Тема 3. Средства альтернативной коммуникации

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте алгоритм обучения базальной коммуникации детей с ОВЗ, находящихся на 1 уровне развития коммуникативного поведения.
2. Определите преимущества и недостатки обучения АК детей с ОВЗ при помощи жестов.
3. Разработайте и представьте индивидуальное коммуникативное приспособление для размещения и использования графических символов.
4. Разработайте и представьте технологическую карту.
5. Подготовьте реферат/презентацию на темы:
 - Принципы обучения АК детей с ОВЗ;
 - Реакции на вегетативной основе как средство АК;
 - Система коммуникации при помощи жестов (по выбору студента);

- Система графических средств коммуникации (по выбору студента);
- ТСО АК;
- РС приложения для коммуникации;
- характеристика современных методов, приемов, стратегий и техник обучения АК детей с ОВЗ;
- Альтернативная система обучения коммуникации «PECS»
- Основы обучения поддерживающей коммуникации
- Обучение намеренной коммуникации
- Стратегии стимулирования потребности в коммуникации
- Обучение элементарным коммуникативным функциям
- Обучение навыкам инициирования, ведения и поддержания диалога
- Базальная коммуникация
- Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации

Тема 4: Стратегии и формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной коммуникации детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

- 1.Разработайте перспективный план работы по обучению АК ребенка на основе «коммуникативного портрета».
- 2.Охарактеризуйте принципы отбора содержания коррекционно-развивающей работы по обучению АК ребенка с нарушениями навыков вербального общения.
- 3.Разработайте конспект индивидуального занятия (урока) по обучению АК для одного ребенка (тема, тип занятия/урока по выбору студента).
- 4.Разработайте конспект занятия по обучению коммуникативной системе обмена картинками.
5. Подготовьте реферат/презентацию на темы:
 - Формы организации обучения детей с ОВЗ альтернативной коммуникации;
 - Индивидуальные коммуникативные приспособления для детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями;
 - Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия детей с ОВЗ, использующих средства АК;
 - Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации
 - Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ
 - Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации
 - Оценка результатов обучения
 - Контроль за усвоением знаний и умений
 - Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра
 - Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций

Темы для презентаций смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеотрегменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;

	- короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация
- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 2.

Что относится к графическим символам?

- фотографии
- идеограммы и пиктограммы
- картинки

Задание 3.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 4.

Авторы системы PECS:

- Э. Бонди и Л. Фрост
- Э. Вилкен и Л. Фрост
- Э. Бонди

Задание 5.

Что такое система Макатон?

- система, включающая жесты
- система, включающая жесты и картинки
- система, включающая жесты, символы и письменную форму речи

Задание 6.

Кто является автором метода базальной коммуникации?

- Х. Севенинг
- В. Малль
- А. Фрелих

Задание 7.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 8.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 9.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Задание 10

Отличается ли коммуникация с помощью жестов от языка жестов лиц с нарушением слуха

- нет
- частично
- да

Критерии оценивания теста:

- "5" - правильно решено 10 вопросов
- "4" - правильно решено 8 вопросов
- "3" - правильно решено 6 вопросов
- "2" - правильно решено меньше 6 вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится тест/письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самоподготовки к семестру).

7.Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468

4. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9](http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9).

5. Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473521> (дата обращения: 26.07.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. — М.: Полиграф сервис, 2010.

2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. — 480 с. (психологические технологии).

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра. М.: Генезис, 2014. 432 с.

5. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): рук.для педагогов. М.: Теревинф, 2011. 416 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest/ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);

2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);

3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);

4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ
(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный
(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022