

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Устименко Ю.А.

«26» мая 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет –10 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору 4 (ДВ.4)

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Основы генетики», «Основы невропатологии и психопатологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедия».

Освоение дисциплины «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|---|
| <p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| <p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. |

3. Содержание дисциплины

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного(сложного) дефекта Распространенность комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем — зрения и слуха. Дети с

нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|---|----------------|---------------|---------------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Семинары и практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста | 7 | - | - | 7 |
| 2. | Дети с нарушенным слухом, зрением и нарушениями интеллекта. | 8 | - | 2 | 6 |
| 3. | Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. | 8 | - | 2 | 6 |
| 4. | Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. | 8 | 2 | - | 6 |
| 5. | Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. | 8 | - | 2 | 6 |
| 6. | Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и речи первичного характера. | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 8. | Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения. | 8 | - | 2 | 6 |
| | Итого | 72 | 6 | 12 | 50 |
| | | +4ч (зачет) | | | |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Слепोगлухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.

Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.

Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.

Тема 2. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТМНР. Специальная программа развития: структура, содержание.

Тема 3. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и речи первичного характера.

Характеристика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Содержание логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Дети с нарушенным слухом, зрением и нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения

1. Слепोगлухие дети как особая категория аномальных детей.
2. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
4. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.
5. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
7. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта

Контрольные вопросы и задания

1. Какие субкатегории детей с сенсорными нарушениями можно отнести к «множественному дефекту»?

2. Раскройте понятие «слепоглухие дети», дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей.
3. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей?
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми, назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории
5. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
7. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
8. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.
9. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и интеллекта.
10. Какие учебные курсы являются специфическими для умственно отсталых слепых и слабовидящих детей?
11. Раскройте основные направления системы коррекционно-развивающего -обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей.

Литература: № 1, 2, 3, 4

Занятие 2. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП.
2. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте значение речи в развитии человека и проанализируйте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
2. Раскройте структуру комплексного нарушения умственно отсталых детей с ДЦП.

Литература: № 1, 2, 3, 4.

Занятие 3. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей.
2. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие речевые нарушения у детей с нарушениями слуха мы можем обозначить как первичные и почему?
2. Раскройте структуру комплексного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения слуха и речи первичного характера.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности нарушений фонетической стороны речи у детей со слуховой недостаточностью.
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности нарушений лексической стороны речи у детей со слуховой недостаточностью.

5. Перечислите и охарактеризуйте особенности нарушений грамматической системы языка у детей со слуховой недостаточностью.
6. Перечислите и охарактеризуйте особенности нарушений связной речи у детей со слуховой недостаточностью.

Литература: № 3, 4

Занятия 4. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями.
2. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика).
3. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы

Контрольные вопросы и задания

1. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
2. Почему данная программа представлена в двух параллельных вариантах?
3. В чем специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии?
4. В чем состоит специфика логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития?
5. Перечислите основные принципы логопедической работы с детьми с ТМНР.
6. В чем заключается своеобразие организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития?

Литература: № 3, 4

Занятия 5. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и речи первичного характера

Вопросы для обсуждения

1. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха.
2. Содержание логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие нарушения речи характерны для глухих и слабослышащих детей?
2. Назовите речевые нарушения первичного характера, наблюдаемые у детей с недостатками слуха.
3. Назовите основные направления и содержание логопедической работы с детьми с нарушением слуха и речи.
4. Назовите основные направления и содержание логопедической работы с детьми с нарушением зрения и речи.
5. В чем специфика логопедической работы с детьми с нарушением слуха?

6. В чем специфика логопедической работы с детьми с нарушением зрения?

Литература: № 3, 4

Занятие 6. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.
2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
3. Значение общения для психического развития детей.
4. Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем проявляются особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения?
2. Охарактеризуйте специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
3. Раскройте основное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, по коррекции фонетической и лексико-грамматической сторон речи.
4. Дайте характеристику коммуникативной функции речи.
5. Какие средства коммуникации мы относим к вербальным, а какие — к невербальным?
6. Назовите известные вам невербальные средства коммуникации. Как их можно применять в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями развития?

Литература: № 3,4

Самостоятельная работа

Тема 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии. Постройте схему указанных видов нарушений.
2. Что такое «осложненный дефект»? Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития.

Литература: № 1, 2, 3, 4

Тема 2. Дети с нарушенным слухом, зрением и нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте программное содержание обучения глухих и слабослышащих детей в специальных классах школ I и II вида. В чем различия между этими программами и программами для детей с нормальным интеллектом?

Литература: № 1, 2, 3, 4

Тема 3. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Рассмотрите специфику обучения детей, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательной системы.

1. Ознакомьтесь с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (См. сп. доп. лит. № 8)

Проанализируйте и законспектируйте документ согласно следующего плана:

- 1) Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с НОДА
- 2) Цели и задачи Программы
- 3) Основное содержание образовательной деятельности с детьми:
 - младшего дошкольного возраста
 - среднего дошкольного возраста
 - старшего дошкольного возраста

(Только по двум образовательным областям: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»)

- 4) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

Литература: № № 1, 2, 3, 4

Тема 4. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематично представьте структуру комплексного дефекта, в котором речевые расстройства сочетаются с другими нарушениями.

Литература: № 1, 2, 3, 4

Тема 5. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте конспект занятия с ребенком со слуховой недостаточностью.

Литература: № 1, 2, 3, 4

Тема 6. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (См. сп. доп. лит. № 8)

Проанализируйте и законспектируйте документ согласно следующего плана:

- 1) Цели и задачи Программы.
- 2) Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 3) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям: основные задачи (кратко)
- 4) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 5) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития
- 6) Составьте индивидуальную программу для детей с комплексными нарушениями развития (группы детей на выбор).

Литература: № 3, 4

Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и речи первичного характера

Задания для самостоятельной работы

Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушения слуха и речи.

Литература: № 3, 4

Тема 8. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.

Задания для самостоятельной работы

Составьте конспект логопедического занятия с ребенком, имеющим сочетания нарушений (на выбор)

Литература: № 3,4

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Ранняя комплексная помощь ребенку с множественным нарушением.
2. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Специфика их обучения.
3. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Специфика их обучения.
4. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей, страдающих нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Специфика их обучения.
5. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушениями зрения и речи. Специфика их обучения.
6. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушениями речи и опорно-двигательной сферы. Специфика их обучения.

7. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушениями речи и интеллекта. Специфика их обучения.
8. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Специфика их обучения.
9. Слепозрячие дети как особая категория аномальных детей.
10. Обследование детей с комплексными нарушениями развития.
11. Пути трудового воспитания и самообслуживания: сильная допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.
12. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
13. Работа с родителями ребенка младенческого и раннего возраста со сложными нарушениями.
14. Особенности логопедической работы с детьми с множественными нарушениями.
15. Единство специальной психологии и специальной педагогики в основе построения системы коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями.
16. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
17. Причины возникновения нарушений в развитии
18. Развитие взглядов ученых на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
19. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
20. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
21. Структура комплексного и осложненного нарушения развития.
22. Профессиональные качества педагога, работающего с детьми с комплексными нарушениями.
23. Роль и место тактильной речи в процессе обучения детей с бисенсорным дефектом.
24. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями.
25. Аналитический обзор литературы по проблеме обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |
| 3. Обоснованность выбора | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; |

| | |
|--|---|
| источников Макс. - 5 баллов | - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |
| 6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов | - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет проходит в десятом семестре по расписанию деканата. Для получения зачета необходимо выполнить тест.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
2. Генезис понятия «комплексное нарушение». Понятия «комплексный (сложный) дефект», «множественные нарушения развития».
3. Классификации групп детей с комплексными нарушениями в развитии.

4. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
7. Развитие взглядов ученых на особенности психического развития детей с комплексными (сложными) нарушениями.
8. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
9. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
10. Структура комплексного и осложненного нарушения развития.
11. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
12. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей.
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
14. Особенности развития детей со сниженным слухом и интеллектом.
15. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
17. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта
18. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП.
19. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.
20. Виды речевых нарушений и уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.
21. Распространенность речевых нарушений у умственно отсталых детей. Симптоматика речевых дефектов у детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Речевые нарушения у детей с задержкой психического развития.
23. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
24. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.
25. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика).
26. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и опорно-двигательной системы.
27. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением
28. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Содержание логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха.
29. Характеристика речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
30. Значение общения для психического развития детей с комплексными нарушениями в развитии.
31. Особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
32. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

Критерии оценки:

Всего 28 вопросов.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

28 - 15 баллов – оценка «зачтено»

14 баллов и менее – оценка «не зачтено»

1. **Изучение слепых и слабовидящих умственно отсталых детей проводилось специалистами в области**
 - А) тифлопсихологии и тифлопедагогами
 - Б) олигофренопедагогики и олигофренопсихологии
 - В) специальной педагогики
2. **Умственно отсталым детям с нарушениями зрения характерны**
 - А) неравномерность формирования разных сторон психики,
 - Б) значительное снижение результативности познавательной деятельности
 - В) самостоятельность и целенаправленность учебной деятельности
3. **В процессе поэтапного формирования производственных навыков у умственно отсталых детей с нарушениями зрения и у слепых с нормальным интеллектом отмечаются**
 - А) серьезные качественные различия.
 - Б) отсутствие различий
4. **Для осуществления контроля умственно отсталым слепым детям**
 - А) недостаточен простой показ готовой композиции,
 - Б) достаточен простой показ готовой композиции
5. **Дети, сочетающие умственную отсталость и нарушения зрения, обучаются**
 - А) девять лет в специальных классах при специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
 - Б) одиннадцать лет в специальных классах при специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
 - В) девять лет в специальных классах при специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
6. **Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения и интеллекта должно быть организовано**
 - А) с первых дней жизни ребенка.
 - Б) раннего возраста
 - В) с дошкольного возраста
7. **Дайте определение множественному нарушению развития. МНР – это ...**
 - А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
 - Б) поражение нескольких функций внутри одной системы
 - В) стойкая социальная дезадаптация
 - Г) отсутствие возможности воспринимать информацию
8. **Кому принадлежит ведущая роль в осуществлении образовательно-коррекционного процесса обучающихся с множественными нарушениями в развитии:**
 - А) родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
 - Б) педагогу-дефектологу;
 - В) медицинским работникам;
 - Г) социальному педагогу.
9. **Коррекционно-компенсирующая направленность образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии обеспечивается:**
 - А) меньшей наполняемостью обучающихся в классе;
 - Б) пролонгированностью (увеличением) сроков обучения;

- В) охранительно-педагогическим режимом;
- Г) всевышеперечисленным.

10. Каким перцептивным методам следует отдать предпочтение на начальных этапах обучения обучающихся с ТМНР?

- А) практическим и наглядным методам;
- Б) словесным методам;
- В) игровым методам;
- Г) всевышеперечисленным.

11. Какие задачи ставит педагог-дефектолог при осуществлении образовательно-коррекционного процесса:

- А) коррекционно-образовательные;
- Б) коррекционно-развивающие;
- В) коррекционно-воспитательные;
- Г) всевышеперечисленные.

12. Назовите документ, регламентирующий содержание образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии на уровне начального образования:

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Б) Учебный план;
- В) Программы учебных предметов;
- Г) Учебники.

13. Преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне предполагает принцип

- А) социально-практической направленности обучения;
- Б) единства диагностики и коррекции;
- В) педагогического оптимизма;

14. Какую из программ, составленных под редакцией перечисленных авторов, целесообразно использовать при реализации коррекционно-образовательного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уровне начального образования:

- А) В.В. Воронкова;
- Б) Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева;
- В) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- Г) Всевышеперечисленные.

15. Какую из программ, составленных под редакцией перечисленных авторов, целесообразно использовать при реализации коррекционно-образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на уровне дошкольного образования:

- А) В.В. Воронкова;
- Б) Л. Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова Н. Д.;
- В) И.М. Бгажнокова;
- Г) Всевышеперечисленные.

16. Задачами социально-личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями являются:

- А) развитие высших психических функций;
- Б) развитие способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, сферы самосознания;
- В) физическое развитие обучающихся.

17. Педагог-дефектолог осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность:

- А) в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику;
- Б) в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- В) в организациях системы здравоохранения и социальной защиты;
- Г) во всех вышеперечисленных.

18. При выборе коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха специалисты обязательно учитывают мнение:

- А) родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью
- Б) сурдопедагога;
- В) учителя-логопеда;
- Г) педагога-психолога;

19. Перечислите требования, предъявляемые к пространству, в котором осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность обучающихся, имеющих умственную отсталость в сочетании с детским церебральным параличом:

- А) обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- Б) соблюдение пожарной и электробезопасности;
- В) соблюдение требований теплового режима;
- Г) все вышеперечисленное.

20. Предметно-действенное общение — непосредственный показ — естественные жесты — условные жесты — слово в дактильной форме» - это схема развития обучающихся с множественными нарушениями (слепоглухих обучающихся):

- А) познавательной активности;
- Б) игровой деятельности;
- В) внимания и памяти;
- Г) средства общения

21. Организация щадящего режима обучающихся с множественными нарушениями предусматривает:

- А) организацию индивидуального обучения;
- Б) чередование режима занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов;
- В) смену видов деятельности обучающихся при реализации коррекционно-развивающих занятий

22. По какому принципу определяется вид образовательной организации для обучающихся с комплексными нарушениями?

- А) по первичному дефекту
- Б) по ведущему дефекту
- В) по месту жительства
- Г) по возрасту ребенка

- 23. Какие перечисленные нарушения не относятся к множественным:**
- А) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта
 - Б) нарушение слуха и интеллекта
 - В) общее недоразвитие речи III уровня
 - Г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата
- 24. Перечислите направления работы специалистов, которые должны быть учтены при планировании коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью:**
- А) диагностическое;
 - Б) коррекционно-развивающее;
 - В) консультативное;
 - Г) информационно-просветительское;
 - Д) социально-педагогическое;
 - Е) все вышеперечисленное.
- 25. Перечислите формы взаимодействия специалистов при планировании образовательной коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями в развитии:**
- А) заседания психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК(к);
 - Б) проведение мастер-классов;
 - В) взаимопосещение занятий;
 - Г) проведение «Дня открытых дверей».
- 26. Восстановление психофизических возможностей детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и раннего возраста называется...**
- А) компенсация;
 - Б) коррекция;
 - В) адаптация;
 - Г) абилитация.
- 27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...**
- А) абилитация;
 - Б) реабилитация;
 - В) коррекция.
 - Г) адаптация.
- 28. Полисенсорная основа обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями предполагает:**
- А) опору на все сохранные анализаторы для всестороннего развития обучающегося;
 - Б) обеспечение образовательного процесса техническими средствами;
 - В) развитие зрительного и слухового восприятия обучающихся

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 161 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 332 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016.

1.2. Дополнительная литература

1. Жигорева М.В. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты. Учебно-практическое пособие. М.: Дашков и К°. 2014.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2016.
3. Мёдова Н.А. Обучение и развитие детей со сложными комплексными нарушениями: метод. рекомендации / Том. обл. универ. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Отд. орг. обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ “Центр медицинской профилактики”; отв. за выпуск А. А. Коваленко. Томск, 2013. 44 с
4. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2012.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. //Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
6. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Организационно-методическое сопровождение обеспечения образовательного процесса детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В. Насибулина, И. Д. Новикова; Мин-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИРО, 2017. URL <http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2020/02/Organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obespecheniya-obrazovatelno-go-protssessa-detej-s-TMNR.pdf>
8. Примерные адаптированные основные образовательные программы // Реестр примерных основных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Компьютерные средства:

- Word
- Power Point
- AdobeReader
- Интернет – браузер
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия» используется имеющееся у кафедры специальное материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; специальными логопедическим уголком и зеркалами;
- стационарный компьютер и ноутбук;
- стационарный и переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования;
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-сюжеты логопедических занятий и их фрагментов по коррекции звукопроизношения;
- логопедические зонды, компьютерные программы и др.
- методическая, аудиторная и техническая база системы общего и специального образования г. Смоленска (дошкольные и школьные образовательные учреждения, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.).

9. Программное обеспечение

Логопедический тренажер Дэльфа-142.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022