

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения: заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет –10 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры

«19» мая 2022г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору 4 (ДВ.4)

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Основы генетики», «Основы невропатологии и психопатологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедия».

Освоение дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития

<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

3. Содержание дисциплины

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Анатомо-физиологические механизмы речи. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Семинары и практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Нормативы психомоторного развития детей первого, второго и третьего года жизни.	11	-	2	9
2	Анатомо-физиологические механизмы речи.	8	-	-	8
3.	Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.	13	2	2	9
4.	Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста.	13	2	2	9
5.	Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста.	13	2	2	9
6.	Профилактика речевых нарушений	10	-	2	8
7	Контроль	4			
	Итого	72	6	10	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

Развитие звуковой стороны речи. Симптоматика нарушений речи при поражении артикуляционного аппарата. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов. Симптомы, свидетельствующие о наиболее тяжелых речевых нарушениях. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов. Начальные этапы усвоения языка как лексической системы. Развитие синтаксической системы языка, увеличением синтаксической сложности при переходе от однословных высказываний к двухсловным. «Морфологическая стадия» языкового развития. Становление фразовой речи.

Тема 2. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста.

Значение своевременной логопедической диагностики. Индивидуальные проблемы раннего речевого развития. Периоды раннего развития ребёнка от рождения до 3-х лет. Поэтапное логопедическое обследование ребенка, интерпретация результатов.

Тема 3. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста.

Цель и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.

Основные направления коррекционно-логопедической работы: нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, тактильных ощущений, мимики, выработка ритмичности дыхания, стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, выработка зрительных, слуховых дифференцировок, памяти, внимания, мышления. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста, методы и приемы работы. Обучение детей на разных возрастных этапах. Формирование речевых и познавательных процессов.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие условных рефлексов первой сигнальной системы на основе зрительных, слуховых, тактильных раздражений.
2. Ориентировочные реакции и ориентировочно-исследовательская деятельность, основанные на них, играют важную роль в психической деятельности ребёнка, что подтверждается исследованиями А.Р.Лурии, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, М.И.Лисиной. Этапы развития понимания речи.
3. Становление предметно-игровой деятельности у детей.
4. Подготовительный период в развитии детской речи.
5. Периодизация речевого развития (по А.Н.Гвоздеву).
6. Роль общения взрослого с ребёнком.
7. Развитие словаря и формирование грамматической системы языка.
8. Развитие связи между языковыми знаками и действительностью.

9. Механизм детского словотворчества, связанный с формированием языкового обобщения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования.
10. Тесное взаимодействие процессов морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка.

Контрольные вопросы и задания

1. Проанализируйте закономерности доречевого развития ребёнка в возрасте до 3 лет.
2. Кто из авторов разрабатывал показатели психомоторного развития детей второго года жизни?
3. Перечислите, что должен в норме к концу третьего года жизни знать и уметь делать ребёнок.
4. Что такое однословное предложение?
5. Что такое предложение из нескольких слов-корней?
6. С какого возраста начинается в норме усвоение грамматической структуры предложения?
7. В каком возрасте начинается формирование первых форм слов?
8. Когда в норме появляется словоизменение? Привести примеры.
9. Почему на начальном этапе ребенок усваивает наиболее продуктивные правила формообразования?
10. Когда в норме происходит усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений?
11. Назовите три периода (по А.Н. Гвоздеву) формирования грамматического строя речи.
12. Чем характеризуется первый период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
13. Чем характеризуется второй период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
14. Чем характеризуется третий период формирования грамматического строя речи в онтогенезе?
15. Кто из авторов разрабатывал показатели психомоторного развития детей первого года жизни?
16. Когда у ребёнка появляется первичное понимание речи?
17. Назовите этапы доречевого развития детей.
18. В каком возрасте у младенца появляются зрительные и слуховые дифференцировки?
19. Какие авторы указывали на важность эмоционального общения с ребенком?
20. Перечислите периоды формирования целенаправленных движений руки.
21. Каковы этапы становления предметно-игровой деятельности у детей?
22. Назовите этапы доречевого развития детей.
23. В каком возрасте появляется в норме гуканье и гуление?
24. Охарактеризуйте лепет ребенка и назовите последовательные этапы формирования лепета.
25. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
26. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
27. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка?
28. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.

Литература: № 1,2, 3, 4, 5

Занятие 2. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Симптоматика нарушений речи при поражении артикуляционного аппарата. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов.
3. Симптомы, свидетельствующие о наиболее тяжелых речевых нарушениях. Важнейшие предпосылки появления у ребёнка первых слов.
4. Начальные этапы усвоения языка как лексической системы.
5. Развитие синтаксической системы языка, увеличение синтаксической сложности при переходе от однословных высказываний к двухсловным.
6. «Морфологическая стадия» языкового развития. Становление фразовой речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте лепет ребёнка и назовите последовательные этапы формирования лепета.
2. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребёнок.
3. Охарактеризуйте предпосылки появления у ребёнка первых слов.
4. Перечислите начальные этапы усвоения языка как лексической системы.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 3. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Значение своевременной логопедической диагностики.
2. Индивидуальные проблемы раннего речевого развития.
3. Периоды раннего развития ребёнка от рождения до 3-х лет.
4. Поэтапное логопедическое обследование ребенка, интерпретация результатов.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие функции доречевого периода исследуются у младенца?
2. Что означает выражение «лонгитюдное исследование»?
3. Какие анамнестические данные принимают во внимание при обследовании детей младенческого возраста (0 – 1 год)?
4. В чем выражается дизонтогенез двигательного развития?
5. Какие показатели в артикуляционном аппарате исследуются?
6. Как проявляется патологическая симптоматика в органах артикуляции?
7. Что оценивается при исследовании голосовой и доречевой активности ребёнка с рождения до конца первого года жизни?
8. Вспомните время появления и характер проявления гуканья, гуления, лепета и лепетных слов.
9. Каковы этапы доречевого развития в норме?
10. Вспомните, когда начинает формироваться фонематический слух.
11. Назовите авторов, которые предлагали диагностические методики, дайте краткую характеристику этим методикам.
12. Что включает в себя психолого-педагогическое обследование младенца?
13. Какие сенсорные функции обследуют?

14. Какова последовательность формирования зрительных ориентированных реакций в онтогенезе?
15. Какова последовательность формирования слуховых ориентировочных реакций в онтогенезе?
16. Вспомните, когда начинает формироваться фонематический слух.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 4. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы
3. Особенности организации занятий с детьми раннего возраста, методы и приемы работы.
4. Обучение детей на разных возрастных этапах.
5. Формирование речевых и познавательных процессов.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие направления коррекционной работы с детьми раннего возраста применяются?
2. Каковы принципы коррекционно-логопедической работы?
3. Приведите примеры расслабляющего и укрепляющего логопедического массажа.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Занятие 5. Профилактика речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения специальной педагогики в области раннего вмешательства.
2. Цель работы в рамках ранней помощи.
3. Основные направления организации профилактики речевых нарушений. Комплекс профилактических мероприятий и их значение.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение первичной, вторичной и третичной профилактике и определите их задачи у детей с нарушениями речи.
2. Какие специалисты осуществляют комплексную профилактику речевых нарушений?
3. Какова роль родителей в предупреждении нарушений речи у детей?
4. Охарактеризуйте первичную (вторичную, третичную) профилактику речевых нарушений.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Самостоятельная работа

Тема 1. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни.

Задания для самостоятельной работы

Сопоставьте данные Е.А. Аркина и В. Штерна о количественном увеличении словаря у ребенка.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Тема 2. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.

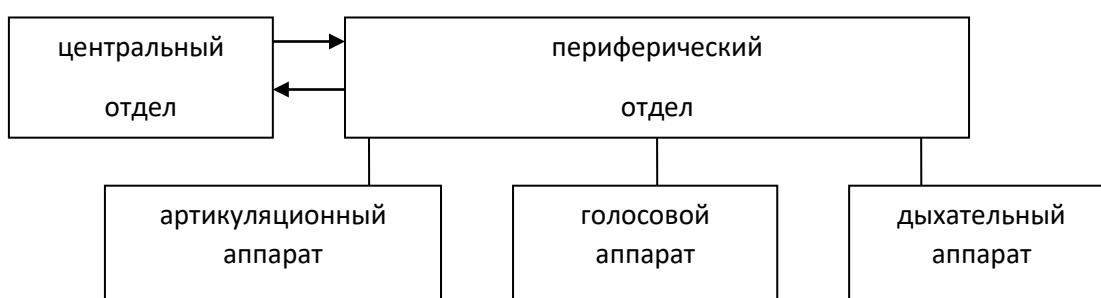
Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Тема 3. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, как формируется речевое высказывание. По предлагаемому ниже образцу постройте схему речеслухового анализатора, начертите обе схемы в тетради.

Речедвигательный анализатор



Тема 4. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте статью Елисеевой М.Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста» (см. сп. доп. лит.)

Литература: № 1, 2, 3, 4

Тема 5. Диагностика и коррекция речи детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте краткую характеристику диагностическим методикам, разработанным для детей раннего возраста.

2. Проанализируйте шкалу психомоторного развития младенца по Гриффитс. В чем выражается количественная оценка показателей по скрининговой методике Гриффитс?
1. Сколько баллов в норме должен набрать ребенок четырех месяцев? Почему при обследовании четырехмесячного ребенка нижняя граница составляет 6 баллов, а верхняя - 12 баллов?
3. Проведите скрининговое обследование ребенка первого года жизни, используя шкалу психомоторного развития Гриффитс.
4. Составьте график профиля психомоторного развития исследуемого вами младенца.
5. Оцените количественно и качественно результаты вашего скринингового исследования.
6. Сделайте предварительное логопедическое заключение: норма, группа риска.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Тема 6. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить индивидуальный план логопедической работы с ребёнком раннего возраста.
2. Подобрать речевые игры для детей раннего возраста

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

Тема 7. Профилактика речевых нарушений

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
2. Составьте сравнительную таблицу и охарактеризуйте содержание работы с детьми в разные возрастные периоды.
3. Составьте план работы по организации первичной (вторичной, третичной) профилактики речевых нарушений.
4. Составьте консультации для родителей детей раннего возраста по профилактике речевых нарушений у детей.

Литература: № 1, 2, 3, 4, 5

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Развитие идей педагогики раннего возраста за рубежом.
2. Развитие отечественной педагогики раннего возраста.
3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.
4. Периодизация раннего возраста.
5. Особенности физического развития детей раннего возраста.

6. Организация режима в группах раннего возраста.
7. Методика режимных процессов в группах раннего возраста.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста.
9. Формы общения детей раннего возраста со взрослыми.
10. Развитие активной речи детей раннего возраста.
11. Развитие пассивной речи детей раннего возраста
12. Программа Е.Ф. Архиповой. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.
13. Основныенаправлениякоррекционно-педагогической работы.
14. Стимуляцияэмоциональногообщения.
15. Стимуляцияголосовыхреакцийиречевойактивности.
16. Развитиезрительноговосприятия.
17. Развитиеслуховоговосприятия.
18. Развитиезрительно-моторнойкоординации.
19. Развитиеимпрессивнойречи.
20. С
одержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.
21. С
одержание логопедической работы с детьми второго года жизни.
22. О
собенности логопедической работы с детьми третьего года жизни.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет проходит в десятом семестре по расписанию деканата. Для получения зачета необходимо выполнить тест.

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
2. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
3. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
4. Дайте определение первичной, вторичной и третичной профилактики и определите их задачи у детей с нарушениями речи.
5. Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.
6. Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.
7. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
8. Какие факторы являются значимыми в различные периоды развития ребёнка?
9. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
10. Концепция раннего вмешательства.
11. Какие специалисты осуществляют комплексную профилактику речевых нарушений?
12. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
13. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
14. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
15. Определите основные направления профилактической работы у детей с нарушениями звукопроизношения?
16. Модели скринингового исследования детей первого года жизни. Понятие группы риска.
17. Этапы становления речи в онтогенезе.
18. Развитие понимания речи, уровни понимания речи.
19. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе.
20. Становление функций речи в онтогенезе.
21. Формирование функций речи при дизонтогенезе.
22. Формирование фразовой речи.
23. Формирование лексической стороны речи.
24. Формирование грамматического строя речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
25. Формирование самостоятельной речи.
26. Определите основные направления профилактической работы у детей с нарушениями звукопроизношения.
27. Дайте определение первичной, вторичной и третичной профилактики и определите их задачи у детей с нарушениями речи.

Контрольно-измерительные материалы

Тест

Критерии оценки:

Всего 24 вопроса.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

24 - 13 баллов – оценка «зачтено»
14 баллов и менее – оценка «не зачтено»

Задание 1. Ранний возраст – это

- 1) первые три года жизни ребенка
- 2) первый год жизни ребенка
- 3) первые два года жизни ребенка
- 4) первые пять лет жизни ребенка.

Задание 2 . В возрасте около 2 месяцев вокализация ребенка характеризуется как

- 1) гуканье
- 2) певучее гуление
- 3) лепет

Задание 3. Лепетные «диалоги» появляются

- 1) в 8 месяцев
- 2) в 6 месяцев
- 3) в 10 месяцев
- 4) в 12 месяцев

Задание

4.

При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка как чувствительные используют

- 1) яркую игрушку (без звука)
- 2) яркую звучащую игрушку
- 3) обязательно погремушку
- 4) серию сюжетных картинок

Задание

5.

Подготовительные этапы развития речи характеризуются у ребенка в возрасте 1 месяца следующим:

- 1) ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним
- 2) ребенок по – разному кричит в присутствии матери и в ее отсутствие
- 3) ребенок откликается на свое имя
- 4) ребенок лепечет

Задание 6. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок

- 1) издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки
- 2) четко произносит звуки родного языка
- 3) сам звуками не произносит, но может повторить по подражанию

Задание 7. Ребенку узнает мать или знакомого человека

- 1) около 4 мес
- 2) если его позвать по имени
- 3) сразу после рождения
- 4) около 1 года

Задание 8. Гуление возникает у ребенка в возрасте

- 1) 2 мес.
- 2) 1 мес
- 3) 3 мес

Задание 9. Если гуление не возникло,

- 1) ребенка надо показать неврологу и логопеду (специалисту по ранней коммуникации).
- 2) у ребенка надо проверить слух
- 3) ребенка надо показать неврологу
- 4) Надо подождать до 1 года

Задание 10. Ребенок начинает по-разному реагировать на лицо знакомого и незнакомого человека, начиная с

- 1) 5 мес.
- 2) рождения
- 3) 1 мес
- 4) 3 мес

Задание 11. Ребенок по-разному реагирует на свое чужое имя, начиная с

- 1) с 6 мес.
- 2) рождения
- 3) с 3 мес
- 4) 8 мес
- 5) 10 мес

Задание 12. Появление лепета связано с

- 1) психофизическим созреванием ребенка
- 2) нормальным слухом
- 3) нормальным зрением
- 4) развитием тактильных ощущений
- 5) ничем не связано

Задание 13. В лепете выделяют

- 1) 2 стадии (ранний, поздний лепет)
- 2) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
- 3) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

Задание 14. Звуковую основу лепета (на первой стадии) составляют звуки:

- 1) присутствующие в языках разных народов.
- 2) русского языка
- 3) только гласные звуки
- 4) только согласные звуки
- 5) раннего онтогенеза

Задание 15. Начальный детский лексикон – это

- 1) достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам
- 2) первые 5-10 слов, которые говорит ребенок
- 3) первые 50 слов, которые говорит ребенок

Задание

16. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными и облегченными словами (типа «упал» – «бух», «кушать» – «ам-ам»), потому что

- 1) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное
- 2) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
- 3) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
- 4) потому что так принято в русском языке

Задание

17. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:

- 1) А.Н.Гвоздева
- 2) Р.Е.Левиной
- 3) Н.С.Жуковой
- 4) О.В.Правдиной

Задание 18 Формирование слоговой структуры в норме завершается

- 1) к 3 годам
- 2) к 4 годам
- 3) к 5 годам

Задание 19 Пропуск звуков в слове (элизии) в норме характерны для

- 1) доречевого периода
- 2) младшего дошкольного возраста +
- 3) всего периода дошкольного детства
- 4) преддошкольного возраста

Задание 20. Формирование интонационной стороны речи заканчивается

- 1) к 5 годам
- 2) к 3 годам
- 3) к 4 годам

Задание 21. Количество слов в лексиконе у нормально развивающегося ребенка 2-х лет

- 1) 50;
- 2) 10;
- 3) 100-110

Задание 22. Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого:

- 1) Комплекс оживления
- 2) Рефлекс
- 3) Комплекс стереотипий
- 4) коммуникация

Задание 23. Повторное произнесение слогов под контролем слуха – это:

- 1) лепет
- 1) гуление
- 2) контаминация
- 3) фраза

Задание 24. «Лепетные диалоги» появляются

- 1) в 10 месяцев
- 2) в 12 месяцев.

- 3) в 8 месяцев
- 4) в 6 месяцев

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Основная литература

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490482>
2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495683>
3. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034>
4. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123>
5. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю Левченко и др. М.: ПАРАДИГМА. 2018. 378 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 313 с.
2. Елисеевой М.Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста// Практическая психология и логопедия». 2009. №1
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 109 с. — (Практическая педагогика). URL: <http://znanium.com/catalog.php#none>
5. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 128 с. — (Практическая педагогика). URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=2#none>
6. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=11#none>

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.
2. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
3. www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Компьютерные средства:

- Word
- Power Point
- AdobeReader
- Интернет – браузер
- Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедия» используется имеющееся у кафедры специальное материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; специальными логопедическим уголком и зеркалами;
- стационарный компьютер и ноутбук;
- стационарный и переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования;
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-сюжеты логопедических занятий и их фрагментов по коррекции звукопроизношения;
- логопедические зонды, компьютерные программы и др.
- методическая, аудиторная и техническая база системы общего и специального образования г. Смоленска (дошкольные и школьные образовательные учреждения, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.).

9. Программное обеспечение

Логопедический тренажер Дэльфа-142.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022