

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16.03 Специальная психология**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Меженцева

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.16.03 «Специальная психология»** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин как: «Профессиональная этика», «Общая психология», «Специальная педагогика» и др. «Специальная психология» служит базой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» и др. а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и</p>

	<p>филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеть: умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с

	<p>нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
--	--

3. Содержание дисциплины

Общие вопросы специальной психологии. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Интеллектуальный дефект. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность. Расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Нарушения двигательной сферы, детский церебральный паралич. Психопатия. Девиантное поведение.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятия				
			Лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Общие вопросы специальной психологии	14	1	-	1	-	12
2	Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект	16	1	-	1	-	14
3.	Интеллектуальный дефект	15	1	-	2	-	12
4.	Задержка психического развития	15	1	-	2	-	12

5.	Расстройства аутистического спектра. РДА	15	1		2		12
6.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП	15	1		2		12
	Контроль	9					9
	ИТОГО:	108	6	-	10	-	92

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии. Специальная психология, методология специальной психологии. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Аномальное развитие. Профилактика психических нарушений. Психодиагностика. Коррекция. Компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития. Олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология.

Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.

Тема 2. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.

Тема 3. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Психическое недоразвитие. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности олигофренов. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Тема 4. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.

Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР.

Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Тема 5. РАС. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие, нарушения коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме.

Тема 6. Нарушения двигательной сферы (ДЦП). Этиопатогенез. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Патология речевого развития.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Общие вопросы специальной психологии (1ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «специальная психология». Предмет, объект и задачи специальной психологии. Основные термины специальной психологии
2. Исторические вехи становления специальной психологии ее отраслей.
3. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
5. Этиология нарушений.
6. Основные параматры дизонтогенеза.
7. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

Литература основная: № 1-5

Литература дополнительная: № 1-5

Тема 2: Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект (1 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
4. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
5. Причины нарушений зрения.
6. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
7. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
8. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
9. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.

Литература основная: № 4,5

Литература дополнительная: № 2,3

Тема 3: Интеллектуальный дефект (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История развития представлений об умственной отсталости.
2. Этиология, патогенез умственной отсталости.
3. Классификации умственной отсталости.
4. Международная классификация болезней МКБ-10 и МКБ-11.
5. Степени умственной отсталости: Легкая умственная отсталость (дебильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при легкой умственной отсталости: нарушения процессов

ощущения и восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, чувств, воли, формирования самооценки, двигательной сферы.

6. Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при умеренной умственной отсталости.
7. Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при тяжелой умственной отсталости: недоразвитие двигательной сферы, внимания, чувств, восприятия, мышления, речи, памяти.
8. Глубокая умственная отсталость (идиотия): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности, общая характеристика

Литература основная: № 4, 5

Литература дополнительная: № 2,5

Тема 4: Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития (3 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).
2. Становление и развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
3. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
4. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
7. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психическом развитии.
8. ЗПР с церебральным синдромом.
9. Психофизический инфантилизм, его основные варианты.
10. ЗПР с невропатическим синдромом.
11. ЗПР с психопатоподобными синдромами: основные варианты.
12. ЗПР при детских церебральных параличах.
13. ЗПР при общем недоразвитии речи.
14. ЗПР при тяжелых дефектах слуха.
15. ЗПР при тяжелых дефектах зрения.
16. ЗПР при семейно-бытовой запущенности

Литература основная: № 1-5

Литература дополнительная: № 2,5

Тема 5. Расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
2. Феноменология, этиология, статистика и прогноз при аутизме.
3. Классификация состояний по степени тяжести.
4. Различные варианты аутизма. Понятие параутизма.

Литература основная: № 2-5

Литература дополнительная: № 1-5

Тема 6: Нарушения двигательной сферы (ДЦП) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, исторический экскурс.
2. Краткая характеристика двигательной системы человека.
3. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП.
4. Причины ДЦП.
5. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
6. Формы ДЦП.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
8. Психодиагностика и коррекция нарушений у детей с ДЦП.

Литература основная: № 4,5

Литература дополнительная: № 1-5

Самостоятельная работа

Тема 1: Общие вопросы специальной психологии (1-2 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему, отражающую основные периоды становления специальной психологии как самостоятельной отрасли научных знаний.
2. Подготовьте сообщение на тему «Основные проблемы современной дефектологии» на основе работ Л.С. Выготского.
3. Выпишите определения нескольких терминов, используемых в категориальном аппарате специальной психологии.
4. Заполните таблицу «Отрасли специальной психологии».

Название отрасли	Предмет	Объект	Цели и задачи	Время выделения

5. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития. Приведите примеры, используя схемы различных дефектов развития.
6. Подготовьте сообщение на тему «Распознавание последствий психической депривации».
7. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
8. Определите отличия сложного и осложненного нарушения развития. Приведите примеры.
9. Перечислите причины, приводящие к сложному нарушению развития у ребенка.
10. Определите соотношение терминов «дизонтогенез» и «аномалии развития».
11. Дайте определение терминов «прогредиентность» и «непрогредиентность».
12. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Перспективы развития специальной психологии и целесообразность выделения новых отраслей специальной психологии.
2. Основные экспериментальные исследования ученых, внесших значительный вклад в развитие специальной психологии.
3. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского

Тема 2: Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект (3-4 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте тип дизонтогенеза, к которому относится психическое развитие при нарушениях слуха, по основным параметрам.
2. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Дайте определение понятий «полиглоссия» и «двуязычие» и обоснуйте возможность использования этих терминов по отношению к глухим детям.
3. Охарактеризуйте особенности использования слов в речи глухих дошкольников, младших школьников, подростков.
4. Назовите основные трудности овладения грамматическим строем речеглухими детьми.
5. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.
6. Выпишите из словаря следующие определения: «миопия», «аноптальм», «микрофтальм», «катаракта», «амблиопия».
7. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у слепых и слабовидящих детей.
8. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Обоснуйте свой выбор.
9. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
 1. Исследование психологических особенностей людей с нарушениями слуха в зарубежной сурдопсихологии (любая страна по выбору студента).
 2. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
 3. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха.
 4. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения зрения.

Тема 3: Интеллектуальный дефект (5-6 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите фамилии тех ученых, которые внесли особый вклад в становление и развитие психологии детей с нарушениями интеллекта.

2. Выпишите определения следующих понятий: генные, хромосомные, геномные мутации; транслокация, делеция, дупликация, инверсия хромосом; трисомия, моносомия при геномных мутациях.
3. Составьте схему «Классификации умственной отсталости», отражающую положительные и отрицательные стороны разработанных классификаций.
4. Охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
5. Дайте объяснение присущей умственно отсталым школьникам забывчивости.
6. Составьте таблицу, отражающую сходства и различия умственно отсталых детей с легкой и умеренной степенью по следующим критериям: особенности познавательных процессов (память, внимание и т.д.), особенности формирования личности (воля, эмоции, чувства, самооценка, характер).

7. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.
2. Познавательные процессы школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности деятельности учащихся с недостатками умственного развития.
4. Личность и моральное развитие умственно отсталых школьников.

Тема 4: Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития (7-8 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схемы «Структура дефекта при ЗПР различного генеза».
2. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
3. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.
4. Подготовьте и оформите диагностический материал, помогающий осуществить дифференциальную диагностику детей с ЗПР.
5. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
 1. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, педагоги, сверстники и др.).
 2. Сравнительная характеристика классификации ЗПР М.С. Певзнер и классификации по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
4. Понятие «педагогическая запущенность», классификации.

Тема 5. Расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм (9-10 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера.
2. Охарактеризуйте основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой (классификация О.С. Никольской).

3. Обоснуйте целесообразность использования понятия «аутист-гений» по отношению к ребенку с РДА.
4. Подберите и оформите материал для выявления уровня психического развития аутичных детей.
5. Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика аутистов и нормально развивающихся людей

Параметры	РДА	Норма

6. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
 1. Психологическая и речевая характеристика лиц, страдающих РДА (взрослого и ребенка) на основе материалов фильмов «Человек дождя» и «Восход Меркурия».
 2. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
 3. Значение страхов в структуре нарушения развития при РДА.

Тема 6: Нарушения двигательной сферы (ДЦП) (11-12 занятия)

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич» Раскройте сущность нарушения.
2. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
3. Подберите методики для обследования детей с ДЦП. Оформите диагностический материал.
4. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
 1. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
 2. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
 4. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций

1. Основные экспериментальные исследования ученых, внесших значительный вклад в развитие специальной психологии.
2. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
3. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского
4. Исследование психологических особенностей людей с нарушениями слуха в зарубежной сурдопсихологии (любая страна по выбору студента).
5. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
6. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха.
7. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения зрения.
8. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.
9. Познавательные процессы школьников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности деятельности учащихся с недостатками умственного развития.
11. Личность и моральное развитие умственно отсталых школьников.
12. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, педагоги, сверстники и др.).
13. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
14. Понятие «педагогическая запущенность», классификации.
15. Психологическая и речевая характеристика лиц, страдающих РДА (взрослого и ребенка) на основе материалов фильмов «Человек дождя» и «Восход Меркурия».
16. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
17. Значение страхов в структуре нарушения развития при РДА.
18. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
19. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
20. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Дополнительные темы для презентаций смотри в заданиях для самостоятельной работы

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Беспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость*– с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела

2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация
- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 2.

Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (не менее 2-х позиций)

- - вторичные
- -врожденные
- - первичные
- -приобретенные

Задание 3.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 4.

Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер, существуют следующие формы олигофрении (не менее 2-х)

- - дебильность, имбецильность
- - с нарушением анализаторов, с лобной недостаточностью
- - неосложненные, с нарушением нейродинамики
- - эндогенная, экзогенная

Задание 5.

Основными нарушениями при ЗПР являются (не менее 2-х)

- - замедление темпа формирования личностной сферы
- - замедление темпа формирования познавательной сферы
- - недоразвитие познавательной сферы
- - когнитивная импульсивность, гиперактивность

Задание 6.

Согласно классификации Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушением слуха (не менее 2-х)

- -тугоухие, неслышащие
- - глухие, слабослышащие
- - со снижением слуха до 50 дБ
- – позднооглохшие

Задание 7.

Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым относят (не менее 2-х)

- - расстройство коммуникативной функции речи
- -эмоциональное оскудение, дезорганизацию мышления
- - сам аутизм, ритуальность поведения
- -умственное недоразвитие

Задание 8.

К дисгармоническому типу психического развития относят (не менее 2-х)

- - психосоматические расстройства
- - психопатия

- - акцентуации личности
- - патологическое развитие личности

Задание 9.

К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются (не менее 2-х)

- - умственная отсталость и небольшое снижение слуха
- - ЗПР и заикание
- - умственная отсталость и слепота
- - ДЦП и различные формы дизартрии

Задание 10.

У ослепших в отличие от слепорожденных детей отмечается

- - значительные вторичные отклонения и своеобразие психофизического развития
- - своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием абстрактного мышления
- - постепенное стирание зрительных образов
- -сохранность зрительных образов в памяти

Задание 11.

В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены (не менее 2-х)

- -билингвистическая система
- -полисенсорная система обучения
- -система развития слухового восприятия
- -коммуникационная система

Задание 12.

К симптомам нарушения психического развития при ДЦП относятся нарушения (не менее 2-х)

- -равновесия и координации движений
- -эмоционально-волевой сферы
- -ощущений движений (кинестезий)
- - познавательной деятельности

Задание 13.

Укажите соотношение основных симптомов при РДА и их описания

1. Стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем
 2. Замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим
 3. Повтор слов, фраз, сказанных другими лицами, часто отставленные во времени
- УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

- - мутизм
- -феномен тождества
- -эхолалии
- -аутистические фантазии

Задание 14.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 15.

По классификации, в которой в основе лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией дефекта, к расстройствам деятельности мозга относят (не менее 2-х)

- - умственную отсталость
- -речевые нарушения
- -сенсорные нарушения
- -нарушения опорно-двигательного аппарата

Задание 16.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 17.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Задание 18

Предметом изучения специальной психологии являются (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- - закономерности психического развития лиц с отклонениями в развитии
- - нарушения интеллектуального развития у детей
- - особенности психического развития лиц с ОВЗ
- - обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ

Задание 19

Целями специальной психологии являются (не менее 2-х)

- -обучение и воспитание детей с ОВЗ
- -изучение индивидуально-типичных особенностей лиц с ОВЗ
- -определение причин, структуры, механизмов нарушенного развития
- -организация специальных условий обучения

Задание 20

Задачами специальной психологии как науки являются (не менее 2-х)

- -психологическое обоснование методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- -изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с отклонениями развития
- -изучение закономерностей и особенностей расстройств лиц с психосоматическими, пограничными заболеваниями
- -создание методов и средств обучения детей с отклонениями развития

Задание 21

К основным методам специальной психологии можно отнести (не менее 2-х)

- -беседу, изучение продуктов деятельности
- - психологическую коррекцию
- - методики изучения высших психических функций
- - эксперимент, наблюдение

Задание 22

Специальная психология базируется на следующих методологических принципах (не менее 2-х)

- о -единства сознания и деятельности
- о -единства законов психического развития в норме и при патологии
- о -гетерохронности
- о -детерминизма, развития

Задание 23

Специальная психология тесно связана с такими науками как (не менее 2-х)

- о -геронтопсихология
- о -специальная педагогика
- о -нейропсихология
- о -организационная психология

Задание 24

Соотнесите понятие и определение

1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей такого же возраста, пола, культуры и т.п.
 2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека
 3. Эталон, субъективный, произвольно установленный норматив, современный образец
- УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- -конституциональная норма
- -статистическая норма
- -функциональная норма
- -идеальная норма

Критерии оценивания теста:

- "5" - правильно решено 24 вопросов
- "4" - правильно решено 16 - 23 вопросов
- "3" - правильно решено 8 - 15 вопросов
- "2" - правильно решено меньше 8 вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.
2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 28.08.2020).

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (дата обращения: 28.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие / В. М. Астапов; Рос. акад. образования, Моск. психолого- социал. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн, зам. гл. ред. С. К. Бондырева, ред. кол.: Ш. А. Амонашвили и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт: Модэк. 2010.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. — СПб.: 2013. — 656 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435.
5. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография / Е.А. Стребелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 210 с. — (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/20525

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest.ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);
4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022