

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Устименко Ю.А.
«25» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Логогенез**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего часов – 108, зачетных единиц – 3
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19» мая 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.21 «Логогенез» относится к обязательной части первого блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения дисциплины «Логогенез» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.16.04 Психолингвистика, Б1.О.14 Современный русский язык, Б1.О.16.02 Психология развития.

Освоение дисциплины «Логогенез» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Б1.В.01 Логопедические технологии, Б1.В.02 Логопедические практикумы, Б1.В.05 Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями, Б1.В.06 Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями, Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми раннего возраста, а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;- методы изучения психического развития обучающихся;- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;- методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса;- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы Построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога- дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять медико- биологические,

	<p>Клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения

Онтолингвистика о формировании речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. Определение понятий «детская речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи». Собственно лингвистический подход к изучению детской речи. Психолингвистический подход к изучению детской речи на основе исследования природы языковой способности ребенка.

Основные методы изучения детской речи. Натуральные методы – дневниковые записи, аудио- и видеозаписи речи детей. Использование методов психолингвистического исследования речевых высказываний детей в импрессивной и экспрессивной речи.

Тема 2. Основные концепции усвоения языка

Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей). Когнитивная теория усвоения языка. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи. Модель порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева, И.А. Зимней.

Тема 3. Общая периодизация речевого развития ребенка

Значение периодизации развития речи для логопедической диагностики и коррекции. Основные этапы усвоения языка (по В.П. Глухову). Этапы становления детской речи (по А.А. Леонтьеву). Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми (В.А. Ковшиков).

Тема 4. Основные механизмы устной речи

Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Характеристика психологических механизмов речевой деятельности: осмысления, речевой памяти, прогнозирования. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речевой деятельности.

Тема 5. Начальные фазы речевого онтогенеза

Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.

Тема 6. Овладение звуковой формой слова

Образование фонологической системы у детей. Закономерности освоения артикуляционной стороны речевого производства. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

Тема 7. Развитие лексики детской речи

Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Становление механизмов номинации. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение. Развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.

Тема 8. Овладение грамматическими закономерностями языка

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активно творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий. Последовательность их усвоения.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Словообразовательные инновации в детской речи.

Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Грамматика двусловного предложения: отсутствие специализации в употреблении грамматических словоформ. Появление первых грамматических противопоставлений. Маркирующих различие синтаксических функций. Переход к многословным высказываниям. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 9. Онтогенетическое развитие связной речи

Усвоение техники построения диалога. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника, ее репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Тема 10. Социальные условия нормального развития речи

Социальный характер возникновения и развития речи. Эмоциональная и речевая депривация в младенчестве и раннем детстве, ее отрицательное влияние на речевое развитие ребенка. Основные функции речи. Стимуляция речевой деятельности в раннем детстве. Ее значение. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.

Понятия речевой нормы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Детская речь как предмет научного		1	-	-	-	9

	изучения						
2	Основные концепции усвоения языка		-	-	1	-	10
3	Общая периодизация речевого развития ребенка		-	-	1	-	10
4	Основные механизмы устной речи		1	-	1	-	9
5	Начальные фазы речевого онтогенеза		1	-	1	-	
6	Овладение звуковой формой слова		1	-	1		9
7	Развитие лексики детской речи		1	-	1		9
8	Овладение грамматическими закономерностями языка		1		1	-	10
9	Онтогенетическое развитие связной речи		-	-	1		10
	Контроль	9	-	-	-	-	9
	Итого	108	6	-	8	-	94

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1

Детская речь как предмет научного изучения

1. Онтолингвистика о формировании речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком.
2. Основные методы изучения детской речи.
3. Основные концепции усвоения языка.
 1. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.
 2. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми (В.А. Ковшиков).

Лекция 2

Основные механизмы устной речи

1. Понятие о механизмах устной речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.
3. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речевой деятельности.
4. Характеристика психологических механизмов речевой деятельности.

Лекция 3

Начальные фазы речевого онтогенеза

1. Крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
2. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.

3. Лепет и стадии ее развития.

Лекция 4

Овладение звуковой формой слова

1. Образование фонологической системы у детей.
2. Закономерности освоения артикуляционной стороны речепроизводства.
3. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
4. Усвоение интонационных структур.

Лекция 5

Развитие лексики детской речи

1. Начальный детский лексикон.
2. Процесс овладения денотативной и сигнификативной референцией слова.
3. Основные способы семантизации слов детьми.
4. Усвоение значений многозначных слов и фразеологизмов.

Лекция 6

Овладение грамматическими закономерностями языка

1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активно творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
2. Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий. Последовательность их усвоения.
3. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Словообразовательные инновации в детской речи.
4. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Грамматика двусловного предложения: отсутствие специализации в употреблении грамматических словоформ. Появление первых грамматических противопоставлений. Маркирующих различие синтаксических функций. Переход к многословным высказываниям. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Основные концепции усвоения языка и речи

Вопросы для обсуждения

1. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д.Слобин).
2. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже.
3. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М.Хеллидей).
4. Модель порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева, И.А. Зимней.
5. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем сущность теории врожденных знаний Н. Хомского?
2. Что представляет собой семиотическая система?
3. Охарактеризуйте основное содержание социобиологической теории усвоения языка.

Занятие 2. Общая периодизация речевого развития ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Значение периодизации речевого развития для логопедической диагностики и коррекции.
2. Характеристика этапов становления детской речи в соответствии с концепцией А.А.Леонтьева.
3. Схема развития речи А.Н.Гвоздева.
4. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.

Контрольные вопросы и задания

1. К чему может привести незнание онтогенеза речевой деятельности?
2. В каких случаях крик имеет диагностическое значение ?
3. Вспомните и перечислите этапы, выделенные в соответствии с концепцией А.А.Леонтьева.
4. На каком этапе формирования речевой деятельности ребенок овладевает закономерности словообразования?

Занятие 3. Основные механизмы устной речи

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи.
2. Нейрофизиологические механизмы устной речи.
3. Нейропсихологические механизмы речи.
4. Психологические механизмы речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Как реализуется механизм осмысления в процессе речевой деятельности?
2. Раскройте роль процессов кратковременной оперативной памяти в процессе порождения речи.
3. Каковы процессы памяти?
 1. Какой вид памяти называют «непроизвольным»?
 2. Приведите примеры реализации механизма упреждающего анализа и синтеза.

Занятие 4. Начальные фазы речевого онтогенеза

Вопросы для обсуждения

1. Период гуления. Характеристика звуков гуления.
2. Эхолалия и эхопраксия.
3. Развитие и изменение лепетных структур.
4. Фонетические характеристики лепета.
5. Связь лепета с ритмическими движениями.
6. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализацией).

Контрольные вопросы и задания

1. К какому возрасту появляется гуление?
2. Что представляет собой лепет?
3. Каких звуков нет в лепете?
4. Как соотносятся лепет и словесная речь?
5. Каковы стадии лепета?
6. Назовите методики исследования детского лепета.

Занятие 5. Овладение звуковой формой слова

Вопросы для обсуждения

1. Образование фонологической системы у детей.

2. Закономерности освоения артикуляционной стороны речепроизводства.
3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Факторы, определяющие последовательное усвоение произношения звуков детьми.
5. Усвоение слоговой структуры слова детьми.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, почему звуки речи усваиваются в онтогенезе в определенной последовательности.
2. К какому возрасту ребенком усваивается правильное звукопроизношение?
3. Чем в основном определяется «выбор» субститутов для звуков позднего онтогенеза?
4. Каких вариантов нарушений звукопроизношения не может быть в нормальном онтогенезе и почему?
5. Ориентируясь на образцы, выполните упражнение 1 в тетради для практических занятий (см.осн. лит.: № 2, с.40-43).
6. Какие периоды в освоении фонематических противопоставлений выделяет Н.Х. Швачкин?
7. Приведите примеры метатезиса.
8. Какие нарушения слоговой структуры слова считаются возрастными в речи детей 2,5 лет?

Занятие 6. Развитие лексики детской речи

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «начальный детский лексикон».
2. Факторы, актуализации перевода лексических единиц из пассивного словаря в активный словарь.
3. Ономастопеи: определение, отличительные признаки.
4. Обследование начального детского лексикона.
5. Основные способы семантизации слов детьми: опора на морфемную структуру, на звучание, контекст.
6. Своеобразие усвоения переносного значения слова.
7. Семантическая структура слова как знака языка.
8. Процесс овладения денотативной, сигнификативной референцией слова.
9. Типы вербальных ассоциаций в речи детей дошкольного возраста.
10. Сужение и расширение лексического значения слова в онтогенезе.

Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой «начальный детский лексикон»?
2. Раскройте понятие «лексикон», сопоставьте его с термином «словарь».
3. Кто из отечественных исследователей детской речи занимается изучением начального детского лексикона?
4. Чем отличаются ономастопеи от слов?
5. Из каких тематических групп в первую очередь осваиваются ребенком лексические единицы?
6. Что представляет семантическая структура слова?
7. Выпишите из словаря определения понятий «ассоциации», «семантическое поле».
8. В какой последовательности ребенок усваивает понятие?

Занятие 7. Овладение грамматическими закономерностями языка

Вопросы для обсуждения

1. Первые проявления морфологии.
2. Факторы, определяющие последовательность усвоения морфологических категорий.

3. Усвоение категории числа.
4. Усвоение категории рода.
5. Усвоение категории принадлежности.
6. Синтаксическая специализация компонентов голофраз.
7. Последовательность появления в речи детей простых предложений.
8. Специфика овладения синтаксическими конструкциями сложных предложений.
9. Факторы, определяющие порядок слов в детских высказываниях.
10. Разновидности предложений по коммуникативной функции в речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие морфологические категории имени существительного вам известны?
2. В каком возрасте появляются первые морфологические элементы?
3. Под влиянием каких факторов происходит последовательное усвоение морфологических категорий?
4. В каком возрасте ребенок усваивает категорию принадлежности?
5. Что представляет собой падежная парадигма?
6. Какие факторы обуславливают многочисленные трудности при овладении категорией падежа имени существительного?
7. В какой последовательности осуществляется усвоения падежных форм имени существительного?
8. Особенности усвоения глагольных форм.
9. Какая форма глагола усваивается ребенком одной из первых?
10. Дайте характеристику предложения.
11. Какие функции выполняет слово в голофразе?
12. В какой последовательности ребенок усваивает сложное предложение?
13. Какова динамика выражения отрицания в речи детей?
14. Как выражается сказуемое в предложении ребенка 6 лет?

Занятие 8. Онтогенетическое развитие связной речи

Вопросы для обсуждения

1. Связная речь как предмет междисциплинарного изучения
2. Эволюция техники построения диалога.
3. Характеристика монологической речи дошкольника.
4. Этапы становления связной речи.
5. Диагностический материал для обследования монологической связной речи детей дошкольного возраста.
6. Феномен эгоцентрической речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Пиаже.
7. Характеристика внутренней речи.

Контрольные вопросы и задания

1. К какому возрасту дети овладевают навыками диалогической речи?
2. Сформулируйте требования к организации диалога?
3. Какая речь называется контекстной? В каком возрасте она начинает формироваться?
4. Сформулируйте основные критерии оценки монологической и диалогической форм речи.
5. Какая речь называется контекстной? В каком возрасте она начинает формироваться?
6. Какие виды речи различаются по уровню ее экспликации? Как называет внутреннюю речь Л.С. Выготский?

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

1. Пользуясь словарями и другими справочными пособиями, раскройте понятия «речь», «язык», «речевая деятельность», «деятельность». Выпишите определения понятий в рабочую тетрадь.
2. Представьте в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
3. Законспектируйте материал по теме: а) понятие об онтогенезе речи; б) лингвистика детской речи.
4. Раскройте значение дневниковых записей для современной логопедии.
5. Подготовьте два доклада на группу:
 - «Изучение речевого онтогенеза детей в психологии»;
 - «Детская речь как предмет исследования психолингвистики».

Задания к теме 2

1. Задание для микрогруппы студентов (3-4 человека).
2. Разработайте и оформите проект на тему: «Вклад известного ученого в изучение детской речи»
3. Известные исследователи детской речи: А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Н. Цейтлин, Т.Н. Ушакова и др.
4. Подготовьтесь к его защите.

Задания к теме 3

1. Законспектируйте материал по теме: этапы речевого развития в классической психологии.
2. Изучите материал по теме занятия. Заполните таблицу.

Характеристика дошкольного этапа развития речи

возраст	состояние звуковой стороны речи		состояние смысловой стороны речи	
	звукопроизношение	различение звуков	индивидуальный лексикон	грамматический строй

3. Выпишите в тетрадь критические периоды в развитии речи детей.

Задания к теме 4

1. Начертите схему строения периферического речевого аппарата. Выделите разным цветом его отделы (дыхательный, фонаторный и артикуляционный).
2. Выпишите из словаря логопеда определения понятий: «артикуляция», «речевая артикуляция».
3. Составьте схему, отражающую структуру и функциональное предназначение блоков в деятельности мозга, выделенных А.Р.Лурия.
4. Законспектируйте материал по тем: роль памяти в порождении речевого высказывания.
5. Раскройте понятие «стратегия речевого поведения».
6. Изучите авторефераты кандидатских диссертаций по специальности – 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) за последние 5 лет и составьте таблицу, в одной колонке которой укажите Ф.И.О. исследователя, а в другой – исследуемые механизмы речи.
7. Письменно составьте перечень функций речевой памяти.

Задания к теме 5

1. Ознакомьтесь с материалами учебного пособия Е.Н. Винарской и составьте сравнительную характеристику гуления и криков.
2. Законспектируйте материал по теме: этапы лепета.
3. Изучите материал по теме: специфика детского лепета. Выпишите из учебного пособия С.Н. Цейтлин примеры, иллюстрирующие различные стадии и виды лепета, соотнесите их с периодами развития лепета.

4. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на тему:
Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка;
Исследования гуления и лепета в отечественной науке.

Задания к теме 6

1. Законспектируйте материал по теме: исследование состояния звуковой стороны речи
2. Составьте таблицу, где в одной колонке необходимо указать возраст ребенка (в годах), а в другой – усваиваемые звуки.
3. Вспомните варианты неправильного звукопроизношения в нормальном онтогенезе и заполните схему:



4. Ознакомьтесь с алгоритмом анализа звуковой стороны речи в онтогенезе. Ориентируясь на образцы, выполните упражнение 1 в тетради для практических занятий (см. осн. лит.: № 2, с.34-37).
5. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на тему: *Факторы, определяющие усвоение фонетической стороны речи.*

Задания к теме 7

1. Законспектируйте материал по темам: а) ономастике (см. осн. лит. : №4. с.55-56); б) основные группы слов в речи маленького ребенка (см. осн. лит.: № 4, с.54-55); в) основные процессы, необходимые для формирования у ребенка первого семантически полноценного слова .
2. Подберите из информационных источников образцы речи детей 1-2 года жизни (не менее 5-ти). Выпишите их в рабочую тетрадь. Подготовьтесь к их аналитическому рассмотрению.
3. Ознакомьтесь с дидактическими материалами для обследования начального детского лексикона (см. доп. лит.: №9, с.38-49). Разработайте протокол обследования словаря слов-действий в речи ребенка 2- 2.5 лет.
4. Законспектируйте материал по темам: а) значение и смысл слова; б) этапы усвоения понятия детьми ; в) вербальные парафазии .
5. Представьте в виде таблицы последовательность формирования обобщающих понятий .
6. Ознакомьтесь с алгоритмом анализа значения слова. Ориентируясь на образцы, выполните упражнение 1 (№1-10) в тетради для практических занятий (см. осн. лит.: № 2, с.122-123).
7. Выпишите из словаря определения понятий «переносное значение слова», «смысл слова», «фразеологизм», «фразеологический оборот».
8. Выпишите из литературных источников образцы толкования слов детьми с нормальным развитием речи и дайте их письменный анализ.
9. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на одну из тем:
 - Основные тенденции развития семантической стороны речи в онтогенезе,
 - Онтогенез освоения фразеологизмов
 - Слова с переносным значением в речи детей.
10. Ориентируясь на образцы, выполните упражнение 4 в тетради для практических занятий

(см.осн . лит.: №1, с.125-126).

Задания к теме 8

1. Законспектируйте материал по темам: а) трудности освоения категории числа ребенком; б) специфика усвоения категории принадлежности
2. Заполните таблицу:

Типичные ошибки при усвоении категории рода существительных

Примеры правильного употребления	Примеры ошибочного употребления	Вид ошибки

3. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на одну из тем:
Вклад А.Н. Гвоздева в изучение онтогенеза морфологии детской речи;
Особенности усвоения категории числа глаголов.
4. Законспектируйте материал по темам: а) однословные высказывания; б) линии развития синтаксического строя речи.
5. Изучите образцы самых длинных и трудных в определенном отношении предложений и укажите возраст их появления в речи детей:
а) *Собачка грустная, потому что хочет кушать.*
б) *Гулять на коляске пойдём.*
в) *Сейчас я принесу ноты, ежика и мы споем песню про ежика.*
г) *Я пойду в садик и буду плавать в бассейне.*
д) *Маму люблю сильно.*
е) *Давай лялю покормим.*
6. Ознакомьтесь с материалами книги А.Н. Гвоздева (см. доп. лит. :№ 3, с. 340-342; с. 343-346), заполните две таблицы:

Таблица 1

Функциональная типология предложений в детской речи

Тип предложения	Возраст появления	Структура предложения	Примеры

Таблица 2

Главные члены двухсоставного предложения

Подлежащее			Сказуемое		
Средство выражения	Возраст	Пример речи	Средство выражения	Возраст	Пример речи

Задания к теме 9

1. то можно рассматривать в качестве показателей отставания развития связной речи?
2. Подберите образцы пересказов, рассказов детей.
3. Подберите тексты цепной и параллельной организации для обследования речи детей дошкольного возраста.
4. Выпишите определения понятий «связная речь», «монолог», «диалог», «текст», «речевое высказывание».
5. Представьте в виде схемы/таблицы этапы становления связной речи и приведите речевые образцы.
6. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей и укажите факторы риска речевой патологии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на семинарском занятии

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

Указаны в заданиях для самостоятельной работы по темам

Критерии оценки реферата (доклада):

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг

источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание Макс. 3 балла	- Достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- Графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание – переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации Макс. 3 балла	- Шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Детская речь как предмет научного изучения.
2. Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
5. Психологические механизмы речи.
6. Периодизация речевого развития ребенка.
7. Характеристика речевого развития в период раннего детства.
8. Содержание дошкольного этапа речевого развития.
9. Врожденные предпосылки речи.
10. Характеристика гуления и лепета.
11. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
12. Последовательность появления в речи ребенка звуков.
13. Становление фонематических процессов в онтогенезе.
14. Начальный детский лексикон.
15. Развитие структуры значения слова.
16. Усвоение фразеологизмов.
17. Основные номинативные процессы в речи детей.
18. Типы вербальных ассоциаций в речи детей дошкольного возраста.
19. Сужение и расширение лексического значения слова в онтогенезе.
20. Семантические инновации в детской речи.
21. Основные положения детской практической грамматики.
22. Критерии сравнения детской практической и нормативной грамматики взрослых.
23. Механизмы образования грамматических форм в детской речи.
24. Синтаксическая специализация компонентов голофраз.
25. Последовательность появления в речи детей простых предложений.
26. Специфика овладения синтаксическими конструкциями сложных предложений.
27. Факторы, определяющие порядок слов в детских высказываниях.
28. Разновидности предложений по коммуникативной функции в речи.
29. Первые проявления морфологии.
30. Факторы, определяющие последовательность усвоения морфологических категорий.

31. Усвоение категории числа.
32. Усвоение категории рода.
33. Усвоение категории принадлежности.
34. Категория падежа имени существительного в современном русском языке.
35. Последовательность усвоения падежных форм имени существительного.
36. Речевые ошибки использования падежных форм существительных в детской речи.
37. Особенности усвоения глагольных форм.
38. Усвоение категории вида глагола. Усвоение возвратных глаголов.
39. Овладение числительными. Усвоение местоимений.
40. Словообразовательная деятельность в онтогенезе.
41. Когнитивные и языковые предпосылки возникновения детских словообразовательных инноваций.
42. Основные направления словообразовательных процессов в детской речи.
43. Эволюция освоения суффиксального способа образования имен существительных и прилагательных.
44. Детское словотворчество как особый феномен речи.
45. Реализация онтогенетического принципа в ходе обследования состояния словообразовательных навыков детей.
46. Эволюция техники построения диалога.
47. Характеристика монологической речи дошкольника.
48. Диагностический материал для обследования монологической связной речи детей дошкольного возраста.
49. Связная речь как предмет междисциплинарного изучения.
50. Этапы становления связной речи.
51. Феномен эгоцентрической речи. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Пиаже.
52. Характеристика внутренней речи.
53. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
54. Значение нарушения слуха, зрения, двигательной сферы у новорожденных для формирования речевых подсистем.
55. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
56. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
57. Общие закономерности развития речи в норме и в условиях ее нарушения. Особенности накопления первоначального словарного запаса. Морфологически нечленимое использование слов - основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи.
58. Своеобразие грамматического изменения слов при нарушенном развитии речи. Особенности нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Критерии выставления оценки на экзамене

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Показателем для выставления оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного данной рабочей программой

6.2.2 . Примерные образцы тестовых заданий

Задание №1

Ученый, занимавшийся исследованиями дословесного периода развития речи ребенка:

Варианты ответов:

- а) М.И. Лисина;
- б) Ф. Варбург;

в) М. Совак.

Задание №2

Схема нормального речевого развития представлена в работах:

Варианты ответов:

- а) Н.А. Рыбникова;
- б) А.Н. Гвоздева;
- в) А.М.Шахнаровича.

Задание №3

Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности:

Варианты ответов:

- а) гуканье;
- б) гуление;
- в) лепет.

Задание №4

Возраст появления гуления:

Варианты ответов:

- а) 1-2 месяца;
- б) 2-3 месяца;
- в) 3-4 месяца.

Задание №5

Одним из отличительных признаков гуления является:

Варианты ответов:

- а) преобладание гласноподобных звуков;
- б) краткость звуковых комплексов;
- в) певучесть.

Задание №6

Периодом расцвета лепета считается возраст около:

Варианты ответов:

- а) 6-ти мес.;
- б) 8-ми мес.;
- в) 10-ти мес.

Задание №7

Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту:

Варианты ответов:

- а) 6-ти мес.;
- б) 8-ми мес.;
- в) 10-ти мес.

Задание №8

Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после:

Варианты ответов:

- а) 6-ти мес.;
- б) 8-ми мес.;
- в) 10-ти мес.

Задание №9

Общая последовательность возникновения звуков у детей:

Варианты ответов:

- а) аффрикаты, щелевые, взрывные;
- б) щелевые, взрывные, аффрикаты;
- в) взрывные, щелевые, аффрикаты.

Задание №10

Количество месяцев, которое длится фаза лепета:

Варианты ответов:

- а) от 3 до 9—12;
- б) от 5 до 9;
- в) от 6 до 9.

Задание №11

Варианты ответов:

- а) аффрикаты, щелевые, взрывные;
- б) щелевые, взрывные, аффрикаты;
- в) взрывные, щелевые, аффрикаты.

Задание №12

Возраст, к которому при нормальном речевом развитии преодолеваются нарушения слогового состава слова:

Варианты ответов:

- а) 2г. 6 мес.;
- б) 3 г.;
- в) 3,5 г.

Задание №13

Возраст, в котором формируются основные типы интонации:

Варианты ответов:

- а) от 2 до 6 мес.;
- б) от 6 до 9-10 мес.;
- в) от 1г. до 2 лет.

Задание №14

В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки [Н], [Т], [Д]:

Варианты ответов:

- а) до 2-х лет;
- б) до 2 лет, 6-ти мес;
- в) до 3-х лет.

Задание №15

При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к:

Варианты ответов:

- а) 4-м годам;
- б) 5-ти годам;
- в) 6-ти годам.

Задание №16

Большинство стечений согласных заменяется одним звуком в:

Варианты ответов:

- а) 2 г.

- б) 3 г.
- в) 4 г.

Задание №17

Артикуляция является процессом:

Варианты ответов:

- а) физиологическим;
- б) психофизиологическим;
- в) биологическим.

Задание №18

При нормальном речевом развитии:

Варианты ответов:

- а) замена звука не отмечается;
- б) звук замещается звуком, близким по артикуляции;
- в) звук замещается звуком, далеким по артикуляции.

Задание №19

Комплекс оживления проявляется к:

Варианты ответов:

- а) 1 мес.;
- б) 2 мес.;
- в) 3-м мес..

Задание № 20

Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с:

Варианты ответов:

- а) 4-х лет;
- б) 5-ти лет;
- в) 6-ти лет.

Задание №21

Возраст, в котором высказывания определяются указательными жестами:

Варианты ответов:

- а) 4—9 мес;
- б) 7—12 мес;
- в) 2—6 мес.

Задание №22

Речь формируется:

Варианты ответов:

- а) при развитии биологических предпосылок;
- б) развитии сознания и произвольного поведения;
- в) общении ребенка с матерью.

Задание №23

В 3 года у детей имеются следующие категории слов:

Варианты ответов:

- а) существительные, глаголы, прилагательные, союзы, предлоги;
- б) только существительные, глаголы, прилагательные;
- в) существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, союзы,

предлоги, междометия.

Задание №24

Укажите центральное нововведение в речевом развитии 3-летнего ребенка:

Варианты ответов:

- а) формирование монологической речи, новых инноваций;
- б) усложнение фразовой речи, употребление простых предложений;
- в) словоизменение и освоение диалогической формы со взрослыми, инициативных высказываний.

Задание №25

Главным показателем уровня развития детской речи является умение:

Варианты ответов:

- а) правильно произносить звуки речи;
- б) различать звуки речи;
- в) строить предложения различной структуры

Задание №26

Гиперсензитивный период для накопления словаря:

Варианты ответов:

- а) 1-1,5 лет;
- б) 2,5 – 3,5 лет;
- в) 5-6 лет.

Задание №27

Семантика представляет собой....

Варианты ответов:

- а) совокупность правил, обеспечивающих связь частей речи между собой;
- б) систему значений, начиная со значений отдельных слов;
- в) правила сочетания слов в словосочетаниях и предложениях.

Задание №28

Возраст усвоения категории числа существительных:

Варианты ответов:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 1г. 9 мес. – 1г. 10 мес.

Задание № 29

Глаголы, которые раньше других появляются в речи ребенка:

Варианты ответов:

- а) изъявительного наклонения;
- б) сослагательного наклонения;
- в) повелительного наклонения.

Задание №30

В каком возрасте словарный запас ребенка составляет примерно 27 слов:

Варианты ответов:

- а) 1 г. 8 мес.;
- б) 2 г.;
- в) 2 г. 6 мес.

Задание №31

Прилагательные появляются в словаре детей в:

Варианты ответов:

- а) 1 г. 8 мес.;
- б) 2 г.;
- в) 3 г.

Задание №32

Самостоятельно образованные словоформы появляются после:

Варианты ответов:

- а) 2,5 лет;
- б) 3-х лет;
- в) 3,5 лет.

Задание №33

Появление кратких причастий характерно для:

Варианты ответов:

- а) 2,6-3-х лет;
- б) 1,8 – 1,10 г./мес.;
- в) 2 – 2,6 лет.

Задание №34

В каком возрасте полностью усваиваются личные местоимения:

Варианты ответов:

- а) 1,10 – 2 г.
- б) 2,6 – 3 г.
- в) 2 – 2,6 л.

Задание №55

В каком возрасте начинают употреблять деепричастия:

Варианты ответов:

- а) 4-6 лет.
- б) 3-4 г.
- в) 2-3 г.

Задание №36

Простые предлоги употребляются правильно в:

Варианты ответов:

- а) 1-2 г.
- б) 2-3 г.
- в) 3-4 г.

Задание №37

Падеж имени существительного, который появляется в речи ребенка после усвоения формы именительного падежа:

Варианты ответов:

- а) Д.п.;
- б) В.п.;
- в) Т.п.

Задание №38

Возраст употребления в речи первых структур сложных предложений:

Варианты ответов:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет.

Задание №39

Возраст появления в самостоятельных высказываниях элементов монологической речи:

Варианты ответов:

- а) 2г. – 3 года;
- б) 3 г. – 4 года;
- в) 4г. – 5 лет.

Задание №40

Продолжительность периода физиологического аграмматизма в онтогенезе:

Варианты ответов:

- а) 1г. – 1г.2мес.;
- б) 2г. – 2г.2мес.;
- в) 3г. – 3г.6мес.

Задание №41

Возраст, в котором дети начинают составлять рассказы-описания:

Варианты ответов:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет.

Задание №42

В каком возрасте ребенок объединяет в предложение два аморфных слова:

Варианты ответов:

- а) 1 г. 8 мес.
- б) 4 г.
- в) 6 мес.

Задание №43

Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет:

Варианты ответов:

- а) отсутствует;
- б) заканчивает свое формирование;
- в) наблюдаются несовершенства при употреблении склонений и спряжений.

Задание №44

Бессоюзные сложные предложения появляются после:

Варианты ответов:

- а) 1 г. 10 мес.
- б) 2-х лет.
- в) 3-х лет.

Задание №45

В 2-2,5 г. начинается усвоение падежей:

Варианты ответов:

- а) именительный, винительный.
- б) дательный, творительный.
- в) родительный, предложный.

Задание №46

Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения:

Варианты ответов:

- а) нулевая;
- б) первая;
- в) вторая.

Задание №47

Расцвет словотворчества характерен для возраста:

Варианты ответов:

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-6 л.

Задание №48

Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к:

Варианты ответов:

- а) 4-м г.
- б) 5-ти г.
- в) 6-ти г.

Задание №49

Ребенок использует в одном предложении до 3-5 и более аморфных неизменных слов-корней:

Варианты ответов:

- а) при нормальном речевом развитии;
- б) при фонетико-фонетическом недоразвитии речи;
- в) при общем недоразвитии речи.

Задание №50

Уровень речевого развития при общем недоразвитии речи, которому свойственны «начатки общепотребительной речи»:

Варианты ответов:

- а) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография.— М.: МПГУ, 2013.
 2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб.: Речь, 2008.
 2. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013
 3. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. — М.: Либроком, 2014.
 4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.— М.: Либроком, 2014
 5. Лепская Н.И. Язык ребенка : онтогенез речевой коммуникации.- РГГУ, 2013.
 6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка.- М.: ВЛАДОС, 2017.
- Основы дошкольной логопедии / Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. — М.: Эксмо, 2015.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.smolgu.ru/biblioteka>-сайт библиотеки СмолГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary>- ЭБС
3. <http://www.pedlib.ru> – онлайн педагогическая библиотека
4. <http://almanah.ikprao.ru>/научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
5. <http://www.ikprao.ru> сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
6. <http://www.defectolog.ru>/портал содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022