Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

Направление подготовки: **44.03.03**
Направленность (профиль):
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«26» августа 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2020

	чи. - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно- развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и	- принципы, методы, организацию монито-

коррекционно-развивающего процесса.	ринга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.	- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и кон-	- содержание, формы, методы и

сультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.	технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.	- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;

	- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.	- методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов. - определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. - начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - навыками проведения экспериментального исследования; - умением создавать и оформлять связный научный текст; - навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

Тип учебной практики – [illegible] .
Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.
Форма проведения учебной практики: [illegible]

[illegible]

Базой проведения учебной практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими нарушения речи:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска
МБДОУ"Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ"Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
– наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
– наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Учебная практика — практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе в 4 семестре.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.		1. Проверка медицинских книжек (получение допуска к работе с детьми дошкольного возраста). 2. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства. 3. Участие в установочной конференции и консультациях по практике. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. (10 часов)
2.		1. Изучение официального сайта образовательной организации. 2. Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. 3. Изучение детского коллектива, особенностей их личностного и речевого развития.

		4. Изучение локальных нормативных актов Организации, регламентирующих оказание логопедической помощи. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики. Студент заполняет соответствующие разделы дневника учебной практики: - индивидуальный план работы на период практики; - визитная карточка образовательной организации; - локальные нормативные акты Организации, регламентирующие оказание логопедической помощи. (40 часов)
3.		1. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики подгруппы детей с речевыми нарушениями . 2. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных их представителей) на основании результатов диагностики на одного ребенка. 3. Составление психолого-педагогической характеристики группы воспитанников как раздела пояснительной записки адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Проведение с группой детей с нарушениями речи тематических праздников, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр и пр. 5. Проведение массового мероприятия с привлечением к участию родителей (законных их представителей); 6. Проведение коррекционных часов по заданию учителя-логопеда. Студент заполняет соответствующие разделы дневника учебной практики: - индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь; - педагогическая характеристика на обучающегося с нарушениеями речи; - психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи; - консультация для родителей (законных их представителей) на основании результатов диагностики; - конспект коррекционно-развивающего занятия с группой детей, имеющих нарушения речи; - методическая разработка массового мероприятия с

		привлечением к участию родителей (законных их представителей); - конспекты проведения 5-ти коррекционных часов. - дидактическая игра с методическим описанием. (136 часов)
4.		1. Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста. 2.Самоанализ эффективности учебной практики. 3. Анализ организационных аспектов учебной практики. 4. Оформление отчетной документации по итогам практики: - отчет; - оценочный лист; - дневник производственной практики. (22 часа)
5.		1. Обсуждение результатов практики. 2. Защита отчетной документации по практике (выступление на итоговой конференции) . 3. Оценка деятельности студентов. (8 час.)
		216 часов

1. Визитная карточка образовательной организации.
2. Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь.
3. Педагогическая характеристика на обучающегося с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями речи.
5. Консультация для родителей (законных их представителей) на основании результатов диагностики.
6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с группой детей, имеющих нарушения речи.
7. Методическая разработка массового мероприятия с привлечением к участию родителей (законных их представителей).
8. Конспекты проведения 5-ти коррекционных часов.
9. Дидактическая игра с методическим описанием, разработанная по заданию учителя-логопеда.

Визитная карточка организации содержит историческую справку, описание ключевых направлений и видов деятельности, обобщенную характеристику педагогического коллектива, данные о контингенте воспитанников, направленности групп и пр. Для ее составления рекомендуется внимательно изучить официальный сайт образовательной организации.Визитная карточка имеет форму презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.
Общие требования к презентации:
Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Lj_hZbydhnhfe_gbkeZh\

1. Единый стиль оформления.
2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
4. По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 10 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 10 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 10 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 10 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 10 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 10 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 10 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 10 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;

	- короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 10 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 10 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

100-90 баллов – «отлично»; 89 – 70 баллов – «хорошо»;

69-50 баллов – «удовлетворительно;менее 49 баллов – «неудовлетворительно».

Дата заполнения «___» _____201__г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

_____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире _____

_____

_____

J_q_yaudh\Zy dhfi_l_gpby

Mjh_gv knhjfbjh\Zgghklb e_dkbdhgZ

H[t_f keh\Zjy

_____

Kbkl_fgZy hj]ZgbaZpby keh\Zjy ZkkhpbZlb\gu_ k\yab BBBB

_____

_____

_____

_____

Mjh_gv knhjfbjh\Zgghklb]jZffZlbq_kdhc dhfi_l_gpbb

-

																		j

1																	
2																	
3																	

1																				
2																				
3																				

1

Приложение № 4
к Примерному Положению
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

– дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

– образовательная программа (полное наименование);

– особенности организации образования:

1. в группе / классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с …;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (единократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

– учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы(для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: [illegible] (фактически не проявляются, выражены, сформированы); *[illegible]* *[illegible]* *[illegible]*

Вопросы об устной и (или) письменной речи. Выводы об имеющихся призна
специалистам логопедической службы. являющихся причиной обращения к

тике (табель успеваемости, копии рабочих Приложения к характерис
их работ и другое). тетрадей, результаты контрольны

_____/_____ «___» _____ 20___ г. /_____

щение: _____ Учитель-логопед, принявший обра

_____ _____

), должность в ОО) *(указать ФИ(*

_____ Результат обращения: _____

_____/_____ «___» _____ 20___ г. /_____

-

Данная характеристика составляется на основе анализа результатов, полученных в ходе психолого-педагогического и логопедического обследования.

1. Описание речевых возможностей в соответствии с логопедическим заключением.
2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выбор темы консультации осуществляется под руководством учителя-логопеда и руководителя практики кафедры специальной педагогики и психологии. Представленный материал должен быть составлен методически грамотно, эстетично оформлен, обязательно содержать ссылки на источники, к которым автором обращался в процессе разработки материала.

-

коррекционно-развивающего занятия, проведенного студентом 2 курса
направления подготовки (профиль) __44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия»)_____
_____(Ф.И.О.)

МБДОУ _____города

_____

_____ (дата проведения)

«Проверено» _____

1. Тема коррекционно-развивающего занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия: коррекцйионно-образовательные, коррекционно-развивающие; коррекционно-воспитательные.
4. Контингент и количество участников.
5. Предварительная работа.
6. Материалы и оборудование.
7. Ход занятия.
8. Источники.
9. Приложение (картиннный материал, презентация, аудио-, видеоматериалы).

- разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (родительского собрания, тематического вечера, викторины, конкурса, игры, фестиваля и т.п.). Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей, средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

• дата проведения мероприятия с указанием контингента обучающихся, в которой оно проводится

• тема мероприятия;

• цель мероприятия;

• задачи внеклассного мероприятия;

• тип мероприятия

• структура (сценарий) мероприятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

• методы и приемы работы педагога, использованные в ходе мероприятия;

• оборудование, необходимое для проведения мероприятия;

• содержание использованного материала (фрагменты речи педагога или полный текст материала);

• задания для детей на каждом из этапов мероприятия;

• алгоритмы выполнения заданий;

• источники

-

Наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета должен быть представлен с подробным описанием его применения: фотография, методическое сопровождение (название, цель, инструкции, ход игры и т.д.)

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г. Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

учебной практики должен содержать:

1) Отчет о работе.
2) Оценочный лист.
3) Дневник учебной практики

При оценке результатов практики используются

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).

2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной учителем-логопедом детского сада (школы).

3. Изучение отчетной документации студентов (портфолио практики,

индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчета, изготовленных наглядных пособий и др.).

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации ;
- уровень сформированности умений и навыков популяризации дефектологических знаний в ходе участия в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, педсоветах.
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Студента _____

Курс ____2____Форма обучения_очная_____

Направление подготовки (профиль)_44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование («Логопедия»)_____

Организация _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Студента_____

Курс ___2_____

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: Логопедическое образование

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

_____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (дата)

В отчете обучающийся должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе учебной практики.

Нq_lyеy_lkykZnklhyl_evghclhj_kdhcjZlhc обучающегося, поэтому допускается произвольный порядок изложения в рамках его основной части полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, статистических данных, а также достигнутых результатов исследования. По усмотрению обучающегося, в зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, также допускается произвольный количественный набор разделов и подразделов.

Отчет о практике должен содержать характеристику выполненной работы, количество и характер изученных материалов (методик диагностики и коррекции, конспектов занятий и проч.), а также обобщение изученных материалов. Необходимо также отразить в отчете степень выполнения задач, поставленных перед обучающимся в индивидуальном задании.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел обучающийся во время прохождения практики, подводится итог выполненной работы, отмечается, в какой

степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Lj_hZbydhnhfe_gbklq_lZiZlbd_
- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

Студент _____ курса направления подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедическое образование»
Ф.И.О._____
Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____
Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении (оценка или зачёт)	Подпись руководителей практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7

-

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

:
- должен соответствовать указанной форме;

- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Студента курса

Ф.И.О._____

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия»)_____

Место прохождения практики _____города _____

Сроки производственной практики с ____ по _____ 201 __ г.

Руководитель практики от университета_____

Руководитель практики от организации_____

1. Визитная карточка образовательной организации.
2. Индивидуальная карта речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь.
3. Педагогическая характеристика на обучающегося с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями речи.
5. Консультация для родителей (законных их представителей) на основании результатов диагностики .
6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с группой детей, имеющих нарушения речи.
7. Методическая разработка массового мероприятия с привлечением к участию родителей (законных их представителей).
8. Дидактическая игра с методическим описанием, разработанная по заданию учителя-логопеда.

- материалы должны быть представлены в соответствии с указанной структурой;
- не должны быть указаны фамилии детей, их родителей и домашний адрес;
- конспекты занятий должны быть оформлены на отдельных листах формата А4 и заверены подписью учителя-логопеда образовательной организации на титульном листе с указанием даты и написанием слова «Проверено»;

- дополнительно к конспекту занятия студент может предоставить дидактическое оснащение: картинный материал, обучающие видеофрагменты, музыкальные треки, презентации и т.п.;
- наглядно-дидактический материал для логопедического кабинета должен быть представлен с подробным описанием его применения: фотография, методическое сопровождение (название, цель, инструкции, ход игры и т.д.)

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschihsya-s-ovz-446758#page/5
2. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444634
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/444721
4. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8
5. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. -Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/427570

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А.Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2017.
8. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.

10. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период: пособие для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2014.
11. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2014.
13. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. – М.: Инфра-М, Форум, 2017.
14. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – М.: Эксмо, 2017.
15. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.
17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
19. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
20. .Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
21. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

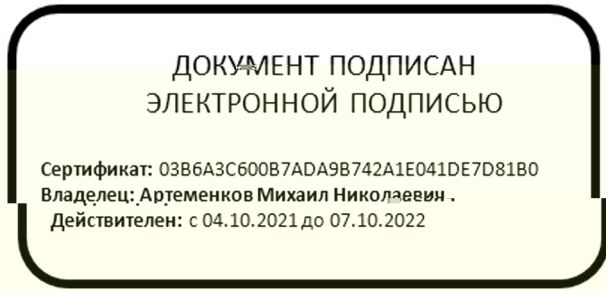
-

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков.
eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.
http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития.
http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
https://biblio-online.ru — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

http://almanah.ikprao.ru/ - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
http://www.ikprao.ru - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
http://www.d - содержит методические рекомендации

-

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9.

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
   Microsoft Windows Professional 7 Russian;
   Microsoft Office 2010 Russian.