

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2021 г.

**Программа производственной практики
Б2.О.01(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (Профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Одобрена на заседании кафедры
«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.01(П) Производственная практика (Педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в «Блок 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОП по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия».

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» прохождения практик всех видов (логопедической, технологической, научно-исследовательской), а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; - основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: - применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: - навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в

	<p>условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) при разработке и реализации АООП.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и

стандартов.	<p>групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых

	<p>образовательных потребностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; - методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы технологии осуществления

	<p>коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные технологии социально-педагогического взаимодействия; - специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; - действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; - действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; - навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; - медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; - использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; - использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; - навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; - навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп

<p>процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности

	учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками теоретического и

	<p>экспериментального исследования научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспериментального исследования; - умением создавать и оформлять связный научный текст; - навыками интерпретации, обобщения представления экспериментальных данных.
--	--

3. Тип практики

Тип производственной практики – педагогическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного и школьного образования.

4. Место проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация проведения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей электронной информационно-образовательной среды вуза при посредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности и классов для детей с ТНР;
- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

- МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ «Средняя школа № 2»
 МБОУ «Средняя школа № 7»
 МБОУ «Средняя школа № 21»
 МБОУ «Средняя школа № 25»
 МБОУ «Средняя школа № 27»
 МБОУ «Средняя школа № 39»

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям.</p> <p>Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией;</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности.</p>
2.	Ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов. 2. Организация деятельности в соответствии с требованиями Устава ОО, правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, знакомство с инструкцией, выполнение распоряжений администрации учреждения и руководителей практики. 3. Знакомство со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности администрации и педагогов. Составление перспективного плана работы. 4. Изучение необходимой для работы специальной методической и научной литературы. 5. Изучение опыта работы учителя (воспитателя): (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и

		<p>др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.</p> <p>6. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p> <p>7. Посещение и анализ занятий (уроков) и воспитательных мероприятий педагогов.</p> <p>8. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)</p> <p>9. Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю (воспитателю) в их подготовке и проведении.</p> <p>10. Обсуждение с учителем (воспитателем) плана воспитательного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)</p>
3.	<p>Основной этап (практический)</p>	<p>Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве (учителя) воспитателя и включает следующие направления работы студента:</p> <p>1. Организация педагогического процесса в группе:</p> <p>а) проведение режимных моментов;</p> <p>б) наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение педагогической характеристики на одного ученика.</p> <p>в) подготовка и проведение занятий (уроков);</p> <p>г) подготовка и проведение воспитательного мероприятия;</p> <p>д) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;</p> <p>е) планирование и проведение прогулок;</p> <p>ж) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);</p> <p>з) создание психологического комфорта в группе (классе).</p> <p>3. Изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультации др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями (учителями) группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.</p> <p>3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего</p>

		класса (группы) на основе диагностических методик.
4.	Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)	<p>1. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.</p> <p>2. Оформление Дневника практики.</p> <p>3. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа.</p> <p>4. Подведение итогов практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета.</p> <p>В работе конференции принимают участие руководитель практики, учителя-логопеды, представители администрации базовых школ.</p> <p>На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о производственной практике (форма отчета произвольная).</p> <p>Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики.</p> <p>В рамках подведения итогов практики организуется выставка дидактических пособий, методик и представление лучших из них.</p>
	Итого	216 ч.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В течение практики необходимо подготовить следующие документы:

1. Педагогическая характеристика на ребенка
2. Конспект занятия (урока)
3. План-конспект воспитательного мероприятия
4. План-конспект мероприятия проведенного с родителями
5. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные для занятий (уроков)

Образцы документов, которые необходимо подготовить в течение практики

Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения _____ Адрес _____

Группа _____

С какого возраста посещает данную группу _____

Сведения о семье _____

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Сформированность игровой деятельности (создает или нет сюжет, роли пассивные или активные, придерживается ли содержания, длительность, предпочтения в играх, играет один, в паре, коллективно) _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) _____

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, работоспособность) _____

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Дата заполнения _____

Воспитатель _____ (_____)

Педагогическая характеристика ребенка школьного возраста

Ф.И.О ученика _____

Дата рождения _____ Школа _____ класс _____

Общие сведения о ребенке _____

Особенности общения (со сверстниками, педагогами) _____

Особенности поведения:
на уроках _____

во внеурочное время _____

Сформированность учебных навыков; трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:

математика _____

русский язык _____

чтение (литература) _____

другие предметы _____

Успеваемость по основным предметам:

математика _____

нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

Оценка «хорошо» – студент методически грамотно разработал и провел занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел занятие; не использовал современные методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

Оценка «неудовлетворительно» – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

План воспитательного мероприятия

- ✓ Название мероприятия
- ✓ Форма мероприятия
- ✓ Цель, задачи
- ✓ Сроки проведения

Например:

- ✓ «Мы помним те великие годы»;
- ✓ Утренник
- ✓ Расширение знаний о государственном празднике;
- ✓ Закрепление представлений о празднике Дне Победы, формирование патриотических чувств у детей;
- ✓ Сроки проведения:

Далее конспект

Примерная тематика мероприятий

- 1) Духовно-нравственное воспитание обучающихся

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Классный час на темы:

«О Родине с любовью», «Я - ребенок, я - человек». «Наша родина-Россия», «День мира и труда», «Великая Победа», «Я - патриот своей страны»

- Экскурсия «Мой город Смоленск»

- Беседа на темы: «Символы нашего государства», «Кто такие патриоты Родины» «Кто такие патриоты Родины?»

- Конкурс чтецов «Стихи о Смоленске (России)»
- Праздник «Шуточный поход в армию»
- Конкурс «Космическое путешествие»
- Проект «Символы нашего государства» «Особенности быта жителей родного края» (поделки, макеты) «Особенности труда жителей родного края» (моделирование)
- Конкурс рисунков «Счастье моей семьи» «О Родине с любовью» «Подвигу народа жить в веках» «Я - патриот своей страны»
- Урок мужества «На войне детей не бывает»

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- Классный час на тему:
 - «Давайте дружить, давайте играть», «Один за всех и все за одного», «Ежели вы вежливы», «Поговорим о доброте», «Поведение в конфликтной ситуации», «Мои плохие и хорошие поступки», «Добро и зло вокруг нас», «Все мы разные», «Вежливость как часть жизни», «Поговорим о дружбе», «Ты и твои друзья», «О маме»
- Проект: мини-рассказы «Что такое совесть?»
- Беседы на темы: «Доброта и милосердие», «Будь не примерим к черствости и грубости», «Порядочность и честность», «Будь добрым человеком», «Как со всеми подружиться?», «Спешите делать добро», «Надо ли дарить подарки?», «Умей чувствовать рядом с собой человека» «Доброе сердце»
- Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Диспут «Счастье семьи» «Добро и зло рядом с нами»
- Ролевая игра «Давай играть, давай дружить»
- Игра-диспут «Юмор «+» и юмор «-»
- Игра-путешествие «Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук»
- Внеклассное мероприятие «Милые, добрые, нежные...»
- Праздничная гостиная «Чай для мамы»
- Проект «Мы составляем наш автопортрет»
- Час общения. Тренинг «Мои качества»

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- Классные часы на темы: «О лени и лентяях» «Можно и нельзя в жизни» «Мои мечты и желания» «Загадки о рабочих инструментах»
 - «Пословицы о труде» «Руки человека» «Загадки о профессиях»
- Беседы: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели», «Знай правила ученика», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», «Этикет. Поведение в общественных местах»
 - Устный юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха»
 - Круглый стол «Упрямство и упорство» - Игра «Знаете ли вы правила ученика?»
 - Выставка рисунков «Мой труд каждый день дома»
 - Праздник «Посвящение в ученики»
 - Диспут «Наши друзья игрушки»
 - Экономическая игра «Миг удачи» - Дискуссия «Обязанности и права школьника»

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- Акция «Покормите птиц зимой»
- «Осенняя викторина»
- Кроссворды о природе»
- Викторина «Лесная аптека на службе человека»
- КВН «Птичьи заботы»
- Пословицы о флоре и фауне

- Экскурсия «Помоги птицам зимой»
- Беседа «Поговорим о братьях наших меньших», «Ты в ответе за тех, кого приручил»
- Театральная игра-путешествие «По тропинке в лес пойдём»
- Тематические экскурсии: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Культурно-развлекательная программа «Королева осени»
- Внеклассное занятие «Здравствуй, красное!» - Игра «Моя планета» - Проект «Плакаты о культуре поведения в природе»

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- Конкурс стихов о маме
- Конкурс сочинений о маме
- Конкурсы рисунков по тематике времен года
- Музыкально-литературные гостиные

Требования к оформлению наглядно-дидактических пособий

Дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом для занятий (уроков), должны отвечать следующим требованиям:

- содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

Критерии оценки наглядно-дидактических пособий:

Оценка «отлично» – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

Оценка «удовлетворительно» - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

Оценка «неудовлетворительно» – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в соответствии с Учебным планом в 5 семестре в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики и по расписанию деканата.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

В течение практики студенты должны оформить Дневник производственной практики, который включает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Педагогическая характеристика на двух детей.
3. 2 конспекта занятий (уроков) воспитателя (учителя)
4. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия.
5. Конспект мероприятия, проведенного с родителями (беседа, консультация, мастер-класс, участие в родительском собрании и др.)
6. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные к конкретным занятиям (урокам).
7. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

Критерии оценки:

- уровень теоретической подготовки студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой моделирования проведения занятий с детьми дошкольного (школьного) возраста, имеющими нарушения речи);
- уровень профессиональной направленности будущих логопедов: (интерес к профессии; активность; ответственное и творческое отношение к работе, степень самостоятельности при реализации функциональных обязанностей педагога в части планирования, разработки и анализа содержания занятий (уроков);
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно планировать, моделировать и анализировать процесс педагогического воздействия в системе коррекционно-образовательного процесса дошкольников (школьников) с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей дошкольного(школьного) возраста с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе педагогического воздействия.

При оценке результатов производственной практики используются следующие **методы:**

- наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности;
- характеристика, оценка деятельности студентов учителями-логопедами образовательных учреждений;
- изучение отчетной документации студентов.
- анкетирование студентов по вопросам производственной практики.

По окончании практики, не позднее установленных сроков, отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики от университета.

Оценочные средства

Перечень отчетной документации по практике (портфолио)

1. Отчет о производственной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник практики.

Требования к оформлению отчетной документации по практике

Требования к оформлению портфолио:

- материалы должны быть размещены в строгой последовательности: титульный лист; отчет; оценочный лист; дневник производственной практики;
- отчет и оценочный лист должны соответствовать установленным формам (образцам); иные материалы могут отличаться по форме от ориентировочных схем (образцов);
- название организации (полное, сокращенное) должно полностью соответствовать ее наименованию в Уставе;
- портфолио должно быть оформлено в печатном и электронном вариантах: печатные листы необходимо поместить в папку с файлами; электронный вариант - на CD-R (в бумажном конверте с наклейкой); наклейка представляет уменьшенную копию титульного листа портфолио;
- портфолио должно быть предоставлено руководителю практики от университета на проверку не позже установленного срока.

Титульный лист портфолио производственной практики (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Портфолио
производственной практики
(Педагогическая практика)**

Студента _____

Курс 3

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование («Логопедия»)

Организация _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

1. Отчет о производственной практике

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет о производственной практике

(Педагогическая практика)

Студента _____

Курс 3

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
 («Логопедия»)

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Анализ работы

– **Организация работы**

установочная конференция _____

организация практики _____

итоговая конференция _____

– **Содержание работы (направления деятельности); объем психолого-педагогической работы**

2.1. **Обследование** ___ детей ___ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) _____

2.2. **Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились занятия (уроки)**(анализ результатов работы за период практики) _____

2.3. **Сведения о проведенном воспитательном мероприятии**

2.4. **Сведения о проведенных мероприятиях с родителями**

2.5. **Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога; характер и степень помощи педагогов, руководителя практики от университета**

2.6. **Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования)**

– **Количество пропусков и их причина**

– Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения

– Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда

– Замечания по организации и проведению практики_____

– Предложения и пожелания по организации и проведению практики_____

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

Требования к оформлению оценочного листа:

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475702>
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469047>.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469044>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473055>.
6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469822>.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471107>.

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470661>.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.

6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
7. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475295>
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной настольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 - Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022