

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

**Программа учебной практики
Б2.О.04(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место практики в структуре ОП

Данный вид практики относится к обязательной части дисциплин Б2.О.04(У) «Ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия».

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что способствует становлению профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога

Ознакомительной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Психология», «Основы генетики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи».

Освоение практических навыков в процессе прохождения практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», а так же производственных практик.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации;- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка;- основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением

	<p>речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; - теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; - технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; - оформлять педагогическую документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; - оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
--	---

3. Тип практики

Ознакомительная практика – вид учебной работы, направленный на ознакомление студентов с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Ознакомительная практика дает возможность обучающемуся проявить способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, продемонстрировать готовность осознавать социальную значимость своей профессии. В процессе практики у студентов формируется мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

В ходе практики у студентов проявляется желание и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Студенты проявляют готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомительная практика бакалавров проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и

решение конкретных психологических задач практического или научно-исследовательского характера.

4. Место проведения практики

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно на базе образовательных дошкольных учреждений и средних школ, где имеются логопункты. Выбор баз практики определяется следующими критериями:

- наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета.
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная практика проводится стационарно на базах практики, состоящих в структуре СмолГУ или в других организациях, имеющих соответствующие договорные отношения с вузом.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии, реализующих ООП ФГОС.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Установочный этап.	Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами, отчетной документацией; закрепление за руководителями и распределение по учреждениям. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2.	Аналитико-проектировочный этап	1. Знакомство с учителем-логопедом и другими специалистами, с администрацией и педагогическим коллективом, с режимом работы учреждения, на базе которого проводится практика, с оборудованием логопедического кабинета. 2. Изучение документации, касающейся деятельности учителя-логопеда: <ul style="list-style-type: none">• речевых карт детей;• журнала учета продвижения детей;• перспективного плана работы;• календарных планов подгрупповых и индивидуальных занятий;• журнала учета посещения детьми занятий;• графика работы учителя-логопеда,• индивидуальных тетрадей домашних заданий. 3. Составление индивидуального графика работы на период практики.
3.	Деятельностный этап	1. Посещение индивидуальных и групповых занятий, проводимых логопедом: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение и анализ методики построения занятий, методов и приемов, используемых логопедом в работе с различными

		<p>категориями детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за детьми во время занятий, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения; <p>2.Обследование звуковой стороны речи ребенка, заполнение речевой карты.</p> <p>3.Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний для педагогов и родителей.</p> <p>4. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала для логопедических занятий.</p>
4.	Рефлексивно-аналитический этап	<p>1. Самоанализ эффективности педагогической практики.</p> <p>2. Анализ организационных аспектов педагогической практики.</p> <p>3. Оформление отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Заключительная конференция.</p>

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Установочный этап

На ***установочной конференции*** студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

2. Аналитико-проектировочный этап.

В ***первые дни*** нахождения в ДОУ или СШ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СШ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОУ и логопедического пункта СШ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

На указанном этапе студенты:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ и логопункта СШ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

В дневнике практики отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда ДОУ и общеобразовательной школы. Дневник должен заполняться студентом-

практикантом ежедневно.

3. Деятельностный этап.

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два направления работы:

1. Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда.

Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- студенты изучают специфику обследования детей;
- вслед за этим на основе проведенного анализа, обобщения и интерпретации результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей имеющих нарушения речи;
- затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал с учетом возраста ребенка, нуждающегося в логопедической помощи, и проводят логопедическую диагностику звуковой стороны речи ребенка, заполняют речевую карту и формулируют логопедическое заключение после обсуждения результатов обследования с логопедом. Педагогическое заключение заносится в речевую карту.

2. Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

- тщательное изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);
- посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевыми проблемами, с трудностями в овладении навыками чтения и письма;
- присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности);
- посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Основой работы с родителями учащихся должны стать такие методы, как беседа и анкетирование.

4. Рефлексивно-аналитический этап.

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущей аттестации студенты должны подготовить следующие материалы:

1. Конспекты 4-х занятий, проведенных логопедом, с анализом.
2. Две речевые карты, заполненные по результатам обследования.
3. Материалы по пропаганде логопедических знаний.
4. Методические, дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом по заданию учителя-логопеда.

Примеры оценочных средств

*Оформление конспекта занятия (примерный образец)
Титульный лист*

КОНСПЕКТ

**логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом ДОУ « ___ » (СШ №__)
_____ (дата проведения)**

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
4. Лексико-грамматический материал
5. План занятия
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
7. Использованная литература

Анализ логопедического занятия

(примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия*: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия*: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия*. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии*; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда*.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия*.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия*.

Речевая карта обследования звуковой стороны речи ребенка

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления на логопункт _____

II. Анамнез.

Какие по счету

роды _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.)

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений)

Прочее _____

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть _____ (N к 6 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания _____

IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов).

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

V. Состояние звукопроизношения.

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		
Прочие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

VI. Слоговая структура слова.

Произнесение слов различной слоговой сложности (в соответствии с классификацией Марковой)

Проговаривание за логопедом и самостоятельно (по картинкам) _____

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке

Экскурсовод проводит экскурсию по городу

Ребята слепили

снеговика _____

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.)

VII. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы _____

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

Зубы _____

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Прикус _____

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

Твёрдое нёбо _____

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)

Мягкое нёбо _____

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык _____

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее..)

Подъязычная связка _____

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

Тонус языка _____

(норма, повышен, понижен ...)

Саливация _____

повышенная ...)

(норма,

Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического и речевого дыхания _____

(верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса _____

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

Вывод: _____

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения, пропуски)

VIII. Обследование фонематического слуха, фонематического восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____

вы – ви – вы _____

ко – го – го _____

ма – мя – мя _____

бу – бу – пу _____

нё – но – нё _____

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка _____ бочка – почка _____

коза – коса _____ мышка – мишка _____

рак – лак _____ корка – горка _____

Определение звука в ряду других звуков _____

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком)

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс

овца! _____

Вымыли мышки миски для

мишки. _____

Заржавел железный

замок. _____

Лара у Вали играет на

рояле. _____

С 6 лет

Назови первый и последний звук в словах:

Кот _____, *дом* _____, *утка* _____.

Вывод: _____

Логопедическое заключение о состоянии звуковой стороны речи ребенка:

Материалы по пропаганде логопедических знаний

Примерная тематика консультаций для родителей и педагогов

1. В чём заключается работа учителя-логопеда?
2. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
3. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
4. Возрастные особенности речевого развития детей.
5. Речь взрослых – образец для подражания.
6. Логопедический словарь для родителей.
7. Этот коварный звук «Р».
8. Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.
9. Если ребенок не говорит?
10. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
11. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
12. Что такое фонематический слух?
13. Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.
14. Влияние речевого окружения на речевое развитие ребенка.
15. Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой.
16. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
17. Роль родителей в развитии речи ребенка.
18. Когда обращаться к логопеду?
19. Этапы усвоения детьми трудных звуков.

20. Автоматизация звуков в домашних условиях.
21. Пальчиковые игры на кухне.
22. Задержка речевого развития, что это такое?

Методические, дидактические и наглядные пособия, изготовленные студентом по заданию учителя-логопеда должны отвечать следующим требованиям:

- Содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения и указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

В ходе *текущей аттестации* используются следующие **методы**:

- наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности;
- характеристика, оценка деятельности студентов учителями-логопедами дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- изучение отчетной документации студентов.

Критериями оценки для текущей аттестации являются:

1. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
2. Степень самостоятельности, наличие творчества при подготовке дидактического материала.
3. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий.
4. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

«Отлично» получает студент, который принимал активное участие в учебной практике и выполнял все предусмотренные программой виды деятельности на различных этапах практики; проявлял интерес к деятельности учителя-логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними; показал достаточную степень самостоятельности, наличие творчества при подготовке материалов по пропаганде логопедических знаний и дидактических и наглядных пособий.

«Хорошо» – ставится, если студент: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«Удовлетворительно» - ставится, если студент проявлял недостаточно самостоятельности; не проявил интереса к деятельности учителя-логопеда и заинтересованности в работе, не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

«Неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с предусмотренными программой видами деятельности, не выполнил задач практики.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов. Итоговая аттестация – *дифференцированный зачет*.

Требования к портфолио (пакету документов)

Портфолио учебной практики должно быть сдано по окончании практики в назначенный срок руководителю практики (печатный и электронный вариант на CD-R в бумажном конверте с наклейкой).

Портфолио должен содержать:

1. Перечень всех нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда.
2. Паспорт логопедического кабинета (перечень всех документов и оснащения, имеющихся в логопедическом кабинете).
3. Список детей, зачисленных на логопункт с указанием речевых характеристик.
4. Четыре конспекта просмотренных занятий с подробным анализом.
5. Две заполненные подробно с заключением речевые карты.
6. Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной руководителем практики).
7. Наглядно-дидактический материал с подробным описанием применения.
8. Отчет о результатах практики.
9. Оценочный лист с отзывом логопеда о работе студента в период практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Содержание заключительной конференции:

1. Впечатление студентов о практике в произвольной форме (по выбору студентов).
2. Анализ и оценка логопедической практики студентов групповым руководителем.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, который выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-

образовательного процесса дошкольников и школьников с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«**Не зачтено**» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения дошкольников, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Образцы оформления документации

Титульный лист портфолио

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

ПОРТФОЛИО

Ознакомительной практики

студента 1 курса Ф.И.О. _____

Направление подготовки: специальное (дефектологическое)
образование. Профиль Логопедия»

Логопункт при МБДОУ _____ города _____

Учитель-логопед _____

Логопункт при МБОУ СШ № _____ города _____

Учитель-логопед _____

Руководитель практики _____

Ознакомительная практика проводится с _____ по _____ 201__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной (ознакомительной) практике

Студента _____

Курс 1

Направление подготовки (профиль): специальное (дефектологическое) образование,
Профиль «Логопедия

Срок практики с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Отчет студента-практиканта (примерная схема)

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

1. Обозначить типы трудностей при прохождении практики и определить их причины. Изучение и использование в работе специальной дошкольной и школьной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. . Отметить характер и степень помощи логопедов и руководителя практики от университета.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику речевого развития детей, с которыми проводились обследования. Оценить свои умения, связанные с изучением звуковой стороны речи детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения занятий, проведенных логопедом, охарактеризовать состояние общего психического и речевого развития детей логопункта.

5. Проанализировать содержание и основные результаты просветительской работы с педагогами и родителями. Указать количество консультаций для педагогов и родителей. Рассказать о своем участии в оформлении наглядных и методических материалов для родителей.

6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).

7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

8. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работой и т.д.), выбору дошкольных и школьных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и руководителя. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса учебной практики студентов.

1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 208 с. Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399162>

7.2. Дополнительная литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2008. 96 с.
2. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. 536 с.
3. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие /О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
4. Калягин В.А. Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб.: КАРО, 2005. 288 с.
5. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. 703 с
6. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М.: АСТ: Астрель, 2018. 398 с.
7. Перепелятчикова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. СПб.: ООО «Детство- пресс». 2017. 64с.
8. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 224 с.
9. Степанова О. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание. М.: Форум, 2019. 128 с.
10. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова М.: Просвещение, 2014. 207 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-методическое обеспечение практики основано на предоставлении доступа в сеть интернет всем бакалаврам, проходящим практику. Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, в том числе дистанционно. Студенты имеют возможность пользоваться учебниками и учебными пособиями, энциклопедическими словарями, справочниками, монографиями, подшивками периодических изданий по специальности, имеющимися в библиотеке университета, в том числе информационными справочными системами (Рунет, Лань).

<http://vk.com/logobiblioteka> Логопедическая библиотека

<http://www.ckpp.spb.ru> Центр креативной педагогики и психологии

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.logoped.ru/> Логопед. ru: Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

<http://www.mon.gov.ru> Сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт «Особое детство»

<http://www.pedlib.ru/> Электронная библиотека педагогической литературы

http://www.prosv.ru/ebooks/Gromova_Put-k-pervim-slova.. Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам.

8. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами ВУЗа и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет ВУЗ.

Кафедра специальной педагогики и психологи СмолГУ, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; специальными логопедическим уголком и зеркалами;
- стационарный компьютер и ноутбук;
- стационарный и переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования;
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-сюжеты логопедических занятий и их фрагментов по коррекции речи;
- логопедические зонды, компьютерные программы и др.
- методическая, аудиторная и техническая база системы общего и специального образования г. Смоленска (дошкольные и школьные образовательные учреждения, специализированные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и др.).

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022