

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«10» сентября 2020 г

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.11 Экономические основы образования**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Л. А. Мыльникова

Одобрена на заседании кафедры экономики

«03» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Е. Е. Матвеева

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.11 «Экономические основы образования»** относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как психология, социология, математика, философия. Как наука, дисциплина представляет собой теорию, изучающую экономические, то есть базисные отношения услуг образования в экономике, поэтому она является фундаментом системы общественных отношений, обществоведческих наук, выполняет познавательную, практическую, прогностическую, мировоззренческую, методологическую и другие функции, разрабатывает методологию других обществоведческих наук.

Затрагивая все стороны повседневной жизни, экономические отношения в системе образования диктуют логику поведения всех и каждого, требуют принятия субъектами наиболее рациональных решений. Поэтому экономические основы образования должен знать каждый гражданин страны. Формирование профессиональной компетентности бакалавра в специальном (дефектологическом) образовании невозможно без изучения базовых понятий и экономических основ и соответственно – направлений развития и реформирования экономики в образовании. Знание экономических основ в сфере образования позволит выпускнику университета лучше ориентироваться в профессиональной и общественной деятельности, продолжать научное образование.

Выпускники университета, будущие работники образовательных учреждений, районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации, менеджмента, оплаты труда, финансирования образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические вопросы и проблемы, с которыми они будут сталкиваться. Это окажет положительное влияние на будущую работу в образовательных организациях или предпринимательской деятельности.

Формирование профессиональной компетентности бакалавра вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики в системе образования, особенностей управления образовательным учреждением, финансирования и другое.

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования» составлена с учетом традиционных и последних достижений в развитии теории экономических основ в образовании, а также с учетом теории и практики развития отечественного образования и экономики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами; <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных

	<p>экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;  <b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b>  -приоритетные направления экономического развития системы образования Российской Федерации, основные подходы, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую деятельность в сфере образования в Российской Федерации осуществляя профессиональную деятельность  <b>Уметь:</b>  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере экономики образования, основные подходы, воспринимать и обобщать информацию экономических процессов и явлений в системе образования осуществляя профессиональную деятельность  <b>Владеть:</b>  -навыками профессиональной деятельности в аспекте изучения и анализа экономических процессов в сфере образования, реализующей программы образования для обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук.

Экономические основы образования и место дисциплины в системе экономических наук. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Предмет экономических основ образования, его взаимосвязь с предметом экономики, экономической теории. Методы исследования, их специфика по сравнению с методами экономики. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Образование как вид деятельности. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Способ производства и производительные силы общества. Факторы производства и экономические ресурсы: разные подходы. Производство, распределение, обмен и потребление. Человек в современной экономике. Экономические потребности. Технологический выбор. Проблемы выбора и экономии. Экономические соотношения в сфере образования. Содержание собственности: разные точки зрения. Объекты и субъекты собственности. Частная и общественная собственность, их содержание, формы, преимущества и

недостатки. Основные формы собственности в России. Отношения собственности в образовании. Образовательные организации как субъект собственности, их права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных организаций в зависимости от форм собственности. Приватизация. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования.

## **Тема 2. Менеджмент образования**

Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность. Система образовательных организаций, реализующих образовательные программы. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Особенности управления образованием. Структура управления образованием, основные направления и функции. Система планирования, программирования и бюджетирования. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности. Роль системы образования в развитии страны. Стратегические направления развития образования в России и регионах.

## **Тема 3. Рынок и его законы.**

### **Формирование открытой экономики в России**

Натуральная, рыночная, централизованно управляемая и смешанная формы общественного производства. Товарное производство как основа рынка. Сущность, причины возникновения и особенности функционирования товарного производства на разных этапах человеческой цивилизации. Общественное разделение труда.

Содержание и место рынка в системе экономических отношений. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Классификация видов (типов) рынка. Экономическая конкуренция.

Свободный (абстрактный) рынок и его признаки. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Функции рынка. Деньги: содержание, исторический процесс развития и функции. Закон стоимости. Закон денежного обращения и уравнение обмена.

Содержание и теории цены. Функции, структура и система цен.

Спрос покупателей и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Детерминанты спроса. Предложение продавцов и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Аномальное поведение покупателей и продавцов. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения.

## **Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций**

Финансы и финансовая система: сущность, функции, элементы. Бюджетная система. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация. Источники финансирования образовательных организаций и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Модели финансирования образовательных организаций. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования (условия, принципы, показатели).

## **Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы**

Формирование фонда внебюджетных средств. Специальные средства. Доходы и расходы по специальным средствам. Предпринимательская деятельность. Затраты на

платные услуги. Организация коммерческой деятельности в образовательных организациях. Основные документы, регулирующие взаимоотношения образовательной коммерческой структуры. Налоги и налоговая система: содержание, структура, принципы, формы, пути совершенствования. Финансовая (фискальная) политика. Особенности налогообложения образовательных заведений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.

**Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.**

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Образовательные услуги и ценообразование. Маркетинговые коммуникации в сфере образования. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.

**Тема 7. Рынок труда и заработная плата**

Рынок рабочей силы (труда): сущность, особенности, механизмы. Спрос на рабочую силу и её предложение. Эффект замещения и эффект дохода. Зарботная плата: теории, сущность, функции, формы, системы. Проблемы заработной платы в России. Марксистская теория заработной платы, рынка рабочей силы и безработицы. Неоклассические теории определения уровня заработной платы в отрасли и для отдельной фирмы. Модель монополии и профсоюзная модель. Кейнсианская теория рынка труда и заработной платы.

**Тема 8. Труд и оплата труда работников образования**

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, тарифные разряды и квалификационные категории учителей. Рабочее время работников образования. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей. Формирование фонда оплаты труда. Модели новой системы оплаты труда в образовании.

**Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров.**

**Информационное общество и человеческий капитал**

Сущность воспроизводства. Роль преподавательского потенциала в развитии экономики и образования. Специалисты отрасли образования. Педагогический персонал вуза.

Послевузовское образование и его ступени. Аспирантура и докторантура. Многоуровневая система подготовки.

Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе. Сфера педагогического образования. Миграция педагогов. Структурные изменения в подготовке учительского персонала. Система повышения квалификации педагогов.

Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции развития экономики в образовании как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. Основные черты индустриального и постиндустриального обществ. Человеческий капитал. Информационное общество и информационный сектор в экономике.

**4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Экономические	10	2		2		6

	основы образования в системе экономических наук						
2	Менеджмент образования	6					6
3	Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России	6					6
4	Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций	10	2		2		6
5	Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы	9			2		7
6	Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.	7					7
7	Рынок труда и заработная плата	7					7
8	Труд и оплата труда работников образования	7					7
9	Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал	6					6
10	Контроль	4					4
	Итого	72	4		6		62

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук**

1. Понятие и сущность «Экономических основ образования», предмет, объект и методы исследования.
2. Общественное производство в социально-экономической системе. Факторы производства и экономические ресурсы. Экономические потребности. Технологический выбор. Проблемы выбора и экономии.
3. Нормативно-правовые основы функционирования системы образования в РФ.
4. Образование как производственный процесс. Отношения собственности в системе образования.
5. Содержание и место собственности в экономической системе.
6. Сущность, причины и цели разгосударствления и приватизации собственности

#### **Тема 2. Менеджмент образования**

1. Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность.
2. Органы управления системой образования РФ.
3. Совершенствование управления образованием в России.

#### **Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России**

1. Товарное производство и рынок: содержание, функции, структура рынка.
2. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
3. Открытая и закрытая экономика. Рынок и его законы. Законы стоимости, спроса и предложения.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Деньги: сущность, функции, значение. Закон денежного обращения.
6. Издержки производства.

#### **Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций**

1. Финансы и бюджетная система. Госбюджет и бюджетный дефицит.
2. Модели финансирования образовательных учреждений.
3. Образовательная организация в условиях нормативно-подушевого финансирования.

#### **Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.**

1. Предприятие и предпринимательство, и их особенности в России.
2. Капитал, фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот.
3. Привлечение дополнительных источников финансирования системы образования.
4. Налоги и налоговая система. Дискреционная и недискреционная фискальная политика
5. Налогообложение и налоговые льготы в образовании.

#### **Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.**

1. Основы маркетинга образования
2. Маркетинговые коммуникации в сфере образования

### 3. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования

#### **Тема 7. Рынок труда и заработная плата**

1. Теории рынка труда, заработной платы и безработицы.
2. Заработная плата: содержание, функции, формы и системы.
3. Основные принципы организации заработной платы.

#### **Тема 8. Труд и оплата труда работников образования**

1. Особенности педагогического труда.
2. Заработная плата работников образования.
3. Модели системы оплаты труда в образовании.

#### **Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал**

1. Многоуровневая система подготовки.
2. Преподавательский потенциал и развитие образовательной сферы.
3. Воспроизводство научных и научно-педагогических кадров на современном этапе.
4. Информационное общество и человеческий капитал

#### **Занятия семинарского типа**

##### **Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук**

###### Вопросы для обсуждения:

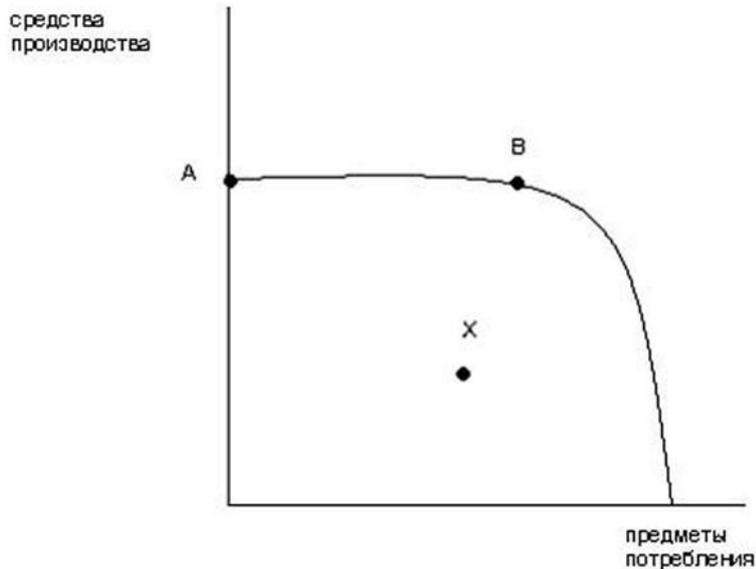
1. Что представляет собой образование. Экономические основы образования в системе экономических наук. Объект и предмет экономических основ образования, функции.
2. Общественное производство: сущность, структура. Экономические потребности, ресурсы, факторы производства. Технологический выбор в экономике.
3. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги, как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Собственность: сущность, объекты и субъекты. Собственность как экономическая и юридическая категория. «Пучок прав собственности».
5. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
6. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Характеристика современных организационно-правовых форм образовательных организаций

###### Решите задание:

Какую комбинацию на кривой производственных возможностей характеризует точка А?

Точка А на кривой производственных возможностей характеризует

...



- а) комбинацию товаров, произведенную в условиях безработицы
- б) комбинацию товаров, недоступную в рамках имеющейся ресурсной базы
- в) комбинацию товаров, при которой достигается выпуск максимального количества средств производства, в то время как объем выпуска предметов потребления равен нулю
- г) комбинацию товаров, недоступную в рамках имеющейся ресурсной базы

## Тема 2. Менеджмент образования

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность менеджмента образования
2. Органы управления системой образования РФ
3. Функционирование и развитие региональных моделей управления системой образования в новых социально – экономических условиях
4. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования.
5. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности
6. Направления развития менеджмента образования

### Решите задание:

1. По какой схеме сформирована отечественная структура управления образованием?
  - а) линейной
  - б) функциональной
  - в) линейно-функциональной
  - г) спиральной
16. Образовательная услуга – это:
  - а) нематериальное благо
  - б) нематериальное благо личного пользования
  - в) нематериальное благо общественного пользования
  - г) верно все перечисленное
2. Закон РФ «Об образовании» 2012 года гарантирует гражданам общедоступное и.....образование

- а) платное
- б) бесплатное
- в) государственное
- г) заочное;

3. Основными признаками региональной системы образования с точки зрения его организации являются:

а) совокупность учебно-воспитательных учреждений в регионе, обеспечивающих возможность дифференциации образования и обучения в соответствии с интересами граждан и уровнем их подготовленности;

б) возможность создания органами муниципального самоуправления дополнительных условий для функционирования и развития образования за счет средств и местных бюджетов;

в) программы обучения, отражающие научно-культурные, демографические и экономические особенности региона.

4. Четырехзвенная структура управления образованием характерна для:

- а) образовательных учреждений муниципального ведения;
- б) образовательных учреждений федерального ведения;
- в) образовательных учреждений регионального ведения.

5. Трехзвенная структура управления образованием характерна для:

- а) образовательных учреждений муниципального ведения;
- б) образовательных учреждений федерального ведения;
- в) образовательных учреждений регионального ведения.

### **Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Рынок: содержание, функции, структура, основные модели, преимущества и недостатки. Проблемы формирования открытой экономики и рынка в России.

2. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов.

3. Законы и категории товарного производства и рынка. Товар и его свойства.

4. Деньги: сущность, функции, значение. Закон денежного обращения

5. Сущность, функции, структура и система цен. Теории цены.

6. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения.

#### Решите задание:

Определите равновесную цену услуг образования (P) на рынке, где спрос (QD) и предложение (QS) заданы функциями:  $QD = 120 - 5P$  и  $QS = 50 + 12P$ .

### **Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Финансы: сущность, функции, система. Бюджетная система.

2. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация.

3. Бюджетный дефицит: причины, пути преодоления

4. Из истории финансирования образования. Определение финансирования. Общая характеристика финансирования образования.

5. Основные модели финансирования образовательных организаций.

6. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования.

#### Решите задание:

Определите размер дефицита (или профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 млн. долл., неналоговые

доходы – 150 млн. долл., государственные закупки – 300 млн. долл., государственные трансферты – 150 млн. долл., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 млн. долл.

## **Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Предприятие, фирма, предпринимательство в экономической системе.
2. Классификация форм предприятий и предпринимательства.
3. Физический и денежный капитал фирмы: разные трактовки. Фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот. Амортизация. Издержки.
4. Основные понятия внебюджетного финансирования. Источники внебюджетных средств, порядок внебюджетного финансирования. Совершенствование внебюджетной деятельности в образовании.
5. Налоги и налоговые системы. Сущность налогов и их функции, принципы налогообложения и элементы налога; Налоговая система, классификация налогов.
6. Налогообложение и налоговые льготы в образовании

### Решите задания:

1. Необходимо определить величину бухгалтерских и экономических издержек учителя, осуществляющего предпринимательскую деятельность, вложившего в своё дело 400 тыс. руб. в год, лишившегося 50 тыс. руб. в год, которые он имел бы при другом вложении капитала, выплачивающего в год своим работникам 100 тыс. руб., арендную плату – 80 тыс. руб., свои предпринимательские способности он оценивает в 300 тыс. руб. в год, но другая организация предлагает ему работу с окладом 200 тыс. руб. в год.

2. Определите ставку налога на прибыль в стране, если валовая прибыль составляет 800 млрд. долл., доходы бюджета – 320 млрд. долл., в том числе величина налога на прибыль – 160 млрд. долл.

## **Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные услуги и ценообразование
2. Основы маркетинга образования
3. Маркетинговые коммуникации в сфере образования
4. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования
5. Влияние маркетинговой деятельности на конкурентоспособность образовательного учреждения

### Решите задание:

Определите чистую текущую стоимость (*NPV*) проекта, требующего вложения в результате строительства основных фондов в размере 600 тыс. руб. в строительство учебного заведения, которое через 3 года будет реализовано за 900 тыс. руб. при ставке банковского процента 8% годовых.

## **Тема 7. Рынок труда и заработная плата**

### Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и предложение на рынке рабочей силы. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Эффект дохода и эффект замещения.
2. Заработная плата: теории, содержание, функции, формы и системы.
3. Основные принципы организации заработной платы.

Решите задание:

1. Используя данные, приведённые в таблице 1, поясните: а) понятие «зарботная плата», которое признают экономисты практически всех школ; б) какие из приведённых в таблице факторы, сдерживающие рост реальной зарплаты, являются наиболее заметными в современной смешанной экономике в России; в) какое отношение имеет учёба студента к факторам, изменяющим величину реальной зарплаты.

Таблица 1

Факторы, изменяющие величину реальной заработной платы

Понижающие	Повышающие
Внутренние факторы	
Рост производительности труда, вовлечение в производство женского и детского труда и др.	Рост интенсивности труда, квалификации, общественных потребностей и т.п.
Внешние факторы	
Рост цен, налогов, безработицы, национальная и социальная дискриминация, задержки выплаты, «замораживание» номинальной зарплаты, войны, кризисы и др.	Обострение противоречий, борьба трудящихся за повышение зарплаты, её индексацию в условиях инфляции и т.п.

2. Определите результаты изменения номинальной и реальной заработной платы наёмного рабочего, если его недельная номинальная зарплата за 10 лет повысилась с 1 000 до 1 100 долл., а недельные затраты рабочего и его семьи за тот же период повысились с 1 000 до 1 200 долл.

**Тема 8. Труд работников образования в современных условиях экономического развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочее время работников образования
2. Порядок комплектования персонала
3. Зарботная плата работников образования
4. Квалификационные категории учителей
5. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей
6. Формирование фонда оплаты труда
7. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей
8. Оплата труда в высших учебных заведениях
9. Модели новой системы оплаты труда в образовании
10. Оплата труда за выполнение дополнительной работы

Решите задание:

Рассчитать общую сумму заработной платы за месяц.  
Директор в октябре из 23 рабочих дней по графику отработал 21 день. Согласно штатному расписанию и распоряжения руководителя работнику установлен оклад в размере 52 600 руб. Размер премии в месяц составил 28%.

**Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал**

Вопросы для обсуждения:

1. Преподавательский потенциал в развитии образования
2. Многоуровневая система подготовки
3. Послевузовское образование и его ступени

#### 4. Информационное общество и человеческий капитал

##### Решите задания:

1. Научно-педагогические кадры это:

а) основной, постоянно действующий состав высшего учебного заведения, который включает профессорско-преподавательский и научный состав работников, реализующих в своей деятельности научно-исследовательские, научно-педагогические и научные компетенции

б) работники органов управления образованием

в) обучающиеся в учебном заведении, которые в процессе обучения овладевают необходимым уровнем знаний, умений и навыков

2. Выберите правильные варианты ответов.

Сокращение числа вузов может привести к:

а) увеличению конкурентоспособности страны

б) увеличению престижа высшего образования

в) падению экономической конкурентоспособности страны

г) социальному расслоению

3. Выберите правильные варианты ответов.

Для повышения качества высшего образования необходимо:

а) усиление материальных и лабораторных баз вузов

б) сокращение преподавательского состава вузов

в) не обновлять преподавательский "корпус" вузов

#### Самостоятельная работа

##### **Тема 1. Экономические основы образования в системе экономических наук.**

##### Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные направления и концепции современного этапа развития экономической науки.

2. Дайте два-три определения понятию «общественное производство».

Можно ли произвести что-нибудь, вообще не используя никакие ресурсы?

3. Охарактеризуйте договор, заключаемый между образовательным учреждением и учредителем.

4. Назовите основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.

5. Назовите, какие формы собственности существуют в Российской Федерации, в системе образования

##### Выполните тестовые задания

1. Доходом от фактора производства «предпринимательский талант» является:

а) процент

б) деньги

в) прибыль

2. Какой документ не является документом сферы образования:

а) Конституция РФ

б) Гражданский кодекс РФ

в) Семейный кодекс РФ

3. Автономия университетов не может выражаться в:

а) возможности самостоятельно выбирать/разрабатывать образовательные программы

б) возможности вести самостоятельную коммерческую деятельность

в) выдаче собственных образцов документов о высшем образовании

4. Кем был введен термин «экономика»?

а) Смитом.

б) Аристотелем

в) Платоном

5. Образование рассматривается как\*:

а) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек

б) обособленная сфера деятельности, в которой человека обучают

в) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

#### **Напишите реферат на одну из тем:**

1. Экономические основы образования и экономическая политика.

2. Основные направления развития современной системы образования.

3. Особенности предоставления образовательных услуг.

4. Стратегические направления развития образования в СмолГУ

5. Система образования и ее трактовка в Законе РФ «Об образовании».

6. Образовательные программы и государственные стандарты в РФ.

7. Экономическое образование учеников средних школ.

8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования.

#### **Тема 2. Менеджмент образования**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте смысл понятия менеджмент. Определите его место в управлении учебными организациями.

2. Выразите свое отношение к разграничению понятий «педагогический менеджмент» и «экономический менеджмент».

3. Рассмотрите особенности вузовских менеджеров и выясните основы этой специфики. Какова структура управления образованием?

##### **Напишите реферат на одну из тем:**

1. А.В.Луначарский. Жизнь и деятельность.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод

3. Приватизация в РФ

4. Болонский процесс

5. Автономные и казенные учебные заведения

6. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования

7. Отражение сферы образования в законодательстве РФ

8. Сеть учреждений образования в РФ

9. Государственные органы управления образованием

10. Своеобразие менеджмента в образовании

11. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования.

12. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.

13. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в Смоленской области.

14. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.

15.Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ.

16.Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.

### **Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте следующие утверждения: «Рынок решает всё»; «Рынок и обмен – синонимы»; «В современном мире определяющую роль играет рынок, а фирма подчинена исключительно потребителю»; «Рынок выполняет информационную функцию, а информация стоит денег».

#### **Выполните тестовые задания**

1. В рыночной экономике свобода предпринимателя ограничивается: а) государством; б) другими предпринимателями; в) потребителями; г) зарубежными партнёрами; д) всё верно.

2. Величина стоимости товара определяется затратами: а) абстрактного труда; б) денег; в) валюты; г) конкретного труда.

3. Деньги – это: а) обычный товар; б) золото; в) товар, выделившийся из мира товаров на роль всеобщего эквивалента стоимости; г) товар, способный обмениваться на другие товары; д) всё верно.

4. Если спрос на услуги упадёт, а предложение увеличится, то: а) их равновесный объём упадёт; б) их равновесная цена упадёт; в) их равновесная цена вырастёт; г) всё неверно.

5. Если цены на услуги возрастут, то спрос на молоко: а) упадёт; б) не изменится; в) возрастёт; г) мало изменится.

6. Золото стало всеобщим эквивалентом, так как оно обладает: а) высокой трудоёмкостью; б) высокой портативностью; в) потребительной стоимостью г) длительной сохраняемостью.

7. Исключительно объективной является цена: а) договорная; б) успокаивающая; в) уторговывания; г) всё неверно.

#### **Напишите реферат на одну из тем:**

- 1.Рынок и собственность.
2. Противоречия товарного производства как фактор его развития.
3. Образовательные учреждения в условиях рынка.

### **Тема 4. Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1.Назовите отличие финансов от финансовой системы

2. Почему деньги сами по себе не являются финансами?

3. Назовите основные объекты, функции и принципы построения финансовой системы.

4. Назовите основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

5. Охарактеризуйте ценообразование в бюджетной деятельности.

#### **Выполните тестовые задания**

1. На каких уровнях формирования бюджета используется нормативно-подушевой принцип?

- а) только на региональном
  - б) на уровне образовательного учреждения
  - в) региональном, муниципальном и уровне образовательного учреждения
2. Объем субвенции, передаваемой местному бюджету из бюджета субъекта Российской Федерации, рассчитывается по формуле:

- а)  $K = \Phi_M / \Phi_N$
- б)  $\Phi = \Phi(\text{гс}) + \Phi(\text{б}) + \Phi(\text{к})$
- в)  $A_M = \Phi_M - \Phi_N$
- г)  $\Phi(\text{гс}) = N_c \times U_c + N_\Gamma \times U_\Gamma + A_M$
- д)  $\Phi(\text{гс}) = N \times K \times U$

Напишите реферат на одну из тем:

1. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов

2. Источники финансирования организаций образования

3. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)

4. Хозрасчетная деятельность учреждений образования

## **Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте роль и место предприятия в системе производительных сил и производственных отношений.

2. Назовите источники и порядок внебюджетного финансирования образовательных организаций

3. В чем суть налогообложения? Какие особенности налогообложения в системе образования?

4. Прокомментируйте следующие утверждения:

«Государственное предпринимательство в России неэффективно и для общества является обузой»; «Всё, что не запрещено, разрешено»; «Лучше владеть привилегированными акциями, чем контрольным пакетом акций»; «На современном рынке наибольшую свободу имеют домохозяйства».

### **Выполните тестовые задания**

1. Определите в данном перечне то, что относится к физическому капиталу: а) денежные средства, акции, облигации; б) здания, сооружения, машины, оборудование; в) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке; г) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.).

Напишите реферат на одну из тем:

1. Источники внебюджетного финансирования образования.

2. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

3. Налоговые системы зарубежных стран.

4. Прогрессивные налоги и их роль в экономике.

## **Тема 6. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Назовите особенности маркетинга образовательных услуг

2. Дайте характеристику маркетинговым коммуникациям

3. Каким образом реклама помогает достичь нужного позиционирования услуги в сознании потребителя? Приведите примеры.

#### **Выполните тестовые задания**

1. Маркетинг образования – это:

- а) искусство и наука правильно выбирать целевой рынок, привлекать, сохранять и наращивать количество потребителей посредством создания у покупателя уверенности, что он представляет собой наивысшую ценность для организации
- б) принципиально новая, поисковая сфера маркетинга, которая формируется как научная, прикладная и учебная дисциплина
- в) рыночная концепция управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, направленная на изучение рынка и конкретных запросов потребителей

#### **Напишите реферат на одну из тем:**

- 1. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
- 2. Маркетинг на рынке образовательных услуг
- 3. Анкетные опросы в сфере образования

### **Тема 7. Рынок труда и заработная плата**

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1. Сформулируйте Ваше понимание заработной платы: содержание, функции, формы и системы.
- 2. Назовите основные принципы организации заработной платы.

#### **Выполните тестовые задания**

1. Одним из направлений трактовки зарплаты как цены ресурса в экономике является:

- а) теория человеческого капитала
- б) теория финансирования
- в) теория трудовой деятельности

2. Зарплата – это:

- а) Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
- б) доход, получаемый наемным работником за предоставление услуг труда в единицу времени (час, день, неделя, месяц)
- в) схема доходов и расходов определённого лица, устанавливаемая на определённый период времени

#### **Напишите реферат на одну из тем:**

- 1. Фермерское хозяйство и проблемы его становления в России.
- 2. Рабочая сила, труд и заработная плата: теории и реальность.

### **Тема 8. Труд и оплата труда работников образования**

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1. Дайте определение труда в отрасли просвещения.
- 2. Рассмотрите специфические черты педагогического труда.
- 3. Какой единицей измеряется количественно труд педагога? Согласны ли вы с

мнением, что законодательство не определяет норм рабочего времени педагогических и других работников образования, имеющих сокращенный рабочий день?

4. Охарактеризуйте кратко материальные и моральные стимулы трудовой деятельности педагогов.

#### **Выполните тестовые задания**

1. Труд работников образования регулируется нормами:
  - а) Трудового кодекса РФ
  - б) Бюджетного кодекса РФ
  - в) Гражданского кодекса РФ
  - г) Налогового кодекса РФ
2. К педагогической деятельности не допускаются:
  - а) лица, имеющие педагогическое образование
  - б) лица, признанные недееспособными
  - в) лица, имеющие заболевания
  - г) лица, имеющие образовательный ценз
  - д) лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда
  - е) лица, имеющие неснятую судимость
3. Эффективный контракт - это?
  - а) контракт, действующий только на определенное время и в данном месте
  - б) контракт, прикрепляемый к трудовому договору и конкретизирующий условия прекращения действия трудового договора
  - в) трудовой договор, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных услуг, а также меры социальной поддержки
  - г) всё верно

#### **Напишите реферат на одну из тем:**

1. Система организации оплаты труда в сфере образования
2. Система повышения квалификации педагогов
3. Система непрерывного образования в РФ

**Тема 9. Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте Ваше понимание «многоуровневой системы образования»
2. Какие особенности воспроизводства педагогических кадров вы можете выделить?
3. Выскажите свое мнение по отношению к перестройке высшего педагогического образования в России.

#### **Выполните тестовые задания**

1. Научно-педагогические кадры это:
  - а) основной, постоянно действующий состав высшего учебного заведения, который включает профессорско-преподавательский и научный состав работников, реализующих в своей деятельности научно-исследовательские, научно-педагогические и научные компетенции
  - б) работники органов управления образованием

в) обучающиеся в учебном заведении, которые в процессе обучения овладевают необходимым уровнем знаний, умений и навыков

2. Выберите правильные варианты ответов. Сокращение числа вузов может привести к:

- а) увеличению конкурентоспособности страны
- б) увеличению престижа высшего образования
- в) падению экономической конкурентоспособности страны
- г) социальному расслоению

3. Выберите правильные варианты ответов. Для повышения качества высшего образования необходимо:

- а) усиление материальных и лабораторных баз вузов
- б) сокращение преподавательского состава вузов
- в) все варианты верны

### **Напишите реферат на одну из тем:**

- 1. Академические исследовательские институты
- 2. Система образования в США
- 3. Система образования в Великобритании
- 4. Система образования в Канаде
- 5. Система образования во Франции
- 6. Система образования в странах Латинской Америки
- 7. Дистанционное образование
- 8. Высшее профессиональное образование в регионе

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### Темы рефератов

#### **Экономические основы образования в системе экономических наук**

- 1. Экономические основы образования и экономическая политика.
- 2. Основные направления развития современной системы образования.
- 3. Особенности предоставления образовательных услуг.
- 4. Стратегические направления развития образования в СмолГУ
- 5. Система образования и ее трактовка в Законе РФ «Об образовании».
- 6. Образовательные программы и государственные стандарты в РФ.
- 7. Экономическое образование учеников средних школ.
- 8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования.

#### **Менеджмент образования**

- 9. А.В.Луначарский. Жизнь и деятельность.
- 10. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
- 11. Приватизация в РФ
- 12. Болонский процесс
- 13. Автономные и казенные учебные заведения
- 14. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
- 15. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
- 16. Сеть учреждений образования в РФ
- 17. Государственные органы управления образованием
- 18. Своеобразие менеджмента в образовании
- 19. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования.

20. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
21. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в Смоленской области.
22. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах.
23. Выполнение образовательными учреждениями региональных целевых научных и научно-технических программ.
24. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона.

#### **Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России**

25. Рынок и собственность.
26. Противоречия товарного производства как фактор его развития.
27. Образовательные учреждения в условиях рынка.

#### **Финансовая система РФ. Финансирование образовательных организаций**

28. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов
29. Источники финансирования организаций образования
30. Целевые образовательные сертификаты (ваучеры)
31. Хозрасчетная деятельность учреждений образования

#### **Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Налогообложение и налоговые льготы.**

32. Источники внебюджетного финансирования образования.
33. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
34. Налоговые системы зарубежных стран.
35. Прогрессивные налоги и их роль в экономике.

#### **Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.**

36. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
37. Маркетинг на рынке образовательных услуг

#### **Рынок труда и заработная плата**

38. Фермерское хозяйство и проблемы его становления в России.
39. Рабочая сила, труд и заработная плата: теории и реальность.

#### **Труд и оплата труда работников образования**

40. Система организации оплаты труда в сфере образования
41. Система повышения квалификации педагогов
42. Система непрерывного образования в РФ

#### **Воспроизводство научно – педагогических кадров. Информационное общество и человеческий капитал**

43. Академические исследовательские институты
44. Система образования в США
45. Система образования в Великобритании
46. Система образования в Канаде
47. Система образования во Франции
48. Система образования в странах Латинской Америки
49. Дистанционное образование в России и в странах ЕС.

#### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то

направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>5. требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>6. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
<p>7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

Макс. – 5 баллов	
------------------	--

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)**

### **Тестовые задания (пример)**

1. К общественным благам относятся.....
  - а) национальная оборона
  - б) транспортные услуги
  - в) образовательные услуги
  - г) противопожарная оборона
  
2. Закон РФ «Об образовании» был принят в ...
  - а) 1918 году
  - б) 1992 году
  - в) 1996 году
  - г) 2000 году
  - д) 2012 году
  
3. Собственники капитала получают доходы в виде...
  - а) процента
  - б) ренты
  - в) прибыли
  - г) выручки
  
4. Характерной чертой образовательной услуги не является
  - а) нематериальность
  - б) неотделимость от субъекта, оказывающего услугу
  - в) неэквивалентность услуги и результата ее потребления
  - г) материальность
  
5. Экономика – это ...
  - а) наука, которая изучает использование ограниченных ресурсов с целью удовлетворения потребностей человека, а также взаимоотношения между сторонами хозяйственной деятельности.
  - б) это наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности.
  - в) правила ведения хозяйства.
  
6. К социальным относятся потребности...
  - а) в уважении
  - б) в еде, одежде
  - в) в жилье

г) в дружбе

7. Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, называется...

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

8. Одна из форм собственности, означающая абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество, включая средства производства:

- а) государственная
- б) коллективная
- в) частная
- г) муниципальная

9. Смешанной экономической системе соответствует следующая форма собственности:

- а) частная
- б) общинная
- в) государственная
- г) многообразие форм собственности

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Наука, изучающая отношения, связанные с производством, обменом, распределением и потреблением благ, создаваемых в сфере образования – это:

- а) экономика образования
- б) образовательный процесс
- в) экономическая система
- г) общественное производство

12. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) воспроизводство
- б) перепроизводство
- в) потребление

13. К свободным благам относятся...

- а) снег
- б) образовательные услуги
- в) солнечный свет
- г) уличное освещение

14. С какого времени образование непосредственно стало связано с производством:

- а) начало XX века
- б) конец XX века
- в) конец XIX века

15. Какая из перечисленных функций относится к рынку:

- а) методологическая
- б) регулирующая
- в) образовательная
- г) практическая

16. Что такое деньги:

- а) средство для удовлетворения потребностей
- б) специфический товар, как эквивалент для обмена
- в) то, в чем нуждается человек в жизни

17. Специфика образования как товара заключается в следующих свойствах:

- а) доверительный характер блага;
- б) общественный характер блага;
- в) активная роль обучающегося;
- г) порождает индивидуальные и социальные выгоды;
- д) частный характер блага.

18. Основные документы, регламентирующие сферу образования это:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- в) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- г) Закон Российской Федерации „Об образовании“;
- д) Гражданский кодексом Российской Федерации.

19. Сколько типов экономических систем выделяют исследователи:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

20. Что является главной особенностью образовательной организации?

- а) получение прибыли
- б) некоммерческий характер
- в) запрет на разрешение заниматься деятельностью, приносящей доход.

**Ключ:** 1)а,г;2)б,д;3)а;4)г;5)а;6)а,г;7)в;8)в;9)г;10)в;11)а;12)а;13)а,в;14)а;15)б;16)б;17)а,в,г;18)а,г,д;19)г;20)б.

#### Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

#### **Критерии выставления оценки на зачете**

**При оценке знаний учитывается:**

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

#### **Оценивание ответов студента**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

#### **Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине**

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	50-100% правильно решенных заданий для самостоятельной работы, более 90% верных ответов на вопросы тестов, дан верный ответ на теоретический вопрос, правильно решена задача или с некоторыми недочетами.
Не зачтено	Менее 50% правильно решенных заданий для самостоятельной работы, дан неполный ответ на теоретический вопрос, задача не решена.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **7.1. Основная литература**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449309>

#### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный образовательный портал. — URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
2. Поисковые системы <http://www.google.ru/>, [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/) и др.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения лекций и практических занятий рекомендуется использовать мультимедийный проектор и интерактивную доску.

## 9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. MicrosoftOffice 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022