

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«06» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15.01 Общая педагогика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – заочная

Курс – 1

Семестры – 1, 2

Всего зачетных единиц – 7, часов – 252

Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Грюцева Н.И.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«30» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.15.01 «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология».

В свою очередь освоение «Педагогики» необходимо для последующего изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Основы абилитационной педагогики», «Обучение и воспитание детей с ОАЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы профессиональной деятельности дефектолога», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», а также для прохождения производственных практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; - содержание программы духовно-нравственного воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; - проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - применять в учебном процессе разные

	<p>формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;</p> <p>- оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Раздел – «Общие основы педагогики»

Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии педагогики. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел – «Теория воспитания»

Понятие о воспитании как общественном явлении и как педагогическом процессе. Сущность воспитательного процесса. Структура процесса воспитания и его цель. Особенности процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Виды, стили и направления воспитания.

Современные зарубежные концепции (теории) воспитания. Основные закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика разных групп методов воспитания. Выбор методов воспитания.

Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания. Характеристика современных форм воспитания. Выбор форм воспитания.

Понятие о детском коллективе, его признаки. Функции коллектива. Этапы развития коллектива.

Понятие о воспитательной системе школы. Этапы развития и становления школьных воспитательных систем. Авторские школьные воспитательные системы. Критерии эффективности школьных воспитательных систем.

Основные функции классного руководителя и их характеристика. Основные направления деятельности классного руководителя: воспитательная работа с учащимися; координация воспитательных воздействий учителей-предметников; работа с родителями воспитанников.

Раздел – «Теория обучения»

Общее понятие о дидактике, её возникновение и развитие. Объект и предмет дидактики. Понятийно-терминологический аппарат дидактики. Функции дидактики. Основные проблемы дидактики. Взаимосвязь дидактики с частными методиками. Анализ современных дидактических концепций.

Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении.

Усвоение учебного материала и его этапы. Понятие о процессе обучения как системе. Полный дидактический цикл. Макро- и микроструктура процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Понятие и функции принципов и правил обучения. Дидактические закономерности. Система дидактических принципов. Обусловленность принципов целями и закономерностями обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Понятие о содержании образования, его историческом характере. Принципы отбора содержания образования. Элементы содержания школьного образования. Уровни формирования содержания школьного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Учебные программы, учебники, учебно-методические комплексы.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Разнообразные классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Выбор методов обучения.

Понятие о формах учебного процесса. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока.

Экскурсия и домашняя самостоятельная работа как формы учебного процесса.

Понятие о формах организации учебной деятельности школьников.

Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика основных образовательных технологий (развивающих, проективных, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр					
	Раздел 1. Общие основы педагогики				
1.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и категориальный аппарат.	10	2	-	8
2.	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	10	-	2	8
	Раздел 2. Теория воспитания				
3.	Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	10	2	-	8
4.	Тема 4. Основные теории, закономерности и принципы воспитания	11	-	2	9
5.	Тема 5. Система методов воспитания	11	1	1	9
6.	Тема 6. Формы воспитания	11	1	1	9
7.	Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания	11	-	2	9
8.	Тема 8. Понятие о воспитательных системах	9	-	-	9
9.	Тема 9. Функции и основные направления деятельности	8	-	-	8

	классного руководителя				
	Самостоятельная работа студента по подготовке к зачёту (1-ый семестр)	8	-	-	8
	Зачет	9	-	-	-
	Всего за 1-ый семестр	108	6	8	85
2 семестр					
	Раздел 3. Теория обучения				
10.	Тема 10. Дидактика как самостоятельный раздел педагогической науки	17	1	-	16
11.	Тема 11. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса	19	1	2	16
12.	Тема 12. Закономерности и принципы обучения	20	2	2	16
13.	Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	20	2	2	16
14.	Тема 14. Методы обучения	20	2	2	16
15.	Тема 15. Формы организации обучения	20	2	2	16
16.	Тема 16. Современные образовательные технологии	19	-	2	17
	Экзамен	9	-	-	-
	Всего за 2-ой семестр	144	10	12	113
	Итого	252	16	20	216

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: Педагогика как наука, ее объект и категориальный аппарат

Возникновение и этапы развития педагогики.

Объект, предмет и задачи педагогики.

Основные категории педагогики.

Система педагогических наук.

Связь педагогики с другими науками.

Связь педагогики с практикой обучения и воспитания.

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Основные компоненты процесса воспитания.

Движущие силы и логика процесса воспитания.

Общее и особенное в процессах обучения и воспитания.

Тема: Система методов и форм воспитания

Понятие о методах воспитания.

Классификация методов воспитания.

Характеристика разных групп методов воспитания (методов формирования сознания личности, методов организации деятельности и методов стимулирования и мотивации деятельности).

Выбор методов воспитания.

Понятие о формах воспитания.

Классификация форм воспитания.

Характеристика современных форм воспитания.

Условия оптимального выбора форм воспитания.

Тема: Дидактика как самостоятельный раздел педагогической науки. Сущность, движущие силы, и логика образовательного процесса

Общее понятие о дидактике, её возникновение и развитие.

Объект и предмет дидактики.

Понятийно-терминологический аппарат дидактики.

Функции дидактики.

Взаимосвязь дидактики с частными методиками.

Сущность процесса обучения, его функции и особенности.

Движущие силы процесса обучения.

Логика процесса обучения.

Преподавание и учение.

Сотрудничество в обучении.

Виды организации учебного процесса: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее обучение.

Тема: Закономерности и принципы обучения

Закономерности процесса обучения.

Понятие о принципах и правилах обучения.

Характеристика принципов обучения.

Взаимосвязь принципов обучения.

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Научные основы определения содержания образования.

Компоненты содержания образования.

Носители содержания образования: ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Требования к школьному учебнику.

Тема: Методы обучения

Понятие о методах и приемах обучения.

Функции методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения.

Характеристика методов обучения.

Выбор методов обучения.

Тема: Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения.

Урок как основная форма организации обучения.

Типы, виды, структура уроков.

Подготовка учителя к уроку.

Характеристика других форм организации обучения: домашней самостоятельной работы, экскурсий, практикумов.

Темы и планы практических занятий

Занятие 1

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность понятия «методология педагогической науки»?
2. Каковы основные характеристики научного исследования в педагогике?
3. Дайте определение понятию «методы педагогического исследования». Какие методы педагогического исследования вы знаете?
4. Расскажите о логике педагогического исследования.
5. В чём заключается методологическая культура педагога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме: «Методология педагогической науки».

2. Составьте сообщение на тему: «Методологическая культура педагога».
3. Изучите рекомендуемую литературу и кратко законспектируйте материал о методах педагогического исследования.
4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Пользуясь одним из доступных Вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

Занятие 2

Тема: Основные теории, закономерности и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте современные зарубежные концепции воспитания.
2. Дайте определение понятий «закономерность воспитания», «принцип воспитания», «правило воспитания». Какая между ними связь?
3. Дайте характеристику основных закономерностей, устанавливающих зависимость результатов воспитания от других компонентов процесса воспитания.
4. Охарактеризуйте отдельные принципы воспитания и назовите правила реализации этих принципов: принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите указанную литературу и кратко законспектируйте основные положения современных зарубежных педагогических концепций: неопрагматизма, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма и бихевиоризма. Какая из этих концепций кажется Вам более убедительной? Почему?
2. На основании изучения современных зарубежных педагогических концепций заполните таблицу:

№ п/п	Название педагогической концепции	Представители	Основные идеи	Основные положения

3. Из перечисленных ниже понятий выберите те, которые Вы считаете принципами воспитания. Запишите их номера в тетрадь:

- 1) воспитание и развитие, 2) связь воспитания с жизнью и трудом, 3) самовоспитание и воспитание, 4) индивидуальный подход в воспитании,
- 5) опора на положительное в ребенке, 6) движущие силы процесса воспитания,
- 7) культуросообразность, 8) объективность и активность школьников,
- 9) единство уважения и требовательности к личности, 10) воспитание личности в коллективе и через коллектив, 11) гуманизация воспитания.

4. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила воспитания, охарактеризуйте их.

5. Приведите примеры реализации на практике принципов воспитания. Свой ответ аргументируйте.

Занятие 3

Тема: Система методов и форм воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «метод воспитания», «прием воспитания»?
2. Какие классификации методов воспитания вам известны?
3. Дайте характеристику группе методов формирования сознания личности.
4. Дайте характеристику группе методов организации деятельности.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности.
6. От чего зависит выбор методов воспитания?
7. Что такое форма организации воспитания?
8. Дайте характеристику различным подходам к классификации форм организации воспитания.

9. Охарактеризуйте наиболее распространенные (на ваш взгляд) формы, применяемые в процессе воспитания младших школьников.

10. Чем отличается друг от друга *воспитательное занятие* и *коллективное творческое дело*?

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте в рабочей тетради основные классификации методов воспитания (не менее 2-х), указав автора классификации, основание для классификации, основные группы методов воспитания и отдельные методы каждой группы.

Какая классификация методов воспитания кажется Вам наиболее убедительной? Почему?

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия».

3. Изучите указанную литературу и кратко законспектируйте сущность наиболее часто применяемых методов воспитания детей.

4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте кейс по теме: «Методы воспитания» и подготовьтесь к его презентации.

5. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Подготовьте фрагмент часа классного руководителя в любом классе (по выбору студента). Поведите его в форме деловой игры на практическом занятии в группе. (Регламент выступления – 15 минут).

6. Проведите анализ увиденного: *что удалось Вашему коллеге? Что не получилось? Ваши предложения по совершенствованию данной формы воспитательной работы.*

7. В созданных микрогруппах (по 4 – 5 человек) выберите дежурного командира, придумайте название для своей микрогруппы. Изучите рекомендованную литературу и разработайте конспект одного из КТД (**Концерт-молнию, Эстафету-ромашку, Турнир-викторину, Час веселых задач** и т.д.). Подготовьтесь к проведению этого КТД.

После проведения КТД осуществляются анализ и оценка работы микрогрупп преподавателем и выставление обобщенной оценки каждой микрогруппе студентов.

Занятие 4

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое детский воспитательный коллектив и чем он отличается от неформальной группы?
2. Назовите специфические признаки коллектива. Какие из них присущи коллективу на высокой стадии развития?
3. Сколько и какие стадии выделяют в развитии коллектива разные исследователи?
4. Сформулируйте закон жизни коллектива.
5. Что такое «система перспективных линий» в жизни коллектива и отдельной личности? Какой она бывает?
6. Какие типы взаимоотношений в коллективе Вы знаете? Какова их роль в развитии личности ребенка?
7. Изложите правила грамотного педагогического руководства детским коллективом на разных стадиях его развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Вспомните и определите, на какой стадии развития находился коллектив класса, в котором Вы учились. Ответ обоснуйте.

2. Какие органы самоуправления были в школе, где Вы учились? Дайте оценку их работы.

3. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Ответ обоснуйте.

4. Самостоятельно раскройте каждое из названных ниже педагогических условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

- коллектив является субъектом воспитания,
- широкий диапазон социальных ролей в коллективе,
- разнообразие общественно полезной деятельности коллектива,
- создание временных коллективов, перевод неблагополучных членов коллектива туда, где они

могут получить более высокий статус.

5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Коллектив и развитие индивидуальности школьника».

Занятие 5

Тема: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «обучение» и укажите основные признаки этого понятия.
2. Охарактеризуйте преподавание и учение как компоненты обучения.
3. В чём заключается сущность сотрудничества в обучении?
4. В чём заключается сущность усвоения и каковы его этапы?
5. Объясните отличия учения и научного познания.
6. Дайте определение понятия «дидактическая система».
7. Раскройте структуру процесса обучения в статике и динамике.
8. Почему обнаруживается связь между структурой процесса обучения и этапами усвоения?
9. Раскройте функции процесса обучения.
10. Расскажите о противоречиях процесса обучения.
11. Раскройте проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. На основании прочитанных книг педагогов-новаторов, а также журнальных статей, описывающих опыт творчески работающих учителей, приведите примеры реализации сотрудничества в обучении. Свой ответ аргументируйте.
2. Подумайте, каковы смысловые связи между понятиями: процесс обучения, этапы процесса обучения, макро- и микроструктура процесса обучения, единичный акт обучения, структура единичного акта обучения, противоречия процесса обучения.
3. Объясните, зачем учителю нужны знания о противоречиях процесса обучения. Свой ответ аргументируйте примером.
4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте проект на тему: «Образовательный процесс как диалог, сотрудничество и творчество». Подготовьтесь к презентации проекта.
5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Личностно-ориентированное обучение».

Занятие 6

Тема: Закономерности и принципы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается сущность понятий: «дидактические закономерности», «принципы обучения» и «правила обучения»?
2. Докажите, что принципы обусловлены целями и закономерностями обучения.
3. Докажите на конкретном примере, что между дидактиками нет единства в определении системы принципов обучения.
4. Воспроизведите сущность и правила изученных принципов обучения.
5. Докажите, что все дидактические принципы взаимосвязаны.
6. Раскройте значение принципов обучения в деятельности учителя.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Задания тестового характера.

Подумайте, что следует понимать под принципами обучения.

Найдите правильный ответ, доказав ошибочность остальных.

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения.

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

2) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

К какому принципу обучения Вы отнесете правило:

От легкого к трудному;

От известного к неизвестному;

От простого к сложному?

1) Наглядности.

2) Научности.

3) Доступности.

4) Систематичности и последовательности.

К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему»?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения?»

1) Сознательности.

2) Активности.

3) Наглядности.

4) Доступности.

5) Научности.

К какому принципу Вы отнесете правило: «Следите затем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причины и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались?»

1) Научности.

2) Наглядности.

3) Доступности.

4) Систематичности и последовательности.

К какому принципу Вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых?»

1) Наглядности.

2) Научности.

3) Доступности.

4) Прочности.

2. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

3. Докажите на конкретном примере, что между дидактиками нет единства в определении системы принципов обучения.

4. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

5. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте фрагмента урока (на материале любого предмета), в котором со всей очевидностью проявились определенные принципы и правила обучения. Подготовьтесь к презентации фрагмента урока.

6. Подготовьте сообщения на темы:

- *Активизация учебно-познавательной деятельности школьников*

- *Наглядность в обучении.*

- *Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.*

Занятие 7

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под содержанием школьного образования?
2. Какие принципы отбора содержания образования Вам известны?
3. Какие подходы к определению структуры содержания школьного образования Вам известны?
4. Как формируется содержание образования?
5. Дайте характеристику Федеральному государственному образовательному стандарту.
6. Охарактеризуйте образовательную программу.
7. Раскройте специфику таких документов, как учебный план, учебная программа, учебник и покажите их роль в определении содержания образования.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Задания тестового характера.

Выберите нужный ответ:

Что Вы понимаете под содержанием образования?

- 1) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- 2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- 3) Содержание образования – это система знаний и умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- 4) Правильного ответа нет.

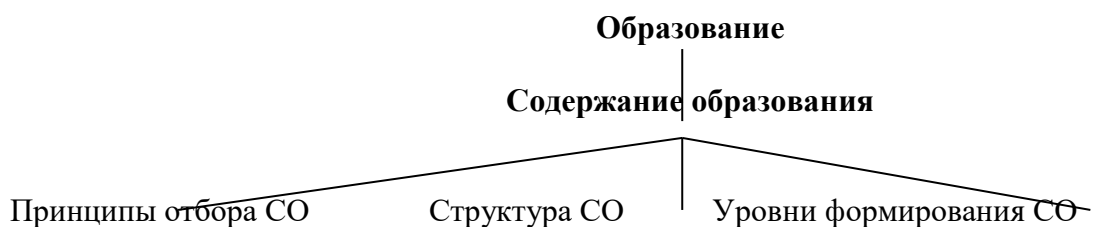
Что представляет собой учебный план?

- 1) Учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год;
- 2) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
- 3) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Что представляет собой учебная программа?

- 1) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
- 2) Учебная программа – такой документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- 3) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

2. Постройте логическую схему основных понятий и теоретических положений по теме: «Содержание школьного образования», которую начните так:



3. Познакомьтесь с одной из действующих в настоящее время учебной программой начальной школы. Обратите внимание на следующее:

- а) Из каких частей состоит учебная программа?
- б) Каковы функции объяснительной записки к программе?
- в) Каков принцип построения учебной программы?
- г) В какой мере в программе отражены все элементы содержания образования?

4. Познакомьтесь с одним из учебников для начальных классов и проанализируйте его с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к учебнику.

5. Раскройте зависимость содержания школьного образования от социально-экономического развития страны. Свой ответ аргументируйте.

6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт».

7. Законспектируйте статьи 10-13 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Занятие 8

Тема: Методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. В чём сущность понятий «метод обучения» и «приём обучения»?
2. Почему один и тот же метод обучения может быть реализован по-разному?
3. Сравните классификации методов обучения и оцените их достоинства и недостатки.
4. Раскройте особенности методов обучения, выделяемых по источнику знаний, умений и навыков.
5. Дайте характеристику репродуктивных методов обучения.
6. Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения.
7. Раскройте сущность понятий «алгоритмизация» и «программирование» применительно к учебному процессу.
8. От чего зависит выбор методов обучения?
9. Докажите, что один и тот же метод обучения не может использоваться как универсальный.
10. Для чего учителю важно знать методы обучения?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Задания тестового характера.

Выберите нужный ответ:

Что такое методы обучения?

- 1) Те исходные положения, которыми руководствуется учитель в своей работе.
- 2) Способы руководства учителем познавательной деятельности учащихся.
- 3) Способы передачи учителем знаний, умений и навыков учащихся.
- 4) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, при помощи которых достигается решение основных задач обучения.

Что вы понимаете под приемами обучения?

- 1) Совокупность методов обучения.
- 2) Средства обучения.
- 3) Часть, элемент метода.

Укажите, какие методы обучения относятся к наглядным.

- 1) Беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж.
- 2) Графическая работа, лабораторная работа, упражнения.

3) Самостоятельное наблюдение, демонстрация, экскурсия.

4) Работа с книгой, дискуссия, дидактическая игра.

По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические?

1) По логическому пути познания.

2) По дидактическим целям.

3) По характеру познавательной деятельности учащихся.

4) По источнику знаний.

Укажите методы обучения по характеру познавательной деятельности.

1) словесные, наглядные, практические.

2) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение.

3) индуктивные, дедуктивные.

4) методы первичного усвоения материала, закрепления, выработки умений и навыков, проверки и оценки.

2. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте кейс по теме: «Методы обучения» и подготовьтесь к его презентации.

3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Активные методы обучения школьников».

Занятие 9

Тема: Формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «форма».

2. Что следует понимать под формой организации обучения?

3. Раскройте особенности форм организации учебной деятельности школьников.

4. Дайте определение понятию «урок».

5. Почему урок является основной формой организации обучения?

6. Расскажите о требованиях, предъявляемых к современному уроку.

7. Расскажите о классификации уроков.

8. Дайте характеристику структуры уроков разных типов.

9. В чем заключаются особенности экскурсии как формы организации обучения?

10. В чем заключаются особенности домашней самостоятельной работы как формы организации обучения?

11. Почему необходима домашняя самостоятельная работа учащихся?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Задания тестового характера.

Определите, для каких типов уроков характерны следующие структуры:

I. 1. Организационное начало урока.

2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.

3. Восприятие и осмысление нового учебного материала.

4. Первичное закрепление нового материала.

5. Повторение ранее пройденного материала.

6. Подведение итога урока.

7. Задание на дом.

II. 1. Организационное начало урока.

2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.

3. Актуализация опорных знаний, умений

4. Повторение и систематизация изученных основных теоретических положений.

5. Выведение обобщенных знаний.

6. Подведение итога урока.

7. Задание на дом.

III. 1. Организованное начало урока.

2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.

3. Воспроизведение теоретических знаний.
4. Применение изученных знаний в стандартных ситуациях.
5. Применение знаний в измененных ситуациях.
6. Применение знаний в новых ситуациях.
7. Подведение итога урока.
8. Задание на дом.

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся во время учебных занятий».

3. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Разработайте фрагмент урока любого типа на материале любого предмета, изучаемого в начальной школе. Приготовьтесь в микрогруппе к представлению этого фрагмента урока и подготовьте аргументы для обоснования выбранного вами типа урока.

Анализ и оценка работы каждой микрогруппы преподавателем.

Выставление обобщенной оценки за работу каждой группе студентов.

Занятие 10

Тема: Современные образовательные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история становления и развития понятия «образовательная технология»?
2. В чем заключается сущность понятия «образовательная» технология?
3. Какова структура образовательной технологии?
4. Расскажите о классификации образовательных технологий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу: «*Знаю – Хочу узнать – Узнал*».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что еще осталось узнать.

2. Как вы думаете, почему ученые (Т.И. Шамова и П.И. Третьяков) выделили три основных принципа возникновения педагогической технологии?

- 1) необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода;
- 2) необходимость обеспечения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 3) необходимость экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения?

3. Какую роль играют педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся?

4. Совместимы ли технология и творчество в деятельности педагога?

5. Создайте микрогруппы по 4 -5 человек. Выберите одну из современных образовательных технологий, сделайте её проектную разработку и подготовьтесь к презентации.

Методика и технология проведения занятий

В процессе обучения по курсу «Педагогика» используются как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с

другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений. Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине. Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности бакалавра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Самостоятельная работа

В учебном процессе по дисциплине «Педагогика» применяются различные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.

Инвариантная часть (самостоятельная работа):

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- конспектирование вопросов курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка материала к участию в дискуссиях;
- написание эссе;
- самостоятельный подбор диагностических методик к отдельным занятиям;
- выполнение исследовательских заданий и проектов;
- составление логических схем, таблиц, рекомендаций;
- анализ психолого-педагогических ситуаций и их решение;
- работа с интернет-ресурсами;
- подготовка к экзамену.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

1. Составьте глоссарий по теме: «Методология педагогической науки».
2. Составьте сообщение на тему: «Методологическая культура педагога».
3. Изучите рекомендуемую литературу и кратко законспектируйте материал о методах педагогического исследования.
4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Пользуясь одним из доступных Вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Выпишите из различных учебных пособий по педагогике определения понятия «воспитание» и выберите из них то, которое кажется Вам наиболее верным. Ответ обоснуйте.
2. Заполните таблицу:

Направления воспитания	Цель и задачи направления	Методы и формы работы

3. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
- «Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы»;
 - «Роль воспитания и обучения в развитии личности».

Тема: Основные теории, закономерности и принципы воспитания

1. Изучите рекомендуемую литературу и кратко законспектируйте основные положения современных зарубежных педагогических концепций: неопрагматизма, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма и бихевиоризма. Какая из этих концепций кажется Вам более убедительной? Почему?

2. На основании изучения современных зарубежных педагогических концепций заполните таблицу:

№ п/п	Название педагогической концепции	Представители	Основные идеи	Основные положения

3. Из перечисленных ниже понятий выберите те, которые Вы считаете принципами воспитания. Запишите их номера в тетрадь:

- 1) воспитание и развитие, 2) связь воспитания с жизнью и трудом, 3) самовоспитание и воспитание, 4) индивидуальный подход в воспитании,
 - 5) опора на положительное в ребенке, 6) движущие силы процесса воспитания,
 - 7) культуросообразность, 8) объективность и активность школьников,
 - 9) единство уважения и требовательности к личности, 10) воспитание личности в коллективе и через коллектив, 11) гуманизация воспитания.
4. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила воспитания, охарактеризуйте их.
5. Приведите примеры реализации на практике принципов воспитания. Свой ответ аргументируйте.

Тема: Система методов и форм воспитания

1. Законспектируйте в рабочей тетради основные классификации методов воспитания (не менее 2-х), указав автора классификации, основание для классификации, основные группы методов воспитания и отдельные методы каждой группы.

Какая классификация методов воспитания кажется Вам наиболее убедительной? Почему?

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия».
3. Изучите указанную литературу и кратко законспектируйте сущность наиболее часто применяемых методов воспитания детей.
4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте кейс по теме: «Методы воспитания» и подготовьтесь к его презентации.
5. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Подготовьте фрагмент часа классного руководителя в любом классе (по выбору студента). Поведите его в форме деловой игры на практическом занятии в группе. (Регламент выступления – 15 минут).
6. Проведите анализ увиденного: *что удалось Вашему коллеге? Что не получилось? Ваши предложения по совершенствованию данной формы воспитательной работы.*
7. В созданных микрогруппах (по 4 – 5 человек) выберите дежурного командира, придумайте название для своей микрогруппы. Изучите рекомендованную литературу и разработайте конспект одного из КТД (**Концерт-молнию, Эстафету-ромашку, Турнир-викторину, Час веселых задач** и т.д.). Подготовьтесь к проведению этого КТД.

После проведения КТД осуществляются анализ и оценка работы микрогрупп преподавателем и выставление обобщенной оценки каждой микрогруппе студентов.

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Вспомните и определите, на какой стадии развития находился коллектив класса, в котором Вы учились. Ответ обоснуйте.
2. Какие органы самоуправления были в школе, где Вы учились? Дайте оценку их работы.
3. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Ответ обоснуйте.
4. Самостоятельно раскройте каждое из названных ниже педагогических условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:
 - коллектив является субъектом воспитания,
 - широкий диапазон социальных ролей в коллективе,
 - разнообразие общественно полезной деятельности коллектива,
 - создание временных коллективов, перевод неблагополучных членов коллектива туда, где они могут получить более высокий статус.
5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Коллектив и развитие индивидуальности школьника».

Тема: Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

1. На основании прочитанных книг педагогов-новаторов, а также журнальных статей, описывающих опыт творчески работающих учителей, приведите примеры реализации сотрудничества в обучении. Свой ответ аргументируйте.
2. Подумайте, каковы смысловые связи между понятиями: процесс обучения, этапы процесса обучения, макро- и микроструктура процесса обучения, единичный акт обучения, структура единичного акта обучения, противоречия процесса обучения.
3. Объясните, зачем учителю нужны знания о противоречиях процесса обучения. Свой ответ аргументируйте примером.
4. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте проект на тему: «Образовательный процесс как диалог, сотрудничество и творчество». Подготовьтесь к презентации проекта.
5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Личностно-ориентированное обучение».

Тема: Закономерности и принципы обучения

1. Задания тестового характера.

Подумайте, что следует понимать под принципами обучения.

Найдите правильный ответ, доказав ошибочность остальных.

4) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

5) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения.

6) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

4) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

5) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

б) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

К какому принципу обучения Вы отнесете правило:

От легкого к трудному;

От известного к неизвестному;

От простого к сложному?

5) Наглядности.

6) Научности.

7) Доступности.

8) Систематичности и последовательности.

К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему»? чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения?»

6) Сознательности.

7) Активности.

8) Наглядности.

9) Доступности.

10) Научности.

К какому принципу Вы отнесете правило: «Следите затем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношение причины и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались?»

5) Научности.

6) Наглядности.

7) Доступности.

8) Систематичности и последовательности.

К какому принципу Вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых?»

1) Наглядности.

2) Научности.

3) Доступности.

4) Прочности.

2. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

3. Докажите на конкретном примере, что между дидактиками нет единства в определении системы принципов обучения.

4. Представьте в виде таблицы закономерности, принципы и правила обучения, охарактеризуйте их.

5. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте фрагмента урока (на материале любого предмета), в котором со всей очевидностью проявились определенные принципы и правила обучения. Подготовьтесь к презентации фрагмента урока.

6. Подготовьте сообщения на темы:

- Активизация учебно-познавательной деятельности школьников

- Наглядность в обучении.

- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Задания тестового характера.

Выберите нужный ответ:

. Что Вы понимаете под содержанием образования?

- 5) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- 6) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- 7) Содержание образования – это система знаний и умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- 8) Правильного ответа нет.

Что представляет собой учебный план?

- 4) Учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год;
- 5) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;
- 6) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Что представляет собой учебная программа?

- 4) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;
- 5) Учебная программа – такой документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;
- 6) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

2. Постройте логическую схему основных понятий и теоретических положений по теме: «Содержание школьного образования», которую начните так:



3. Познакомьтесь с одной из действующих в настоящее время учебной программой начальной школы. Обратите внимание на следующее:

- а) Из каких частей состоит учебная программа?
- б) Каковы функции объяснительной записки к программе?
- в) Каков принцип построения учебной программы?
- г) В какой мере в программе отражены все элементы содержания образования?

4. Познакомьтесь с одним из учебников для начальных классов и проанализируйте его с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к учебнику.

5. Раскройте зависимость содержания школьного образования от социально-экономического развития страны. Свой ответ аргументируйте.

6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт».

7. Законспектируйте статьи 10-13 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Тема: Методы обучения

1. Задания тестового характера.

Выберите нужный ответ:

Что такое методы обучения?

- 1) Те исходные положения, которыми руководствуется учитель в своей работе.

- 2) Способы руководства учителем познавательной деятельности учащихся.
- 3) Способы передачи учителем знаний, умений и навыков учащихся.
- 4) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, при помощи которых достигается решение основных задач обучения.

Что вы понимаете под приемами обучения?

- 4) Совокупность методов обучения.
- 5) Средства обучения.
- 6) Часть, элемент метода.

Укажите, какие методы обучения относятся к наглядным.

- 5) Беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж.
- 6) Графическая работа, лабораторная работа, упражнения.
- 7) Самостоятельное наблюдение, демонстрация, экскурсия.
- 8) Работа с книгой, дискуссия, дидактическая игра.

По какому принципу методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические?

- 1) По логическому пути познания.
- 2) По дидактическим целям.
- 3) По характеру познавательной деятельности учащихся.
- 4) По источнику знаний.

Укажите методы обучения по характеру познавательной деятельности.

- 1) словесные, наглядные, практические.
 - 2) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение.
 - 3) индуктивные, дедуктивные.
 - 4) методы первичного усвоения материала, закрепления, выработки умений и навыков, проверки и оценки.
2. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. В каждой микрогруппе разработайте кейс по теме: «Методы обучения» и подготовьтесь к его презентации.
 3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Активные методы обучения школьников».

Тема: Формы организации обучения

1. Задания тестового характера.

Определите, для каких типов уроков характерны следующие структуры:

- I. 1. Организационное начало урока.
 2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
 3. Восприятие и осмысление нового учебного материала.
 4. Первичное закрепление нового материала.
 5. Повторение ранее пройденного материала.
 6. Подведение итога урока.
 7. Задание на дом.
- II. 1. Организационное начало урока.
 2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
 3. Актуализация опорных знаний, умений
 4. Повторение и систематизация изученных основных теоретических положений.
 5. Выведение обобщенных знаний.
 6. Подведение итога урока.
 7. Задание на дом.
- III. 1. Организованное начало урока.
 2. Сообщение темы и цели урока, мотивация учебной деятельности.
 3. Воспроизведение теоретических знаний.
 4. Применение изученных знаний в стандартных ситуациях.
 5. Применение знаний в измененных ситуациях.
 6. Применение знаний в новых ситуациях.

7. Подведение итога урока.

8. Задание на дом.

4. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся во время учебных занятий».

5. Создайте микрогруппы по 4 – 5 человек. Разработайте фрагмент урока любого типа на материале любого предмета, изучаемого в начальной школе. Приготовьтесь в микрогруппе к представлению этого фрагмента урока и подготовьте аргументы для обоснования выбранного вами типа урока.

Анализ и оценка работы каждой микрогруппы преподавателем.

Выставление обобщенной оценки за работу каждой группе студентов.

Тема: Современные образовательные технологии

1. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что еще осталось узнать.

2. Как вы думаете, почему ученые (Т.И. Шамова и П.И. Третьяков) выделили три основные принципа возникновения педагогической технологии:

- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода;
- необходимость обеспечения мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- необходимость экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения?

3. Какую роль играют педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся?

4. Совместимы ли технология и творчество в деятельности педагога?

5. Создайте микрогруппы по 4 -5 человек. Выберите одну из современных образовательных технологий, сделайте её проектную разработку и подготовьтесь к презентации. Образовательные технологии:

- гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин),
- развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков),
- обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов),
- перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- игрового обучения (Б.Н. Никитин),
- культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова),
- коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко),
- «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов),
- диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов),
- вероятностного образования (А.М. Лобок),
- саморазвития (М. Монтессори),
- вальдорфская (Р. Штейнер),

- адаптирующей педагогики (Е.А Ямбург, Б.А. Бройде),
- самоопределения (А.Н. Тубельский),
- «Русской школы» (И.Ф. Гончаров),
- «Школы-парка» (М. Балабан).

Вариативная часть самостоятельной работы включает задания, которые студент может выбирать из предложенного списка:

- написание реферата;
- подготовка и участие в дискуссии на занятии;
- проведение микроисследования;
- подготовка индивидуальных проектов;
- изучение разнообразных диагностических методик и их представление в ходе деловой игры на занятии в группе;
- другие виды работы.

Примерная тематика рефератов:

- Методологическая культура педагога.
- Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
- Роль воспитания и обучения в развитии личности.
- Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия.
- Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
- Педагогическая система А.С. Макаренко.
- Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
- Классный руководитель в воспитательной системе школы.
- Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность детей и её организация.
- Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
- Активные методы обучения школьников.
- Организация групповой деятельности школьников во время учебных занятий.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль за деятельностью обучающихся проводится в течение семестра как на практических занятиях, так и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- проектные разработки;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Также текущий контроль осуществляется в следующих формах: выступления студента на практических занятиях; написания терминологического диктанта; подготовка и выступление с докладом; написание эссе; тестирование.

1. Требования к оценке портфолио:

В портфолио должны быть включены следующие разделы:

- постановка и обоснование целей обучения по данному курсу;
- конспекты по отдельным темам;

- отчет о выполнении микроисследования;
- проектные разработки;
- реферат по одной из наиболее заинтересовавших проблем;
- вопросы, возникшие у студента в процессе изучения курса.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Критерии оценки портфолио

1. Содержание портфолио представлено общим планом с отражением целей, задач, этапов их достижения.
2. Полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов.
3. В содержании портфолио присутствуют собственные мысли.
4. Использование исследовательских методов работы.
5. Качество оформления материала.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если полностью выполнены 1 и 2 критерии, а остальные - частично.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если не соблюдены все критерии.

Трансфертный лист для взаимооценки портфолио «Д В П»

Достоинства	Вопросы	Пожелания

2. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Педагогика» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

3. Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по десятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

4. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Оценка «**отлично**» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Оценка «**хорошо**» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

5. Требования к работе над проектом

Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся по решению определённой проблемы.

В основе каждого проекта лежит значимая для его участников проблема. Нет проблемы – нет деятельности!

Перед началом работы над проектом попытайтесь ответить на следующие вопросы.

- Почему участие в проекте важно для меня?
- Зачем мы делаем этот проект?
- Что потребуется сделать, чтобы осуществить проект?
- Как именно мы можем это сделать?
- С чего следует начать?
- Что получится в итоге?

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект.
Формулировка проблемы проекта.
Постановка цели и задач.
2. Организация деятельности.
Организация рабочих групп.

Определение роли каждого в группе.
 Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта.
 Определение возможных форм презентации проектного продукта

3. Осуществление проектной деятельности.
 Активная и самостоятельная работа обучающихся.

Консультация педагога.
 Оформление полученных результатов.
 Репетиция предстоящей презентации.

4. Презентация результатов.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел и что получилось в результате совместного решения проблемы. В ходе презентации необходимо чётко и ярко представить полученный проектный продукт, а также рассказать о том, какие идеи возникали в ходе работы над проектом, с какими трудностями пришлось столкнуться и как они были преодолены.

Критерии оценки проекта

1. Полнота реализации проектного замысла.
2. Степень новизны.
3. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
4. Эстетичность.
5. Удовлетворённость участием в проекте.
6. Наличие у обучающихся потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1 и 2 критерии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если не соблюдены все критерии.

6. Требования к разработке кейсов

- Определение места кейса в системе образовательных целей.
- Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса.
- Построение или выбор модели ситуации.
- Создание описания ситуации и путей её решения.
- Сбор дополнительной информации.
- Подготовка окончательного текста.
- Презентация кейса, организация обсуждения.

Этапы решения кейса

Первый этап: знакомство с ситуацией, её особенностями.

Второй этап: выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап: предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвёртый этап: анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап: предложение одного или нескольких вариантов решения кейса (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, а также механизмы их предотвращения или решения.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные тесты

Примерный вариант теста по разделу «Теория воспитания»

- **Воспитание – это...**

Варианты ответов:

1. воздействие на личность общества в целях развития представления человека о мире;
2. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
3. процесс и результат воспитательной работы.

• **Основные направления воспитания это – ...**

Варианты ответов:

1. интеллектуальное богатство;
2. умственное воспитание;
3. физическое воспитание;
4. нравственная чистота;
5. трудовое воспитание;
6. нравственное воспитание;
7. духовное совершенство;
8. эстетическое воспитание.

• **Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными – это...**

Варианты ответов:

1. реабилитация;
2. коррекция;
3. воспитание.

• **Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...**

Варианты ответов:

1. методы, приемы и технологии воспитания;
2. основные направления воспитательной деятельности;
3. результаты воспитания;
4. цели воспитания.

• **Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.**

Варианты ответов:

1. движущими силами;
2. условиями;
3. ценностями;
4. закономерностями.

• **Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.**

Варианты ответов:

1. принципы;
2. направления;
3. нормы;
4. идеи.

• **Нормативные требования к организации и проведению воспитательного процесса – это...**

Варианты ответов:

1. педагогические концепции;
2. воспитательные теории;
3. принципы воспитания;
4. закономерности воспитания.

• **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...**

Варианты ответов:

1. совместных усилий общественности в воспитании;
2. поддерживать силу общественного мнения;

3. обеспечивать единство и сплоченность коллектива;
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива;
5. создание ситуаций успеха.

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

Варианты ответов:

1. формирование общеучебных умений;
2. соединения воспитания и дополнительного образования;
3. соединения воспитания с практической деятельностью;
4. учет индивидуальных особенностей испытуемых.

Принцип гуманизма воспитания требует...

Варианты ответов:

1. совместных усилий общественности в воспитании;
2. любить ребенка
3. создание ситуаций успеха.
4. безусловное уважение личности ребенка

- **Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.**

Варианты ответов:

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует от педагога вести постоянную борьбу с вредными привычками детей;
3. принцип требует выявить в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.

- **Что следует понимать под методом воспитания?**

Варианты ответов:

1. способ воздействия воспитания на воспитателя с целью выработки у последних положительных качеств личности;
2. способ взаимодействий деятельности воспитания и воспитанников с целью воспитания у последних социально значимых качеств личности;
3. способ применения средств воспитания с целью воспитания у детей социально значимых качеств личности.

- **В структуре метода воспитания выделяются ...**

Варианты ответов:

1. правила;
2. средства;
3. приемы;
4. формы.

- **Существенным признаком понятия «метод воспитания» являются...**

Варианты ответов:

1. способ воспитания;
2. достижение воспитательных целей;
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
4. «инструментарий» воспитания;
5. внешнее выражение процесса воспитания.

- **Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...**

Варианты ответов:

1. педагогическим требованиям;
2. воспитывающей ситуацией;
3. приучением;
4. поручением.

- **К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся ...**

Варианты ответов:

1. наказание;
2. создание воспитывающих ситуаций;
3. педагогические требования;
4. соревнование;
5. поощрение.

• **К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...**

Варианты ответов:

1. поручение;
2. создание воспитывающих ситуаций;
3. поощрение;
4. педагогическое требование;
5. беседа.

• **Укажите общие условия, определяющие выбор методов воспитания.**

Варианты ответов:

1. коллективизм;
2. цели и задачи воспитания;
3. содержание воспитания;
4. возрастные особенности школьников;
5. уровень педагогической квалификации;
6. ожидаемые последствия;
7. индивидуальные особенности школьников;
8. уровень сформированности коллектива.

• **В зависимости от количества охватываемых в процессе воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ...**

Варианты ответов:

1. групповая;
2. парная;
3. бригадная;
4. коллективная;
5. индивидуальная.

• **К коллективным формам воспитательной работы относятся:**

Варианты ответов:

1. литературно-музыкальные вечера;
2. классные часы;
3. праздники искусств;
4. составление программ самовоспитания;
5. конкурс эрудитов.

• **Классный руководитель выполняет такие функции, как ...**

Варианты ответов:

1. организаторскую;
2. психологическую;
3. дидактическую;
4. воспитательную;
5. координирующую.

• **В содержание работы классного руководителя входят:**

Варианты ответов:

1. развитие ученического самоуправления;
2. организация предметных недель;
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся;
4. организация внеклассных мероприятий;
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

• **Основными признаками коллектива являются:**

Варианты ответов:

1. разнообразие социальных ролей;
2. общность ценностных ориентаций;
3. наличие общей цели и совместной деятельности традиции.

• **Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода.**

Варианты ответов:

1. личностного;
2. антропологического;
3. объектного;
4. культурологического

Традиции коллектива – это ...

Варианты ответов:

1. устойчивые формы коллективной жизни;
2. практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников;
3. процесс перехода от одной стадии развития к другой;
4. путь достижения намеченной цели.

Критерии оценивания теста

«Зачтено» - правильно решено более 60%;

«Не зачтено» - правильно решено менее 60%.

Примерный вариант теста по разделу «Теория обучения»

Термин «дидактика» впервые ввёл ...

Варианты ответов:

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци

Обучение – это ...

Варианты ответов:

1. деятельность ученика с определенной целью;
2. процесс управления под руководством учителя;
3. взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание;
4. формирование личностных качеств.

Учение понимается в дидактике как ...

Варианты ответов:

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

Варианты ответов:

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Функциями процесса обучения являются

Варианты ответов:

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

Принципы обучения это:

Варианты ответов:

1. система исходных, основных требований к организации и содержанию процесса обучения, чтобы он был эффективным;
2. система правил для педагогов;
3. система правил для детей в процессе обучения;
4. правильного ответа нет.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала. Это принцип - ...

Варианты ответов:

1. наглядности
2. доступности
3. сознательности
4. прочности

К какому принципу обучения вы отнесете правило:

«От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?»

Варианты ответов:

1. Принцип наглядности.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип систематичности.

Кто разработал следующие принципы обучения:

- а) обучение на высоком уровне трудности;
- б) ведущая роль теоретических знаний;
- в) изучение материала быстрым темпом;
- г) осознание школьниками процесса учения?

Варианты ответов:

1. В.В. Давыдов.
2. Л.В. Занков.
3. И.Я. Лернер.
4. Д.Т. Эльконин.

К какому принципу вы отнесете правило:

«В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых?»

Варианты ответов:

1. Принцип наглядности.
2. Принцип научности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип прочности.

Укажите наиболее эффективный путь учета индивидуальных особенностей учащихся на уроке.

Варианты ответов:

1. Закрепление сильных учеников за слабыми учениками.
2. Дифференцированная самостоятельная работа для слабых, средних и сильных учеников.
3. Ориентация в обучении на средних учеников.
4. Правильного ответа нет.

Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это ...

Варианты ответов:

1. учебный план;
2. учебная программа;
3. рабочая программа;
4. календарный план.

Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

Варианты ответов:

1. учебная программа
2. учебный план
3. базисный учебный план
4. образовательный стандарт

Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

Варианты ответов:

1. учебное пособие
2. учебник
3. методическое пособие
4. методические рекомендации

Метод обучения – это способ ...

Варианты ответов:

1. усвоения учащимися знаний, умений, навыков;
2. управления деятельностью учащихся;
3. взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся;
4. руководства познавательной деятельностью обучающихся.

Методы обучения делятся на словесные, наглядные и практические по ...

Варианты ответов:

1. дидактическим целям;
2. характеру познавательной деятельности учащихся;
3. источнику приобретения знаний, умений, навыков;
4. логическому пути познания.

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и режиме, - это ...

Варианты ответов:

1. процесс обучения
2. метод обучения
3. форма организации обучения

К формам организации процесса обучения не относятся:

Варианты ответов:

1. экскурсия;
2. урок;
3. наблюдение;
4. домашняя работа.

По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка умений и навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок ...

Варианты ответов:

1. комбинированный
2. овладения новыми знаниями
3. повторения и закрепления знаний
4. обобщения и систематизации

Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ...

Варианты ответов:

1. учебная экскурсия
2. практическое занятие
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

Форма организации обучения, при которой учитель ведёт занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твёрдому расписанию и чётко установленному регламенту, это - ...

Варианты ответов:

1. урок
2. факультатив
3. занятия с отстающими
4. семинар

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Дидактика как теория обучения: ее объект и предмет.
2. Основные категории и функции дидактики.
3. Обучение как один из видов социальной деятельности.
4. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения.
5. Понятие о сотрудничестве в обучении.
6. Понятие о процессе обучения как дидактической системе.
7. Противоречия процесса обучения.
8. Функции процесса обучения.
9. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов.
10. Взаимосвязь принципов обучения.
11. Принцип воспитывающего и развивающего характера обучения.
12. Принцип активности учащихся в процессе обучения.
13. Принципы сознательности учащихся в обучении, научности и доступности обучения.
14. Принцип наглядности обучения. Средства наглядности.
15. Принципы систематичности и прочности обучения.
16. Принцип индивидуального подхода к учащимся в процессе коллективной деятельности.
17. Принципы связи обучения с жизнью и эмоциональности в обучении.
18. Содержание школьного образования и уровни его формирования.
19. Характеристика элементов содержания школьного образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт.
21. Образовательные программы.
22. Учебные планы, учебные программы, УМК.
23. Методы обучения, их классификация.
24. Словесные методы обучения.
25. Наглядные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Активные и интерактивные методы обучения.
28. Понятие о проблемном обучении и проблемно-поисковых методах обучения.

29. Педагогический контроль в процессе обучения: понятие, функции.
30. Требования к контролю и оценке результатов обучения.
31. Виды педагогического контроля.
32. Методы педагогического контроля.
33. Оценка. Отметка. Методики оценивания результатов обучения.
34. Понятие о формах организации обучения, их классификация.
35. Урок как основная форма организации обучения.
36. Требования к современному уроку.
37. Типы, виды и структура уроков.
38. Подготовка учителя к уроку.
39. Учебная экскурсия как форма организации обучения.
40. Домашняя самостоятельная работа как форма организации обучения.

Оценивание ответов студентов на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. <https://biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>.

4. *Крившенко, Л. П.* Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. <https://biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>.
5. *Крысько, В. Г.* Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9. <https://biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723>
6. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438155>.
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854>.
8. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4
9. *Подласый, И. П.* Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431096>.
10. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>.
11. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385570>.
12. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385568>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности /Ш.А. Амонашвили. - Книга 1. – М.: Амрита, 2010.
2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>.
3. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429118>.
4. *Гребенюк, О. С.* Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438880>.
5. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>.
6. *Канке, В. А.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433240>.
7. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433669>.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438861>.
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>.
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>.
11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441783>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441784>.
13. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879>.
14. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437318>.
15. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

- 06821-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437444>.
16. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>.
17. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>.
18. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>.
19. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>.
20. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>.
21. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российской электронной библиотеки РГБ
<http://elibrary.rsl.ru/>
2. Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука.
www.gumer.info
3. Электронная библиотека Педагогика и образование
<http://www.mailclanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)
5. Научная библиотека Московского государственного университета
<http://www.lib.msu.ru>
6. Электронный каталог научной литературы
<http://ukrlibrary.org/>
7. Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
8. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
9. Приоритетные национальные проекты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rost.ru/>
10. Сайт Федеральные Государственные образовательные стандарты
www.ictest.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic
Ноутбук Lenovo , Колонки OoJ88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

Ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского»,
лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022