

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16.01 Общая психология**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработали:
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Селиванов В.В.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16.01 Общая психология относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

В ходе изучения дисциплины «Общая психология» формируется категориальный аппарат и основы психологического мышления, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности логопеда. Усвоение слушателями природы и структуры психологических явлений, закономерностей функционирования ощущения, восприятия, памяти, мышления, приобретение ими на этой основе навыков саморегуляции и совершенствования собственных психологических ресурсов, способностей, духовных качеств обеспечивает освоение последующих курсов профессиональной подготовки, способствует формированию у будущих специалистов профессионального рефлексивного отношения к современным проблемам психологии.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин обязательного цикла (Б.1), в частности, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи», «Философия».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психологии развития», «Специальной психологии», «Логопатофизиологии», «Психолого-педагогической диагностики и консультирования детей с ОВЗ» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;- методы изучения психического развития обучающихся;- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

	<p>характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины

Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Первые систематические произведения о природе психического в европейской философии (Платон «Государство»; Аристотель «О душе»); в восточной философии («Веды», «Упанишад»; Конфуций «Беседы и суждения»). Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете. Общая психология как отрасль психологии, содержанием которой являются фундаментальные законы функционирования и развития психического, методологические и теоретические принципы, основные методы и система базовых категорий психологии. Понимание психического в основных психологических направлениях (первобытные воззрения на психику, понятие «душа»; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); понимающая психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер); гуманистическая психология (Г. Мерей, А. Маслоу, К. Роджерс); когнитивная психология (Д. Бродбент, У. Найссер, Дж. Брунер, С. Стенберг). Психическое как функция человеческого мозга и нервной системы; психическое как особый социально обусловленный способ взаимодействия субъекта с объектом, направленный на познание объекта, получение информации о нем с целью успешной адаптации человека и его адекватного действия в мире. Номотетический (аналитический) и идеографический (основанный на понимании) подходы к изучению психического.

Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки. Психика как особая онтологическая реальность. Психология – классическая наука. Представительство психологии в РАН. «Срединное», промежуточное положение психологии между естественными, философскими и гуманитарными дисциплинами (Б. Ф. Кедров); центральное место психологии в системе наук по Ж. Пиаже; решающая роль психологии в современном человекознании (Б.Г. Ананьев); психология как синтез взаимодействия социального и биологического знания (М. Бунге). Связи психологии (Б.Ф. Ломов) с другими науками.

Основные методы психологии: история и современность. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент. Зависимые и независимые факторы в эксперименте. Тест как разновидность эксперимента.

Классификации методов психологии, современные методы исследования психического. Группы психологических методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев); (1) организационные: а) сравнительный, б) лонгитюдный, в) комплексный; 2) методы эмпирического сбора данных: а) наблюдение, б) эксперимент, в) психодиагностические методы, г) моделирование психического; 3) методы обработки данных: а) методы качественного анализа, б) методы количественного анализа; 4) интерпретационные методы: а) генетический, б) структурный). Методы психосемантики. Методы виртуальной реальности. Сущность методов ВР.

Речь и язык как предмет психологического исследования. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка. Речь – это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка. Речь как это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством

общения с ним, и как форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь и язык, их единство и различие. Язык как система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления. Язык – это строго нормализованная система средств общения, система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенное значение и смысл. Язык – система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Единство языка и речи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Осуществление речи по правилам языка, изменение и совершенствование языка в речи. Речь как применение системы средств общения для передачи мыслей и чувств человека. Функции речи: коммуникативная; сигнификативная (семантическая); функция сообщения; функция побуждения к действию; эмоционально-выразительная функция.

Психология темперамента.

Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову.

Понятие характера в психологии.

Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности.

Психологическая характеристика способностей.

Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды способностей: Общие и специальные способности (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Структура задатков. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова. Формирование способностей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	Раздел 1. Предмет и методы психологической науки				
1.1.	Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.	14	1	1	12
1.2.	Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.	14	1	1	12
1.3.	Основные методы психологии: история и современность.	14	1	1	12
1.4	Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.	14	1	1	12
	Раздел 2. Психология речи и языка.				
2.1.	Речь и язык как предмет психологического	10	1	1	8

	исследования.				
2.2.	Психология темперамента.	12	1	1	10
2.3.	Понятие характера в психологии.	11	-	1	10
2.4.	Психологическая характеристика способностей.	10	-	1	9
	Контроль	-	-	-	-
Итого		108	6	8	94

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.

Тема 1.2. Место и роль психологии в системе наук. Отрасли психологической науки.

Тема 1.3. Основные методы психологии: история и современность.

Тема 1.4. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.

Тема 2.1. Речь и язык как предмет психологического исследования

Тема 2.2. Психология темперамента.

Тема 2.3. Понятие характера в психологии.

Тема 2.4. Психологическая характеристика способностей.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1. Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.

1. Что изучает психология.
2. История взглядов на предмет психологии.
3. Основные направления в современной психологии.

Практическое занятие №2. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.

1. Наблюдение и эксперимент в психологии.
2. Классификация методов по принципу организации исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Методы психосемантики.
4. Методы виртуальной реальности.

Практическое занятие №3. Психическое как функция субъекта, наделенного мозгом и нервной системой.

1. Концепция психофизического параллелизма.
2. Основные функции психического.
3. Мозговая локализация психических функций.

Практическое занятие №4. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе.

1. Психика как результат эволюции материи.
2. Стадии развития психики.
3. Природа инстинктов.
4. Особенности мышления животных, их речь и общение.

Практическое занятие №5. Строение деятельности.

Прочитать лекционный материал, рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2. Структура психической деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
4. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Практическое занятие №6. Виды деятельности.

1. Предметная деятельность и труд.
2. Определечивание и распределечивание внутри деятельности.
3. Специфика игровой деятельности.
4. Общение и учение.

Практическое занятие №7. Понятие личности в системе человекознания.

1. Личностный принцип в отечественной психологии.
2. Личность как субъект жизнедеятельности.
3. Обобщенная структура личности.

Практическое занятие №8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

1. Понятие индивида.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность в традиционной психологии.
3. Субъектная парадигма и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии.

Практическое занятие №9. Теории личности в отечественной психологии.

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Теории личности В.С. Мерлина, К.К. Платонова,
3. Понимание личности С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым.
4. Теория личности А.В. Петровского.

Практическое занятие №10. Сознание и психика. Высшие психические функции.

1. Понимание сознания в философии.
2. Сознание и бессознательное.
3. Проявление сознания в высших психических функциях.
4. Мышление и речь в структуре сознания (Л.С. Выготский).

Практическое занятие №11. Психология ощущений.

1. Понятие об ощущении.
2. Строение анализаторных систем.
3. Изменение и измерение ощущений.

Практическое занятие №12. Психология восприятия.

1. Восприятие как действие.
2. Свойства восприятия.
3. Психология иллюзий. Виды иллюзий.

Практическое занятие №13. Общие психологические закономерности памяти.

1. Сущность памяти.
2. Особенности процессов памяти.
3. Классификации видов памяти.
4. Теории и законы памяти.

Практическое занятие №14. Психология темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Гуморальная концепция темперамента.
3. Соматические теории темперамента.
4. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова.
5. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову.

Практическое занятие №15. Понятие характера в психологии.

1. Сущность характера.
2. Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).
3. Структура характера.
4. Свойства характера.
5. Темперамент и характер.
6. Пути и способы воспитания характера.

Практические занятия №16. Психологическая характеристика способностей.

Прочитать лекционный материал, рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Понятие о способностях. Определение способностей.
2. Структура способностей.
3. Виды способностей (Б.М. Теплов).
4. Способности и задатки. Структура задатков
5. Общие способности и одаренность.
6. Формирование способностей.

Практические занятия №17. Речь и язык как предмет психологического исследования.

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка.
2. Значение речи в жизни человека.
3. Речь как форма существования сознания.
4. Язык как общественно-историческое явление.
5. Соотношение понятий язык и речь. Отличие речи человека от языка животных.
6. Основные закономерности процесса формирования и понимания высказываний

Самостоятельная работа

Практическое занятие №1. Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии.

1. Прочитайте указанный раздел в двух учебниках: 1) «Общая психология» (ред. А.В. Петровский); 2) «Общая психология» ред. В.В. Богословский). Сравните их содержание.
2. Прочитайте популярный учебник Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – ч.1. – С. 57-92. Обратите внимание на историю формирования взглядов на предмет психологии. Прочитайте тот же раздел в учебнике Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию. - М.,1988.
3. Напишите эссе на тему «Самая интересная отрасль психологии»

Практическое занятие №2. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.

1. Составьте план наблюдения, основываясь на знаниях о специфике метода наблюдения в психологии (как смотреть, на что смотреть, как регистрировать наблюдаемое)
2. Опишите достоинства и недостатки метода наблюдения
3. Предложите варианты использования методов виртуальной реальности в прикладных областях психологии

Темы для рефератов:

1. Идеографический и номотетический подходы к исследованию реальности
2. А.Ф. Лазурский и его исследования
3. Ф. Гальтон и его исследования

Практическое занятие №3. Психическое как функция субъекта, наделенного мозгом и нервной системой.

Посмотреть фильм ВВС: «Понимание. Удивительный орган мозг» (50 мин.).

План дискуссии после просмотра:

1. Каковы компенсаторные возможности мозга?
2. Взаимодействие нейронов. Опыт или гены определяют структуру мозга и психику?
3. какова роль сенситивных периодов в процессе формирования психических функций?
4. Возрастные особенности мозговой деятельности
5. Мозг гения: больше нейронных связей или площадь коры? Как одаренность связана с возрастом. В чем гений отличается от сверстников, а в чем нет?
6. Как связана работа мозга с эмоциями и чувствами?
7. Патологии мозга. Как травма, изменения в мозговой деятельности влияют на личность?
8. Стареет ли мозг?
9. Способен ли мозг к восстановлению?

Практическое занятие №4 . Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе.

Вопросы для круглого стола по теме занятия:

1. Каково ваше мнение: возможности человеческого мозга безграничны или есть определенный предел возможностей?
2. Может ли теория рефлексов полностью объяснить особенности человеческого поведения?
3. Что на Ваш взгляд играет решающую роль в объяснении поведения человека: врожденные особенности или опыт?
4. Существует ли «материнский инстинкт» или родительское поведение возникает в результате научения?

Решите предложенные задачи:

1. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?
2. Как называется описываемое в них явление?

А. Только что вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка. Таким объектом может стать и человек.

Б. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они

немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.

В. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая им распоряжения. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют при сборе гербариев в тропиках.

Г. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит гроздь винограда. Обезьяна Рафаэль видит его через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Он бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую к летней вольере.

Д. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупе и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум. Первый страусенок замирал в своей скорлупе, а второй припадал к земле и переставал шевелиться.

Е. Если капнуть в воду соляной кислоты. Амеба мгновенно начинает удаляться от места с повышенной концентрацией этого вещества.

Практическое занятие №5. Стрoение деятельности.

Решите предложенные задачи:

1. Какая закономерная связь между психикой и деятельностью проявляется в следующем описании?

Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности - личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям (по Б. Г. Ананьеву).

2. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем , трем осям (по К. К. Платонову).

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении (по К. К. Платонову).

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он не редко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо» (по К. К. Платонову).

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти *не* может (по К. К. Платонову).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие к данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Практическое занятие №6. Виды деятельности.

1. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакции;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Практическое занятие №7. Понятие личности в системе человекознания.

1. Прочитайте в сб. Психология личности. Тексты (ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А.). – М.: МГУ, 1982 статьи А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева, а также работу Платонова К. К. Структура и развитие личности. - М. –1986. Выявите специфику структуры личности в теории каждого из отечественных психологов.
2. Прочитайте популярный учебник Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – ч.1. – С.239-293. Обобщите значение мотивации в структуре личности.

Практическое занятие №8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

1. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.
2. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость; узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

3. Слева даны проявления свойств личности и свойств индивида, справа их существенные отличительные признаки.

1. Какие из перечисленных справа признаков характерны для каждого свойства, приведенного слева?

2. Какие из свойств, приведенных слева, являются свойствами личности и какие - свойствами индивида?

А- - Лень	А) Характеризуют сознание человека в целом.
Б- - Большая возбудимость	Б) Определяют направление и содержание общественно-трудовой деятельности
В- - Эмоциональность	В) Отражают отношение к обобщенным сторонам объективной реальности.
Г- - Добросовестность	Г) проявляются в самых разнообразных ситуациях.
Д- - Вдумчивость	Д) Не могут быть оценены как нравственно положительные или отрицательные
Е- - Аккуратность	
Ж- - Реактивность	
З- - Ответственность	
И- - Ригидность	

К- - Лживость

Е) Отражают отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания.
Ж) Не зависят от мотивов и отношений личности.

Практическое занятие №9. Теории личности в отечественной психологии.

1. Составить конспекты статей:

Ананьев Б.Г. Структура личности// Человек как предмет познания, СПб, 2002

Платонов К.К. Концепция динамической функциональной структуры личности // Человек как предмет познания, СПб, 2002

Мешищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности. Т.2 Хрестоматия., М., 2008

Петровский А.В. Индивид и его потребность быть личностью // Психология личности. Т.2 Хрестоматия., М., 2008

Практическое занятие №10. Сознание и психика. Высшие психические функции.

1. Прочитайте рекомендованную на лекциях литературу по психологии сознания. Обратите внимание на то, что сознание не является отдельным психическим процессом, а выступает общим свойством психического, проявляющимся через другие процессы. Сформулируйте обобщенное определение сознания.

2. Прочитайте работу Л.С. Выготского Мышление и речь (Собрание Сочинений. - М. - 1982. - Т. 2). Обратите внимание на условие возникновения сознания – наличие психических орудий (средств), которое выделяет автор.

3. Выделите основные направления исследования сознания в психологии по книге Селиванова В.В. Психология сознания. – Смоленск: СГУ, 1999. – С. 9-40.

Практическое занятие №11. Психология ощущений.

1. Обдумайте вопрос взаимодействия ощущений. Отыщите в литературе примеры синестезии и других видов взаимодействия.

Практическое занятие №12. Психология восприятия.

1. Составьте классификацию видов восприятия в виде майнд карты. Приведите примеры использования иллюзий в жизни человека.

Практическое занятие №13. Общие психологические закономерности памяти.

1. Сделать устный обзор содержания работ по собственным конспектам:

Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966

Квинн В. Совершенствование памяти// Прикладная психология. СПб, 2000

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.

Практические занятия №17. Речь и язык как предмет психологического исследования.

1. Назовите и обоснуйте специфические требования к речи специалиста-психолога.

2. Просмотр по теме семинарского занятия документального фильма «Разговаривая с животными».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. - 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Образование психологии как самостоятельной науки связано с организацией первой в мире экспериментальной психологической лаборатории В. Вундтом в:

- а) 1789 году;
- б) 1879 году;
- в) 1925 году;
- г) 1896 году.

2. Первая экспериментальная психофизиологическая лаборатория в России была организована в Казани В.М. Бехтеревым в:

- а) 1885 году;
- б) 1900 году;
- в) 1906 году;
- г) 1909 году.

3. Психика - это:

- а) объективный образ действительности;

- б) субъективный образ объективной действительности;
- в) объективный образ субъективной действительности.

4. Личность в психическом отражает внешний мир:

- а) зеркально;
- б) пассивно;
- в) активно;
- г) нереально.

5. Ассоциация - это связь:

- а) по внутреннему признаку;
- б) по качественному признаку;
- в) по внешнему признаку;
- г) ни один из ответов не верен..

6. Основным предметом изучения в бихевиоризме является:

- а) личность;
- б) психика;
- в) поведение;
- г) сознание.

7. Что, по мнению бихевиористов, находится между стимулом и реакцией и не поддается объективному исследованию:

- а) воображение;
- б) бессознательное;
- в) память;
- г) личность.

8. Познавательные процессы по З. Фрейду относятся к:

- а) «Эго»;
- б) «супер-Эго»;
- в) «Ид»;
- г) ни один из ответов не верен.

9. Усвоенные человеком нормы, требования общества в психоанализе относятся к:

- а) «супер-Эго»;
- б) «Эго»;
- в) «Ид»;
- г) защитным механизмам.

10. Наиболее устойчивыми психическими явлениями человека являются:

- а) психические процессы;
- б) психические свойства;
- в) психические состояния;
- г) особенности памяти.

11. В структуру предметной деятельности входят действия, цель, операции, навыки, средства и:

- а) фрустрация;
- б) мотив;
- в) креативное «Я»;
- г) эмпатия.

12. Основное отличие ощущения от восприятия состоит в том, что:

- а) это отражение существенных свойств объекта;
- б) это отражение субъективно значимых характеристик;
- в) это отражение отдельных, единичных свойств объекта;
- г) это отражение нереальных свойств объекта.

13. Константность восприятия - это:

- а) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру;
- б) отражение объектов в совокупности их свойств;
- в) отражение обобщенной структуры объекта;
- г) относительное постоянство образов предметов при изменении условий восприятия.

14. Основной формой патологии восприятия являются:

- а) агнозии;
- б) абулии;
- в) апраксии;
- г) амнезии.

15. Иллюзии восприятия - это:

- а) переоценка вертикальных линий по сравнению с горизонтальными;
- б) искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер;
- в) переоценка размеров фигуры под влиянием фона;
- г) изменение мотивации в условиях деятельности.

16. В структуру сознания в концепции А.Н. Леонтьева входят значения, чувственная ткань и:

- а) потребности;
- б) идеалы;
- в) личностные смыслы;
- г) ценности.

17. Кто, из психологов разрабатывал теорию личности, где личность понималась как система отношений:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) В. Мясищев;
- г) С. Рубинштейн.

18. Принцип единства сознания и деятельности (как и личностный принцип) был впервые предложен:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) Б.Г. Ананьевым.

19. В теории личности В.С. Мерлина выделяется две подструктуры: первая - это свойства индивида, вторая - это...

- а) свойства субъекта;
- б) свойства индивидуальности;
- в) свойства человека;
- г) свойства персоны.

20. Внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели называется:
- а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) латентным;
 - г) слепопроизвольным.

Интерпретация

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний в управлении межкультурными коммуникациями **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до 20 – **высокий**.

Критерии оценивания

- «5» - правильно решено 20 вопросов;
- «4» - правильно решено 14-19 вопросов;
- «3» - правильно решено 8-13 вопросов;
- «2» - правильно решено менее 8 вопросов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Предмет общей психологии. Структура психических явлений, свойства психического отражения.
2. Понимание психического в основных психологических направлениях (ассоциативная, интроспективная, понимающая, гуманистическая, когнитивная психология и др.).
3. Место и роль психологии в системе наук.
4. Основные разделы общей психологии.
5. Основные методы психологии.
6. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологической науки.
7. Классификации методов психологии, современные методы исследования психического.
8. Рефлекторная природа психического отражения.
9. Безусловный и условный рефлекс. Современная структура рефлекса.
10. Стадии развития психического в филогенезе (А.Н. Леонтьев).
11. Общая характеристика психики животных.
12. Стадия интеллекта и законы научения у животных.
13. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн).
14. Характеристика основных видов деятельности.
15. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
16. Понятие о личности. Сущность личностного принципа в отечественной психологии.
17. Строение личности.
18. Теории личности в отечественной психологии.
19. Сознание в структуре личности.
20. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
21. Основные образующие индивидуального сознания.
22. Понятие о внимании, виды внимания.
23. Психология ощущений. Строение анализаторных систем.
24. Виды ощущений.

25. Характеристики общих закономерностей ощущения (пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия).
26. Особенности восприятия и их краткая характеристика.
27. Психологическая сущность процесса восприятия. Апперцепция.
28. Восприятие как действие.
29. Иллюзии: их сущность и разновидности.
30. Основная форма патологии восприятия (агнозии).
31. Специфика воображения.
32. Процессы воображения. Виды воображения.
33. Понятие о внимании, виды внимания.
34. Характеристика процессов памяти.
35. Закономерности забывания. Реминисценция.
36. Смысловое и механическое запоминание. Мнемонические приемы.
37. Виды памяти. Патология памяти.
38. Сущность мыслительной активности. Характеристика основных форм мышления.
39. Операции мышления и мышление как процесс.
40. Единство и различие мышления и речи.
41. Патология мышления.
42. Виды мышления. Проблема формирования теоретического мышления.
43. Понятие о темпераменте.
44. Типы темперамента, их общая характеристика.
45. Общая характеристика интроверсии и экстраверсии.
46. Характеристика эмоций. Теории эмоций в психологии.
47. Виды эмоций. Стресс и дистресс (Г. Селье).
48. Психология характера. Структура характера.
49. Акцентуации характера и психопатии.
50. Психология способностей человека. Виды способностей.
51. Задатки и способности: их взаимосвязь и различие.
52. Психология творчества.
53. Понятие о воле. Этапы и структура волевого действия.
54. Понятие об индивидуальных стилях деятельности.
55. Когнитивные стили личности.
56. Описание тестов, служащих для определения когнитивных стилей.
57. Понятие о проекции в психологии. Виды проекции. Проективные тесты.
58. Способы управления поведением человека. Модификация поведения личности.
59. Методы диагностики свойств внимания.
60. Сравнительно-патологический метод в психологии.

Оценка ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E.
4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B.
5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307.

7.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.
5. Знаков В.В. Психология понимания мира человека. – М.: ИП РАН, 2016.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
8. Психология (современные направления междисциплинарных исследований) /Ред. Журавлев А., Тарабрина Н.). – М.: ИП РАН, 2009.
9. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. С. 13-27.
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2009.
11. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2010.
12. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Эксмо, 2013.
13. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Сорочинский П.В, Побокин П.А. /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2017.
15. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Эффективность использования виртуальной реальности в обучении в юношеском и взрослом возрастах //Непрерывное образование: ХХI век. 2015. №1(9) (эл. журнал) <http://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=2729>.
16. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: ХХI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).
17. Субъект и виртуальная реальность: психическое развитие, обучение /под ред. Селиванова В.В. (монография). Смоленск: Издательство СмолГУ, 2016.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov> .
6. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
7. <http://www.lib.washington.edu/> Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
8. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
9. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
10. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
11. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
12. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
13. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.

psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии»

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

Аудитория 206, 209, 310, 312, учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятиях

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы VR:

- 1) eMagin Z 800 3D Visor;
- 2) Oculus Rift Development Kit 2.

Для демонстрации методов VR используются программные продукты в настоящей VR, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Синтез белка» в виртуальной реальности», № 2015661618, 30.10.2015 г. Селиванов В.В., Титов В.П. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Обучающая программа для старших школьников «Теорема о трех перпендикулярах» в виртуальной реальности», № 2015661574, 30.06.2015 г.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian.
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022