

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«03» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16.02 Психология развития**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал:
Доктор психологических наук, профессор В.В. Селиванов

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.16. «Психология развития» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

В ходе ее изучения формируется категориальный аппарат и основы психологического мышления, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических и педагогических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности. Назначение данного курса в учебном плане заключается в обеспечении бакалавров фундаментальными знаниями в области психологии развития, в знакомстве их с основными закономерностями психического развития личности в онтогенезе.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи», «Общая психология», «Общая педагогика».

Изучение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Специальная психология», «Психолингвистика», «Логопатофизиология» и т.д., а так же дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Формирование психики по возрастам рассматривается в рамках нескольких содержательных блоков, которые образуют учебные модули дисциплины: «физические и психофизиологические изменения», «интеллектуальное развитие», «становление нравственности», «сексуальное развитие», «сенсорное развитие», «психосоциальное развитие» и др. Каждый из блоков знаний содержит основные сведения по диагностике уровня развития психических свойств и процессов.

Содержание дисциплины включает анализ жизненного пути личности как полного цикла: от рождения до смерти. Наряду с отечественными периодизациями, большое внимание уделяется зарубежным периодизациям психического развития (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Ш. Бюллер, З. Фрейд, Л. Кольберг, К. Гиллиган, А. Валлон, Г. Крайг и др.)

Отличительной особенностью данного курса является рассмотрение личности в качестве субъекта, как основных видов деятельности, так и собственных психических процессов, свойств, состояний на различных возрастных стадиях онтогенеза. Студентами изучаются основные стадии развития субъекта в течение жизненного пути.

Цель освоения дисциплины: изучение студентами базовых, фундаментальных знаний в области возрастного развития психики, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии развития, формирование практических навыков взаимодействия с различными возрастными группами населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: - требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; - специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; - особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; - методы изучения психического развития обучающихся; - психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; - методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; - требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; - использовать индивидуальные и групповые

	<p>формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; - навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
--	---

3. Содержание дисциплины

Дидактическая единица 1. Психология развития как наука.

Тема 1. Предмет и методы психологии развития. Специфика предмета возрастной психологии, различные подходы к изучению развития психики. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля. **Биогенетический закон** (онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза), как одна из первых попыток поиска общих закономерностей в возрастной психологии. Претворение этого закона в работах Ст. Холла, раннего В. Штерна. Типы психического развития. **Преформированный** тип психического развития (когда в самом начале заданы последующие стадии, содержится конечный результат развития). **Непреформированный** тип (не predetermined заранее). Психическое развитие как процесс приобретения субъектом качественных новообразований психического в процессе взаимодействия с внешним миром (социальной средой). **Теория трех ступеней детского развития** К. Бюлер (инстинкт, дрессура (навык), интеллект). Закон перехода удовольствия «с конца на начало». **Нормативный подход** в возрастной психологии (А. Гезел, Л. Термен). Лонгитюд в возрастной психологии и представление о норме, патологии, одаренности. **Теория конвергенции** (схождения) двух факторов психического развития (поздний В. Штерн). Представление о том, что каждая психологическая функция в возникновении и функционировании имеет в равной мере как внешнюю, так и внутреннюю детерминацию. Ошибочность этой точки зрения. Принцип детерминизма в отечественной психологии: внешнее через внутреннее (С.Л. Рубинштейн). Активность ребенка в присвоении культуры.

Ребенок как субъект и индивидуальность общественного развития. Психическое развитие личности как освоение опыта предшествующих поколений через разрешение противоречий культуры. Общественный, социальный опыт как проблема и проблемная ситуация (В.Т. Кудрявцев). Специфика методов возрастной психологии, современные методы в психологии развития.

Тема 2. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития (внешние и внутренние противоречия). Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании психического развития. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, собственная деятельность личности). Развитие как присвоение общественно-исторического опыта. Концепция **интериоризации** (перехода внешнего во внутреннее) и развитие психики ребёнка. Закономерности развития психики в онтогенезе: от простого к сложному, от низшего к высшему, от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному, в деятельности и общении, через решение внутренних и внешних противоречий. Закон психологической дифференциации (Г. Спенсер, И. Сеченов). Дифференциация как все более расчлененное, полное развитие компонентов психики на основе детального и взаимосвязанного отражения мира личностью. Дифференциация и интеграция. Закон гетерохронного (неравномерного) становления психологических функций и процессов (Б.Г. Ананьев). Человек как индивид, как личность, как субъект познания и субъект труда: особенности временного наступления зрелости.

Дидактическая единица 2. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Тема 1. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Понятие ведущего вида деятельности. Возрастная периодизация на основе ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития в отечественной психологии (Д. Б. Эльконин). Эмоциональное общение со взрослым, предметно-манипулятивная деятельность, игра, учение, общение со сверстниками, учение с основами профессиональной ориентации, труд как ведущие виды деятельности на разных этапах возрастного становления психики. Понятие сензитивного периода. **Сущность** психологических **кризисов** (как этап приобретения качественных новообразований психического (1), как этап возникновения конфликтности (2)). Кризис первого года жизни. Прямохождение как мощный стимул психологического роста. Выход из кризиса первого года жизни (развитие предметно-манипулятивной деятельности). Кризис трех лет – кризис самосознания. Основные качественные новообразования ребенка трех лет. Становление самосознания и сознания в этот период. Развитие игровой деятельности как основное условие разрешения конфликтности в трехлетнем возрасте. Кризис, связанный с поступлением ребёнка в школу. Основные трудности школьной жизни (особенности режима, специфика учебной деятельности, восприятие отметок первоклассниками, «насыщение учением», возрастание доли нервно-психических нагрузок). Преодоление кризиса шести лет. Смена ведущего вида деятельности в критические периоды развития как важнейшее условие разрешения конфликтности.

Тема 2. Психология младенца. Психология младенца. Анатомо-физиологические особенности ребёнка в младенческом возрасте. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Импринтинг у животных (к, Лоренц, Я. Тинберген). Расширенное понимание импринтинга (как формы первой встречи потребности с объектом своего удовлетворения). Формы проявления импринтинга в младенчестве. Основные фазы становления мышления в младенческом возрасте: наличие только безусловных рефлексов; взаимодействие между рефлексами; первичные круговые реакции; координация сенсомоторных схем; вторичные круговые реакции; возникновение новых сенсомоторных схем и третичные круговые реакции, направленные на изменение действия (Ж. Пиаже). Сенсомоторный интеллект и его особенности. Наглядно-действенное мышление как

доминирующий вид мышления в младенчестве, его связь с наглядно-образным и словесно-логическим в этот период. Развитие речи младенца (гуление, лепет, первые слова). Сенсорные процессы и память. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.

Тема 3. Развитие предметно-манипулятивной деятельности и речи в раннем возрасте. Психологические особенности раннего детства. Усвоение значений предметов, их функций в ходе ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Развитие предметных действий. Соотносящие и орудийные действия в ходе предметно-манипулятивной деятельности. Активное освоение языка и речи. Фазы формирования связи действия с предметом (В.С. Мухина): 1) предмет используется только по назначению; 2) свободное использование предмета; 3) свободное употребление предмета, но со знанием его основной функции. Формирование сознания ребёнка в связи со становлением предметных действий. Освоение грамматического строя речи детьми. Ранний детский возраст как сензитивный этап к усвоению речи. Виды речи в этот период (эгоцентрическая, социализированная, «телеграфная»). Речь и общение в этот период, функции речи.

Тема 4. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. Психика дошкольника. Становление самосознания и личности в дошкольном возрасте. Сущность игровой деятельности. Становление иерархии (соподчинения) мотивов как основное образование личностного развития ребенка. Формирование способностей дошкольника в процессе обучения и воспитания. Становление речи дошкольника. Последовательность развития видов речи в теории Ж. Пиаже: аутистическая речь – эгоцентрическая – социализированная. Взгляды Л.С. Выготского на последовательность развития видов речи: внешняя речь – эгоцентрическая – внутренняя. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Влияние сказок и рассказов на воображение ребенка. Темперамент дошкольника. Формы проявления темперамента в дошкольном возрасте. Диагностика особенностей темперамента у детей. Темперамент, индивидуальный стиль деятельности, когнитивные стили в дошкольном возрасте.

Тема 5. Психология игровой деятельности дошкольника. Основные виды деятельности. Игра как исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними. Психологическая сущность игры, ее двухплановый характер. Виды игр. Игра как универсальная форма целостного развития психологических функций, процессов и свойств ребенка. Основные этапы развития игры. Дидактические, компьютерные игры и их роль в подготовке ребенка к школе. Современные развивающие игрушки, основные требования к детской игрушке.

Тема 6. Сенсорное развитие дошкольника. Сенсорное развитие дошкольника. **Сенсорные эталоны** (А.В. Запорожец) и усвоение ребёнком цветов спектра, геометрических форм, речевых фонем. Простые, сложные и целостные свойства сенсорного эталона. Виды действий восприятия (действия идентификации, отнесение к эталону, моделирующие) и последовательность их развития у ребенка. Усвоение пространственных и временных отношений дошкольником. Основные этапы восприятия рисунка.

Тема 7. Развитие мышления и интеллекта в онтогенезе (теория Ж. Пиаже). Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. **Стадии** развития мышления в онтогенезе: сенсомоторная, дооперационная, операционная, стадия формальных операций (Ж. Пиаже). Развитие мышления дошкольника как развитие мыслительных операций, форм мышления и мыслительного процесса. Становление личности в связи с развитием мышления. Психологическое содержание возрастных особенностей мышления дошкольника. Характеристики дооперационного мышления по Ж. Пиаже. **Центрация** мышления, как ориентация на один – два признака познаваемого предмета, жесткая фиксация на

однозначных связях между признаками. Опыты («феномены») Ж. Пиаже. Преодоление центрации. Процессы обобщения в дошкольном возрасте. Соотношение наглядно-действенного, образного и словесного видов мышления. Нравственное развитие ребенка (нравственный реализм (Ж. Пиаже)).

Тема 8. Сексуальное развитие детей. Сексуальное развитие детей. **Стадии** сексуальности в психоанализе: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Комплекс Эдипа и Электры, формы их проявления, особенности профилактики. Специфичность детской сексуальности по П.П. Блонскому. Формы проявления половой дифференциации в дошкольном возрасте. Развитие половой идентификации ребенка. Диагностика и профилактика патологии сексуального развития в детском возрасте.

Тема 9. Становление самосознания и сознания в дошкольном возрасте. Знание и отношение (значение и личностный смысл) как основные образующие сознания дошкольника. Формы взаимосвязи между смыслами и значениями в дошкольном возрасте (слитость, несовпадение, отчуждение). Развитие сознания в связи со становлением предметных действий. Кризис трех лет и появление самосознания. Осознание себя в качестве «Я» в дошкольном возрасте. Развитие самооценки на основе мнения окружающих. Установки «я сам», «я хороший». Основные измерения самооценки (адекватность-неадекватность; завышенность-заниженность) и их специфика в данном возрасте.

Тема 10. Психологические защиты, их специфика в детстве и виды. Психологическая защита как регуляторная система стабилизации личности, направленная на устранение чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Успешные и неуспешные виды психологических защит. Защита в классическом психоанализе как механизм оберегающий Эго от чрезмерного напряжения. Виды защит: вытеснение, сублимация, отрицание и отвержение, реактивное обучение, проекция, рационализация, изоляция, регрессия. Проявление изоляции, регрессии и проекции в дошкольном возрасте. Психологические защиты как средство борьбы с тревогой. Неудавшиеся защиты. Невроз как результат искаженных защитных механизмов.

Тема 11. Готовность детей к обучению в школе. Готовность ребенка к школе («школьная зрелость») как такой уровень морфологического, функционального и физического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья. Подходы к исследованию готовности к обучению в школе. 1. Готовность рассматривается как проблема формирования у детей дошкольного возраста необходимых знаний, умений, навыков (Т.В. Тарунтаева, Л.Е. Журова). 2. Школьная зрелость изучается как зрелость мотивационной и социально направленной сфер личности, как «внутренняя позиция школьника» (Л.И. Божович). 3. Готовность к школе анализируется в качестве уровня развития отдельных компонентов учебной деятельности (Т.С. Комарова, Т.Н. Дронова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). 4. Готовность к учению характеризуется как сформированность и достижение определенного уровня психических функций – мышления, памяти, внимания, моторики... (В.В. Селиванов, В.Д. Шадриков). Психологические показатели готовности. Тесты, служащие для определения школьной зрелости ребенка.

Дидактическая единица 3. Психологические особенности младшего школьника.

Тема 1. Психическое развитие познавательных функций и личности в младшем школьном возрасте. Особенности памяти. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Специфика эмоциональной сферы. Развитие мышления. **Децентрация.** Усвоение школьниками сериации, эквивалентности, транзитивности, относительности и других логических и математических схем. Характеристика операционного мышления по Ж. Пиаже. Формирование **метакогнитивных** способностей в младшем школьном возрасте

(контролирующих действий за собственным мышлением, памятью, знаниями и др., выражающихся в планировании собственных действий, в выработке эффективных стратегий памяти и решения задач). Формирование личности в младшем школьном возрасте. Семья как важный фактор социализации ребенка. Развитие саморегуляции, самодостаточности ребенка как проблема. Полные и неполные семьи, их влияние на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения со сверстниками. Критерии образования малых групп. Конформность как черта поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 2. Кризис прихода ребенка в школу и становление учебной деятельности. Основные трудности при приходе ребенка в школу. Специфика нового режима и его влияние на психологическое состояние ученика. Проблема «насыщения учением». Проблема оценки деятельности школьника. Оценка и отметка. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Строение учебной деятельности: учебная мотивация, учебные действия, действия контроля, действия оценки, учебная цель (задача), навыки и умения. Перестройка психологического развития в связи с поступлением ребенка в школу. **Неспособность к учению** как проблема. Дислексия (наличие трудностей при обучении чтению), дисграфия (трудности при обучении письму) и дискалькуляция (сложности в обучении счету и вычислениям) у современных первоклассников. Дети с ЗУР и ЗПР, работа с ними психолога.

Дидактическая единица 4. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.

Тема 1. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте: пубертат и акселерация. Анатомо-физиологические основы психических изменений в подростковом возрасте. Гормональная перестройка организма. Физический рост и развитие органов тела. Сущность акселерации. Негативные последствия акселерации (тучность, узкогрудость, снижение выносливости...). Ретардация – обратный акселерации процесс, его причины. Гормональная деятельность половых желез, вторичные половые признаки. Характеристики пубертатного периода. Гендерные особенности переживаний и поведения в подростковом возрасте.

Тема 2. Социальные детерминанты подросткового кризиса. Социально-психологические причины кризиса подросткового возраста. Подростковый возраст в промышленно развитых и неразвитых странах. Подростковая субкультура. Виды культур по М. Мид и проявление подросткового кризиса в них (постфигуративные; конфигуративные; префигуративные). Соотношение социальных и биологических факторов в детерминации подросткового кризиса. Взаимоотношение со сверстниками. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Асоциальные формы поведения и способы их предупреждения в подростковом возрасте. Воспитательная работа с «трудными» детьми. Группы трудных детей (циники; эмоционально-неустойчивые; возбудимые, аффективные; недоверчивые, скрытые, обидчивые; дети с комплексами неполноценности). Виды расстройств поведения у детей (1 - социализированные формы антиобщественного поведения; 2 - несоциализированная агрессивная деятельность по Л. Хевитт, Р. Дженкинс) и их основные особенности. Специфика перевоспитания. Наркомания и преступность в современной школе.

Тема 3. Психологическое и сексуальное развитие подростка. Познавательная сфера в подростковом возрасте. Начало периода формальных операций (Ж. Пиаже) и его особенности (способность рассуждать о гипотетических проблемах; системный поиск решений; применение абстрактных правил для решения задач; поглощенность мыслями (рефлексивность)). Фиксация проблемности и противоречий в мышлении. Становление интеллекта как трехкомпонентной структуры по Р. Стенбергу: 1) компонентов приобретения знаний; 2) метакомпонентов; 3) компонентов исполнения. Эмоциональная сфера подростка.

Неустойчивость и противоречивость чувств. Психологические основы подросткового негативизма. Подростковая сексуальность и ее особенности (отсутствие изолированности сексуальности от других составляющих любви; сильное переживание сексуального влечения; самостоятельное сексуальное экспериментирование). Формы проявления полового влечения (коккетство, любовь и др.). Особенности полового воспитания в этот период. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости и демонстративное поведение. Завышенная, с тенденцией к не адекватной, самооценка подростка. Специфика подросткового самосознания.

Дидактическая единица 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Тема 1. Юношество как составная часть онтогенеза психического. Физическое развитие в юношестве. Завершение процессов полового созревания, формирование индивидуального конституционального типа, достижение биологической зрелости организма. Особенности эмоций в юношеском возрасте. Учение с основами профессиональной ориентации как ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Выбор профессии и основы профессиональной ориентации в юношестве. Личностное развитие в юности. Рискованные формы поведения, их причины. Факторы рискованного поведения (биологические, социальные, особенности личности, актуальное поведение). Наркомания в юношеской среде. Физиологический механизм наркотической зависимости. Работа психолога с зависимостями (аддикциями). **Деликвентное** поведение (уголовные преступления) в юношестве. Формирование **совладающего** поведения в юношестве (направленного на разрешение социальных конфликтов, стрессов и др.) и молодости.

Тема 2. Особенности самосознания и самоопределения юноши. Осознание и переживание собственной индивидуальности. Потребно Особенности мотивации, самосознание, самооценка. Поиск нравственных идеалов, смысла жизни. Психологический механизм образования смысловых образований. Личностное самоопределение. Типы самоопределения в юношестве: «ценностный», «адаптивный», «непротиворечивый», «затрудненный» (Т.В. Снегирева). Социальное и личностное самоопределение. сть в автономии и в других людях. Переживания чувств одиночества, непонятности, депрессии и др. Личные дневники. Обострение психопатического поведения. Молодость как период развития способности к творчеству, высокой интеллектуальной активности и трудоспособности. Особенности взаимоотношений со сверстниками. Психология юношеской дружбы.

Дидактическая единица 6. Психология взрослого человека.

Тема 1. Психологические особенности ранней взрослости. Инволюция психологических функций и процессов во взрослом возрасте. Неравномерность угасания психологических функций. Образование и умственный труд как факторы, препятствующие старению организма. Включенность взрослого в систему непрерывного обучения. Трудовая деятельность как ведущий вид деятельности взрослого. Требования современного общества и НТП к профессиональной подготовке человека. Система переквалификации и переподготовки в жизни личности. Формирование личности в качестве субъекта познания, общения и труда во взрослом возрасте. Развитие **текучего** (флюидного – интеллектуальные способности, используемые для научения новому: восприятие пространственных отношений, индуктивное рассуждение, запоминание) и **стабильного** (кристаллизованного – интеллектуальные способности устанавливать отношения, дедуктивные рассуждения, умения на основе знаний) интеллекта.

Тема 2. Психосоциальное развитие в ранней и поздней взрослости. **Интеграция социальных и профессиональных функций** (ролей), профессиональная и социальная адаптация личности. Развитие системного чувства – **генеративности** (по Э. Эриксону), как желания повлиять на следующее поколение, особенно на собственных детей; внести свой

теоретический и практический вклад в развитие общества; заинтересованность обществом, делами других людей и т.д. Забота о семье, о достижении приемлемых материальных условий существования. «Кризис середины жизни». Осознание расхождения между планами, жизненными замыслами и ходом и результатами их реализации, осуществления. Способы преодоления кризиса. Виды биографических кризисов (А.Р. Ахмеров): 1) кризис **нереализованности** (ощущение отсутствия реализации основных жизненных планов); 2) кризис **опустошенности** (отсутствие перспективных целей (связанных с прошлым) в будущем); 3) кризис **бесперспективности** (абсолютная предсказуемость и снижение значимости тех событий, которые произойдут)..

Дидактическая единица 7. Старение и индивидуальное восприятие смерти.

Тема 1. Психология пожилого и старческого возрастов. Психологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Физиологические основы этих изменений. Психофизиология долголетия. Основы здорового образа жизни: система питания, физические нагрузки, закаливание, укрепление иммунной системы организма. Психопатология и возраст. Признаки благополучного старения (сохранение позитивной идентичности, социальная активность, способность к саморефлексии, забота о здоровье, хорошее настроение, позитивное отношение к молодежи ...). Признаки неблагоприятного старения (требование помощи, изоляция от окружающих, отсутствие интереса к новому, самообвинения, прямолинейность, сильный страх смерти, избегание воспоминаний...).

Тема 2. Теории старения и восприятие смерти. Смерть как естественный итог жизнедеятельности высших животных (высокая клеточная специализация организма, накопление шлаков, снижение иммунных функций с возрастом). Психология индивидуального восприятия небытия. Группы теорий старения: **стохастические** (старение как результат случайных повреждений организма, изнашивания); **генетически запрограммированного старения** (старение – это результат действия около двухсот наследуемых генов).

Дидактическая единица 8. Теории психического развития.

Тема 1. Теория познавательного развития человека А. Валлона. Психическое ребенка как изначально социальное образование в теории А. Валлона. Общение как условие формирования действий подражания. Эмоции – предъязык детей. Основа психического развития – становление познания, разрешение антиномий ребенком, противоречий. Стадии жизни личности: импульсивная, эмоциональная, сенсомоторная, проективная, персоналистская (период противопоставления, период нарциссизма, период подражания), учебная, полового созревания. Становление познания и действия как основа нравственного и личностного развития человека в онтогенезе, его независимости, уверенности.

Тема 2. Теории нравственного становления личности (Ж. Пиаже, Ш. Бюллер, Л. Кольберг). Нравственный реализм и релятивизм в теории Ж. Пиаже. Зависимость реализма и релятивизма в психическом развитии от децентрации мышления человека. Теория интенциональности Ш. Бюллер (становление интенций (намерений, целей личности) от недифференцированных до точных и реальных в онтогенезе). Теория развития личности как становление нравственности Л. Кольберга. Уровни развития нравственности: 1) преднравственный (поступки ребенка определяются внешними обстоятельствами, а не мнением окружающих); 2) конвенциональный (поступки человека детерминированы мнением других людей); 3) постконвенциональный (действия зависят от внутренней позиции личности, исходя из ее совести, из внутренней логики поступка). Уровни развития женской нравственности в теории С. Гиллиган (самоозабоченность, самопожертвование, самоуважение).

Тема 3. Стадии психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Развитие психического как результат борьбы крайних возможностей развития. Становление идентичности личности в онтогенезе как базовая характеристика стадий психосоциального развития. Надежда, верность, забота как основные движущие силы развития личности в онтогенезе. Восемь периодов, восемь кризисов жизненного цикла по Э. Эриксону. Психоаналитические механизмы в социальном становлении личности в различные периоды онтогенеза.

*Тема 4. Стадии субъектного развития человека в онтогенезе. Критериальные свойства субъекта (носитель активности; источник познания и преобразования действительности; способность отражать мир в виде познаваемого объекта; наличие сознания; целостность, единство, интегральность; системность свойств; способность к саморегуляции и творчеству; овладение определенными видами деятельности и их функционированием; саморазвитие; самодостаточность и автономность, усиление своим бытием бытия другого человека ...). Традиционная парадигма субъекта в психологии и новое понимание психологии субъекта. Стадии развития субъекта в онтогенезе (В.В. Селиванов): **1. предсубъектная** (от 0 до 1 года); **аморфной** субъектности (от 1 года до 3-4 лет); стадия **парциальной** субъектности (от 4-х до 6 лет); **познавательной** субъектности (от 6 до 12 лет); **противоречивой** субъектности (от 12 до 17 лет); стадия **личностной** субъектности (от 17-18 до 25 лет); стадия **полноценной** субъектности (от 25 до 50 лет); **воплощенной** субъектности (от 50 до 60 лет); **угасающей** субъектности (от 60 до 75 лет и старше).*

4. Тематический план

Дидактические единицы и темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Раздел 1. Психология развития как наука.	16	4	-	12
1. Предмет психологии развития.	4	2	-	2
2. Методы психологии развития.	4	2	-	2
3. Основные закономерности психического развития	8	-	-	8
Раздел 2. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	42	-	6	36
1. Психология дошкольника	6	-	-	6
2. Психология младенца.	6	-	-	6
3. Кризисы в психическом развитии	6	-	-	6
3. Психическое развитие в раннем возрасте.	8	-	2	6
4. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте.	8	-	2	6
7. Развитие мышления и интеллекта (теория Ж. Пиаже).	8	-	2	6
Раздел 3. Психологические особенности младшего школьника.	16	2	4	10

1. Психическое развитие познавательных функций и личности в младшем школьном возрасте.	10	2	2	6
2. Познавательное развитие, начиная со школьного возраста	6	-	2	4
Раздел 4. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.	4	-	-	4
1. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах.	4	-	-	4
Раздел 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	6	-	-	6
1. Юношество как составная часть онтогенеза психического.	6	-	-	6
Раздел 6. Психология взрослого человека.	4	-	-	4
1. Психологические особенности взрослости.	4	-	-	4
Раздел 7. Старение и индивидуальное восприятие смерти.	2	-	-	2
1. Психология пожилого и старческого возрастов.	2	-	-	2
Раздел 8. Теории психического развития.	9	-	-	9
1. Теории нравственного становления личности (Ж. Пиаже, Ш. Бюллер, Л. Кольберг, Э. Эриксон)	9	-	-	9
Контроль	9	-	-	9
Всего	108	6	10	92

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема. Предмет психологии развития.

Специфика предмета возрастной психологии, различные подходы к изучению развития психики. Концепция рекапитуляции Э. Геккеля. Биогенетический закон (онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза), как одна из первых попыток поиска общих закономерностей в возрастной психологии. Претворение этого закона в работах Ст. Холла, раннего В. Штерна. Типы психического развития. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлер. Нормативный подход в возрастной психологии (А. Гезел, Л. Термен). Теория конвергенции (поздний В. Штерн). Принцип детерминизма в отечественной психологии:

внешнее через внутреннее (С.Л. Рубинштейн). Активность ребенка в присвоении культуры. Ребенок как субъект и индивидуальность общественного развития. Психическое развитие личности как освоение опыта предшествующих поколений через разрешение противоречий культуры. Общественный, социальный опыт как проблема и проблемная ситуация (В.Т. Кудрявцев).

Лекция 2.

Тема. Методы психологии развития.

Классификации методов психологии. Специфика методов психологии развития. Лонгитюд и сравнительный метод как наиболее типичные методы психологии развития. Современные методы в психологии развития. Использование методов психосемантики для изучения сознания в дошкольном и младшем школьном возрастах. Сущность методов виртуальной реальности (создание трехмерных изображений объектов средствами программирования; широкая интерактивность и анимация). Использование методов виртуальной реальности в обучении.

Лекция 3.

Тема. Психология дошкольника

Возрастная периодизация на основе ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития в отечественной психологии (Д. Б. Эльконин). Сущность психологических кризисов. Психология младенца. Психологические особенности раннего детства. Психика дошкольника. Становление самосознания и личности в дошкольном возрасте. Сущность игровой деятельности. Становление иерархии (соподчинения) мотивов как основное образование личностного развития ребенка. Сенсорное развитие дошкольника. Сенсорные эталоны (А.В. Запорожец). Сексуальное развитие детей. Стадии сексуальности в психоанализе. Специфичность детской сексуальности по П.П. Блонскому. Готовность ребенка к школе («школьная зрелость»).

Лекция 4.

Тема. Развитие мышления и интеллекта в онтогенезе (теория Ж. Пиаже).

Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Стадии развития мышления и интеллекта в онтогенезе: сенсомоторная, дооперационная, операционная, стадия формальных операций (Ж. Пиаже). Развитие мышления дошкольника как развитие мыслительных операций, форм мышления и мыслительного процесса. Становление личности в связи с развитием мышления. Психологическое содержание возрастных особенностей мышления дошкольника. Характеристики дооперационного мышления по Ж. Пиаже. Центрация мышления, как ориентация на один–два признака познаваемого предмета, жесткая фиксация на однозначных связях между признаками. Опыты («феномены») Ж. Пиаже. Преодоление центрации. Процессы обобщения в дошкольном возрасте. Соотношение наглядно-действенного, образного и словесного видов мышления. Нравственное развитие ребенка (нравственный реализм (Ж. Пиаже)).

Лекция 5.

Тема. Психическое развитие познавательных функций и личности в младшем школьном возрасте.

Особенности памяти. Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Специфика эмоциональной сферы. Развитие мышления. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Семья как важный фактор социализации ребенка. Развитие саморегуляции, самодостаточности ребенка как проблема. Полные и неполные семьи, их влияние на психическое развитие ребенка. Взаимоотношения со сверстниками. Основные трудности при приходе ребенка в школу. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Строение учебной деятельности. Неспособность к учению как проблема. Дислексия (наличие

трудностей при обучении чтению), дисграфия (трудности при обучении письму) и дискалькуляция (сложности в обучении счету и вычислениям) у современных первоклассников. Дети с ЗУР и ЗПР, работа с ними психолога.

Лекция 6.

Тема. Юношество как составная часть онтогенеза психического.

Физическое развитие в юношестве. Выбор профессии и основы профессиональной ориентации в юношестве. Личностное развитие в юности. Рискованные формы поведения, их причины. Факторы рискованного поведения (биологические, социальные, особенности личности, актуальное поведение). Наркомания и аддикции в юношеской среде. Особенности мотивации, самосознание, самооценка. Поиск нравственных идеалов, смысла жизни. Психологический механизм образования смысловых образований. Личностное самоопределение. Типы самоопределения в юношестве: «ценностный», «адаптивный», «непротиворечивый», «затрудненный» (Т.В. Снегирева). Социальное и личностное самоопределение. сть в автономии и в других людях. Переживания чувств одиночества, непонятности, депрессии и др. Молодость как период развития способности к творчеству, высокой интеллектуальной активности и трудоспособности. Психология юношеской дружбы.

Лекция 7.

Тема. Психологические особенности взрослости.

Инволюция психологических функций и процессов во взрослом возрасте. Неравномерность угасания психологических функций. Образование и умственный труд как факторы, препятствующие старению организма. Включенность взрослого в систему непрерывного обучения. Трудовая деятельность как ведущий вид деятельности взрослого. Развитие текучего (флюидного) и стабильного (кристаллизованного) интеллекта. Интеграция социальных и профессиональных функций (ролей), профессиональная и социальная адаптация личности. Развитие системного чувства – генеративности (по Э. Эриксону). «Кризис середины жизни». Виды биографических кризисов (А.Р. Ахмеров).

Лекция 8.

Тема. Теории нравственного становления личности (Ж. Пиаже, Ш. Бюллер, Л. Кольберг, Э. Эриксон).

Нравственный реализм и релятивизм в теории Ж. Пиаже. Зависимость реализма и релятивизма в психическом развитии от децентрации мышления человека. Теория интенциональности Ш. Бюллер. Теория развития личности как становление нравственности Л. Кольберга. Уровни развития нравственности: 1) преднравственный; 2) конвенциональный; 3) постконвенциональный. Уровни развития женской нравственности в теории С. Гиллиган (самоозабоченность, самопожертвование, самоуважение). Развитие психического как результат борьбы крайних возможностей развития. Становление идентичности личности в онтогенезе как базовая характеристика стадий психосоциального развития. Надежда, верность, забота как основные движущие силы развития личности в онтогенезе. Восемь периодов, восемь кризисов жизненного цикла по Э. Эриксону. Стадии субъектного развития человека в онтогенезе.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1. Предмет психологии развития.

Вопросы для обсуждения.

1. История становления представлений о предмете возрастной психологии (Тидеман, Прейер, Нечаев, Штерн и др.)

2. Предмет психологии развития.
3. Психология развития в системе связей с другими науками.

Практическое занятие №2. Методы психологии развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
2. Специфические методы для изучения развития психики (лонгитюд и др.)
4. Методы психосемантики в возрастной психологии.
5. Компьютерные методы для диагностики и коррекции психического мира ребенка.

Методы виртуальной реальности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте сущность различных подходов к классификации методов психологической науки (Б.Г. Ананьев, Г.Д. Пирьев, М.С. Роговин, Г.В. Залевский).

2. Заполните таблицу «Характеристика методов психологического исследования в психологии развития»

Вид методов	Методы	Основные процедуры метода	Типичные исследовательские ситуации	Показатели психологических переменные

Практическое занятие №3. Основные закономерности психического развития.

Вопросы для обсуждения.

1. Биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития.
2. Факторы развития и формирования личности.
3. Общие закономерности развития психики в онтогенезе.

Задание для самостоятельной работы.

1. Как вы полагаете, каковы основания выделения такого фактора развития и формирования личности как собственная преобразующая деятельность человека (на основе прочтения главы «Человек как предмет воспитания» в кн. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2000).

2. Напишите сочинение-эссе на одну из предлагаемых ниже тем. Эссе следует предоставить преподавателю в электронном виде для формирования портфолио студента.

Темы сочинений-эссе:

1. Движение психического в онтогенезе: от рождения до смерти.
2. Соотношения факторов развития личности на разных периодах онтогенеза.
3. Современное подтверждение закона психологической дифференциации.
4. Закон психологической дифференциации в младшем школьном возрасте.
5. Способности ученика первого класса: генетика и условия.

Практическое занятие № 4. Психология младенца.

Вопросы для обсуждения.

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка в младенческом возрасте.
2. Соотношение биологического и социального в психике младенца.
3. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности.
4. Проявление темперамента в младенческом возрасте.

Практическое занятие № 5. Кризисы в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие кризиса в психологии.
2. Характеристика кризиса 1-ого года жизни.
3. Понятие о сензитивных периодах развития.

4. Импринтинг у животных, проявление импринтинга у человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите отличительные особенности основных кризисов психического развития в дошкольном возрасте, заполните таблицу.

Название кризиса	Основное противоречие	Решение противоречия (выход)	Приобретаемые новообразования психического

2. Составьте опорный конспект на тему: «Кризис самосознания (3-х лет) в психическом развитии дошкольника». Опорный конспект следует предоставить преподавателю в электронном виде для формирования портфолио студента.

Практическое занятие №6. Психическое развитие в раннем возрасте.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность предметно-манипулятивной деятельности.
2. Стадии развития связи предмета с действием (В.С. Мухина).
3. Орудийные и соотносящие действия.
4. Раннее детство как сензитивный период в освоении речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе прочтения работ В.С. Мухиной выделите основные стадии развития предмета с действием с 1 года до 3 лет. Установите связаны ли эти стадии с формированием сознания в этот период?
2. На основе работ Т.Н. Ушаковой определите взаимосвязь в раннем развитии речи и становлением действий.

Практическое занятие №7. Познавательное развитие, начиная со школьного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Процессы памяти и внимание с младшего школьного возраста.
2. Поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина.
Под руководством преподавателя проводится
 1. Изучение свойств внимания: таблицы Шульце, корректурная проба (различные модификации).
 2. Изучение свойств памяти: «Заучивание 10 слов», «Узнавание фигур», методика «Оперативная память».

Практическое занятие №8. Развитие мышления и интеллекта (теория Ж. Пиаже).

Вопросы для обсуждения.

1. Основные положения теории Ж. Пиаже.
2. Стадии развития интеллекта.
3. Взаимосвязь развития мышления и нравственности.

Задания для самостоятельной работы.

Студентам предлагается выполнить задания теста «ШТУР» (Школьный тест умственного развития – ШТУР (ШТУР 2, ТУРМШ, ТУРП, АСТУР) и оценить свои интеллектуальные возможности. Анализируются структура и содержание тестовых заданий, а также опыт применения методик в практической деятельности психолога.

Оборудование: стимульный материал для проведения тестирования

Практическое занятие №9. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрастах.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности психики подростка.
2. Особенности самоопределения в юношестве.
3. Сексуальная жизнь подростков и юношей.

Задания для самостоятельной работы.

На основе рекомендованной литературы сравните характеристику подросткового и юношеского возраста в отечественной психологии и в теории Э. Эриксона. Напишите специфические особенности этих возрастов, принятые в отечественной психологии, в теории Э. Эриксона.

Самостоятельная работа

Раздел – Предмет и методы психологии развития.

1. Кроме рекомендованных учебников отечественных психологов по этому разделу прочитайте книгу Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 14-56.
2. Попробуйте ответить на вопрос – в чем специфика методов возрастной психологии, какие специальные методы используются только в возрастной психологии?

Раздел – Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

1. Каковы критерии возрастных стадий в дошкольном возрасте (от 0 до 6 лет) в периодизации, принятой в отечественной психологии?
2. Ознакомьтесь с разделом «от двух до шести: раннее детство» в книге Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 350-448.
3. Прочитайте работы: Эльконин Д. Б. Развитие игры в дошкольном возрасте //Избранные психологические труды. - М., 1989; Карпова С.Н. , Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М., 1986; Мир детства. Дошкольник. - М. –1987; Хейзинга Й. Homo Ludus. Человек играющий. – М., 1989 и др. Приготовьтесь к деловой игре «Психология игровой деятельности». Ваш курс будет научно-исследовательским институтом игровой деятельности. Соответственно теме вашей лаборатории подготовьтесь каждый для выступления на итоговой научной конференции. Лаборатории следующие: а) лаборатория теории и методологии игры; б) лаборатория видов игровой деятельности; в) лаборатория истории психологии игры; г) лаборатория развития игровой деятельности в онтогенезе.
4. Самостоятельно поиграйте и проанализируйте ряд наиболее известных компьютерных игр. В чем их специфика? Каково их воздействие на психику дошкольника?
5. На основе рекомендованной на лекциях литературы, выделите основные подходы к исследованию и определению готовности ребенка к обучению в школе. Прорешайте самостоятельно минимум две методики (полностью), использующиеся при диагностики школьной зрелости.

Раздел – Психол. развитие и формирование личности младшего школьника.

1. По рекомендованной на лекциях литературе ознакомьтесь с различными периодизациями младшего школьного возраста в мировой психологии. Сравните особенности содержательного анализа этого периода жизни личности в теориях Э. Эриксона, А. Валлона, Д. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда.
2. Ознакомьтесь с разделом «среднее детство» в книге Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 458-547.

Раздел – Психология подросткового и юношеского возраста.

1. Ознакомьтесь с разделом «подростковый и юношеский возраст» в книге Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 558-589. Постарайтесь самостоятельно вспомнить и определить следующие понятия: «воображаемая аудитория», «персональный миф», «обряд перехода», «пубертат».
2. Ознакомьтесь с работой Мид М. Культура и мир детства. – М., 1983. – 428 с. Определите типы перехода от детства к взрослости в зависимости от уровня развития общества и культуры.

Раздел – Психология взрослого человека.

1. Ознакомьтесь с книгами: Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. Личность от молодости до старости. – М.,1999. – С. 26-40, 73-104; Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 647- 860. Подготовьтесь к коллоквиуму на тему «Психология взрослости», изучив следующие вопросы:
 1. Психология взрослого человека.
 2. Характеристика кризиса «середины жизни».
 3. Ранняя взрослость.
 4. Психологическая характеристика средней взрослости.
 5. Поздняя зрелость: специфика психосоциального развития.
 6. Особенности развития текущего и стабильного интеллекта во взрослом возрасте.
2. Исследуйте локус контроля у одного из ваших родителей (см. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-н/Д,1995. – С. 529-533; Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. Личность от молодости до старости. – М.,1999. – С. 189-196). Сравните полученные данные с собственными. Возможны ли возрастные изменения локуса контроля личности?

Раздел – Психология старения и смерти.

1. Прочитайте по этому вопросу следующую литературу: Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. Личность от молодости до старости. – М.,1999; Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000; Ананьев Б. Г. Проблемы современного человекознания. - М., 1977; Деркач А.А., Михайлов А.С. Методология акмеологии //Психологический журнал. – 1999. - № 4.
2. Ответьте на вопрос – каковы основные теории старения?
3. Выделите на основе источников, рекомендованных на лекциях, основные стадии социального и психологического восприятия смерти.
4. Ознакомьтесь с работами П. Брега («Сердце», «Чудо голодания» и др.) (известного сторонника здорового образа жизни). Каковы основные принципы здорового образа жизни по П. Бреггу, в чем особенности питания, двигательной активности?

Раздел – Основные теории психического развития.

1. Выделите основные подходы к трактовке психического развития, направления исследования психического развития в онтогенезе, используя книги: Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – С. 60-101; Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1999 и др.
2. Сравните хронологию возрастных периодов онтогенеза в различных периодизациях, используя минимум 4 периодизации.
3. Выпишите критерии фаз психического развития, которые выделялись Элькониным, Фрейдом, К. Бюллер, Ш. Бюллер, Пиаже, Эриксоном, Валлоном.

4. Прочитайте популярный учебник Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – ч.2. – С. 7-5. Постарайтесь решить следующий тест.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов

1. История становления представлений о предмете психологии развития (Тидеман, Прейер, Нечаев, Штерн и др.).
2. Формы проявления темперамента в младенческом возрасте.
3. Понятие кризиса в психологии.
4. Смысл импринтинга у животных, проявления импринтинга у человека.
5. В чем сущность предметно-манипулятивной деятельности?
6. Стадии развития связи предмета с действием (В.С. Мухина).
7. Игра и ее роль в формировании психики ребенка.
8. Стадии познавательного развития ребенка в теории А. Валлона.
9. Основные этапы формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина?
10. Характер обобщений дошкольника.
11. Сексуальное развитие ребенка как проблема.
12. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
13. Виды действий восприятия и последовательность их формирования.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

работы Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материал

Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

4. Содержание Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные варианты тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

1. О каком из перечисленных ниже периодов жизни известно в плане психического развития меньше всего:

а) пренатальный период;

б) детство;

в) отрочество.

г). Ни один из ответов не верен.

2. По причинам чисто биологического характера продолжительность человеческой жизни не может превышать:

- а) 90 лет;
- б) 100 лет,
- в) 110 лет;
- г) 120 лет.

3. Направление развития человека в детстве, когда центральные части тела растут раньше конечностей, называется:

- а) цефалокаудальным;
- б) дистопроксимальным;
- в) каудоцефалическим;
- г) проксимодистальным.

4. Формирование популяции нейронов, образующей нервную систему, завершается:

- а) к 8-й неделе внутриутробной жизни;
- б) к моменту рождения;
- в) к 6-летнему возрасту;
- г) к концу отрочества.

5. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте:

- а) от 15 до 25 лет;
- б) от 20 до 30 лет;
- в) от 25 до 35 лет;
- г) от 30 до 40-лет.

6. Более 80% девушек и юношей вступают в добрачные половые отношения в возрасте:

- а) 15-18 лет;
- б) 18-24 лет;
- в) 21-25 лет;
- г) 22-27 лет.

7. В физиологическом плане сексуальные способности у мужчин и женщин угасают:

- а) к 50 годам;
- б) к 60 годам;
- в) к 70 годам.
- г) Ни один из ответов не верен.

8. Какая из перечисленных ниже характеристик действия не приложима к понятию «операция» в том смысле, какой вкладывал в него Ж. Пиаже?

- а) интериоризация;
- б) обратимость;
- в) координация в структуру ансамбля.
- г) Ни один из ответов не верен.

9. Согласно А. Валлону, этапы психической эволюции ребенка представляют собой:

- а) серию реорганизаций, наложений и прогрессов;
- б) непрерывную последовательность стадий;
- в) период жизни, относительно независимые от аффективной сферы и речи.
- г) Все ответы верны.

10. Согласно Л. Кольбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими людьми, находится на:

- а) преднравственном уровне развития;
- б) конвенциональном уровне развития;
- в) постконвенциональном уровне развития;
- г) уровне самоуважения.

11. По С. Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:

- а) уровню самопожертвования;
- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переходу к морали непротivления;
- г) Все ответы верны.

12. В теории Д. Эльконина возрастная периодизация строится из:

- а) ведущего вида деятельности;
- б) когнитивной интерпретации субъектом различных ситуаций;
- в) личностных конфликтов между подсознательными силами и реальностью;
- г) ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития.

13. Эдипов комплекс, который рассматривал З. Фрейд, развивается:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадий;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

14. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

15. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием

- а) чувства неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) комплекса превосходства;
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

16. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана

- а) с самоуважением;
- б) с переоценкой собственного «Я»;
- в) с комплексом превосходства;
- г) со способностью любить.

17. Согласно Ш. Бюлер, интенция, лежащая в основе человеческой природы и направляющая выбор целей, чаще всего воспринимается субъектом как таковая в конце:

- а) отрочества;
- б) третьего десятилетия;
- в) жизни.
- г) Ни.один из ответов не верен.

18. По Э. Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием:
- а) недоверчивости;
 - б) чувства вины;
 - в) чувства неполноценности.
 - г) Ни один из ответов не верен.
19. Периоду депрессии из-за предстоящей смерти предшествует период кризиса, включающий стадию:
- а) отрицания;
 - б) гнева;
 - в) «торга».
 - г) Все ответы верны.
20. Основные психофизиологические функции начинают угасать после:
- а) 40 лет;
 - б) 20 лет;
 - в) 60 лет;
 - г) 70 лет.

Критерии оценивания тестового задания

- «5» - правильно решено 20 вопросов;
- «4» - правильно решено 14-19 вопросов;
- «3» - правильно решено 8-13 вопросов;
- «2» - правильно решено менее 8 вопросов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (экзамена)

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии развития, ее связь с другими науками.
2. Специфика методов психологии развития.
3. Условия и движущие силы психического развития ребенка.
4. Основные закономерности онтогенеза человеческой психики.
5. Факторы развития и формирования личности.
6. Биогенетические и социогенетические теории психического развития: их сходство и различие.
7. Периодизация психического развития человека в отечественной психологии.
8. Жизненный путь личности. Характеристика психических новообразований на различных этапах психического развития в дошкольном возрасте.
9. Психическое развитие как процесс овладения ребенком общественно - историческим опытом. Проблема интериоризации в психологии.
10. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
11. Различные подходы к периодизации психического развития в онтогенезе (теории Ж. Пиаже, Л. Кольберга, З. Фрейда, Ш. Бюлер, Э. Эриксона, А. Валлона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.).
12. Личность как субъект жизнедеятельности в онтогенезе.
13. Критический анализ стадий психосексуального развития ребенка в теории З. Фрейда.

14. Стадии познавательного развития ребенка в теории А. Валлона.
15. Общая характеристика психической жизни в младенческом возрасте.
16. Понятие о сензитивных периодах в психическом развитии.
17. Понятие кризиса в возрастной психологии. Характеристика кризиса первого года жизни.
18. Важнейшие психологические особенности ребенка раннего возраста.
19. Проблема кризиса трех лет.
20. Игра как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.
21. Усвоение сенсорных эталонов как основа перцептивного развития ребенка.
22. Сексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
23. Различные подходы к исследованию школьной зрелости.
24. Изменение объективных и субъективных условий психического развития в связи с поступлением ребенка в школу.
25. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
26. Особенности мышления младшего школьника.
27. Психологическое строение учебной деятельности, ее влияние на психическое развитие младшего школьника.
28. Анатомо-физиологические особенности подростка; сущность акселерации.
29. Самосознание и формирование личности в подростковом возрасте.
30. Диагностика мышления в подростковом возрасте.
31. Преодоление фобий, страхов в детском возрасте через их символическое отреагирование.
32. Рефлексия и мышление в юношеском возрасте.
33. Психология ранней юности.
34. Психологический анализ товарищеских и дружеских отношений в ранней юности.
35. Самосознание юноши.
36. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте: поиск смысла жизни.
37. Процесс самоопределения в юношеском возрасте.
38. Делинквентное поведение. Мотивы, структура, динамика преступности в юношеском возрасте.
39. Психология взрослого человека.
40. Характеристика кризиса «середины жизни».
41. Ранняя, средняя и поздняя зрелость: специфика психосоциального развития.
42. Особенности развития текучего и стабильного интеллекта во взрослом возрасте.
43. Физиологические основы психологических изменений в пожилом и старческом возрасте.
44. Теории старения.
45. Смерть как естественный итог жизнедеятельности высших животных.
46. Психология индивидуального восприятия небытия.

Критерии оценивания ответов студента

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический

характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA.
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A.
4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.

— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02676-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
5. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov> .
6. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
7. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
8. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
9. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
10. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
11. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
12. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
13. psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

Аудитория 310,312, 209 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian.
4. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022