

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«24» сентября 2022 г.

Программа учебной практики
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2021

1. Место практики в структуре ОП

Данный вид практики **Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»** относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Учебная практика имеет важное значение для обеспечения формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что способствует становлению профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога (учителя-логопеда).

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи», «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности дефектолога».

Освоение практических навыков в процессе прохождения практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолингвистика», «Логогенез», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», а так же производственных практик.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	Знать: -структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. Уметь: - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Владеть: - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем	Знать: - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных

<p>процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>групп обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мониторинга эффективности

	учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедическое обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
<p>ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; - принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; - способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
<p>ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять

	<p>научный текст.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - навыками проведения экспериментального исследования; - умением создавать и оформлять связный научный текст; - навыками интерпретации, обобщения представления экспериментальных данных.
--	--

3. Тип практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно

4. Место проведения практики

Базой проведения учебной практики являются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

- МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
- МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска
- МБОУ СШ № 7 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 17 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 25 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	Установочный этап	Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами, отчетной документацией; закрепление за руководителями и распределение по учреждениям. Проведение инструктажа по технике безопасности.
	Аналитико-проектировочный этап	В <i>первые дни</i> нахождения в ДОУ

		<p>студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы ДОУ (логопункта): нормативные документы, определяющие задачи, организацию работы с детьми с нарушениями речи, оборудование логопедического кабинета; образцы документации учителя-логопеда; контингент учащихся, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.</p> <p>На указанном этапе студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляют дневники практики, • составляют индивидуальный план работы на весь период практики, <p>В дневнике практики отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда ДОУ. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно.</p>
	<p>Деятельностный этап</p>	<p>На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два направления работы:</p> <p><i>1. Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тщательное изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); • посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевыми проблемами, с трудностями в овладении навыками чтения и письма;

		<ul style="list-style-type: none"> • присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности); • посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. <p>2. <i>Активно-практическая деятельность студентов предусматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельную подготовку необходимого материала с учетом возраста ребенка, нуждающегося в логопедической помощи; • логопедическую диагностику речи ребенка, заполнение речевой карты и формулирование логопедического заключения после обсуждения результатов обследования с логопедом; • составление индивидуального плана работы на обследованных детей; • проведение индивидуальных занятий; • подготовку материалов по пропаганде логопедических знаний для педагогов и родителей (оформление стендовой информации); • подготовку мультимедийной презентации по коррекции произносительной стороны речи
	Рефлексивно-аналитический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ эффективности учебной практики. 2. Анализ организационных аспектов практики. 3. Оформление отчетной документации по итогам практики. 4. Заключительная конференция.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущей аттестации студенты должны подготовить следующие материалы:

1. Конспекты 4-х занятий, проведенных логопедом, с анализом.
2. Две речевые карты, заполненные по результатам обследования.
3. Конспекты 4 индивидуальных занятий с анализом.
4. Материалы по пропаганде логопедических знаний.
5. Мультимедийная презентация, подготовленная к одному из индивидуальных занятий.

В ходе *текущей аттестации* используются следующие **методы**:

- наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности;
- характеристика, оценка деятельности студентов учителями-логопедами образовательных учреждений;
- изучение отчетной документации студентов.

Примерные образцы оформления материалов практики

Титульный лист конспекта логопедического занятия

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного
учителем-логопедом _____ (Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города _____

_____ (дата проведения)

Анализ логопедического занятия (примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения.

Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.).

Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии;* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда.*

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

Критерии оценки анализа логопедического занятия:

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует знания основных принципов, методов, организации логопедического занятия, методически грамотно, аргументированно формулирует выводы по результатам просмотренного (проведенного) занятия, вносит корректировки в содержание и способы организации коррекционно-развивающей работы, в достаточной степени владеет навыками анализа и самоанализа.

Оценка «незачтено» – студент не знает основных принципов, методов, организации логопедического занятия, не владеет навыками анализа и самоанализа.

Речевая карта (образец)

1. **ФИО** ребёнка (дата рождения) _____

2. **Школа**(класс): _____

3. **Домашний адрес:** _____

4. **ФИО родителей, место работы:** _____

5. **Общий анамнез:**

-от какой беременности: _____, характер беременности(токсикоз 1,2половины, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, угроза выкидыша)

-роды(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, безводные)

-стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было) _____

-крик (был, не сразу, не был) _____ Асфиксия(белая, синяя, нет) _____

-вес при рождении _____, длина _____, по шкале Апгар _____

6. Раннее психомоторное развитие:

-держит голову (до 3мес. или позже) _____, сидит(до 7мес. или позже) _____

-ходит (до года и 3м. или позже) _____, первые зубы с _____

7. Заболевания (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) _____

-ушибы, травмы головы _____

-судороги при высокой температуре _____

8. Речевой анамнез:

-гуление(3-4м) _____ лепет(5-6м.) _____ первые слова(1г.) _____

первые фразы _____

9. Посещал ли дет.сад, студию (массовую группу или речевую) _____

-с каким заключением _____

-занимался ли ребёнок с логопедом в поликлинике, индивидуально _____

-результаты _____

10. Речевая среда ребёнка (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить)

11. Успеваемость по русскому языку _____

-жалобы родителей, учителя _____

12. Заключение психоневролога, невропатолога (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышение внутричерепного давления, неврозы и т.д.) _____

13. Состояние биологического слуха _____

14. Состояние зрения _____

15. Особенности ребёнка (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.) _____

16. Обследование психологических процессов:

Память (объем) 1-2ед. ___ 2-3ед. ___ 3-4ед. ___ 4-5ед. ___ 5-6ед. ___ 6-7ед. ___ 7-8ед. ___ более ___

(норма, ниже нормы, значительно снижен) _____

Внимание: (объем) _____

-устойчивость (норма, неравномерное, низкое, сильно снижено) ___ 2-5м. ___ 10-15м. ___ 15-20м.

20-25м. ___ более _____

-распределение _____

-переключаемость(норма, быстрое, замедленное, ригидность, вязкость, «застывание», склонность к детализации) _____

Мышление: (сравнение) _____

-обобщение (4-й лишний) _____

-абстрагирование _____

-классификация _____

-установление причинно-следственных связей _____

17. Общая моторика, координация движений (ходьба, прыжки) _____

18. Мелкая моторика _____

-ведущая рука _____

19. Навыки самообслуживания _____

-умение надеть и снять одежду _____

-выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем) _____

20. Артикуляционный аппарат:

Строение артикуляционного аппарата.

Губы (расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа) _____

Зубы (неправильный прикус, неправильная посадка зубов) _____

Язык (большой, узкий, короткая подъязычная уздечка) _____

Твердое нёбо (узкое куполообразное, расщелина твердого нёба, субмукозная расщелина) _____

Мягкое нёбо (короткое мягкое небо, расщелина язычка, отсутствие язычка) _____

Функция артикуляционного аппарата (сила, объем, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие содружественных движений. Статичность. Саливация.)

Состояние мимической мускулатуры:

Выраженность носогубных складок и их симметричность: а) в покое _____ б) в улыбке _____

Характер линии губ и плотность их смыкания _____

Наличие гиперкинезов: а) в покое _____ б) при выполнении двигательных проб _____

Умение держать рот закрытым: при выполнении инструкции, в покое _____

Умение закрывать глаза: а) оба одновременно _____ б) по очереди _____

Умение нахмурить брови _____ наморщить лоб _____

Наличие сопутствующих движений (синкинезий) _____

21. Общее звучание речи (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) _____

22. Связная речь:

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем) _____

-уровень самостоятельного повествования _____

-типы используемых предложений _____

-подбор слов и правильность их использования _____

-затруднения в построении фразы (есть, нет) _____

23. Звуковая сторона речи

Звукопроизношение (отсутствие, смешение, замена звуков отраженно, в самостоятельной речи)

Сформированность фонематических процессов _____

-слух _____ восприятие _____

Слоговая структура слова _____

24. Словарный запас:

-общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря) _____

-название частей целого _____

-обобщающие понятия _____

-название действий _____

-подбор определения к слову _____

-подбор синонимов _____

-подбор антонимов _____

-подбор родственных однокоренных слов _____

-использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и т.п.) _____

25. Грамматический строй речи

Словоизменения (если есть, то какие) _____

Словообразования (если есть, то какие) _____

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения) _____

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования, управления, примыкания) _____

26. **Понимание грамматических форм и конструкций**_____

-понимание текста (скрытый смысл)_____

27. **Наличие заикания**_____

-характеристика заикания_____

28. **Логопедическое заключение**_____

Критерии оценки процедуры обследования

Оценка «зачтено» – студент методически грамотно провел логопедическое обследование: использовал адекватный инструментарий и методы диагностики; в соответствии с программным материалом подобрал речевой материал, в достаточной степени и адекватно использовал наглядный материал; учел психологические особенности ребенка, правильно интерпретировал результаты обследования и сделал логопедическое заключение.

Оценка «незачтено» – студент допустил множество грубых методических ошибок в процессе логопедического обследования: использованный речевой и наглядный не соответствует возрастным и психологическим особенностям ребенка, речевые инструкции неграмотные, контакт с ребенком установить не удалось, студент не проявил неграмотно сделано логопедическое заключение.

Требования к оформлению конспекта занятия

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия, проведенного студентом __ курса
направления подготовки (профиль) __ 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование ____ («Логопедия»)_____

_____(Ф.И.О.)

МБДОУ _____ города _____

_____ (дата проведения)

« ____ » _____ 202_ г.

«Проверено» _____

подпись учителя-логопеда

1. Тема и цель занятия
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)

4. Лексико-грамматический материал.

План занятия

- 1.Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)
2. Используемая литература, интернет-ресурсы

Тема:« Звуки[с] – [ш]»

Цель: дифференциация звуков [с], [ш] в изолированном произношении и в обратных слогах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение дифференцировать звуки [с] и [ш] по звуковым и артикуляционным признакам;
- развивать умение характеризовать звуки [с] и [ш];
- развивать навык звукового синтеза слогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль во время произношения звуков;
- воспитывать усидчивость.

Оборудование: индивидуальное зеркало, мяч, ваза с сушками, фишки зелёного, синего и красного цветов.

Лингвистический материал: звуки [с] и [ш], обратные слоги: АС, ОС, УС, ЫС, ИС, ЕС, ЁС, ЮС, ЯС; АШ, ОШ, УШ, ЫШ, ИШ, ЕШ, ЁШ, ЮШ, ЯШ.

План проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Основная коррекционно-логопедическая работа:
 - 1) Артикуляционная гимнастика.
 - 2) Пальчиковая гимнастика «Слон».
 - 3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.
3. Динамическая пауза «Лягушки».
4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:
 - 1) Игра «Поймай звук».
 - 2) Игра «Звуки-слоги».
5. Итог занятия.
6. Литература: О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры», «Г.А.Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

В кабинете учителя-логопеда стоит ваза с сушками. Ребёнок входит в кабинет.

Учитель-логопед:

- Илья, посмотри, к нам пришла мышка Шуня и принесла угощение. Скажи, пожалуйста, что лежит в вазе. (сушки)
- Подумай и ответь: почему мышка Шуня принесла на занятие сушки? (в слове «сушки» встречаются звуки [с] и [ш]).
- За каждое правильно выполненное задание ты получишь сушку. В конце занятия мы посчитаем, сколько сушек ты набрал.

2. Основная коррекционно-логопедическая работа:

1) Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).

Учитель-логопед:

- Чтобы речь была красивой и чёткой, нужно выполнить артикуляционную гимнастику.

а) Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений «Бублик», «Трубочка», «Чашечка», «Лягушка», «Хоботок», «Лягушка-Хоботок».

б) Изолированное произнесение звуков [с], [ш] перед зеркалом.

- Молодец, Илья. Ты получаешь одну сушку от мышки Шуни.

2) Пальчиковая гимнастика «Слон» (развитие мелкой моторики).

Учитель-логопед:

- Выполним пальчиковую гимнастику.

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Больше всех на суше он,

Очень, очень добрый слон.

Видно, даже у зверей

Тот и больше, кто добрей. (Б. Заходер)

Ладонь на себя. Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

- Молодец, Илья. Ты очень старательно выполнял гимнастику, поэтому получаешь ещё одну сушку от мышки.

3) Характеристика звуков [ш] и [с] по артикуляционным и акустическим признакам.

Учитель-логопед:

- Произнеси звук [ш].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [ш]? (губы выдвигались вперед)

- Они были похожи на бублик или на трубочку? (они были круглые, как бублик)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [ш]? (язык поднимался к нёбу, за верхние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [ш].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [ш]. Гласный или согласный звук [ш]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Произнеси звук [с].

- Что делали губы, когда ты произносил звук [с]? (губы растягивались в стороны)

- Они были похожи на лягушку или на трубочку? (они были растянуты, как у лягушки)

- Что делал язык, когда ты произносил звук [с]? (широкий язык кончиком упирался в нижние зубы)

- Поднеси руку ко рту и произнеси звук [с].

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [с]. Гласный или согласный звук [с]? Попробуем его петь. Что происходит? (это согласный звук)

Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой)

Сердито произносим звук (это твердый звук) .

Какой фишкой будем обозначать звук? (синей)

- Молодец, Илья. Правильно выполнил задание. Мышка тебя угощает.

3. Динамическая пауза "Лягушки" (развитие общей моторики) .Учитель-логопед:

- А сейчас динамическая пауза.

Лягушки

У болота вдоль опушки Руки вытянуть вперёд, поднять вверх,
Мимо вспаханных полей .Развести в стороны.

Шли весёлые лягушки Ходьба на месте,
В гости к бабушке своей. Губы растянуты в улыбку.

(И. Демьянова)

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку. Шуня радуется за тебя.

4. Продолжение основной коррекционно-логопедической работы:

1) Игра «Поймай звук».

Учитель-логопед:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш].

Ш-С-Ж-Ш-З-Ш

АШ, УС, АС, ЕШ, ОЗ, ОШ, ЕЗ, ЮЖ, ЮШ, ЯШ, ЯЦ.

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с].

С-З-С-Ж-С-Ш-С

АС, АШ, ОС, ОЖ, УС, УШ, ЯС, ЯЦ, ЮЖ, ЮС.

- Молодец, Илья. Справился с заданием. Получай ещё одну сушку от мышки.

2) Игра «Звуки-слоги» (на развитие навыка звукового синтеза слогов) .

Учитель-логопед:

- А теперь игра с мячом. Я бросаю звуки, а ты мне возвращаешь слоги: а, ш. Какой слог вернешь? : (Слог АШ)

А, С; У, Ш; И, С; Е, Ш; О, С; О, Ш; Е, С; И, Ш.

- Молодец, Илья. Получай ещё одну сушку от Шуни.

5. Итог занятия.

Учитель-логопед:

- Илья, назови звуки, которые чаще других встречались на занятии?

(звуки [с], [ш])

- Считаю сушки, которые ты получил от Шуни. Шесть сушек.

- Произнеси, сколько сушек ты сегодня получил? (шесть сушек)

Материалы по пропаганде логопедических знаний

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
2. Артикуляционная гимнастика. Ее роль в коррекции звукопроизношения.
3. Артикуляционная гимнастика в картинках.
4. Этот коварный звук «Р».
5. «Звуковое несовершенство» детской речи.
6. Фонематическое восприятие как основа овладения звукопроизношением.
7. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
8. Этапы усвоения детьми трудных звуков.
9. Автоматизация звуков в домашних условиях.
10. Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.
11. Как организовать логопедические занятия дома.

Дидактические требования, предъявляемые к мультимедийной презентации:

- научность содержания, т.е. предъявление детям научно-достоверных сведений;

- доступность, т.е. представляемый учебный материал, формы и методы организации учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки воспитанников и их возрастным особенностям;

- адаптивность (приспосабливаемости к индивидуальным особенностям обучаемых), которая поддерживается различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации предъявляемого учебного материала по сложности, объему, содержанию;

- систематичность и последовательность обучения, т.е. необходимость изложения в электронной презентации системы понятий, фактов и способов деятельности в их логической связи с целью обеспечения последовательности и преемственности в овладении знаниями, умениями и навыками;

- визуализация учебной информации, объектов, процессов, явлений, а также их моделей за счет технологических возможностей современных средств мультимедийных презентационных технологий;

- прочность результатов усвоения обучения (обеспечение осознанного усвоения обучаемым содержания, внутренней логики и структуры учебного материала, представляемого с помощью электронного пособия).

Методические требования к электронным презентациям предполагают необходимость учитывать своеобразие и особенности коррекционно-логопедических индивидуальных занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.

Критерии оценки презентации:

1. соответствие содержания презентации выбранной теме (подобранный материал соответствует речевому нарушению) – 10 баллов
2. четкая структура изложения материала – от одного слайда к другому – 5 баллов
3. шрифт (читаемость) и корректность выбора цвета (фона, шрифта, заголовков) – 5 баллов;
4. использование анимации и сюрпризных моментов – 10 баллов;
5. грамотный стиль изложения, отсутствие грамматических ошибок и опечаток – 10.

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

40–20 баллов – «зачтено»;

Менее 20 баллов – «не зачтено».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Требования к содержанию портфолио практики

По окончании практики, не позднее установленных сроков, отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики на кафедру специальной педагогики и психологии. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен быть подготовлен в печатном и электронном варианте на CD-R в бумажном конверте с наклейкой.

Пакет документов (портфолио) учебной практики должен содержать:

- 1) Перечень всех нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда.
- 2) Паспорт логопедического кабинета (перечень всех документов и оснащения, имеющихся в логопедическом кабинете).
- 3) Список детей, зачисленных на логопункт с указанием речевых характеристик.
- 4) Четыре конспекта просмотренных занятий с подробным анализом.
- 5) Две заполненные подробно с заключением речевые карты.
- 6) Четыре конспекта индивидуальных занятий.
- 7) Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной руководителем практики).
- 8) Мультимедийная презентация
- 9) Отчет о результатах практики.
- 10) Оценочный лист с отзывом логопеда о работе студента в период практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» ставится студенту, который выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно осуществлять логопедическое воздействие в системе коррекционно-образовательного процесса дошкольников и школьников с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«**Не зачтено**» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения дошкольников, организации их деятельности в процессе логопедического воздействия.

Образцы оформления документации

Титульный лист портфолио

ПОРТФОЛИО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

студента __ курса Ф.И.О. _____

Направление подготовки: специальное (дефектологическое)
образование. Профиль «Логопедия»

Логопункт при МБДОУ _____ города _____

Учитель-логопед _____

Логопункт при МБОУ СШ № _____ города _____

Учитель-логопед _____

Руководитель практики _____

Ознакомительная практика проводится с ____ по ____ 202__ г.

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Отчет об учебной практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: Логопедия

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(дата)

Отчет студента-практиканта (примерная схема)

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

1. Обозначить типы трудностей при прохождении практики и определить их причины. Изучение и использование в работе специальной дошкольной и школьной научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. . Отметить характер и степень помощи логопедов и руководителя практики от университета.

2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.

3. Указать количество и дать краткую характеристику речевого развития детей, с которыми проводились обследования. Оценить свои умения, связанные с изучением звуковой стороны речи детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения.

4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения занятий, проведенных логопедом, охарактеризовать состояние общего психического и речевого развития детей логопункта.

5. Проанализировать содержание и основные результаты просветительской работы с педагогами и родителями. Указать количество консультаций для педагогов и родителей. Рассказать о своем участии в оформлении наглядных и методических материалов для родителей.

6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).

7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).

8. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике (содержание и методика преподавания отдельных дисциплин, овладение методикой логопедической и воспитательной работой и т.д.), выбору дошкольных и школьных учреждений для проведения практики, объему и содержанию практики, работе логопедов и руководителя. Сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса учебной практики студентов.

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7

Отзыв о работе студента-практиканта

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Итоговая оценка руководителя практики от университета _____

Дата _____ Подпись _____

Требования к оформлению оценочного листа:

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-451428#page/1>
4. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969>

7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. СПб: Детство-Пресс, 2009.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2017.
8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2016.
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном и Д, 2014.
10. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. М.: Инфра-М, Форум, 2017.
11. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017.
12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2010.
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
15. .Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

16. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков.
eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.
<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
<http://www.defectolog.ru/>Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ
<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.
<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
<http://www.defectolog.ru/>портал- содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
- Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
 1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
 2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022