

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«24» сентября 2021 г.

**Программа производственной практики  
Б2.О.01(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**  
Форма обучения - заочная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216  
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат пед. наук, доцент Крылова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры  
«17» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Колодовская Е.А.

Смоленск  
2021

## 1. Место практики в структуре ОП

**Б2.О.01(П) Производственная практика (Педагогическая)** является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в «Блок 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОП по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия».

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» прохождения практик всех видов (логопедической, технологической, научно-исследовательской), а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации;</li><li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка;</li><li>- основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li></ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;</li> <li>- теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования;</li> <li>- технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- оформлять педагогическую документацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) при разработке и реализации АООП.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- специфику применения форм, методов и средств учебно-</li> </ul>

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</li> <li>- дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание программы духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;</li> <li>- оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных</li> </ul>

	<p>потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;</li> <li>- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы изучения психического развития обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы</li> </ul>

	<p>организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные технологии социально-педагогического взаимодействия;</li> <li>- специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</li> </ul>

	<p>развития, в процессе наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума;</li> <li>- действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;</li> <li>- действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</li> <li>- методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;</li> <li>- содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;</li> <li>- использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;</li> <li>- методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;</li> <li>- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>- навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;</li> </ul>



<p>процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</p> <p>- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен проводить</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся;</li> <li>- способы разработки программы обследования;</li> <li>- инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;</li> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы;</li> <li>- оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- формулировать заключения и рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</li> <li>- навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</li> <li>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</li> </ul>

	<p>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</li> <li>- принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;</li> <li>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;</li> <li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</li> <li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li> <li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li> <li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- навыками проведения экспериментального исследования;</li> <li>- умением создавать и оформлять связный научный текст;</li> <li>- навыками интерпретации, обобщения</li> </ul>

### 3. Тип практики

Тип производственной практики – педагогическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного и школьного образования.

### 4. Место проведения практики

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности и классов для детей с ТНР;

- наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

- наличие и оснащение логопедического кабинета;

- уровень оснащённости учебной литературой;

- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

Базой проведения производственной логопедической практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися школьного возраста, имеющими нарушения речи. Образовательные организации г. Смоленска, с которыми университет имеет заключенные договоры:

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 12 «Буратино» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 33 «Радуга» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 41 «Солнышко» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ «Средняя школа № 2»

МБОУ «Средняя школа № 7»

МБОУ «Средняя школа № 21»

МБОУ «Средняя школа № 25»

МБОУ «Средняя школа № 27»

МБОУ «Средняя школа № 39»

## 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.</p> <p>Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям.</p> <p>Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией;</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности.</p>
2.	Ознакомительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.</li> <li>2. Организация деятельности в соответствии с требованиями Устава ОО, правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, знакомство с инструкцией, выполнение распоряжений администрации учреждения и руководителей практики.</li> <li>3. Знакомство со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности администрации и педагогов. Составление перспективного плана работы.</li> <li>4. Изучение необходимой для работы специальной методической и научной литературы.</li> <li>5. Изучение опыта работы учителя (воспитателя): (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.</li> <li>6. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> <li>7. Посещение и анализ занятий (уроков) и воспитательных мероприятий педагогов.</li> <li>8. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том</li> </ol>

		<p>числе по выбору и предложению студента)</p> <p>9. Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю (воспитателю) в их подготовке и проведении.</p> <p>10. Обсуждение с учителем (воспитателем) плана воспитательного мероприятия и анализ его проведения (исполнения)</p>
3.	Основной этап (практический)	<p>Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве (учителя) воспитателя и включает следующие направления работы студента:</p> <p>1. Организация педагогического процесса в группе:</p> <p>а) проведение режимных моментов;</p> <p>б) наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение педагогической характеристики на одного ученика.</p> <p>в) подготовка и проведение занятий (уроков);</p> <p>г) подготовка и проведение воспитательного мероприятия;</p> <p>д) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;</p> <p>е) планирование и проведение прогулок;</p> <p>ж) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);</p> <p>з) создание психологического комфорта в группе (классе).</p> <p>3. Изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультации др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями (учителями) группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.</p> <p>3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.</p>
4.	Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)	<p>1. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.</p> <p>2. Оформление Дневника практики.</p> <p>3. Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа.</p> <p>4. Подведение итогов практики на заключительной</p>

		<p>конференции, которая проводится на базе университета.</p> <p>В работе конференции принимают участие руководитель практики, учителя-логопеды, представители администрации базовых школ.</p> <p>На конференции каждая студенческая группа выступает с отчетом о производственной практике (форма отчета произвольная).</p> <p>Руководители практики от университета, учителя-логопеды анализируют, оценивают работу студентов, отмечают особо отличившихся студентов, совместно со студентами обсуждаются предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации производственной практики.</p> <p>В рамках подведения итогов практики организуется выставка дидактических пособий, методик и представление лучших из них.</p>
	Итого	216 ч.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

*В течение практики необходимо подготовить следующие документы:*

1. Педагогическая характеристика на ребенка
2. Конспект занятия (урока)
3. План-конспект воспитательного мероприятия
4. План-конспект мероприятия проведенного с родителями
5. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные для занятий (уроков)

*Образцы документов, которые необходимо подготовить в течение практики*

#### **Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребенка

---



---

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

С какого возраста посещает данную группу \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

---



---

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.)

---

---

---

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми)

---

---

---

---

Сформированность игровой деятельности (создает или нет сюжет, роли пассивные или активные, придерживается ли содержания, длительность, предпочтения в играх, играет один, в паре, коллективно)

---

---

---

---

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении)

---

---

---

---

---

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам)

---

---

---

---

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, работоспособность)

---



---

---

---

---

---

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность)

---

---

---

---

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой)

---

---

---

---

---

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность)

---

---

---

---

Индивидуальные особенности ребенка

---

---

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## Педагогическая характеристика ребенка школьного возраста

Ф.И.О ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Общие сведения о ребенке** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Особенности общения** (со сверстниками, педагогами) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Особенности поведения:**

**на уроках** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**во внеурочное время** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков; трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:**

математика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

русский язык \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

чтение (литература) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

другие предметы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Успеваемость по основным предметам:**

математика

\_\_\_\_\_

русский язык

\_\_\_\_\_

чтение

(литература) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика индивидуальных особенностей** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

### ***Критерии оценки проведенного студентом занятия***

**Оценка «отлично»** – студент методически грамотно разработал и провел занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены.

**Оценка «хорошо»** – студент методически грамотно разработал и провел занятие, продемонстрировав основные общекультурные и профессиональные компетенции; использовал психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями, показал

способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевой патологией, применял методы формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. Цель занятия достигнута, задачи решены. Однако недостаточно целесообразно было распределено время между этапами занятия, недостаточно эмоционально подавался материал, речь логопеда была недостаточно эмоциональна и выразительна.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент недостаточно методически грамотно разработал и провел занятие; не использовал современные методики и технологии, не уделял внимания нравственному воспитанию школьников. Цель занятия в достаточной степени не была достигнута, запланированные задачи не решены.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент продемонстрировал несформированность основных общекультурных и профессиональных компетенций, нежелание и неспособность активно участвовать в коррекционно-логопедическом процессе.

### **План воспитательного мероприятия**

- ✓ Название мероприятия
- ✓ Форма мероприятия
- ✓ Цель, задачи
- ✓ Сроки проведения

#### **Например:**

- ✓ «Мы помним те великие годы»;
- ✓ Утренник
- ✓ Расширение знаний о государственном празднике;
- ✓ Закрепление представлений о празднике Дне Победы, формирование патриотических чувств у детей;
- ✓ Сроки проведения:

Далее конспект

### **Примерная тематика мероприятий**

- 1) Духовно-нравственное воспитание обучающихся

#### ***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- Классный час на темы:  
«О Родине с любовью», «Я - ребенок, я - человек». «Наша родина-Россия», «День мира и труда», «Великая Победа», «Я - патриот своей страны»
- Экскурсия «Мой город Смоленск»
- Беседа на темы: «Символы нашего государства», «Кто такие патриоты Родины» «Кто такие патриоты Родины?»
- Конкурс чтецов «Стихи о Смоленске (России)»
- Праздник «Шуточный поход в армию»
- Конкурс «Космическое путешествие»
- Проект «Символы нашего государства» «Особенности быта жителей родного края» (поделки, макеты) «Особенности труда жителей родного края» (моделирование)

- Конкурс рисунков «Счастье моей семьи» «О Родине с любовью» «Подвигу народа жить в веках» «Я - патриот своей страны»
- Урок мужества «На войне детей не бывает»

## **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

- Классный час на темы:
  - «Давайте дружить, давайте играть», «Один за всех и все за одного», «Ежели вы вежливы», «Поговорим о доброте», «Поведение в конфликтной ситуации», «Мои плохие и хорошие поступки», «Добро и зло вокруг нас», «Все мы разные», «Вежливость как часть жизни», «Поговорим о дружбе», «Ты и твои друзья», «О маме»
- Проект: мини-рассказы «Что такое совесть?»
- Беседы на темы: «Доброта и милосердие», «Будь не примером к черствости и грубости», «Порядочность и честность», «Будь добрым человеком», «Как со всеми подружиться?», «Спешите делать добро», «Надо ли дарить подарки?», «Умей чувствовать рядом с собой человека» «Доброе сердце»
- Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо»
- Диспут «Счастье семьи» «Добро и зло рядом с нами»
- Ролевая игра «Давай играть, давай дружить»
- Игра-диспут «Юмор «+» и юмор «-»
- Игра-путешествие «Герои любимых мультфильмов в Школе вежливых наук»
- Внеклассное мероприятие «Милые, добрые, нежные...»
- Праздничная гостиная «Чай для мамы»
- Проект «Мы составляем наш автопортрет»
- Час общения. Тренинг «Мои качества»

## **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- Классные часы на темы: «О лени и лентяях» «Можно и нельзя в жизни» «Мои мечты и желания» «Загадки о рабочих инструментах»
- «Пословицы о труде» «Руки человека» «Загадки о профессиях»
- Беседы: «Тот дом хорош, где хороши его обитатели», «Знай правила ученика», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в столовой», «Этикет. Поведение в общественных местах»
- Устный юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха»
- Круглый стол «Упрямство и упорство» - Игра «Знаете ли вы правила ученика?»
- Выставка рисунков «Мой труд каждый день дома»
- Праздник «Посвящение в ученики»
- Диспут «Наши друзья игрушки»
- Экономическая игра «Миг удачи» - Дискуссия «Обязанности и права школьника»

## **4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

- Акция «Покормите птиц зимой»
- «Осенняя викторина»
- Кроссворды о природе»
- Викторина «Лесная аптека на службе человека»
- КВН «Птичьи заботы»
- Пословицы о флоре и фауне
- Экскурсия «Помоги птицам зимой»
- Беседа «Поговорим о братьях наших меньших», «Ты в ответе за тех, кого приручил»
- Театральная игра-путешествие «По тропинке в лес пойдем»
- Тематические экскурсии: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Культурно-развлекательная программа «Королева осени»

- Внеклассное занятие «Здравствуй, красное!» - Игра «Моя планета» - Проект «Плакаты о культуре поведения в природе»

**5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- Конкурс стихов о маме
- Конкурс сочинений о маме
- Конкурсы рисунков по тематике времен года
- Музыкально-литературные гостиные

**Требования к оформлению наглядно-дидактических пособий**

**Дидактические и наглядные пособия**, изготовленные студентом для занятий (уроков), должны отвечать следующим требованиям:

- содержать название, цель, инструкцию, подробное описание применения указание, на каком этапе логопедической работы может быть применено;
- должно быть эстетично оформлено и соответствовать возрастным и речевым особенностям детей.

**Критерии оценки наглядно-дидактических пособий:**

**Оценка «отлично»** – наглядно-дидактические пособия сделаны и оформлены в соответствии с требованиями.

**Оценка «хорошо»** – методическое обеспечение наглядно-дидактических пособий соответствует требованиям, но выполнены недостаточно эстетично.

**Оценка «удовлетворительно»** - наглядно-дидактические пособия оформлены небрежно, не соответствуют требованиям (не обозначены четко цель, инструкции, не дано описание и пр.).

**Оценка «неудовлетворительно»** – наглядно-дидактические пособия не подготовлены.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в соответствии с Учебным планом в 5 семестре в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики и по расписанию деканата.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г.Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

*В течение практики студенты должны оформить Дневник производственной практики, который включает следующие документы:*

- 1.Индивидуальный план работы студента на период практики.
- 2.Педагогическая характеристика на двух детей.
- 3.2 конспекта занятий (уроков) воспитателя (учителя)
- 4.План-конспект проведенного воспитательного мероприятия.
- 5.Конспект мероприятия, проведенного с родителями (беседа, консультация, мастер-класс, участие в родительском собрании и др.)
6. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные к конкретным занятиям (урокам).
- 7.Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).

#### **Критерии оценки:**

- уровень теоретической подготовки студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой моделирования проведения занятий с детьми дошкольного (школьного) возраста, имеющими нарушения речи);
- уровень профессиональной направленности будущих логопедов: (интерес к профессии; активность; ответственное и творческое отношение к работе, степень самостоятельности при реализации функциональных обязанностей педагога в части планирования, разработки и анализа содержания занятий (уроков));
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

**«Зачтено»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно планировать, моделировать и анализировать процесс педагогического воздействия в системе коррекционно-образовательного процесса дошкольников (школьников) с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей дошкольного(школьного) возраста с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе педагогического воздействия.

При оценке результатов производственной практики используются следующие **методы:**

- наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности;
- характеристика, оценка деятельности студентов учителями-логопедами образовательных учреждений;
- изучение отчетной документации студентов.
- анкетирование студентов по вопросам производственной практики.

По окончании практики, не позднее установленных сроков, отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики от университета.

#### **Оценочные средства**

##### **Перечень отчетной документации по практике (портфолио)**

1. Отчет о производственной практике.
2. Оценочный лист.
3. Дневник практики.

## **Требования к оформлению отчетной документации по практике**

### *Требования к оформлению портфолио:*

- материалы должны быть размещены в строгой последовательности: титульный лист; отчет; оценочный лист; дневник производственной практики;
- отчет и оценочный лист должны соответствовать установленным формам (образцам); иные материалы могут отличаться по форме от ориентировочных схем (образцов);
- название организации (полное, сокращенное) должно полностью соответствовать ее наименованию в Уставе;
- портфолио должно быть оформлено в печатном и электронном вариантах: печатные листы необходимо поместить в папку с файлами; электронный вариант - на CD-R (в бумажном конверте с наклейкой); наклейка представляет уменьшенную копию титульного листа портфолио;
- портфолио должно быть предоставлено руководителю практики от университета на проверку не позже установленного срока.

*Титульный лист портфолио производственной практики (образец)*



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Портфолио**  
**производственной практики**  
**(Педагогическая практика)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс 3

Форма обучения очная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование («Логопедия»)

Организация \_\_\_\_\_

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

## 1. Отчет о производственной практике

*Титульный лист отчета по практике (образец)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

### Отчет о производственной практике (Педагогическая практика)

Студента \_\_\_\_\_

Курс   3  

Форма обучения   очная  

Направление подготовки (профиль)   44.03.03 Специальное (дефектологическое )  
образование    
  («Логопедия»)  

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись) (дата)

*Анализ работы*

– **Организация работы**  
установочная конференция \_\_\_\_\_  
организация практики \_\_\_\_\_  
итоговая конференция \_\_\_\_\_

– **Содержание работы (направления деятельности); объем психолого-педагогической работы**

2.1. **Обследование** \_\_\_ детей \_\_\_ лет (Оценить свои умения, связанные с психолого-педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения) \_\_\_\_\_

2.2. **Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились занятия (уроки)**(анализ результатов работы за период практики) \_\_\_\_\_

2.3. **Сведения о проведенном воспитательном мероприятии**

2.4. **Сведения о проведенных мероприятиях с родителями**

2.5. **Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога; характер и степень помощи педагогов, руководителя практики от университета**

2.6. **Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования)**

- **Количество пропусков и их причина**
  
  - **Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
  - **Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
  - **Замечания по организации и проведению практики** \_\_\_\_\_
  
  - **Предложения и пожелания по организации и проведению практики** \_\_\_\_\_
- 

*Требования к оформлению отчета о практике:*

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.





*Требования к оформлению оценочного листа:*

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475702>
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469047>.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469044>
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473055>.
6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469822>.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471107>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473896>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой.

- 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470661>.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2016.
  6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
  7. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475295>
  8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
  9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

[eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

[dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<http://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

## **9. Программное обеспечение**

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.



2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian;
- Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022