

Аналитический отчет

о результатах диагностики профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогов, психологов, социальных педагогов в организации взаимодействия с родителями и семьями учащихся.

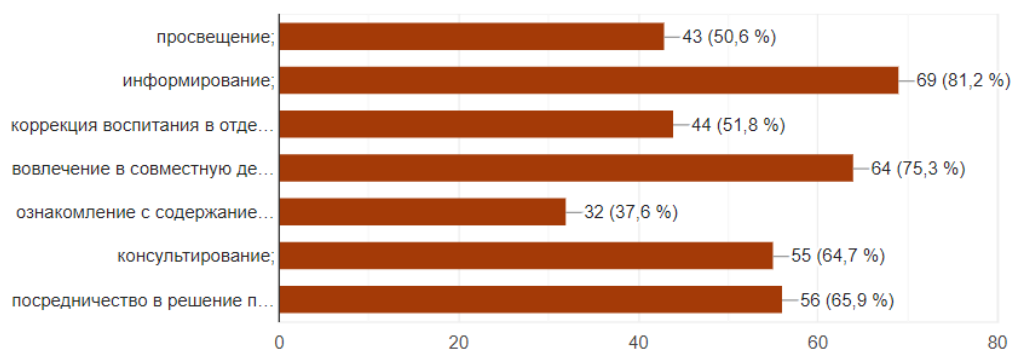
В соответствии с планом работы федерального центра научно-методического сопровождения педагогических по направлению «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося» в сентябре 2022 года проведен опрос педагогических работников 3-х школ г. Смоленска. В анкетировании в дистанционном формате (<https://onlinetestpad.com/caxneohcw67zk>) приняли участие 85 педагогов.

Получены следующие результаты.

Подавляющее большинство опрошенных (92,9%) считают, что ключевую роль в организации взаимодействия с семьями обучающихся выполняет классный руководитель (учитель начальных классов). По мнению опрошенных, деятельность классного руководителя чаще всего направлена на информирование родителей (81%), вовлечение их в совместную деятельность (75%). Немаловажным, с точки зрения респондентов, является посредничество в решении проблем ребенка (66%) и консультирование (65%). Половина опрошенных отмечает, что в функционал классного руководителя включается просвещение членов семьи и коррекция воспитания в отдельных семьях.

3. Какие функции по факту осуществляет классный руководитель (учитель начальных классов) во взаимодействии с родителями обучающихся:

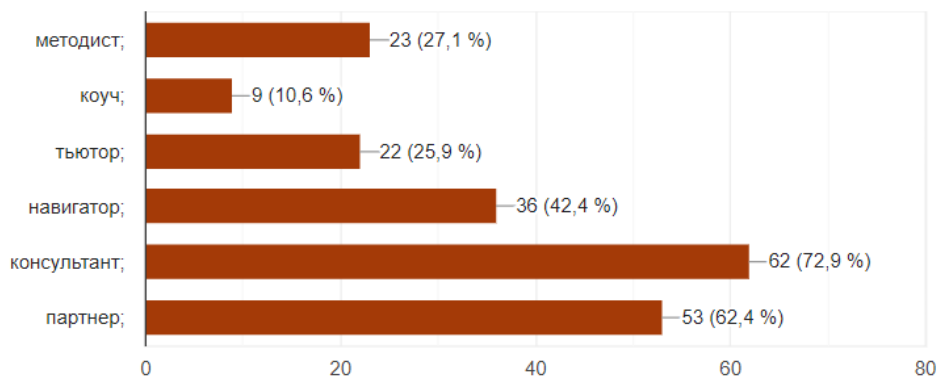
85 ответов



В соответствии с этим, наиболее актуальными во взаимодействии с родителями для классного руководителя являются роли консультанта и партнера.

4. Какие роли Вы реализуете во взаимодействии с родителями учащихся:

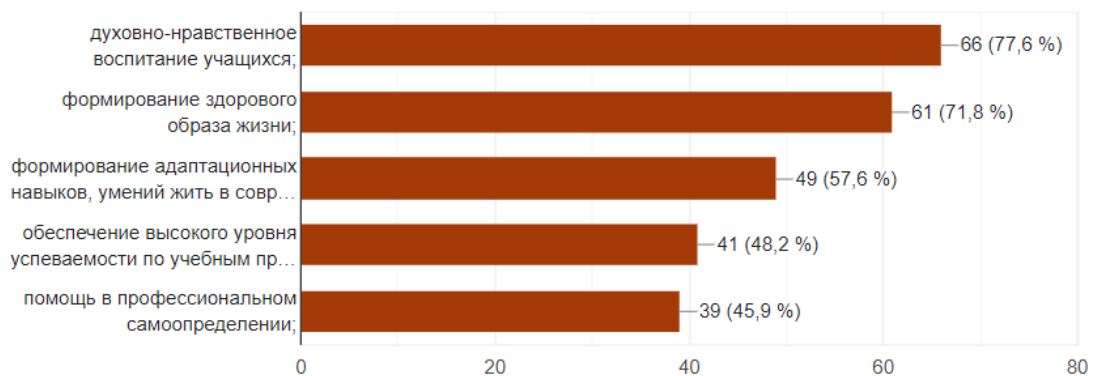
85 ответов



Отвечая на вопросы анкеты, педагоги в числе приоритетных направлений сотрудничества отметили духовно-нравственное воспитание учащихся (77,6%) и формирование здорового образа жизни (72%). Более половины опрошенных считают важным сотрудничать с семьей обучающихся в плане формирования адаптационных навыков и умений жить в современном обществе.

1. Какие направления сотрудничества педагогов с семьями обучающихся Вы считаете актуальными в настоящее время (можно выбрать несколько вариантов ответов):

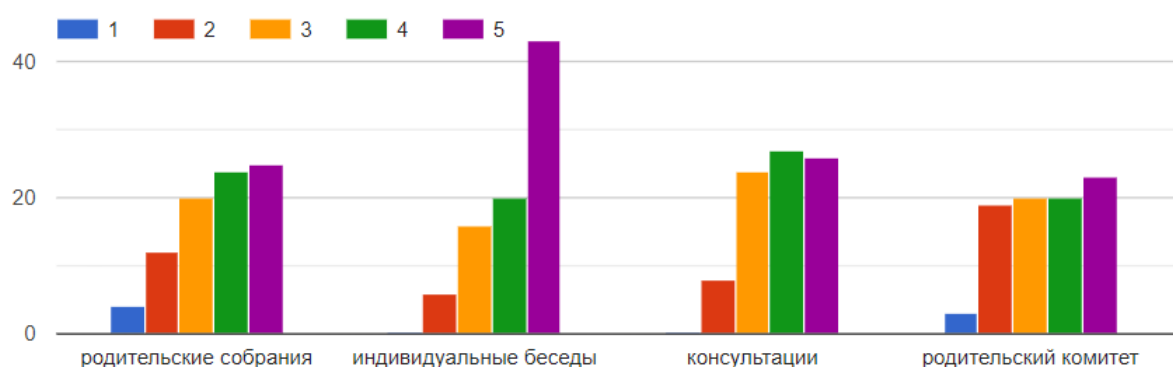
85 ответов



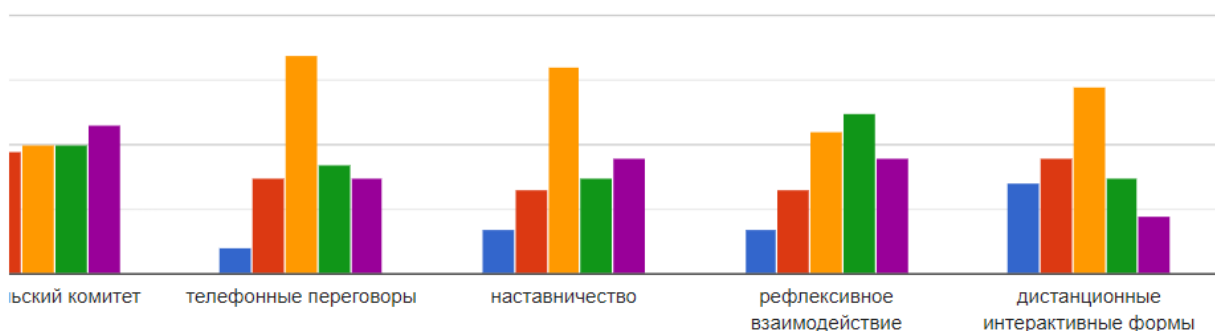
Педагоги неравнозначно оценивают эффективность разных форм взаимодействия с семьей обучающегося. Так, оценивая по 5-балльной шкале, более 40% опрошенных отдали предпочтение индивидуальной беседе с родителями, около 30% респондентов наивысший балл оставляют за

родительскими собраниями и консультациями. Около 20% опрошенных считают, что результативной формой является также рефлексивное взаимодействие и взаимодействие с родительским коллективом. Более трети респондентов оценили в 4 балла эффективность телефонных переговоров, наставничества и дистанционного интерактивного взаимодействия.

5) Оцените эффективность разных форм взаимодействия педагогов с родителями по 5-ти балльной шкале (5- максимальная, 1- минимальная):



5) Оцените эффективность разных форм взаимодействия педагогов с родителями по 5-ти балльной шкале (5- максимальная, 1- минимальная):

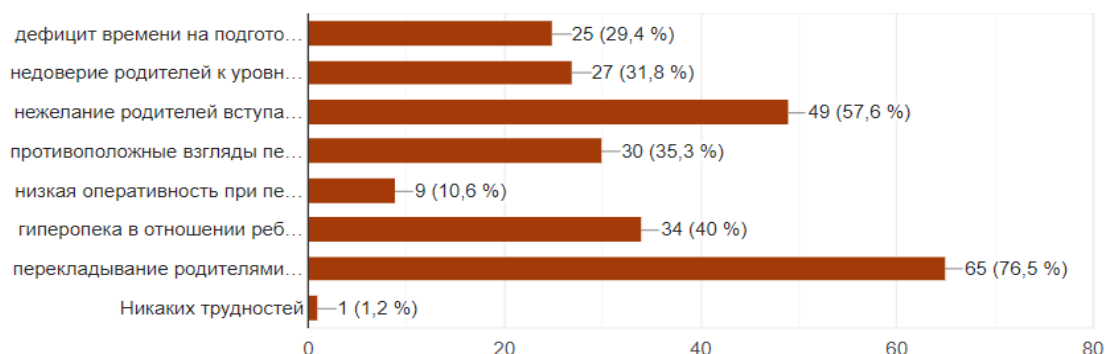


В числе основных трудностей, влияющих на эффективность взаимодействия, педагоги обозначили «перекладывание родителями ответственности на образовательную организацию» (76%), «нежелание родителей вступать во взаимодействие по причине их высокой профессионально-бытовой занятости» (58%). Присутствуют, по мнению 35% опрошенных, затруднения, связанные с различием во взглядах педагогов и родителей по ключевым

вопросам обучения и воспитания, с гиперопекой в отношении ребенка (40%).

7. С какими трудностями при организации педагогического взаимодействия с родителями учащихся Вы сталкиваетесь:

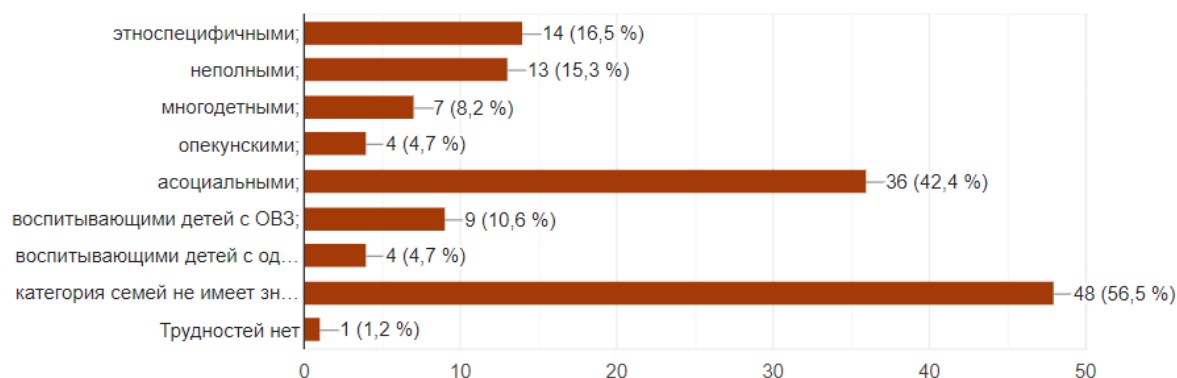
85 ответов



При этом 42% опрошенных отмечают, что трудности, как правило, возникают при взаимодействии с асоциальными семьями, 16% испытывают затруднения в работе с этноспецифичными семьями, 15% с неполными. Однако 56% педагогов считает, что категория семей не имеет значения.

8. При взаимодействии с какими категориями семей возникает больше профессиональных затруднений:

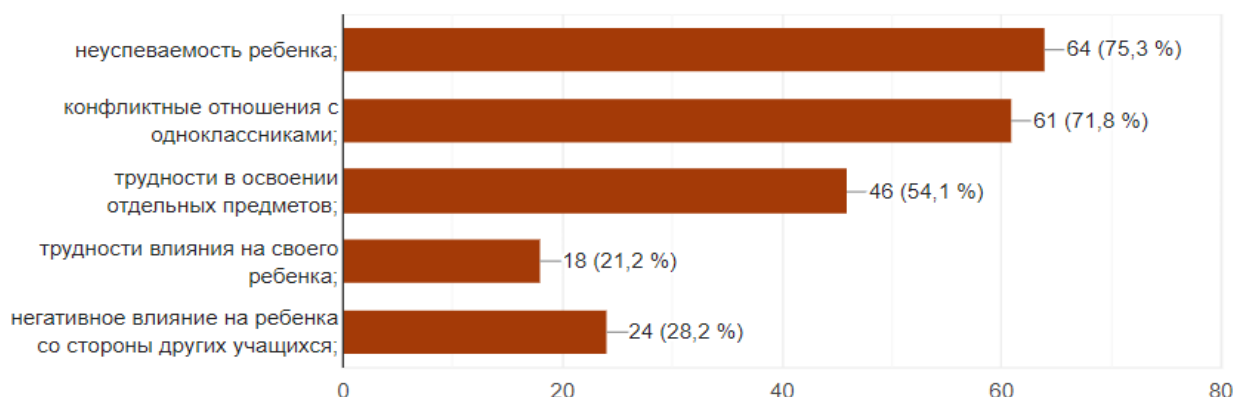
85 ответов



В практике педагогов родители чаще всего обеспокоены проблемами с успеваемостью ребенка (75%), конфликтными отношениями с одноклассниками (72%), трудностями в освоении отдельных предметов (54%), и именно по этим вопросам чаще обращаются за консультацией к классному руководителю.

9. С какими вопросами чаще всего обращаются родители за консультацией к педагогу:

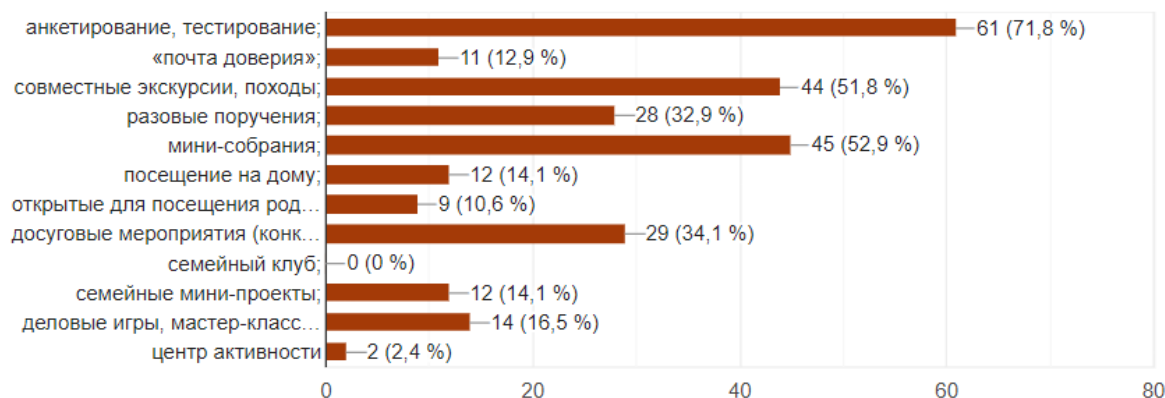
85 ответов



На сегодняшний день педагоги используют широкий арсенал средств взаимодействия с родителями. Наиболее популярными являются: анкетирование родителей (72%), мини-собрания (53%), совместные экскурсии, походы (52%), досуговые мероприятия (34%), разовые поручения (33%). Реже, но все же представлены такие форматы, как деловые игры, мастер-классы (16%), посещение на дому (14%), семейные мини-проекты (14%), открытые для посещения родителей уроки (11%).

10. Какие способы взаимодействия с семьями обучающихся Вы используете в своей практике (количество ответов не ограничено):

85 ответов

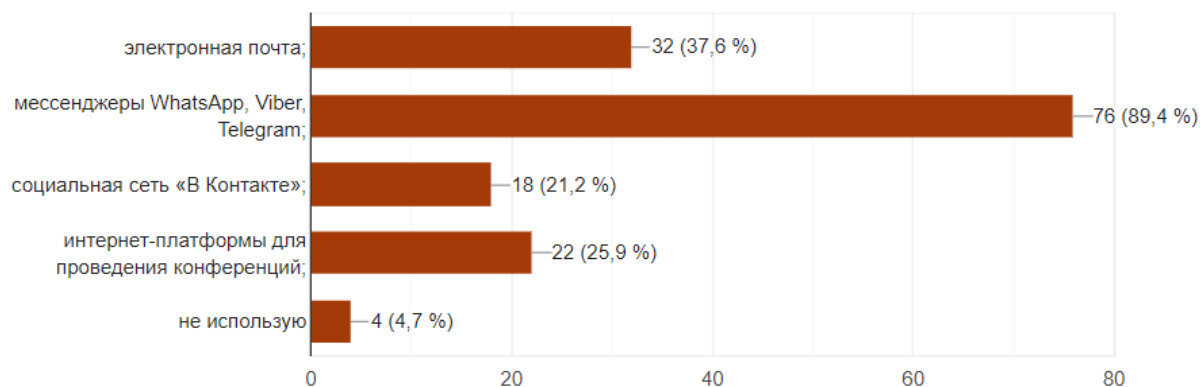


Во взаимодействии педагоги задействуют современные средства мобильной коммуникации, в особенности мессенджеры Whats App, Viber, Telegram (89%). Однако 5% опрошенных предпочитают обходиться без мобильных средств коммуникации. Наиболее востребованы возможности, связанные с

использованием группового чата (68%), оперативным оповещением (52%), осуществлением индивидуальных рассылок (45%).

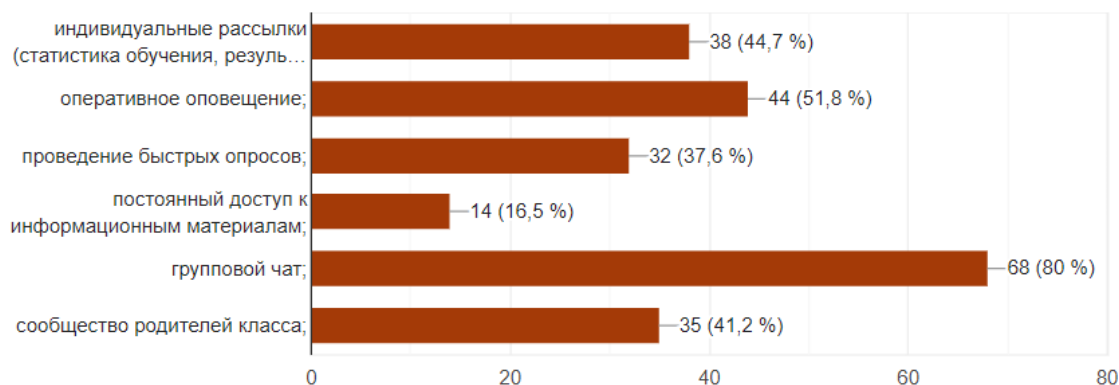
11. Какие средства мобильной коммуникации Вы используете во взаимодействии с родителями обучающихся:

85 ответов



12. Какие возможности мобильной коммуникации Вы используете во взаимодействии с родителями:

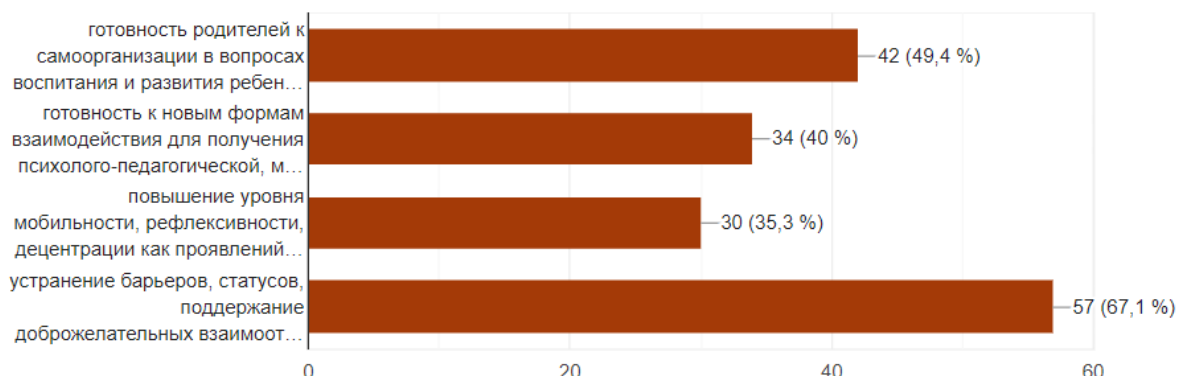
85 ответов



Разноплановое взаимодействие педагогов с родителями позволяет им устранить барьеры статусы, поддерживать доброжелательные взаимоотношения (67%), обеспечить готовность родителей к самоорганизации в вопросах воспитания и развития ребенка (49%), готовность к новым формам взаимодействия для получения психолого-педагогической, методической, социальной помощи (40%).

13. Какие цели в процессе взаимодействия с семьями обучающихся Вы реализуете:

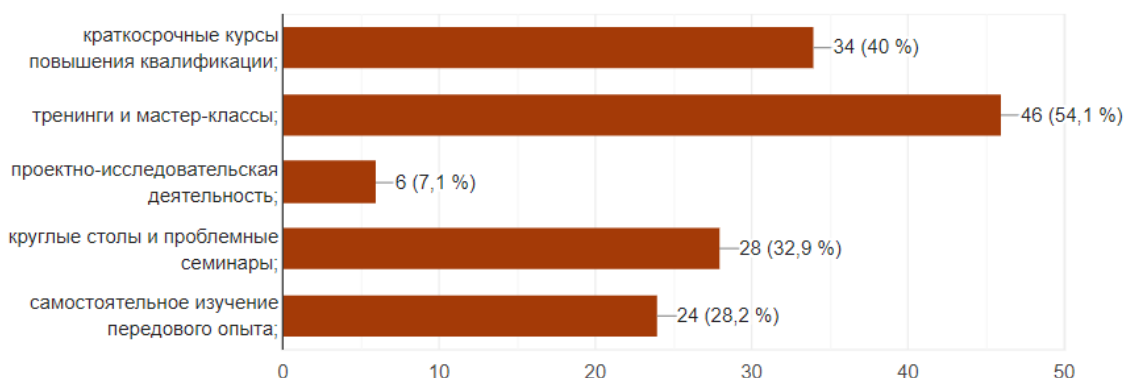
85 ответов



Осознавая значимость в своей работе продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, 65% педагогов выразили заинтересованность в профессионально-ориентированных мероприятиях по проблеме взаимодействия семьи и образовательной организации. При этом предпочтение отдают тренингам и мастер-классам (54%), краткосрочным курсам повышения квалификации (40%). Треть опрошенных готовы участвовать в круглых столах и проблемных семинарах и столько же самостоятельно изучать передовой опыт в этом направлении.

15. В каких формах Вы предпочли бы повышать свою компетентность в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся (если на вопрос 14 дан ответ «нет», отвечать не следует):

85 ответов



Вывод

Анкетирование показало достаточно высокий уровень профессионального интереса педагогов к проблеме взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников. Взаимодействие осуществляется в разных направлениях с преимуществом совместного решения вопросов.

духовно-нравственного воспитания. Большинство опрошенных отдает предпочтение традиционным формам взаимодействия и при этом активно использует средства мобильной коммуникации. Возникающие в процессе взаимодействия проблемы педагоги заинтересованы предупредить и решать, в том числе за счет повышения уровня профессиональной компетентности в процессе участия в интерактивных формах тематического повышения квалификации.