

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Грюцева Н.И.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16 » июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования».

Целью дисциплины «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» является повышение уровня компетентности студентов в вопросах проектирования и использования педагогической диагностики и мониторинга для оценки качества дошкольного образования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Введение в профессию», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми», «Профессиональная этика педагога дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Теория и практика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и практика познавательного развития дошкольников», «Теория и практика речевого развития дошкольников»; а также для прохождения производственной практики, подготовки курсовой и бакалаврской работ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать элементы образовательной программы;- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;- осуществлять взаимодействие с

	участниками образовательных отношений. Владеть: - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

История становления педагогической диагностики. Общее понятие о педагогической диагностике. Особенности, виды, функции и принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Значение, сущность и нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании. Сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО. Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО.

Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО. Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики в ДОО. Профессионально-этические принципы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			Лек-ции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса	8	2	-	2	-	4
2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	8	2	-	2	-	4
3	Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО	8	2	-	2	-	4
4	Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО	8	2	-	2	-	4
5	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного	8	2	-	2	-	4

	развития дошкольников						
6	Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников	8	2	-	2	-	4
7	Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников	8	2		2		4
8	Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	7	2		2		3
9	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	7	2		2		3
	Самостоятельная работа студента по подготовке к зачету	2		-	-	-	2
	Итого	72	18	-	18	-	36

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса.

История становления педагогической диагностики. Общее понятие о педагогической диагностике. Виды педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики.

Лекция 2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Значение педагогической диагностики в ДОО. Сущность педагогической диагностики в ДОО. Нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании. Предмет педагогической диагностики в ДОО, её цель и задачи. Сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО.

Лекция 3. Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО.

Виды педагогической диагностики в ДОО. Методы педагогической диагностики в ДОО: наблюдение; методы опроса: беседа, анкетирование; тестирование, анализ продуктов детской деятельности как метод диагностики.

Этапы проведения педагогической диагностики

Лекция 4. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО.

Подходы к направленности, содержанию и характеру педагогической диагностики в ДОО. Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики в ДОО. Нормы развития детей дошкольного возраста. Профессионально-этические принципы проведения педагогической диагностики. Педагогические ошибки, возникающие при проведении диагностики.

Лекция 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей. Критерии оценки уровня социально-коммуникативного развития детей. Диагностические методики социально-коммуникативного развития детей 2 – 3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет.

Процедура диагностирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников 5-7 лет, разработанная учёными Дыбиной О.В. и Анфисовой С.Е.

Лекция 6. Педагогическая диагностика познавательного развития детей в ДОО.

Сущность, цель и задачи познавательного развития дошкольников. Общие особенности познавательного развития детей дошкольного возраста и критерии оценки уровня познавательного развития детей. Диагностические методики познавательного развития детей 2 – 3 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Лекция 7. Педагогическая диагностика речевого развития детей в ДОО.

Сущность, цель и задачи речевого развития дошкольников. Основные направления работы по развитию речи детей. Периодичность проведения диагностики речевого развития дошкольников. Критерии оценки уровня речевого развития детей. Диагностические методики речевого развития детей 2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Лекция 8. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей в ДОО.

Сущность, цель и задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей. Критерии уровня художественно-эстетического развития детей. Диагностические методики художественно-эстетического развития детей 2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Лекция 9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Понятие о готовности детей к обучению в школе. «Идеальный» портрет выпускника детского сада как ориентир в оценке готовности ребёнка к школе. Оценка готовности к принятию новой социальной роли ученика. Оценка готовности к освоению учебной деятельности. Оценка готовности к взаимодействию с новым социальным окружением. Оценка степени физиологической зрелости организма. Диагностическая карта готовности детей к школьному обучению. Проектирование работы на год на основе результатов диагностики.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- Расскажите об истории становления педагогической диагностики.
- Раскройте понятие и сущность педагогической диагностики
- Какие виды педагогической диагностики выделяют?
- Раскройте общие особенности педагогической диагностики.
- Каковы функции педагогической диагностики?
- На каких принципах основывается педагогическая диагностика?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «История становления педагогической диагностики в России».
2. Разработайте опорный конспект по данной теме.
3. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
4. Заполните таблицу: «*Знаю – Хочу узнать – Узнал*».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что
-------------------------	--------------------------------	---------------------------------

		нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

Занятие 2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается необходимость осуществления педагогической диагностики на дошкольной ступени образования?
- Какова сущность педагогической диагностики в ДОО?
- Раскройте нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании.
- Каковы предмет педагогической диагностики в ДОО, её цель и задачи?
- В чём заключается сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики?
- Раскройте отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?
2. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия?
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО».
4. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: «К чему должна приближаться диагностика результатов развития дошкольников: а) к объективности; б) к субъективности?»
5. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области педагогической диагностики развития дошкольников? Постарайтесь дать аргументированный ответ.
6. Найдите на сайте http://www.firo.ru/page_id=11684 примерную основную образовательную программу, проанализируйте раздел 1.3, где представлены подходы к оцениванию освоения детьми содержания образовательной программы (развивающее оценивание). Определите цели оценивания, функции мониторинга, диагностические методы, сроки, способы представления результатов оценивания. Дайте свою аргументированную оценку подходам.

Занятие 3. Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Какие виды педагогической диагностики в ДОО реализуются на практике?
- Охарактеризуйте методы педагогической диагностики в ДОО: наблюдение; методы опроса: беседа, анкетирование; тестирование, анализ продуктов детской деятельности как метод диагностики.
- Каковы этапы проведения педагогической диагностики в ДОО?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему: «Цели педагогической диагностики, значимые для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».
2. Составьте библиографию, включив источники по проблеме педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Дайте краткую аннотацию источников.

3. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 15-20 понятий).
4. Разработайте программу наблюдения за умением ребёнка (на выбор 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) взаимодействовать со сверстниками. Используйте в качестве основы самостоятельного наблюдения рекомендации учёных.
5. Разработайте диагностическую ситуацию, направленную на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания.

Занятие 4. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте подходы к направленности, содержанию и характеру педагогической диагностики в ДОО.
- Какова процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО?
- Каким методическим рекомендация следует придерживаться при проведении педагогической диагностики в ДОО?
- Каковы нормы развития детей дошкольного возраста?
- Какие существуют профессионально-этические принципы проведения педагогической диагностики?
- Какие педагогические ошибки могут возникнуть при проведении диагностики?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к дискуссии о необходимости и целесообразности проведения педагогической диагностики развития дошкольников в ДОО.
2. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации и проведению педагогической диагностики развития дошкольников (любого возраста, на ваш выбор).
3. Разработайте опорный конспект по данной теме.
4. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив».
5. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу развития дошкольников (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему?

Занятие 5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается сущность социально-коммуникативного развития дошкольников?
- Каковы основные задачи социально-коммуникативного развития детей?
- Раскройте и проанализируйте диагностические методики социально-коммуникативного развития детей, представленные разными авторами.
- Какую процедуру диагностирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников 5-7 лет разработали учёные Дыбина О.В. и Анфисова С.Е.? (Каковы параметры и уровни диагностики социально-коммуникативной компетентности детей 5-7 лет? Какой методический материал по диагностике социально-коммуникативной компетентности дошкольников 5-7 лет предлагают авторы? Как оформляются результаты диагностики уровня социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста?)

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Социально-коммуникативная компетентность ребёнка дошкольного возраста».

Занятие 6. Педагогическая диагностика познавательного развития детей в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключаются сущность, цель и задачи познавательного развития дошкольников?
- Каковы общие особенности познавательного развития детей дошкольного возраста и критерии оценки уровня познавательного развития детей?
- Раскройте и проанализируйте диагностические методики познавательного развития детей (2 – 3 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), представленные разными авторами.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней познавательного развития дошкольников.

Занятие 7. Педагогическая диагностика речевого развития детей в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Каковы сущность, цель и задачи речевого развития дошкольников?
- Укажите основные направления работы по развитию речи детей.
- Какова периодичность проведения диагностики речевого развития дошкольников?
- Раскройте и проанализируйте диагностические методики речевого развития детей (2 – 4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), представленные разными авторами.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика речевого развития детей в ДОО»
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников. При этом методики следует подбирать по разделам:
 - диагностические методики развития словаря дошкольников;
 - диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников;
 - диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников;
 - диагностические методики развития связной речи дошкольников.

Занятие 8. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность, цель и задачи художественно-эстетического развития дошкольников.
- Каковы основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей?
- Какова периодичность проведения диагностики художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО?
- Раскройте и проанализируйте диагностические методики художественно-эстетического развития детей (2-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), представленные разными авторами.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей в ДОО».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней художественно-эстетического развития дошкольников.

Занятие 9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

- Что следует понимать под готовностью детей к обучению в школе?
- Опишите «идеальный» портрет выпускника детского сада как ориентир в оценке готовности ребёнка к школе.

- Как следует осуществлять оценку готовности дошкольника к принятию новой социальной роли ученика?
- Как следует осуществлять оценку готовности дошкольника к освоению учебной деятельности?
- Как следует осуществлять оценку готовности дошкольника к взаимодействию с новым социальным окружением?
- Как можно оценить степень физиологической зрелости организма?
- Как составляется диагностическая карта готовности детей к школьному обучению?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребёнка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7. («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребёнка к школе? Аргументируйте свою позицию.
2. Побеседуйте с одним – двумя педагогами ДОО и выясните, как они осуществляют диагностику готовности детей к обучению на этапе школьного старта. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
3. Изучите и законспектируйте методику педагогической диагностики готовности детей к обучению на этапе школьного старта, разработанную Г.Ф. Кумариной. (Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практик. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.).
Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.
4. Работая в микрогруппах с рекомендуемой литературой, подберите 2 – 3 диагностических задания для индивидуального изучения обучаемости детей на этапе их школьного старта. Подготовьтесь к коллективному обсуждению диагностических заданий.

На занятии проводится деловая игра, в ходе которой студенты разыгрывают и анализируют подобранные диагностические задания, осуществляют оценку прогностических возможностей каждого задания.

Самостоятельная работа

В учебном процессе по дисциплине «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» применяются различные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.

Инвариантная часть (самостоятельная работа):

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- конспектирование вопросов курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка материала к участию в дискуссиях;
- написание эссе;
- самостоятельный подбор диагностических методик к отдельным занятиям;
- выполнение исследовательских заданий и проектов;
- составление логических схем, таблиц, рекомендаций;
- анализ психолого-педагогических ситуаций и их решение;
- работа с интернет-ресурсами.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема: Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса.

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «История становления педагогической диагностики в России».
2. Разработайте опорный конспект по данной теме.
3. Подготовьтесь к терминологическому диктанту по данной теме.
4. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

Тема: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО».
2. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: «К чему должна приближаться диагностика результатов развития дошкольников: а) к объективности; б) к субъективности?»
3. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области педагогической диагностики развития дошкольников? Постарайтесь дать аргументированный ответ.
4. Найдите на сайте http://www.firo.ru/page_id=11684 примерную основную образовательную программу, проанализируйте раздел 1.3, где представлены подходы к оцениванию освоения детьми содержания образовательной программы (развивающее оценивание). Определите цели оценивания, функции мониторинга, диагностические методы, сроки, способы представления результатов оценивания. Дайте свою аргументированную оценку подходам.

Тема: Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО.

1. Напишите эссе на тему: «Цели педагогической диагностики, значимые для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации».
2. Составьте библиографию, включив источники по проблеме педагогической диагностики и мониторинга в дошкольном образовании. Дайте краткую аннотацию источников.
3. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 15-20 понятий).
4. Разработайте программу наблюдения за умением ребёнка (на выбор 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) взаимодействовать со сверстниками. Используйте в качестве основы самостоятельного наблюдения рекомендации учёных.
5. Разработайте диагностическую ситуацию, направленную на оценку освоенности старшими дошкольниками способов познания.

Тема: Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО.

1. Подготовьтесь к дискуссии о необходимости и целесообразности проведения педагогической диагностики развития дошкольников в ДОО.
2. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации и проведению педагогической диагностики развития дошкольников (любого возраста, на ваш выбор).
3. Разработайте опорный конспект по данной теме.

4. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив».
5. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу развития дошкольников (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему?

Тема: Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Социально-коммуникативная компетентность ребёнка дошкольного возраста».

Тема: Педагогическая диагностика познавательного развития детей в ДОО.

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней познавательного развития дошкольников.

Тема: Педагогическая диагностика речевого развития детей в ДОО.

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика речевого развития детей в ДОО»
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней речевого развития дошкольников. При этом методики следует подбирать по разделам:
 - диагностические методики развития словаря дошкольников;
 - диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников;
 - диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников;
 - диагностические методики развития связной речи дошкольников.

Тема: Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей в ДОО.

1. Составьте компьютерную презентацию по теме: «Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей в ДОО».
2. Составьте картотеку диагностических методик определения уровней художественно-эстетического развития дошкольников.

Тема: Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

1. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребёнка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7. («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребёнка к школе? Аргументируйте свою позицию.
2. Побеседуйте с одним – двумя педагогами ДОО и выясните, как они осуществляют диагностику готовности детей к обучению на этапе школьного старта. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
3. Изучите и законспектируйте методику педагогической диагностики готовности детей к обучению на этапе школьного старта, разработанную Г.Ф. Кумариной. (Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практик. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.).
Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.
4. Работая в микрогруппах с рекомендуемой литературой, подберите 2 – 3 диагностических задания для индивидуального изучения обучаемости детей на этапе их школьного старта. Подготовьтесь к коллективному обсуждению диагностических заданий.

Примерные темы рефератов

1. История становления педагогической диагностики в России.
2. Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО.
3. Цель, задачи, объекты и направления педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
4. Организация педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста в ДОО.
5. Методы педагогической диагностики
6. Этапы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста в ДОО.
7. Условия эффективного проведения педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста в ДОО.
8. Социально-коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.
9. Диагностические методики определения уровней социально-коммуникативного развития дошкольников (общий обзор).
10. Диагностические методики определения уровней познавательного развития дошкольников (общий обзор).
11. Диагностические методики определения уровней речевого развития дошкольников (общий обзор).
12. Диагностические методики определения уровней художественно-эстетического развития дошкольников (общий обзор).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается выполнение ими индивидуальных, написание докладов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионала. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень профессиональных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Текущий контроль осуществляется в форме подготовки, докладов, проектов, презентаций, сценариев по темам курса.

По усмотрению преподавателя, рефераты могут быть представлены на зачетном занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя по выбранной теме.

1. Требования к проведению тестирования

Тест, как система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяет объективно оценить уровень и структуру знаний студентов. Единицами тестирования являются тестовые задания. Формы тестовых заданий – разнообразны: задания, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых тестируемому необходимо установить соответствия; задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых необходимо расставить элементы в правильной последовательности.

Задания теста имеют системообразующие свойства: они принадлежат к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине, они связаны и упорядочены.

На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут. Критерии правильности ответов определены автором теста.

Содержание теста

1. Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

2. Временная протяженность мониторингового цикла – это:

- А) год;
- Б) полугодие;
- В) месяц;
- Г) период, определяющийся целями и масштабами мониторинга.

3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Термин «диагностика» в переводе с греческого обозначает:

- А) прояснение;
- Б) распознавание;
- В) оценивание;
- Г) узнавание;
- Д) нет правильного ответа.

5. Функция педагогической диагностики, позволяющая выявить конкретные трудности в протекании образовательного процесса, определить порождающие их причины – это:

- А) прогностическая
- Б) информационная;
- В) контрольно-корректировочная;
- Г) оценочная.

6. Основной целью педагогической диагностики является ...

- А) установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию;
- Б) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- В) определение уровня профессиональной компетентности педагога ДОО;
- Г) познание и понимание воспитателем ребенка дошкольного возраста.

7. Как называется этап педагогической диагностики, который позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема)?

- А) этап проектирования педагогической диагностики;
- Б) практический этап;
- В) аналитический этап;
- Г) этап интерпретации полученных данных;
- Д) целеобразовательный этап.

8. Комплекс критериев и показателей, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта, называется:

- А) критериально-диагностический инструментарий;
- Б) мониторинговый инструментарий;
- В) диагностический комплекс;
- Г) критериально-оценочный аппарат.

9. Один или комплекс ключевых признаков, способных всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику, называется:

- А) критерий;
- Б) показатель;
- В) индикатор;
- Г) качество.

10. Измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) наблюдаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве, называется:

- А) индикатор;
- Б) качество;
- В) критерий;
- Г) показатель.

11. Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека, называется:

- А) тесты интеллекта;
- Б) личностные опросники;
- В) проективные тесты;

Г) тесты достижений.

12. *Целевые ориентиры – это:*

- А) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

13. *Наблюдение за детьми это:*

- А) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
- Б) процесс сбора фактов о поведении и развитии ребенка;
- В) способ получения информации прямо от ребенка.

14. *Основой полноценного социального развития ребенка является:*

- А) высокая самооценка;
- Б) положительное самоощущение;
- В) чувство собственного достоинства;
- Г) осознание своих прав и свобод.

15. *Внедрение диагностической работы в деятельности ДОО обусловлено:*

- А) реализацией лично - ориентированного подхода;
- Б) тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя;
- В) получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе;
- Г) все ответы верны.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>1 А</i>	<i>2 Г</i>	<i>3 В</i>	<i>4 Б</i>	<i>5 В</i>
<i>6 Г</i>	<i>7 В</i>	<i>8 Г</i>	<i>9 А</i>	<i>10 Г</i>
<i>11 А</i>	<i>12 Б</i>	<i>13 Б</i>	<i>14 Б</i>	<i>15 Г</i>

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие

выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

3. Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по десятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

4. Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеосюжеты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудиторией

5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5. Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько логических частей:

1 Титульный лист.

2. Содержание разделов работы по направлению диагностики развития дошкольников.

3. Собственно понятия по разделам.

4 Список литературы.

Критерии оценивания терминологического словаря:

- 1) объём словаря не менее 15 понятий;
- 2) полнота и точность толкования понятий;
- 3) надёжность использованных источников;
- 4) аккуратность оформления.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

6. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка «отлично» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка «хорошо» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Требования к выставлению зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях. *(Компонент «знать» оценивается посредством теоретических вопросов по содержанию дисциплины. Компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.)*

При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» ставится за хорошие и отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий; умение демонстрировать приёмы презентации и защиты авторских наработок;

твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится за непонимание поставленных вопросов по изученному материалу; проявление незнания основных теоретических положений; неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильное и неструктурированное построение ответа; недоработку индивидуальных исследовательских заданий; неумение творчески представить проектную разработку.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451789>.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451079>.
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451937>.

7.2. Дополнительная литература

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.
6. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454171>
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012. – 40 с.
9. Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие, - М., 2011.

10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451739>.
12. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
13. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
14. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
15. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
16. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-ое изд. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
18. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
19. Короткова Н.А. и др. Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив. – М., 2014.
20. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
21. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
22. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
23. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. – М., 2016.
24. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие /Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
25. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328 с.
26. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
27. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454538>.
28. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение. 2006. – 144 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт Российской электронной библиотеки РГБ. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
 - Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука. Режим доступа: www.gumer.info
 - Электронный каталог научной литературы. Режим доступа: <http://ukrlibrary.org/>
 - Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
 - Электронная библиотека Педагогика и образование. Режим доступа: <http://www.mailclcanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
 - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)
 - Научная библиотека Московского государственного университета. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru>
 - Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
 - Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
 - сайт <http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejdenii>
 - Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
 - Научная библиотека «ELIBRARY». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 - East view information services. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
 - Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://grebennikon.ru>
 - Общероссийский проект «Школа цифрового века». Режим доступа: <http://digital.1september.ru>
 - ИС Экбсон. Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
 - Обзор СМИ. Режим доступа: <http://polpred.com/news/>
 - Университетская информационная система «Россия». Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
 - Компания «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
 - Каталог книг библиотеки. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
- Электронные версии журналов:*
- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 - Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
 - Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
 - Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
 - Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, уч. корпус №3, ауд. 202
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп.
Экран переносной напольный м (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ
Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022