

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторство в образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тьюторство в образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Изучение данного курса базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, особенно в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Семейная педагогика и психология». Логически взаимосвязана с производственной и психолого-педагогической практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|--|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой. |

3. Содержание дисциплины

Философскоисторические основания тьюторства. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Тьюторство в дошкольном образовании. Оценка качества тьюторского сопровождения.

4. Тематический план

| № | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|----|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Философскоисторические основания тьюторства | 28 | 2 | 2 | 5 |
| 2. | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. | 29 | 4 | 4 | 6 |
| 3. | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. | 29 | 4 | 4 | 6 |
| 4. | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | 29 | 4 | 4 | 5 |
| 5. | Тьюторство в дошкольном образовании. | 29 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | Оценка качества тьюторского сопровождения. | | 2 | 2 | 5 |
| | Всего: | 72 | 20 | 20 | 32 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1 «Философскоисторические основания тьюторства». Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.

Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Лекции 2-3 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования». Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Лекции 4-5 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании». Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Лекции 6-7 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора». Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного

опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценарирование как основные приемы работы тьютора.

Лекции 8-9 «Тьюторство в дошкольном образовании». Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Лекция 10 «Оценка качества тьюторского сопровождения». Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Практические занятия

Занятие 1 «Философскоисторические основания тьюторства».

Вопросы для обсуждения:

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 2-3 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования».

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы современного массового образования.
2. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики.
3. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.
4. Тенденции открытости и индивидуализации.
5. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
6. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.
7. Принцип открытости и принцип вариативности.
8. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации.
9. Понятие открытого образования.

10. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
11. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.
12. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.
13. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.
14. Создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное». Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 4-5 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
15. Масштаб деятельности тьютора.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 6-7 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора».

Вопросы для обсуждения

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.
10. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования». Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании». Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 8-9 «Тьюторство в дошкольном образовании».

Вопросы для обсуждения

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятие 10 «Оценка качества тьюторского сопровождения».

Вопросы для обсуждения

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

Самостоятельная работа студента

Занятие 1

Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 2-3

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 4-5

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 6-7

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 8-9

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятие 10

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятие 1

Презентация: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 2-3

Таблица: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Презентация «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 4-5

Таблица: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Презентация «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 6-7

Таблица: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Презентация «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 8-9

Презентация «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Материалы из сети Интернет на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятие 10

Презентация «Квалификационные характеристики тьютора».

Эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

Критерии оценки материалов эссе

| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
|--|--------------|
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 5 |
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 4 |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 3 |
| 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует. | 2 |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. | 1 |
| <i>Максимальный балл за материалы эссе</i> | 5 |

Критерии оценки презентации

| СОДЕРЖАНИЕ | Максимальное количество баллов |
|--|---------------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации | 1 |
| Указание на авторство | 1 |
| Достоверность информации | 3 |
| Соответствие содержания заявленной темы | 5 |
| Практическая направленность содержания | 5 |
| Отсутствие ошибок | 2 |
| Наличие выводов | 1 |
| ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ | |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) | 2 |
| Логическая последовательность слайдов | 2 |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность) | 2 |
| Текст хорошо читается | 1 |
| | 25 |
| Отлично | Более 23-25 б. |

| | |
|---------------------|----------------|
| Хорошо | Более 19-22 б. |
| Удовлетворительно | Более 15-18 б. |
| Неудовлетворительно | Менее 15б. |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценивание ответов студента

Критерии оценивания:

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями не менее, чем на 80% занятий, активное участие в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями менее, чем на 60% занятий, пассивность в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>

7.2. Дополнительная литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59
3. . Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89
5. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
6. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года
7. .Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала]Ю. Изотова //Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31
8. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181
9. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>)

10. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 //Вестник образования России. - 2010.-№ 6.- с.70-80

11. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. (ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)

12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008

13. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008

14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Межрегиональная тьюторская ассоциация thetutor.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru

Российская государственная библиотека. www.rsl.ru

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022