

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Введение в профессию**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал:
доктор педагогических наук, доцент (профессор) Е.В. Чмелёва

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Введение в профессию входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

Данная дисциплина имеет общенаучный, междисциплинарный, профориентационный характер и логически связана со многими дисциплинами: педагогика, психология, профессиональная этика педагога дошкольного образования, нормативно-правовое обеспечение работы с детьми и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки **44.03.02** – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из

	<p>особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: способами реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей; разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе; осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье.</p> <p>Владеть: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>

3. Содержание дисциплины

Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогическая деятельность и ее особенности; Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России; Педагог дошкольного образования: кто он?; Детство и

ребенок в системе общечеловеческих ценностей: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; Этика взаимоотношений педагога и детей; Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии	14	4	2	8
	Педагогическая деятельность и ее особенности	2		2	
2	Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России.	16	4	2	8
	Педагог дошкольного образования: кто он?	2		2	
3	Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.	18	6	2	8
	Этика взаимоотношений педагога и детей.	4		4	
	Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога	4		4	
4	Подготовка к зачету	12	4		8
					4
ИТОГО		72	18	18	36

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекции сопровождаются презентациями, видеоматериалами.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Требования к личности педагога в педагогических концепциях прошлого.
3. Задачи курса.

Тема 2. Педагогическая деятельность и ее особенности

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.

Тема 3. Система образования в России

1. Основные принципы образовательной политики РФ.
2. Понятие системы образования.
3. Формы получения педагогического образования.

Тема 4. Педагог дошкольного образования: кто он?

1. Профессиональная культура воспитателя.
2. Процесс педагогического творчества, его характеристика.

Тема 5. Этика взаимодействий педагога и детей

1. Понятие "педагогическое взаимодействие".
2. Стили педагогической деятельности.
3. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации

1. Воспитание младенцев.
2. Воспитание и социализация в дошкольном возрасте.

Тема 7. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

1. Понятие о возрастных особенностях детей. Возрастная периодизация.
2. Учет возрастных особенностей в воспитании.
3. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога

1. Понятие коммуникативной стороны общения. Умения воспитателя, влияющие на эффективность общения.
2. Типы коммуникативных барьеров.
3. Педагогический такт.
4. Культура речи воспитателя.

Тема 9. Культура профессионального самовоспитания и самосовершенствования

1. Понятие "культура профессионального самовоспитания".
2. Средства культуры профессионального самовоспитания педагога.
3. Основы культуры самовоспитания студентов - будущих воспитателей.

Практические занятия

Тема 1. Кто я, какой я, я и профессия.

Личностная и профессиональная диагностика

Задания.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Составить на себя характеристику: 100 Я. (Записать 100 своих положительных и отрицательных качеств)
3. Подобрать несколько тестов на оценку профессионально значимых для профессии воспитателя личностных качеств.
4. Подготовить доклад о жизни и педагогическом подвиге Я.Корчака.

Тема 2. Педагогическая деятельность

Раскрыть содержание педагогической деятельности; познакомить с ее профессионально обусловленными и личностными качествами.

Задания.

1. Познакомиться с Профессиональным стандартом педагога. Выписать трудовые функции педагога дошкольного образования.
2. Составить интеллект-карту «Профессионально обусловленные требования к личности педагога», в которой должны быть отмечены те качества личности воспитателя, которые отражают его социальную, духовно-нравственную и профессионально-педагогическую направленность.
3. Подготовить доклад о влиянии личности воспитателя на становление одного из известных исторических деятелей.

Тема 3. Характеристика системы образования в России.

Раскрыть основные принципы образовательной политики РФ; понятие системы образования; формы получения педагогического образования.

Задания.

1. Познакомиться с "Законом образования в РФ" (2012).
2. Выписать основные понятия, используемые в Федеральном Законе.
3. Какие новые понятия вы обнаружили в Федеральном законе?
4. Подготовить доклад: "Пути в педагогическую профессию".

Тема 4. Воспитание и воспитатель в жизни человека.

Круглый стол (диспут и т.п.): воспитание может все - воспитание бессильно; все начинается с воспитателя - воспитатель не играет значительной роли в жизни человека.

Задания.

1. Подобрать 2-3 ситуации из жизни, литературных и журнальных материалов о современных детях и детстве и проблемах их воспитания. Анализ подобранных проблемных педагогических ситуаций.
2. Познакомиться с Декларацией и Конвенцией о правах ребенка. Какие положения новы для вашего сознания?
3. Провести исследование - знают ли учителя и учащиеся школы, где вы учились, Конвенцию о правах ребенка.
4. Выписать высказывания видных педагогов об уважении к личности ребенка, его правах.

Тема 5. Ребенок глазами студента.

Анализ и обсуждение эссе о ребенке, подготовленные студентами.

Задания.

1. Подготовить эссе о знакомом ребенке.
2. Написать отзыв о художественной книге о детях, школе, педагоге.

Тема 6. Развитие личности ребенка как результат его воспитания.

Анализ и обсуждение эссе, подготовленные студентами.

1. Основы воспитания младенцев.
2. Воспитание в дошкольном возрасте.

Задания.

1. Написать эссе на тему: "Почему в одной семье при равных условиях воспитания вырастают разные дети?"
2. Подобрать три педагогические ситуации, в которых участвуют дети раннего и дошкольного возраста.
3. Подготовить доклад: "В.П.Эфроимсон: концепция гениальности".

Тема 7. Коммуникативный потенциал личности педагога.

Диагностика коммуникативного потенциала. Наиболее значимые показатели коммуникативного потенциала педагога: терпимость, коммуникативный контроль, благоразумие, чувство собственного достоинства, умение влиять на других, оптимизм, проницательность (эмпатия) и т.д. Методика коммуникативной толерантности Бойко. Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

Задания.

1. Провести самодиагностику коммуникативного потенциала.
2. Разработать план развития коммуникативной культуры.

Тема 8. Секреты продуктивного педагогического общения.

Умеем ли мы наблюдать и слушать? Невербальные и вербальные знаки общения. Интерпретация личности по внешности.

Социально-педагогический тренинг; упражнения по использованию секретов продуктивного общения; анализ педагогических ситуаций.

Задания.

1. Выполнить упражнение "Передай сообщение" вербальными и невербальными способами.
2. Экспериментальное исследование первого впечатления.
3. Познакомиться с приемами активного слушания.
4. Разработать рекомендации по умению наблюдать и слушать.

Тема 9. Культура профессионального самосовершенствования

1. Культура профессионального самосовершенствования.
2. Самовоспитание в педагогической деятельности педагога.
3. Самопознание и рефлексия.
4. Основы библиографической грамотности.

Задания.

1. Составить список литературы по педагогической проблеме в соответствии с библиографическими требованиями.
2. Разработать план самовоспитания на месяц.

Самостоятельная работа

Тема 1. Кто я, какой я, я и профессия.

Задания.

1. Составить на себя характеристику: 100 Я. (Записать 100 своих положительных и отрицательных качеств)
2. Подобрать несколько тестов на оценку профессионально значимых для профессии воспитателя личностных качеств.
3. Подготовить доклад о жизни и педагогическом подвиге Я.Корчака.

Тема 2. Педагогическая деятельность

Задания.

1. Составить интеллект-карту «Профессионально обусловленные требования к личности педагога», в которой должны быть отмечены те качества личности воспитателя, которые отражают его социальную, духовно-нравственную и профессионально-педагогическую направленность.
2. Подготовить доклад о влиянии личности воспитателя на становление одного из известных исторических деятелей.

Тема 3. Характеристика системы образования в России.

Задания.

1. Выписать основные понятия, используемые в Федеральном Законе.
2. Подготовить доклад: "Пути в педагогическую профессию".

Тема 4. Воспитание и воспитатель в жизни человека.

Задания.

1. Подобрать 2-3 ситуации из жизни, литературных и журнальных материалов о современных детях и детстве и проблемах их воспитания.
2. Выписать высказывания видных педагогов об уважении к личности ребенка, его правах.

Тема 5. Ребенок глазами студента.

Задания.

1. Подготовить эссе о знакомом ребенке.
2. Написать отзыв о художественной книге о детях, школе, педагоге.

Тема 6. Развитие личности ребенка как результат его воспитания.

1. Основы воспитания младенцев.
2. Воспитание в дошкольном возрасте.

Задания.

1. Написать эссе на тему: "Почему в одной семье при равных условиях воспитания вырастают разные дети?"
2. Подобрать три педагогические ситуации, в которых участвуют дети раннего и дошкольного возраста.
3. Подготовить доклад: "В.П.Эфроимсон: концепция гениальности".

Тема 7. Коммуникативный потенциал личности педагога.

Диагностика коммуникативного потенциала. Наиболее значимые показатели коммуникативного потенциала педагога: терпимость, коммуникативный контроль, благоразумие, чувство собственного достоинства, умение влиять на других, оптимизм, проницательность (эмпатия) и т.д. Методика коммуникативной толерантности Бойко. Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

Задания.

1. Провести самодиагностику коммуникативного потенциала.
2. Разработать план развития коммуникативной культуры.

Тема 8. Секреты продуктивного педагогического общения.

Задания.

1. Разработать рекомендации по умению наблюдать и слушать.

Тема 9. Культура профессионального самосовершенствования

Задания.

1. Составить список литературы по педагогической проблеме в соответствии с библиографическими требованиями.
2. Разработать план самовоспитания на месяц.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся проводится в форме докладов, составления ключевых понятий темы (опорный конспект).

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Шкала оценивания

Критерии оценки доклада:

«отлично» 86 – 100 баллов;

«хорошо» 70 – 85 баллов;

«удовлетворительно» 51 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» менее 51 балла.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.
Критерии	Показатели
Новизна max.20 б	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы max. 30 б.	соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников max. 20 б	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к публичному выступлению max. 15 б.	логичность, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований времени выступления.
Грамотность max. 15 б.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

1) Схема оценивания эссе

Оценка	Описание
5	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо- примитивным языком;</p> <p>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</p>
4	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.</p>
3	<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню ... курса.</p>
2	<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника
---	--

2) Критерии оценки творческой работы (разработка рекомендаций. подбор педагогических ситуаций):

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

полнота содержания – 10 б.;

привлечение необходимого количества литературных источников – 10 б.

Схема оценки творческих работ:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Структура портфолио

Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

1) Доклады:

- Жизнь и педагогический подвиг Я.Корчака.
- Влияние личности воспитателя на становление одного из известных исторических деятелей.
- Пути в педагогическую профессию.
- В.П.Эфроимсон: концепция гениальности.

2) Творческая работа (подбор педагогических ситуаций):

- Подбор 2-3 ситуаций из жизни, литературных и журнальных материалов о современных детях и детстве и проблемах их воспитания.
- Подбор педагогических ситуаций, в которых участвуют дети раннего и дошкольного возраста (3 шт.).

3) Эссе на темы:

- «Почему в одной семье при равных условиях воспитания вырастают разные дети?»
- «Художественной книга о детях (школе, педагоге)».
- «Почему в одной семье при равных условиях воспитания вырастают разные дети».
- «Детство и ребенок в современной системе образования».
- «Профессия педагог».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (доклады, подбор педагогических ситуаций, эссе), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный тест

1. Вопрос:

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Варианты ответа:

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

2. Вопрос:

К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

Варианты ответа:

1. информационная
2. гностическая
3. конструктивная
4. мобилизующая

3. Вопрос:

Педагогическим творчеством не является...

Варианты ответа:

1. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
2. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
3. искусство воспитания подрастающего поколения
4. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

4. Вопрос:

Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Варианты ответа:

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

5. Вопрос:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

Варианты ответа:

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

6. Вопрос:

Профессиональная направленность личности воспитателя включает в себя...

Варианты ответа:

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеучебные умения и навыки
5. интерес к профессии воспитателя

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов

«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, тест (не менее 50% правильных ответов) входят в состав электронного портфолио, выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- оценка по тесту- менее 50% правильных ответов;
- отсутствие творческих заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / В.И.Блинов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 129 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437334> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437334> (дата обращения: 08.09.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. В 3-х т. - Екатеринбург, 1993.
2. Битянова М.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. - М., 1994.
3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
4. Конвенция оправах ребенка: Теоретико-прикладные программы реализации. - М., 1993.
5. Кондратенков труд и талант учителя. М., 1985.
6. Соловейчик С.Л. Вечная радость. - М., 1986.

7. Храпов В.Е. Кто воспитывает воспитателя? - М., 1988.
8. Шафатинская Н.Е. Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза. - М., 1986.
9. Эфроимсон В.П. Генетика гениальности. - М., 2002.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы: pedagogy.ru

www.pedagogika-cultura.narod.ru

www.talant.spb.ru

www.montessori-center.ru

psylist.net/pedagogika

www.gumer.info

ru.wikipedia.org

www.nlr.ru

www.rsl.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ауд. 204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022