

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Психология раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3, часов -108
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«09 » июня 2022 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «психология раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части блока Б1. Изучается во втором семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология детской одаренности» и дисциплин вариативной части.

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания

	<p>документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; - технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; - разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей; -разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе; - осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; - умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и

	разработки его элементов; - способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого - педагогической компетентности родителей и педагогов.
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию дошкольного возраста.

Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста.

Тема 2. Закономерности детского развития.

Тема 3. Концепции детского развития и периодизация дошкольного возраста.

Раздел 2. Теоретические проблемы дошкольного возраста

Тема 4. Проблема истории детства

Тема 5. Проблема специфики детского развития.

Тема 6. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка.

Тема 7. Проблема действия в психологии развития ребенка

Раздел 3. Социализация дошкольника.

Тема 8. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка

Тема 9. Детская субкультура.

Тема 10. Информационная социализация

Тема 11. Гендерная социализация.

Раздел 4. Познавательное развитие дошкольника

Тема 12. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте

Раздел 5. Развитие личности в дошкольном детстве

Тема 13. Формирование самосознания ребенка

Тема 14. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника

Тема 15. Морально-нравственное развитие в дошкольном возрасте

Раздел 6. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте

Тема 16. Эмоциональное развитие дошкольника

Тема 17. Формирование произвольной регуляции в дошкольном возрасте

Раздел 7. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике

Тема 18. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Раздел 1. Введение в психологию раннего и дошкольного возраста. Тема 1. Предмет и методы психологии детства.	6	2		2		2
2	Тема 2. Закономерности	5	1		2		2

	детского развития						
3	Тема 3. Концепции детского развития и периодизация	5	1		2		2
4	Раздел 2. Теоретические проблемы раннего и дошкольного возраста Тема 4. Проблема истории детства	6	2		2		2
5	Тема 5. Проблема специфики детского развития	4			2		2
6	Тема 6. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка	4			2		2
7	Тема 7. Проблема действия в психологии развития ребенка	4			2		2
8	Раздел 3. Социализация ребенка. Тема 8. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка	6	2		2		2
9	Тема 9. Детская субкультура	4			2		2
10	Тема 10. Информационная социализация	4			2		2
11	Тема 11. Гендерная социализация	4			2		2
12	Раздел 4. Познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте Тема 12. Развитие познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте	6	2		2		2
13	Раздел 5. Развитие личности в раннем и дошкольном детстве Тема 13. Формирование	4	2				2

	самосознания ребенка					
14	Тема 14. Мотивационно- потребностная сфера ребенка	4			2	2
15	Тема 15. Морально- нравственное развитие в детстве	4			2	2
16	Раздел 6. Эмоционально- волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте Тема 16. Эмоциональное развитие ребенка	5	2		2	1
17	Тема 17. Формирование произвольной регуляции в раннем и дошкольном возрасте	3			2	1
18	Раздел 7. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике	3	2			1
	Экзамен	27				27
	Итого	108	16		32	60

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет и методы психологии детства.

Лекция 2. Закономерности детского развития. Концепции детского развития и периодизация.

Лекция 3, 4. Теоретические проблемы раннего и дошкольного возраста.

Лекция 5. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка.

Лекция 6. Развитие познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте.

Лекция 7. Развитие личности в раннем и дошкольном детстве.

Лекция 8. Эмоционально-волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Лекция 9. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике.

Занятия семинарского типа

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Занятие 1. Закономерности детского развития. Концепции детского развития и периодизация.

1. Закономерности развития психики.
2. Движущие силы развития
3. Отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)
4. Зарубежные концепции развития (Ж.Пиаже, Э.Эриксон)

Занятие 2. Теоретические проблемы раннего и дошкольного возраста

1. Проблема истории детства
2. Проблема специфики детского развития.

Занятие 3. Теоретические проблемы раннего и дошкольного возраста

1. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка.
2. Проблема действия в психологии развития ребенка

Занятие 4. Детская субкультура.

1. Особенности детской субкультуры
2. Анализ детской компетентности.

Занятие 5. Информационная социализация

1. Понятие «информационная социализация»
2. Информационное пространство дошкольника
3. Мультфильмы и их влияние на дошкольников
4. Компьютер и его влияние на ребенка
5. Потребительская культура

Занятие 6. Гендерная социализация

1. Особенности половой дифференциации детей
2. Показатели нормативной гендерной социализации
3. Особенности социализации мальчиков и девочек

Занятие 7. Развитие познавательных процессов у дошкольников

1. Особенности развития внимания у детей
2. Особенности развития памяти
3. Особенности развития мышления
4. Особенности развития воображения
5. Особенности развития речи у дошкольника

Занятие 8. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

1. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы
2. Особенности развития морально-нравственной сферы

Занятие 9. Формирование произвольной регуляции в раннем и дошкольном возрасте

1. Эмоциональные новообразования в детском возрасте
2. Формирование произвольности у ребенка
3. Методики диагностики и развития волевой сферы ребенка

Самостоятельная работа

Раздел 1. Введение в психологию раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Предмет и методы психологии раннего и дошкольного возраста.

1. Сформулируйте задачи психологии раннего и дошкольного возраста
2. Составьте сравнительную таблицу методов изучения ребенка (наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнительного онтогенеза)

Тема 2. Закономерности детского развития.

1. Просмотреть видео: <https://www.youtube.com/watch?v=7gywAHpRsJw>
2. Дать определения понятиям: психическое развитие, деятельность, ведущая деятельность, биологический и социальный фактор психического развития, предпосылки, условия и движущие силы психического развития, сенситивный период, онтогенез, общение, обучение, воспитание, интериоризация, возраст, социальная ситуация развития, кризис, переходный период, новообразование.

Тема 3. Концепции детского развития и периодизация дошкольного возраста.

1. Периодизация детского развития Л.С. Выготского
2. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина
3. Периодизация детского развития Ж. Пиаже
4. Периодизация детского развития Э. Эриксона

Раздел 2. Теоретические проблемы дошкольного возраста

Тема 4. Проблема истории детства

1. Понимание детства и детского развития в истории отечественной и зарубежной психологии.
2. Значение исторических исследований в развитии дошкольной психологии

Тема 5. Проблема специфики детского развития.

1. Диагностика детского развития

Тема 6. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка.

1. Естественнонаучная парадигма
2. Культурно историческая парадигма

Тема 7. Проблема действия в психологии развития ребенка

1. Деятельностный принцип понимания развития ребенка

Раздел 3. Социализация дошкольника.

Тема 8. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка

1. Понятие о социальной ситуации развития
2. Особенности социальной ситуации развития дошкольника

Тема 9. Детская субкультура.

1. Особенности детской субкультуры
2. Формирование субкультуры как этап развития ребенка

Тема 10. Информационная социализация

1. Понятие «информационная социализация»
2. Особенности информационной социализации современных дошкольников
3. Компьютерные игры и интернет в жизни ребенка

Тема 11. Гендерная социализация.

1. Особенности социализации мальчиков и девочек
2. Роль родителей и воспитателей в формировании гендерной идентичности и успешной гендерной социализации

Раздел 4. Познавательное развитие ребенка

Тема 12. Развитие познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте

1. Особенности познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте
2. Методики диагностики познавательного развития
3. Методы и техники развития познавательных процессов у детей (М.Монтессори, Г.Доман, Никитины, С.Лупан и другие)

<https://www.youtube.com/watch?v=SohBeQg9HZ0> (развитие в дет доме история 4 детей)

Раздел 5. Развитие личности в дошкольном детстве

Тема 13. Формирование самосознания ребенка

1. Развитие самосознания у ребенка дошкольного возраста
2. Руководство развитием самосознания

Задания: дать определение понятиям самосознание, самооценка, самоконтроль, половая идентификация, образ «я», активность, новая внутренняя позиция.

Тема 14. Мотивационно-потребностная сфера ребенка

1. Характеристика потребностно-мотивационной сферы дошкольника
2. Формирование потребностей и мотивов

Тема 15. Морально-нравственное развитие в дошкольном возрасте

1. Нравственное развитие дошкольника
2. Диагностика развития морально-нравственной сферы
3. Занятия по развитию социального интеллекта
4. Происхождение и появление негативных личностных образований: ложь, зависть, жестокость, драчливость, неряшливость, жадность. Шалости и проступки детей, их причины, виды (А. А. Люблинская). Притязания на признание у сверстников.

Раздел 6. Эмоционально-волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте

Тема 16. Эмоциональное развитие ребенка

1. Эмоциональное развитие
2. Эмоциональное неблагополучие ребенка и его причины

Задание изучить: Основные понятия. Эмоции, высшие чувства, динамика и дифференциация чувств, аффект, страх, содержание чувств, эмоциональное неблагополучие

Тема 17. Формирование произвольной регуляции в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие волевого действия в раннем и дошкольном возрасте

2. Развитие волевых качеств: самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и волевых привычек: к регулярному труду, физической и гигиенической культуре, к сдержанности.
3. Волевые привычки и индивидуальность ребенка.
4. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.
5. Воля и совершенствование разных видов деятельности.

Раздел 7. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике

Тема 18. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике

1. Современные исследования дошкольного детства
2. Изменения в жизни современного ребенка и трудности

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства

(примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения	Хорошо

при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Эссе

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Шалости и проступки детей, их причины, виды (А. А. Люблинская)
2. Детская субкультура
3. Информационная социализация
4. Гендерная социализация
5. Роль книги в жизни современного ребенка
6. Развитие сюжетно-ролевой игры
7. Развитие интеллектуальных способностей, в частности, овладение наглядным пространственным моделированием (Л.А. Венгер)
8. Компьютер в жизни дошкольника: возможности и препятствия для развития ребенка

Требования к эссе (фр. *essai* можно перевести как опыт, очерк, набросок):

- a. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
- b. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
- c. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
- d. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
- e. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном виде.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Оценка
1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания	5

<p>основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком;</p> <p>7) Демонстрирует полное понимание проблемы.</p>	
<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	2
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

Проекты учебные:

1. **Игры и игрушки необходимые дошкольнику.**
2. Кризис 3-х лет: признаки и помощь в преодолении
3. Роль воспитателя в социализации дошкольника
4. Современные тенденции в дошкольной психологии
5. Эмоциональное неблагополучие ребенка и его причины
6. Динамика развития чувств
7. Происхождение и появление негативных личностных образований
8. Формирование воли у ребенка и ее диагностика
9. Морально-нравственное развитие дошкольника

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Тест

1. Предметом науки детской психологии являются:

- +а) закономерности формирования психики ребенка;
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

2. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
- в) эксперимент.

3. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- +б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста.

4. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы;
- +б) психодиагностические методы;
- в) эмпирические методы

5. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:

- а) до 1 года;
- +б) 3–5 лет;
- в) 12–18 лет.

6. Пиаже выделил 4 стадии развития:

- а) ребенка;
- +б) интеллекта;
- в) эмоций.

7. Стадия формальных операций приходится на возраст:

- а) 2–8 лет;
- +б) 11–15 лет;
- в) 8–11 лет.

8. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- +а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ.

9. Л.С. Выготский выделил __ кризисов детского развития:

- а) 4;
- +б) 6;
- в) 3.

10. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

- +а) интериоризация;
- б) интимизация;
- в) орализация.

11. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- +в) Л.С. Выготским.

12. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) значимой;
- +б) ведущей;
- в) главной.

13. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- +а) Л.С. Выготский;
- б) Фрейд;
- в) Эльконин.

14. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:

- +а) 1–3 лет;
- б) до 1 года;
- в) 12–18 лет.

15. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

- а) 12–13 лет;
- б) до 2 лет;
- +в) 2–12 лет.

16. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- +а) П.Я. Гальперин;
- б) Эриксон;
- в) Зигмунд Фрейд.

17. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- +а) Л.С. Выготский;
- б) Макаренко;
- в) Эльконин.

18. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- +а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

19. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- +а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

20. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

+а) трех лет;

б) семи лет;

в) тринадцати лет.

21. Ведущая деятельность в дошкольный период:

+а) сюжетно-ролевая игра;

б) общение со взрослым;

в) предметная деятельность.

22. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

+а) для старшего дошкольника;

б) младшего дошкольника;

в) раннего детства.

23. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

+а) эгоцентрическая речь;

б) диалогическая речь;

в) контекстная речь.

24. Младшие дошкольники в игре:

а) предварительно планируют игру;

б) включают в игру до 10 человек;

+в) отображают трудовые действия взрослых.

25. Нерасчлененность детского мышления называют:

а) артифициализмом;

+б) синкретизмом;

в) анимизмом.

26. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

а) 5–7 лет;

б) 2–5 лет;

+в) 0–2 лет.

Критерии оценки теста:

0-14б. – не зачтено;

15-26б. – зачтено.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

Промежуточная аттестация.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы психологии детства.
2. Закономерности детского развития.
3. Проблема истории детства
4. Проблема специфики детского развития.
5. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка.
6. Проблема действия в психологии развития ребенка
7. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка.

8. Детская субкультура
9. Гендерная социализация
10. Понятие «информационная социализация». Информационное пространство дошкольника
11. Движущие силы развития
12. Отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)
13. Зарубежные концепции развития (Ж.Пиаже, Э.Эриксон)
14. Развитие познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте.
15. Особенности развития внимания у детей
16. Особенности развития памяти
17. Особенности развития мышления
18. Особенности развития воображения
19. Особенности развития речи у дошкольника
20. Развитие личности в раннем и дошкольном детстве.
21. Эмоционально-волевое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
22. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы
23. Особенности развития морально-нравственной сферы
24. Эмоциональные новообразования в детском возрасте
25. Формирование произвольности у ребенка
26. Методики диагностики и развития волевой сферы ребенка
27. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает

	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> (дата обращения: 30.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453085> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455463> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167> (дата обращения: 30.08.2020).
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 30.08.2020).
8. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452097> (дата обращения: 30.08.2020).
9. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 30.08.2020).
10. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451079> (дата обращения: 30.08.2020).
11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466262> (дата обращения: 30.08.2020).
12. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136> (дата обращения: 30.08.2020).
13. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813> (дата обращения: 30.08.2020).
14. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455882> (дата обращения: 30.08.2020).
15. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455681> (дата обращения: 30.08.2020).
16. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 30.08.2020).
17. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448347> (дата обращения: 30.08.2020).

18. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456946> (дата обращения: 30.08.2020).

19. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455992> (дата обращения: 30.08.2020).

20. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 30.08.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры, проектор, экран.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022