

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.06 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 5, 6
Всего зачетных единиц –4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 5, 6 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2021г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста" (Б1.О.07.06) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Введение в профессию, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и

<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Понятие, значение и причины адаптации. Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации. Организация работы с детьми раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие игры в раннем возрасте. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО. Организация адаптационных групп.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	16	4	6	6
2.	Понятие, значение и причины адаптации	14	4	4	6
3.	Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации	16	4	4	8
4.	Организация работы с детьми раннего возраста	20	6	6	8
5.	Познавательное развитие детей раннего возраста	18	4	6	8

6.	Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте	16	4	4	8
7.	Развитие игры в раннем возрасте	18	4	6	8
8.	Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО	14	2	6	6
9.	Организация адаптационных групп	12	2	4	6
ИТОГО		144	34	46	64

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста»

Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни. Особенности развития детей раннего возраста.

Тема 2 «Понятие, значение и причины адаптации»

Характеристика понятия «социальная адаптация». Значение и причины адаптации. Виды адаптации. Формы адаптации. Этапы адаптационного периода.

Тема 3 «Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации»

Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям. Принципы и критерии успешной адаптации. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в детский сад. Профилактика и преодолению дезадаптации детей в ДОО. Изучение степени адаптации ребенка к ДОО. Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений. Характеристики предметной среды для групп раннего возраста.

Тема 4 «Организация работы с детьми раннего возраста»

Специфика организации режимных моментов в адаптационный период. Прогулка как часть педагогического процесса. Своеобразие обучения детей первых лет жизни. Самостоятельная деятельность детей в адаптационный период.

Тема 5 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие познавательных эмоций. Сенсорное развитие.

Тема 6 «Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте»

Система игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как пропедевтическая работа по формированию их речевых навыков. Фольклор как средство развития моторики у детей. Система игр по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет. Методы и приемы рисования для развития моторики у детей раннего возраста. Многообразие дидактического материала для развития мелкой моторики у детей раннего возраста при формировании математических представлений.

Тема 7 «Развитие игры в раннем возрасте»

Предметно-игровая деятельность детей. Становление сюжетной игры. Самостоятельная деятельность детей.

Тема 8 «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО»

Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до трех лет. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период.

Тема 9 «Организация адаптационных групп»

Цель, задачи, направления деятельности адаптационных групп. Этапы работы в адаптационных группах. Формы работы в адаптационных группах.

Занятия семинарского типа

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
2. Психологические особенности детей раннего возраста.
3. Изучение и учет индивидуальных особенностей детей в период адаптации.

Задания

1. Обосновать влияние уровня психического развития ребенка на характер адаптации?
2. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на тему:
 - «Гуленька» (воспитание и развитие ребенка первого года жизни);
 - «Я сам» (воспитание и развитие ребенка второго – третьего года жизни).
3. Представить библиографический список литературы с аннотациями к 3-м статьям или книгам по данной теме.

Тема: Понятие, значение и причины адаптации

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «социальная адаптация».
2. Фазы адаптационного периода.
3. Прогноз адаптации.
4. Этапы адаптационного периода.
5. Алгоритм адаптации ребенка.

Задания

1. Представьте сравнительный анализ определений понятия «адаптация» из разных источников.
2. Изложите характерные черты процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению?
3. Опишите общие закономерности адаптации ребенка к детскому саду.
4. Аргументировано представьте свой вариант заполненной таблицы:

3 адаптационные группы:

гр.	эмоциональное состояние	деятельность	отношения со взрослым	отношения с детьми	речь	потребность в общении
1.						
2.						
3.						

Тема: Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, определяющие характер, степень тяжести и длительность привыкания детей к новым условиям.

2. Принципы и критерии успешной адаптации.
3. Эмоциональный портрет ребенка, поступившего в детский сад.
4. Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ.
5. Характеристики предметной среды для групп раннего возраста.

Задания

1. Представьте для обсуждения программу педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДООУ.
2. Продемонстрируйте презентацию на тему «Предметная среда групп раннего возраста».
3. Раскройте психологические приемы по снижению ситуативной тревоги в период адаптации.

Тема: Организация работы с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации режимных моментов в адаптационный период.
2. Прогулка как часть педагогического процесса.
3. Своеобразие обучения детей первых лет жизни.
4. Самостоятельная деятельность детей в адаптационный период.

Задания

1. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на темы: «Формирование личностных качеств малыша в ходе выполнения режимных процессов», «Организация двигательной активности детей на прогулке».
2. Представить конспект проведения прогулки с детьми раннего возраста.
3. Продемонстрировать презентацию по организации одного из режимных моментов с детьми раннего возраста (кормление, подготовка ко сну и сон, сборы на прогулку и прогулка, выполнение гигиенических процедур).
4. Провести в аудитории комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста.
5. Описать комплекс закаливающих процедур для детей раннего возраста.

Тема: Познавательное развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие речи в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных эмоций.
4. Сенсорное развитие.

Задания

1. Представьте круг знаний детей раннего возраста об окружающем мире.
2. Проведите в аудитории конспект по развитию речи детей раннего возраста.
3. Продемонстрируйте тематический подбор картинок для ознакомления с окружающим миром и развития речи детей раннего возраста.
4. Назовите тематический подбор произведений литературы и фольклора для детей раннего возраста.
5. Раскройте показатели эмоционального развития ребенка раннего возраста.

Тема: Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Система игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет.

2. Система игр по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.
3. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как пропедевтическая работа по формированию их речевых навыков.
4. Фольклор как средство развития моторики у детей 2-3 лет.
5. Методы и приемы рисования для развития моторики у детей раннего возраста.
6. Многообразие дидактического материала для развития мелкой моторики у детей раннего возраста при формировании математических представлений.

Задания

1. Представить перечень игр по развитию крупной моторики у детей 2-3 лет.
2. Провести в аудитории игры по развитию мелкой моторики.
3. Назвать фольклорные произведения для развития моторики у детей 2-3 лет.
4. Аргументировано представить рекомендации для воспитателей детей раннего возраста по рисованию.
5. Провести фрагмент занятия по формированию математических представлений у детей раннего возраста и развитию моторики.

Тема: Развитие игры в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Предметно-игровая деятельность детей.
2. Становление сюжетной игры.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Задания

1. Проанализировать эссе по проблеме: «Как научить детей играть».
2. Представить картотеку игр для детей раннего возраста.
3. Проанализировать видеосюжеты, иллюстрирующие игровую деятельность детей раннего возраста.
4. Провести сравнительный анализ игрушек для детей раннего возраста.
5. Прослушать и законспектировать реферативное сообщение на тему: «Дидактические игрушки детей раннего возраста».

Тема: Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Роль взрослого в воспитании ребенка от рождения до трех лет.
2. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.
3. Технология педагогической поддержки ребенка и семьи в адаптационный период.

Задания

1. Продемонстрируйте презентацию для родителей на тему: «Как помочь ребенку в период адаптации».
2. Представьте анкету для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?».
3. Изложите план беседы-знакомства с родителями.
4. Проведите в аудитории сценарий одной из форм сотрудничества ДОО с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Тема: Организация адаптационных групп

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, направления деятельности адаптационных групп.

2. Этапы работы в адаптационных группах.
3. Формы работы в адаптационных группах.

Задания

1. Изложите критерии результативности работы адаптационной группы.
2. Представьте для обсуждения в аудитории примерное содержание работы адаптационной группы кратковременного пребывания.

Самостоятельная работа

Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите влияние уровня психического развития ребенка на характер адаптации?
2. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
 - «Гуленька» (воспитание и развитие ребенка первого года жизни);
 - «Я сам» (воспитание и развитие ребенка второго – третьего года жизни).
3. Составьте библиографический список литературы по данной теме, напишите аннотации к 3-м статьям или книгам.

Тема: Понятие, значение и причины адаптации

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «адаптация» из разных источников.
2. Выявите характерные черты процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению?
3. Определите общие закономерности адаптации ребенка к детскому саду.
4. Заполните таблице:

3 адаптационные группы:

гр.	эмоциональное состояние	деятельность	отношения со взрослым	отношения с детьми	речь	потребность в общении
1.						
2.						
3.						

Тема: Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольном учреждении

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте программу педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОО.
2. Подготовьте презентацию на тему «Предметная среда групп раннего возраста».
3. Подберите психологические приемы по снижению ситуативной тревоги в период адаптации.

Тема: Организация работы с детьми раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Формирование личностных качеств малыша в ходе выполнения режимных процессов», «Организация двигательной активности детей на прогулке».
2. Составьте конспект проведения прогулки с детьми раннего возраста.
3. Подготовьте презентацию по организации одного из режимных моментов в работе с детьми раннего возраста (кормление, подготовка ко сну и сон, сборы на прогулку и прогулка, выполнение гигиенических процедур).

4. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей раннего возраста.
5. Подберите комплекс закаливающих процедур для детей раннего возраста.

Тема: Познавательное развитие детей раннего возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите круг знаний детей раннего возраста об окружающем мире.
2. Разработайте конспект по развитию речи детей раннего возраста.
3. Составьте тематический подбор картинок для ознакомления с окружающим миром и развития речи детей раннего возраста.
4. Составьте тематический подбор произведений литературы и фольклора для детей раннего возраста.
5. Выявите показатели эмоционального развития ребенка раннего возраста.

Тема: Организация занятий по развитию моторики в раннем возрасте

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень игр по развитию крупной моторики для формирования умений:
 - ходить по заданной траектории;
 - обходить, преодолевать препятствия;
 - тактильных ощущений;
 - проползать через туннели и под препятствиями;
 - прыгать;
 - играть с мячом.
 2. Составьте перечень игр по развитию мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры);
 - игры со шнуровками;
 - работа по использованию «бросового материала» (спичек, прищепок, бусинок разного размера, пуговиц и т. д.);
 - развивающие игры (мозаика, конструктор, пазлы, игры с резиночками);
 - массаж пальцев рук и ладонных поверхностей с использованием различных массажеров;
 - работа на листах бумаги, разлинованных в клетку.
 3. Изучите образовательные программы для дошкольников. Выберите из них фольклорные произведения для развития моторики у детей 2-3 лет.
 4. Дайте рекомендации воспитателям по рисованию:
 - ладошками;
 - пальцем по запотевшему стеклу;
 - пальцем по крупе;
 - мелками;
 - фломастерами;
 - карандашами;
 - штриховке изображений предметов.
 5. Составьте фрагменты занятий по формированию математических представлений у детей раннего возраста и развитию моторики с помощью:
 - счетных палочек;
 - математических наборов;
 - природного материала;
 - математических планшетов;
 - игрушечных счет;
 - фигурок, надевающихся на стержень;
 - мерных стаканчиков и емкостей для наполнения водой;
 - игрушечных весов.
- По выбору студента.

Тема: Развитие игры в раннем возрасте

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе по проблеме: «Как научить детей играть».
2. Составить картотеку игр для детей раннего возраста (не менее 20).
3. Подберите видеосюжеты, иллюстрирующие игровую деятельность детей раннего возраста.
4. Проанализируйте игровую деятельность в группах раннего возраста (тематика игр, размещение игрового оборудования, длительность игры, интерес детей к игре, игровые навыки). На базе ДОО.
5. Сделайте сравнительный анализ игрушек для детей раннего возраста. Сформулируйте приоритетные направления воспитания, где, на ваш взгляд, можно использовать данные виды игрушек. На базе ДОО.
6. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Дидактические игрушки детей раннего возраста».

Тема: Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию для родителей на тему: «Как помочь ребенку в период адаптации».
2. Разработайте анкету для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?».
3. Продумайте план беседы-знакомства с родителями.
4. Разработайте сценарий одной из форм сотрудничества ДОО с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

Тема: Организация адаптационных групп

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите критерии результативности работы адаптационной группы.
2. Разработайте примерное содержание работы адаптационной группы кратковременного пребывания.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

- Отлично - более 23-25 б.
- Хорошо - более 19-22 б.
- Удовлетворительно - более 15-18 б.
- Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под

общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. – 128с.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.
3. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
4. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание. – 2006. - №10. – С.45-46.
5. Васильева Н. К вопросу о социально-психологической адаптации // Дошкольное воспитание. – 2010. - №8. – С.16-18.
6. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.
7. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и док. / Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова; отв. ред. Т.Л. Оверчук. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. – 224с.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: [пособие для работников дошкол. образоват. учреждений и родителей] / А. С. Галанов.— / 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2006. — 64 с.
9. Гореликова Г.А. Организация адаптационной группы // Управление ДОУ. – 2008. - №5. – С.97-100.
10. Гризик Т. Участники адаптационного периода: ребенок – родители – педагоги // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С.57-61.
11. Группа «Адаптация» - пространство счастливого детства: (опыт организации группы кратковременного пребывания) // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С.46-56.
12. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с.
13. Давыдова О.И. Организация групп кратковременного пребывания // Детский сад. Управление. – 2003. - №18. – С.2-4.
14. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы // Обруч. – 2006. - №5. – С.32-34.
15. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
16. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
17. Зубова Г.Г. Первый раз в детский сад: Педагогика ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. - №6. – С.67-82.
18. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
19. Кожина А.Л. Заблаговременное знакомство: модель психолого-педагогической помощи семье в адаптации детей к детскому саду // Детский сад. Управление. – 2009. - №3. – С.4-5.

20. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176с.
21. Куркина И. Адаптация к детскому саду: несколько медико-педагогических рекомендаций // Газета для родителей. – 2009. - №9, 10.
22. Махунова Л. Первые минуты в детском саду и опыт общения в предшествующие месяцы // Детский сад со всех сторон. – 2011. - №18. – С.4, 8.
23. Морозова Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С.10-14.
24. Островская Т. Детский сад понарошку: игровая методика введения детей в детсадовский образ жизни // Детский сад со всех сторон. – 2009. - №29. – С.3-4.
25. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
26. Пилюгина Э.Г. Малыш от рождения до двух лет: развитие и воспитание: практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64с.
27. Потапова Е. «Завтра приду опять!»: адаптация детей в условиях детского сада компенсирующего вида // Дошкольное воспитание. – 2011. - №10. – С.63-67.
28. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.
29. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: Сфера, 2006. - 128 с.
30. Смирнова Е. Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению // Дошкольное образование. – 2011. - №15. – С.8-13.
31. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С.46-51.
32. Чернигина Е.В. К вопросу о влиянии детско-родительского взаимодействия и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребенка раннего возраста в детском саду // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №2. – С.42-50.
33. Шайхутдинова Н.В. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.
34. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии: учеб. пособие для деф. и дошк. фак. – М.: АCADEMIA, 2002. – 238с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>

Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

Психологические тесты. Режим доступа: URL:<http://www.psitest.com.ru>

Коллекция психологических тестов. Режим доступа: URL:<http://www.test.vin.com.ua>

Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.elibraru.ru>

Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены

конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022