

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа учебной практики  
Б2.В.01(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«9» июня 2022г., протокол №9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.В.01(У) «Получение первичных навыков научно-исследовательской работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательного учебного плана и проводится на 2 курсе.

Для прохождения данного вида практики в учреждениях общего среднего, профессионального и дополнительного образования студенты должны знать методы педагогических исследований, возрастные особенности детей разного возраста, основы организации педагогической деятельности, основы научно-исследовательской работы, формы и методы воспитательной работы и др. Для этого им необходимо успешно освоить такие учебные дисциплины как, «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы проектного менеджмента», «Профессиональная этика», «Методика психолого-педагогических исследований», «Социально-педагогическая диагностика». В процессе подготовки и проведения данного вида учебной практики студенты опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин, и получают практические навыки для работы над курсовой и дипломной работой.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по

	<p>адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

### 3. Тип практики

Учебная практика, тип практики - дополнительная

### 4. Место проведения практики

Местами проведения практики являются объекты образовательных и социальных учреждений: школы, центры социальной помощи семье и детям, детские дома, реабилитационные центры для детей и подростков.

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
3. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»
4. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»
5. СОГБУ «Детский дом «Гнездышко»
6. СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
7. СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
8. СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Точка опоры»
9. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»
10. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
11. МБУ ДО «ЦДО № 1» г. Смоленска
12. МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска
13. Благотворительный фонд «Дети наши»

### 5. Этапы прохождения практики

№п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	<b>Организационный этап</b>	- составление плана работы на период практики; - изучение запроса учреждения, на базе которого проходит практика
2	<b>Деятельностный этап</b>	- изучение основной документации социального педагога и психолога: планов работы, циклограммы, педагогической и психодиагностической документации, коррекционно-развивающих программ и др. - наблюдение и психологический анализ занятий, уроков, игровой, трудовой деятельности; - проведение социально-педагогической и психодиагностической работы, направленной на изучение коллектива и личности учащегося, выявление основных причин возникающих у него проблем с целью составления психолого-педагогической характеристики; - проведение и анализ психологической диагностики и последующей консультации.
3	<b>Аналитический этап</b>	- составление отчета о прохождении практики, включающий анализ психологической и педагогической диагностики,

<b>оценочный этап</b>	последующей консультации, разработку социально-педагогического проекта.
-----------------------	---

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на основе собеседования и выполнения индивидуального плана прохождения практики и заполнению дневника.

### ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Сроки исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

#### Критерии оценивания индивидуального плана практики.

«зачтено» - индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

«незачтено» - индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

### ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

№п/п	Цель исследования	Объект исследования	Методики исследования	Кол-во учащихся	Цель-результат	Оценка практиканту
------	-------------------	---------------------	-----------------------	-----------------	----------------	--------------------

#### Примерный образец психологического заключения на группу

Общие сведения о коллективе (класс, группа, количество, возрастной и половой состав)

Цель обследования \_\_\_\_\_

Методики \_\_\_\_\_

Результат исследования:

- структура группы
- направленность активности группы
- особенности общения в группе
- психологический климат
- уровень развития группы как коллектива
- влияние социальной среды в образовательном учреждении на личность учащегося
- внутригрупповая дифференциация: лидеры, предпочитаемые, принятые, отверженные и их особенности

- особенности взаимодействия в малых группах, распределенность по предпочтениям
- (таблицы, графики, протоколы исследования)

Рекомендации \_\_\_\_\_

## **Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося**

Требования к составлению характеристики на учащегося.

Учащегося (фамилия, имя)

класса \_\_\_\_\_ школы

датанаписания \_\_\_\_\_ г. \_

### **1.Общесведенияобучащемся.**

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям.

-Условия семейного воспитания учащегося: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия.

- Положение учащегося в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка;

-Кто из семьи и почему пользуется у учащегося большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что является наиболее благоприятным для него или травмирующим?

-Какие психические травмы и в каком возрасте перенесученик, какое влияние они оказали на его развитие?

### **2.Особенности общих свойств и качеств личности учащегося.**

-Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и идейность.

- Интересы и намерения учащегося, взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.

-Нравственная воспитанность учащегося. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.

-Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

-Тип нервной системы и темперамент.

-Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду; в отношении к товарищам и окружающим людям; в отношении к самому себе.

-Способности. Наиболее выделяющиеся способности учащегося: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т.д.

### **3.Особенности педагогических и психических процессов и их соответствие возрасту.**

-Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к

распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения.

-Особенности памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти.

-Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительности, любознательности и любопытства, творческого мышления, критичности, самостоятельности, гибкости, глубины мышления. Особенности воображения.

-Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

-Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение учащегося. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах.

-Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

#### **4.Общая характеристика деятельности, взаимоотношение учащегося с классом.**

##### **4.1.Позиция учащегося в коллективе класса.**

-Роль и место коллектива в жизни учащегося.

-Пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей.

-Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д.

-Отношение к выполняемым поручениям.

-Входит ли в состав актива класса?

##### **4.2.Отношение к учению.**

-Мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.

-Поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность.

-Успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

##### **4.3.Другие виды деятельности.**

-Увлечения технической деятельностью, спортом, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни учащегося.

-Поведение во время перемен и во внеучебное время.

-Есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает учащегося, что объединяет?

#### 4. Основные педагогические задачи в воспитании учащегося и пути их решения.

##### **Критериооценки характеристики.**

«зачтено» характеристика ребёнка, выбранного для изучения, в полной мере отражает его особенности и качества личности, а также даёт представление о его предпочтительных видах деятельности, взаимоотношениях учащегося с классом. В содержании раскрыты особенности педагогических и психических процессов личности ребёнка.

«не зачтено» характеристика ребёнка, выбранного для изучения, не отражает его особенностей и качеств личности, не представляет о его предпочтительных видах деятельности, взаимоотношениях учащегося с классом. В содержании характеристики не раскрыты особенности педагогических и психических процессов личности ребёнка.

#### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация студентов осуществляется после предоставления пакета документов:

Индивидуальный план практики,

Результаты групповой и индивидуальной диагностики: социально-педагогическая и психологическая характеристики ученика и класса,

Аналитический отчет.

На защиту отчета о результатах психолого-педагогической практики необходимо подготовить презентацию с фото- и видеоматериалами

##### **Требования по составлению отчёта.**

*При составлении отчета следует отметить:*

1. Документация работы социального педагога и психолога: план работы педагога-психолога, журналы консультаций, групповых форм работы, диагностические карты учащихся; карточки индивидуального маршрута развития для детей с ООП, группы риска.

2. Психолого-педагогический инструментарий, используемый в деятельности социально-психолого-педагогической службы в целом, в диагностическом направлении работы педагога-психолога.

3. Количество посещенных занятий, тренингов, их тематика. Цели, которые преследовались при посещении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных занятий, тренингов, других видов деятельности.

4. Количество проведенных Вами диагностических методик, коррекционно-развивающих, учебных занятий, их тематика. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

5. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом?

6. Выполнение индивидуального плана психолого-педагогической практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?



7. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
8. Что в процессе практики получалось лучше всего? Почему?
9. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
10. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами.
11. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

#### **Критерии к отчёту по практике:**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший разработку структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и ход практики.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики и не разработал структурно-функциональную модель деятельности социального педагога.

#### **Критерии оценивания итогов практики:**

«зачтено»	Ставится в том случае, если программа практики реализована в полном объеме; своевременно, профессионально грамотно подобран и использован психодиагностический материал; в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями спланирована психодиагностическая работа, самостоятельно интерпретированы ее результаты. Составлена обстоятельная, обоснованная психолого-педагогическая характеристика на учащегося (воспитанника); студент проявила аналитические, рефлексивные способности в процессе анализа и самоанализа работы, инициативу, творчество, активность при выполнении всех заданий; установил положительные взаимоотношения с детьми, учителями, руководителями практики, администрацией школы; отчетные материалы выполнены в соответствии с установленными требованиями и предоставлены своевременно.
«незачтено»	Может быть поставлено в том случае, если студент не выполнял программу практики в полном объеме; проявил безответственное отношение к выполнению своих обязанностей на практике; продемонстрировал поверхностные знания и неумение их применить в практической деятельности; предоставил отчетную документацию, оформленную небрежно и не дающую представления об объеме и качестве выполненной работы. Если студентом было пропущено более 50% времени практики без уважительной причины и без соответствующей отработки.

## 7.Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1Основная литература

- 1.Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.—416с.—(Бакалавр. Академический курс).—ISBN978-5-9916-9311-0.—Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/414131>
- 2.Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Т.В. Макеева. — 2-еизд., перераб. И доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 287с.—(Университеты России).—ISBN978-5-534-04771-4. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/437172>
- 3.Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для академического бакалавриата/ М.В. Шакурова.—2-еизд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—280с.—(Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-06728-6.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/441128>

### 7.2Дополнительнаялитература.

- 1.Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб, пособие для студ. сред.пед.учеб.заведений/Л.И.Аксенова. М.: Изд.центр «Академия», 2001.
- 2.Беличева,С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплексохраннозащитных мер / С.А.Беличева, В.М.Фокин. М., 1992. С.3-69.
- 3.Змановская,Е.В.Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб,пособие.2-еизд., испр. / Е.В.Змановская. М.: Туманит, изд.центр «ВЛАДОС», 2004.
- 4.Овчарова,Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 5.Олиференко,Л.Я.Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб,пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева. 2-еизд. М., 2005.
- 6.Система средств массовой информации России: учеб,пособиедлястуд.вузов/подред.Я.Н.Засурского.М.:Аспект-Пресс.2003.
- 7.Словарьпосоциальнойпедагогике:учеб,пособиедлястуд.вышш.учеб.заведений/авт.-сост.Л.В.Мардахаев.М.:Академия,2002.
- 8.Справочниксоциальногопедагога/подред.Д.А.Шишковец.М.,2005.
- 9.Холостова,Е.И. Социальная реабилитация: учеб.пособие / Е.И.Холостова, Н.Ф.Дементьева. 2-еизд.М.: Изд.-торговая корпорация «ДашковиК», 2003.
- 10.ЧулковаА.В., Максимова Е.А., Ершов Д.А. Разработка инновационных образовательных проектов. Волгоград, Перемена, 2002.
- 11.Ясницкая,В.Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика: учеб.пособие / В.Р.Ясницкая; под ред.А.В.Мудрика. М., 2002.

### **7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет».**

- 1.Лепешова Е. Управление персоналом в образовательном учреждении [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
- 2.Марьясова Е.В. Формирование имиджа образовательного учреждения [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программное обеспечение**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

#### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022