

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01 Социально-педагогические технологии**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика  
Форма обучения – очное  
Курс – 2  
Семестр – 3,4  
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профессиональная социально-педагогическая работа - один из способов реагирования общества на изменяющуюся социальную ситуацию. Обществом востребована профессия социального педагога - профессионала в области социокультурной деятельности, посредника между личностью и средой, семьей и социумом. Основным инструментом социально-педагогической практики и деятельности социального педагога в целом выступают социально-педагогические технологии.

Изучение технологии работы социального педагога - одно из требований стандарта высшего профессионального образования для специалистов данной профессии.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога», «Педагогический менеджмент» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. <b>Владеть:</b> методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для

	<p>выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Структура и компонентный состав технологии. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии (СПТ) понятие и сущность. Структура и содержание СПТ. Особенности деятельности по выбору и реализации СПТ.

Структура социально- педагогической технологии общего типа (СПТ). Структура частной (функциональной) социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Влияние результативности социально-педагогической деятельности на клиента и на личность социального педагога.

Технология социально педагогической работы в социуме. Организация социально-педагогического комплекса. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. Технологии организации досуга. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности. Технологии работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.

Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ). Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе. Технологии контроля и диагностики в образовательном процессе. Метод проектов в социальной педагогике. Социально-педагогическое проектирование. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.

Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель;

психосоциальная модель. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Технологии развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине. Социально-педагогические технологии работы социального педагога группами различной направленности. Технологии организации групп взаимопомощи, организации групповой деятельности.

#### 4. Тематический план

Наименование темы	Лек-ции	Практ. занятия	Само-стоят. работ а	Всего часов
1. Сущность понятий «метод», «методика», «технология» их иерархия и взаимосвязь.	4	4	9	17
2. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности.	4	4	9	17
3. Социально-педагогические технологии (СПТ) понятие и сущность.	4	4	9	17
4. Структура и содержание СПТ. Особенности деятельности по выбору и реализации СПТ.	4		9	17
5. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе.	4	4	9	17
6. Социально-педагогические технологии работы в социуме и их характеристика.	4	6	8	18
7. Технологии контроля и диагностики в образовательном процессе.	4	4	8	16
8. Метод проектов в социальной педагогике.	4	4	8	16
9. Социально-педагогическое проектирование.	4	4	8	16
10. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	4	4	8	16
11. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.	4	4	8	16
12. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.	4	2	8	14
13. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	4	4	8	16
14. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных	4	4	8	16

организаций.				
15. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями семей.	4	4	8	16
16. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.	4	4	8	16
17. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.		4		
Подготовка к экзамену				27
Итого:	64	64	133	288

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1. Сущность понятий «методика», «технология» их иерархия и взаимосвязь**

##### **План**

1. Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности.

2. Классификация методов и социально-педагогической работы на основе функций социально-педагогической деятельности.

3. Классификация методов на основе основных направлений профессиональной деятельности социального педагога.

4. Структура и компонентный состав технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

5. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Сущность процесса деятельности специалиста по реализации социально-педагогической технологии.

#### **Лекция 2. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности.**

##### **План**

1. Проникновение технологий как инструментального познавательно-преобразовательного средства в различные сектора социальной сферы. Определение понятия «технология» применительно к социально-педагогической практике.

2. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.

3.Классификации социально-педагогических технологий. (Л.В. Мардахаев, Л.Е. Никитина, М.В. Шакурова, Г.К. Селевко, Т.В. Василькова, И.А. Липский). Структура технологического цикла и его компоненты. Общеотраслевые и межотраслевые социально-педагогические технологии.

4.Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.

### **Лекция 3. Социально-педагогические технологии (СПТ) понятие и сущность.**

#### **План**

1.История возникновения таких понятий как технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология.

2. Типы СПТ и их особенности.

3. Классификация СПТ: социально-педагогическая технология, теоретическая технология общего типа, теоретическая технология, прикладная технология общего типа, прикладная технология частного типа, СПТ общего типа, СПТ частного типа, диагностико-прогностические СПТ, экспертно-оценочные СПТ.

### **Лекция 4. Структура и содержание СПТ. Особенности деятельности по выбору и реализации СПТ.**

#### **План**

1. Структура общей СПТ. Структура частных СПТ. Структура экспертной СПТ. Структура диагностико-прогностических СПТ.

2. Структура деятельности по выбору оптимальной СПТ.

3.Этапы СПТ, структурные компоненты СПТ, предварительная оценка, адаптационный процесс, социально-педагогическое прогнозирование, ближайшая и последующая цели, социально-педагогическое моделирование.

### **Лекция 5. Современные социально-педагогические технологии образовательного процесса.**

#### **План**

1. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

2.Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры. Тренинг. Дебаты. Технологии критического мышления. «Шесть шляп», «кейс-стади». Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в социально-педагогической деятельности.

3.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. Использование в учебном процессе интернет-ресурсов.

4.Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки практикантов.

## **Лекция 6. Социально-педагогические технологии работы в социуме и их характеристика**

### **План.**

1.Понятия «среда», «микросреда», «социум». Диагностический комплекс исследования микросреды.

2.Технология целевого программирования. Типовой алгоритм целевого социального, социально-педагогического программирования.

4.Технология уличной работы. Специфика уличной работы как вида социально-педагогической деятельности Организация благотворительных акций.

## **Лекция 7. Технологии контроля и диагностики в образовательном процессе.**

### **План**

1.Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

2.Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

3.Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

4.Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Виды тестов. Тесты успеваемости.

5.Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся.

6.Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

7. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.

### **Лекция 8. Метод проектов в социальной педагогике.**

#### **План**

1. Проектирование как составная часть управления, позволяющая обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

2. Педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов. Социально-педагогическое проектирование развивающейся образовательной практики.

3. Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов. Социально-педагогическое проектирование образовательных сред.

### **Лекция 9. Социально-педагогическое проектирование.**

#### **План**

1. Этапы социально-педагогического проектирования (фазы проектирования). Участники (объекты и субъекты) проектирования.

2. Структура социально-педагогического проекта. Оценка и экспертиза проекта. Предмет социально-педагогического педагогического проектирования. Виды деятельности в образовательном проекте.

3. Социально-педагогическое проектирование в образовательной системе. Этап концептуализации в социально-педагогическом проектировании. О.С. Газман о проектировании. Роль ребенка в педагогическом проектировании. Мониторинг результативности реализации проекта.

### **Лекция 10. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.**

#### **План**

1. Дети группы риска: понятие, сущность, определения для общества.

2. Организационные СПТ работы с детьми группы риска. СПТ индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.

3. СПТ индивидуально-групповой профилактической работы с детьми группы риска.

### **Лекция 11. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.**

#### **План**

1. Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении.

2. Модель, функции, этапы социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении (симптомокомплекс, образовательный, психологический, посреднический компоненты, педагогические методы, социально-психологические методы).



## **Лекция 12. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.**

### **План**

1. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений.

2. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

3. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

4. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ).

## **Лекция 13. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями**

### **План**

1. Социально-педагогические технологии работы с семьей ребенка имеющего ОВЗ.

2. Социально-ролевая адаптированность. Реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура.

3. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель.

4. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

## **Лекция 14. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций**

### **План**

1. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»:

2. Создание специальных программ для привлечения внимания к своим проблемам; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала личности; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений.

3. Создание органов детского самоуправления. Технологии организация работы детей и молодежи, направленной на оказание помощи сверстникам, другим людям; развитие правовой культуры личности; профилактика асоциального поведения.

4. Перспективные цели детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

5. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине.

## **Лекция 15. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями семей.**

### **План**

- 1.Профилактический и реабилитационный уровни СПТ работы с неблагополучной семьей.
2. Типы неблагополучных семей, индивидуальный и групповой, общинный уровни работы.
- 3.Принципы и методы СПТ при работе с неблагополучной семьей.

## **Лекция 16. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.**

### **План**

- 1.Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. 2.Стимулирующие СПТ, технологии сотрудничества, технологии непрерывного образования.
3. Принципы и методы использования СПТ при работе с осужденными.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Занятие 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Раскройте сущность понятия «методика».
2. Охарактеризуйте признаки, лежащие в основе классификаций методов работы социального педагога.
3. Дайте характеристику понятия «технология» в различных областях науки.
4. Взаимосвязь понятий «методика» и «социально-педагогическая технология».
5. Использование методики и технологии в социально-педагогической деятельности.

#### **Занятие 2. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Определение понятия «технология» применительно к социально-педагогической практике. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.
- 2.Классификации социально-педагогических технологий. (Л.В. Мардахаев, Л.Е. Никитина, М.В. Шакурова, Г.К. Селевко, Т.В. Василькова, И.А. Липский).
3. Структура технологического цикла и его компоненты. Общеотраслевые и межотраслевые социально-педагогические технологии.
- 4.Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации

выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.). Соотношение понятий методика и технология.

### **Занятие 3. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Деятельность социального педагога по выбору и реализации СПТ.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура социально-педагогические технологии (общего, частного типа).
2. Структура диагностико-прогностической СПТ.
3. Деятельность социального педагога по выбору оптимальной СПТ.

### **Занятие № 4. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Возможности использования интерактивных технологии в социально-педагогической деятельности.

2. Коммуникативные технологии.

*Коммуникация как акт общения.* Коммуникативные знания, умения, навыки и компетентность личности.

2. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевые средства общения.

3. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.

4. Барьеры эффективного общения. Обратная связь для понимания информации: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств и резюмирование.

6. Технология дидактической игры.

7. Информационно-коммуникационные технологии .

8. Активные групповые методы применяемые в социально-педагогической деятельности. Технологии развития критического мышления: анализ конкретных ситуаций, метод ситуационного упражнения, метод «кейс-стади», кейс-технологии, метод инцидента, метод проигрывания ролей (инсценировка), ролевые игры, имитационные игры, отчётное «портфолио».

### **Занятие 5. Методика и технология социально педагогической работы в социуме**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «среда», «микросреда», «социум». Диагностический комплекс исследования микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Технология целевого программирования. Типовой алгоритм целевого социального, социально-педагогического программирования.
4. Распространенные формы организации досуга. Центры досуга и их функции. Досуговые объединения. Технология уличной работы.
5. Технологии организации досуга. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков.
6. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков
- 7.

### **Занятие № 6. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.
2. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
3. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
4. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.
5. Технология рейтингового оценивания  
Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных
6. Технологии дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения.

### **Занятие № 7. Метод проектов в социальной педагогике .**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Метод проектов в образовании.
2. Социально-педагогическое проектирование.
3. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования.

### **Занятие № 8. Технология социально-педагогического проектирования.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Социально-педагогическое проектирование и технологии реализации проектов.
2. Проблемное поле социально-педагогического проектирования. Этапы проектирования.

3. Технологии проектирования как упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приёмов, направленных на достижение определённой цели.

4. Социальная технология прогнозирования. Технологические стратегии социально-педагогического проектирования.

### **Занятие № 9. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дети группы риска: понятие, сущность, определения для общества.
2. Организационные СПТ работы с детьми группы риска.
3. СПТ индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
4. СПТ профилактической работы с детьми группы риска.

### **Занятие 10. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшекласников.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении.
2. Модель, функции, этапы социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении.

### **Занятие 11. Методика и технология работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Помощь социального педагога в организации жизни по типу замещающей семьи в учреждениях интернатного типа и ПУ.
2. Формирование положительных взаимоотношений в детских и подростковых коллективах.
3. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
- 4.

### **Занятие 12. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дети с ограниченными возможностями - история становления понятия: медицинская и социальная модели.
2. Российское законодательство о правах детей с ограниченными возможностями.
3. Реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура.
4. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель.
5. Основные формы работы с семьей. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей.

6. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

### **Занятие 13. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2. Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

3. Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации.

4. Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами.

5. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

6. Детские и молодежные организации на Смоленщине. «Гагаринцы Смоленщины».

4. Составьте презентацию, раскрывающую деятельность одной из молодежных организаций.

### **Занятие 14. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (коллоквиум).**

#### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Профилактический и реабилитационный уровни СПТ работы с неблагополучной семьей.

2. Принципы и методы СПТ при работе с неблагополучной семьей.

3. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей

4. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

5. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей?

4. Раскройте содержание индивидуальной, групповой и общинной уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.

### **Занятие 15. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

2. Стимулирующие СПТ, технологии сотрудничества, технологии непрерывного образования.

3. Раскройте сущность исправления осужденных как социально-педагогического процесса.

4. Какова цель социально-педагогических технологий, применяемых в исправительных учреждениях?

3. Назовите и охарактеризуйте основные средства исправления осужденных, применяемые в социально-педагогических технологиях.

4. Какова роль стимулирующих социально-педагогических технологий в исправительной деятельности?

5. Какие перспективные социально-педагогические технологии исправления осужденных вы знаете.

*Темы рефератов:*

1. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних

2. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

3. Воспитательная работа в исправительных учреждениях.

## **Занятие 16. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание.

2. Виды тренингов: тренинг прогнозирования поведения (сенситивности), коммуникативный тренинг, тренинги по переговорам, тренинг лидерства, тренинг по развитию навыков консультирования, нейролингвистический (НЛП) тренинг педагогического общения, тренинг социальных навыков, социально-психологический тренинг партнерских отношений.

3. Методика построения тренингового занятия. Задачи тренера. Преимущества групповой формы работы. Состав группы, типы, цели, правила организации тренинговых групп. Организация и структура тренингового занятия.

4. Методы работы в тренинге, виды упражнений. Сценарии тренинга. Техники ведения беседы. Основания для выбора содержания тренинга. Фазы разработки тренинговой программы.

5. Роль ведущего, задачи и содержание работы. Принципы взаимодействия с участниками группы. Негативные установки тренера при контакте с группой. Этические требования к руководителю. Имидж тренера. Стили руководства группой, варианты поведения при реализации каждого из них. Подготовка тренера к работе с группой и анализ проведенного занятия.

6. Организация тренинговых коммуникативных умений и профессионально-педагогическое общение.

7. Формирование культуры внимательного слушателя. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций.

*Специфика и характер проведения тренинга педагогического общения.*  
Закрепление полученных коммуникативных умений и навыков, рефлексия студентами собственной модели коммуникативного поведения.

## **Самостоятельная работа**

### **Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

Составьте сравнительную таблицу педагогических понятий «методика» и «технология». Какие основные сходства и различия Вы выделяете, обоснуйте свой выбор.

1. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога? Приведите конкретные примеры.

2. Какие методы вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога (воспользуйтесь знаниями по педагогике, психологии, социальной педагогике)?

3. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Г. Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывает, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник и воспитатель индивидуальны. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ (дискуссия).

4. Подумайте можно ли использовать в социально-педагогической работе классификацию методов В.А. Караковского: воспитание словом; делом; игрой; отношением; созданием воспитательной ситуацией.

### **Тема 3. Социально-педагогические технологии: понятие и сущность. Типы СПТ и их особенности.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

Подготовиться к ответу на вопросы:

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.

2. В чем состоит сущность понятия «социальная технология»?

3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».

4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».

5. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.

6. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий: общего типа и частных социально-педагогических технологий.

7. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.



8. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора. Раскройте особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

### **Тема 5. Современные социально-педагогические технологии в образовательном процессе.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с печатными материалами, работа над понятийным аппаратом проблемы коммуникации, работа с Интернет – аудио – видео материалами

2. Раскройте содержательный аспект общения как процесса взаимодействия между людьми.

3. Обоснуйте выбор наиболее эффективных, на ваш взгляд, способов совершенствования слушательских навыков.

4. Предложите рекомендации по устранению негативного настроения человека во время общения.

5. Разработайте содержание и название рубрик одного из видов портфолио: рабочее, достижений, тематическое, оценочное.

### **Тема 6. Методика и технология социально педагогической работы в социуме**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в (микрорайоне) городе, селе, поселке (по месту проживания) их инфраструктуру.

2. Составьте паспорт социальной инфраструктуры микрорайона.

3. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи с ней систему действий социального педагога.

4. Составьте тематическое портфолио «Методика диагностики микросреды» включив в его содержание: социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт учреждения, акт обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт семьи.

5. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А. Н. Свиридову); личностного роста (по Д. В. Григорьеву, И. В. Кулешову, П. В. Степанову); нравственного потенциала (по А. Ф. Кудряшову); социального потенциала (по А. Ф. Кудряшову); социальных сетей подростков (по Р.В. Овчаровой); семейных взаимоотношений; социально-коммуникативной компетентности (по Р.В. Овчаровой); социально-психологической адаптации личности (по К. Роджерсу); профессиональной готовности к реализации функции социально-педагогической поддержки (по Е.Н. Дроновой).

Обсуждение результатов проведённой работы в форме выступления.

### **Тема 7. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.**

#### **Задание для самостоятельной работы.**

1.Подберите различные виды и формы контроля в социально-педагогической деятельности.

2.Объясните технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

3.Подготовьте варианты тестирования достижений детей.

4.Приведите примеры, как реализуются на практике различные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

5.Технология рейтингового оценивания :плюсы и минусы.

6. Приведите примеры, как реализуются на практике разные виды контроля в дистанционном обучении. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного

## **Тема 8. Социально-педагогическое проектирование.**

### **Задание для самостоятельной работы**

Подготовить материалы к темам.

1.Социальная реклама социально значимого взаимодействия семьи и школы.

2.Детский коллектив в системе педагогического проектирования.

3. Инновации во взаимодействии, сотрудничестве педагогического, родительского коллективов с детским коллективом в современной воспитательной и образовательной ситуации.

4. Социальная роль органов самоуправления детскими объединениями в ОУ.

5. Конструирование учебной ситуации вокруг проблемы, связанной с развитием социально значимой деятельности детского коллектива образовательного учреждения

## **Тема 9. Практика социально-педагогического проектирования.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

Заполните схему проектирования на конкретном примере, выбранного мини проекта (работа в микрогруппах).

#### **Бланк-схема проектирования:**

НАЗВАНИЕ

ПРОЕКТА \_\_\_\_\_

ПРОБЛЕМА на решение которой направлен проект \_\_\_\_\_

КТО, заинтересован в решении этой проблемы и почему? \_\_\_\_\_

КТО может поддержать вас в решении данной проблемы? \_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ: \_\_\_\_\_

ЗАДАЧИ: \_\_\_\_\_

ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ СДЕЛАТЬ (план реализации проекта):

	<b>Что</b>	<b>Когда</b>	<b>Кто</b>	<b>Что для этого</b>
--	------------	--------------	------------	----------------------

	сделать?	сделать?	ответственный?	нужно?

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА (какие, сколько, как планируете получить):

Информационные: \_\_\_\_\_

Кадровые: \_\_\_\_\_

Материальные: \_\_\_\_\_

Финансовые: \_\_\_\_\_

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (кто и как его будет проверять и измерять):

Количественный: \_\_\_\_\_

Качественный: \_\_\_\_\_

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: *(заполняется после реализации проекта)*

- Достигнута ли цель проекта? \_\_\_\_\_
- Каковы положительные и отрицательные последствия проекта?
- Какой была атмосфера проведения проекта? \_\_\_\_\_
- Каким был вклад каждого участника проекта в общий результат работы? \_\_\_\_\_
- Чему научились в ходе реализации проекта? \_\_\_\_\_
- Что нужно изменить, чтобы реализация следующего проекта была более успешной? \_\_\_\_\_

## **Тема 10. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.**

### **Задание для самостоятельной работы.**

*Подготовиться к ответу на вопросы:*

1. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
2. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.
3. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
4. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально- групповой профилактической работы по проблемам наркотиков среди детей группы риска.

*Решите педагогические ситуации*

1. К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится

полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

2. В семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети - школьники-подростки: мальчики 9-11 лет, девочка -13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры. Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми? Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

3. К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба. Что вы решите?

#### *Практическое задание*

1. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.

2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.

3. Составьте социальный паспорт группы.

4. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме и дайте характеристику следующим категориям детей: «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные», «с девиантным поведением», «с осложненным поведением», «группы риска».

5. Сконструируйте инструментарий, необходимый социальному педагогу для осуществления диагностической функции в процессе социально-педагогического взаимодействия с семьей «группы риска».

6. Познакомьтесь с опытом работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений в микрорайоне. Выявите проблемы в сотрудничестве школы и социальной среды.

7. На основе анализа социального паспорта образовательного учреждения определите, какие воспитательные возможности микросреды может использовать социальный педагог в процессе реализации своих профессиональных функций. Ответ обоснуйте.

8. Предложите проект программы сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с социальной средой с целью оказания социально- педагогической помощи и поддержки школьнику, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-

оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку.

## **Тема 11. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.**

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовиться к ответу на вопросы:

1. Охарактеризуйте существующую систему профориентации старшеклассников. В чем ее недостатки?
2. Раскройте социально-педагогическую сущность профессионального самоопределения учащихся школы.
3. Какова структура социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников?
4. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников.
5. Раскройте содержание этапов социально-педагогической деятельности с учащимися на стадии выбора профессии.

### ***Решение социально-педагогических ситуаций:***

В обеспеченной семье воспитывается юноша - выпускник школы. Всегда хорошо учился, но в выпускном классе стал пропускать занятия в школе, отдалился от родителей, высказывает намерения уйти из школы. Основная причина – конфликт с учителями, которые, по мнению родителей, предъявляют завышенные требования к их сыну. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Выпускница школы Света П. – единственная дочь, которую воспитывает мать- одиночка. Девочка модно одета, ни в чем не знает отказа, мать работает только на то, чтобы полностью обеспечить дочь. Внезапно девочка «заболела» и мать с ужасом узнает, что дочь уже давно принимает наркотики. Ее «внезапная» болезнь – лишь следствие отсутствия очередной дозы. Определите возможные предпосылки употребления наркотиков. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

## **Тема 12. Методика и технология работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях**

### **Задание для самостоятельной работы.**

1. Пользуясь информацией сети «Интернет» и литературой к занятию, изучите должностные обязанности социального педагога в школе-интернате, детском доме, приюте.
2. Разработайте примерный план работы социального педагога на год в одном из этих учреждений, изучив примеры уставов, планов и программ социально-педагогической работы в одном из учреждений данного типа.

## **Тема 13. Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями**

### **Задание для самостоятельной работы.**

Составьте конспект государственных документов:

1. Российского и международного уровня.

-Закон российской федерации «О социальной защите инвалидов».

-Международная декларация о правах инвалидов ООН (1975).

-Конвенция о правах ребенка ст.23.

-Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии ООН (1971)

2.Региональные документы.

**Задания для работы микрогрупп:**

3. Разработайте план проведения социальной акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др., акции милосердия.

5. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

#### **Тема 14. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций**

**Задание для самостоятельной работы.**

Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

1. Разработайте модель детской организации, движения включая: направленность, основные идеи, устав, форму, девиз.

2. Представление своей модели детской общественной организации в форме презентации.

3. Оформление и защита презентаций Power Point (по схеме, до 20 слайдов).

Презентация состоится по схеме:

Титульный слайд-название, девиз.

Определение понятий, лежащих в основе организации или движения.

Законодательная и нормативная база организации (движения).

Должностные обязанности (функции) социального педагога в работе организации (движения). Формы, методы работы

Направления работы организации.

Общие и частные методики и технологии работы, используемые социальным педагогом в этой социальной структуре.

Список литературы.

#### **Тема 15. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (коллоквиум).**

**Вопросы к коллоквиуму:**

1.Профилактический и реабилитационный уровни СПТ работы с неблагополучной семьей.

2.Принципы и методы СПТ при работе с неблагополучной семьей.

3. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей

4. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

5. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей?

4. Раскройте содержание индивидуальной, групповой и общинной уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.

***Решение социально-педагогических ситуаций:***

2. Обоснуйте выбор социально-педагогической технологии в данной ситуации и разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

Семья живет в небольшом районном городе. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей - девочка пятнадцати лет и мальчик – дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода. Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

Мальчик-подросток тринадцати лет воспитывается матерью-одиночкой. Отношения с мамой всегда были дружескими и доверительными, но в последнее время подросток стал пропускать школьные уроки, ссорится с матерью из-за пустяков, грубит, дерзит учителям, сквернословит в компании сверстников. Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

В неблагополучной семье, где оба родителя злоупотребляют алкоголем и ведут асоциальный образ жизни, воспитываются мальчики-близнецы младшего школьного возраста. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

***Практическое задание:***

1. Проанализируйте акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (карту, социальный паспорт семьи). Определите, в каких видах помощи нуждается семья.

2. Проведите в микрогруппах импровизированные «беседы с семьей» (разыграйте ситуацию). Участники: социальный педагог, родители, наблюдатели. Во время разыгрывания наблюдателям запрещается подавать реплики и выражать свои эмоции. Они анализируют беседу, проведенную социальным педагогом, и определяют ее результативность.

3. Составьте сравнительную таблицу особенностей педагогического просвещения родителей в работе социального педагога с различными типами семей.

4. Разработайте тематику родительского лектория «О вас и для вас родители» (для начальной школы, среднего и старшего звена).

**Тема 16. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.**

**Задание для самостоятельной работы.**

Какова роль стимулирующих социально-педагогических технологий в исправительной деятельности?

5. Какие перспективные социально-педагогические технологии исправления осужденных вы знаете.

*Темы рефератов:*

1. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних

2. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

3. Воспитательная работа в исправительных учреждениях.

### **Социально-педагогический тренинг**

1. Составьте правила устранения барьеров общения.

2. Опишите технику организации групповой дискуссии.

3. Какая из стратегий поведения ведущего тренинга Вам более всего импонирует. Обоснуйте свой выбор.

Продумайте рекомендации по устранению негативных установок ведущего при контакте с группой

Подготовиться и провести тренинг с группой студентов.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.**

### **6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

#### **Тест по предмету**

1. Выделите правильное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

а) развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики;

б) проект социально-педагогической системы, ведущий к ее оптимизации;

в) как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

Правильный ответ: в.

2. Укажите группу основных типов социально-педагогических технологий:

а) теоретическая технология, исследовательская технология, прикладная технология общего типа, прикладная технология частного типа;

б) педагогическая технология, социальная технология, социально-педагогическая технология;

в) технология диагностирования, технология профилактики, технология реабилитации, технология коррекции.

Правильный ответ: а.

3. Укажите правильные варианты толкования понятия «методика работы социального педагога»:

а) отрасль социально-педагогических знаний;

б) совокупность методов, форм, средств, приемов социально-педагогической деятельности;

в) процесс достижения цели социально-педагогической деятельности.

Правильный ответ: а, б.

4. Укажите структуру социально-педагогической технологии общего типа:



а) диагностико-прогностический этап; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; экспертно-оценочный этап;

б) целевой этап; потребностно-мотивационный этап; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; процессуально-деятельностный этап; оценочно-результативный этап.

в) целевой этап; организационный этап; содержательный этап, методический этап, процессуальный этап; оценочно-результативный этап.

Правильный ответ: а.

5. Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»:

а) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов;

б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей содействием им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;

в) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Правильный ответ: а.

6. В качестве документации диагностику микросреды личности могут выступать:

а) социально-педагогическая характеристика микросоциума;

б) карта-характеристика микрорайона школы,

в) карта-характеристика жизненного пространства семьи;

г) карта обследования жизненного пространства ребенка.

Правильный ответ: г.

7. Процесс проектирования социально-педагогической деятельности включает в себя:

а) целеполагание;

б) моделирование;

б) проектирование;

в) конструирование;

г) экспертиза проекта.

Правильный ответ: б, в, г.

8. К принципам планирования социально-педагогической деятельности относят:

а) научность;

б) скоординированность;

в) диагностичность;

г) оптимальность;

д) перспективность;

- е) определенность;
- ж) коллегиальность;
- з) конкретность.

Правильный ответ: а, б, г, д, ж, з.

9. Формы социально-педагогического планирования:

- а) годовое;
- б) перспективное;
- в) календарное;
- г) текущее;
- д) конкретного мероприятия;
- е) итоговое;
- ж) предварительное.

Правильный ответ: б, в, д.

***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) - 71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

**Контрольные вопросы:**

**Тема 1.**

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.
6. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
7. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
8. Дайте характеристику социально-педагогических технологий общего типа.
9. Дайте характеристику функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
10. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
11. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора.
12. Раскройте особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
13. Раскройте особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

## **Тема №2.**

1. Что такое структура, компонентный состав технологии?
2. Дайте характеристику структуры социально-педагогической технологии общего типа.
3. Дайте характеристику структуры частной (функциональной) социально-педагогической технологии.
4. Дайте характеристику структуры диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.
5. Дайте характеристику структуры деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.
6. Дайте характеристику структуры технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
7. Дайте характеристику структуры деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.
8. Дайте характеристику структуры экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
9. Дайте характеристику структуры типовой функциональной социально-педагогической технологии

## **Тема 3.**

1. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей – инвалидов.

2. Реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура

3. Задачи социально – педагогической работы с данной категорией детей.

Тема № 7. СПТ работы с осужденными в исправительном учреждении.

1. Социально – педагогические технологии, применяемые в исправительных учреждениях.

2. Средства исправления осужденных применяемые в социально – педагогических технологиях.

3. Роль стимулирующих социально – педагогических технологий в исправительной деятельности

Тема № 8.

1. Раскройте значение социально-педагогических технологий в решении проблем бывших осужденных.

2. Какие категории бывших осужденных нуждаются в социально-педагогической помощи?

3. Какие критерии могут выступать в качестве специфических оснований классификации социально-педагогических технологий постпенитенциарной адаптации бывших осужденных?

## **Темы рефератов:**

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.

2. Особенности профессиональной адаптации социального педагога

3. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.

4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Социально – педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Характеристика семей, имеющих детей – инвалидов. Виды помощи семьям с детьми – инвалидами.
8. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
9. методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
10. Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях начального профессионального образования
11. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
12. Методика оказания социально – педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.
13. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
14. Методика взаимодействия социального – педагога с представителями различных субкультур
15. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
16. Использование методов лечебной педагогики в системе деятельности социального педагога.
17. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе социального педагога.
18. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
19. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей – правонарушителей.
21. Особенности возникновения наркомании в подростковом возрасте.
22. Психолого – педагогическая поддержка детей – суицидентов.
23. Социально – педагогические технологии постепенной адаптации бывших осужденных.
24. Работа социального педагога в летних лагерях.
25. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
26. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью.
27. Традиции воспитательной работы с беспризорными детьми и подростками в отечественной педагогической теории и практике.
28. Формы и методы социально – педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
29. Подготовка молодежи к будущей семейной жизни.

30. Детско-родительские отношения и проблема жестокости в современных семьях.
31. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
32. Социализация личности путем приобщения к творческой деятельности.
33. Социальный педагог – организатор воспитательной деятельности в социуме.
34. Приемы педагогического воздействия на личность трудного ребенка.
35. Работа социального педагога по активизации педагогических возможностей семьи.
36. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
37. Семейный социальный педагог – феномен реальной действительности.

**Критерии оценки:** – оценка «зачтено» (4-10 баллов) выставляется студенту, если присутствует обоснованность аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению), качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов), использование литературных источников, оформление материалов работы соответствует требованиям. – оценка «не зачтено» (1-3 баллов) если отсутствует обоснованность аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, способность к обобщению), качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов), не использованы литературные источники, оформление материалов работы не соответствует требованиям

#### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине**

#### **Тема: Теоретические основы разработки СПТ**

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.
  1. Что такое классификация? Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.
  2. Дайте общую характеристику классификации социально-педагогических технологий.
  3. Дайте характеристику социально-педагогических технологий общего типа.
  4. Дайте характеристику функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
  5. Раскройте особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.

6. Дайте характеристику целевых технологий и особенностей их выбора.
7. Раскройте особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
8. Раскройте особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

**Тема: СПТ работы с группами**

1. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
2. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.
3. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.
4. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы по проблемам наркотиков среди детей группы риска.
5. Охарактеризуйте существующую систему профориентации старшеклассников. В чем ее недостатки?
6. Раскройте социально-педагогическую сущность профессионального самоопределения учащихся школы.
7. Какова структура социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников?
8. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников.
9. Раскройте содержание этапов социально-педагогической деятельности с учащимися на стадии выбора профессии

**Тема: СПТ работы с различными категориями семей.**

1. Охарактеризуйте общую структуру социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей
2. Раскройте содержание профилактической работы в рамках социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
3. Какие принципы и методы применяются на диагностическом уровне социально- педагогической технологии работы с неблагополучной семьей?
4. Раскройте содержание индивидуальной, групповой и общинной уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей
5. В чем особенности взаимодействия учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей – инвалидов?.
6. В чем заключается реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура?
7. Перечислите задачи социально – педагогической работы с данной категорией детей.

**Тема: СПТ в исправительных учреждениях**

1. Раскройте сущность исправления осужденных как социально-педагогического процесса.
2. Какова цель социально-педагогических технологий, применяемых в исправительных учреждениях?
3. Назовите и охарактеризуйте основные средства исправления осужденных, применяемые в социально-педагогических технологиях.
4. Какова роль стимулирующих социально-педагогических технологий в исправительной деятельности?
5. Какие перспективные социально-педагогические технологии исправления осужденных вы знаете?
6. Раскройте значение социально-педагогических технологий в решении проблем бывших осужденных.
7. Какие категории бывших осужденных нуждаются в социально-педагогической помощи?
8. Какие критерии могут выступать в качестве специфических оснований классификации социально-педагогических технологий постпенитенциарной адаптации бывших осужденных?

**Критерии оценки:** – оценка «отлично» (\_10\_ баллов) выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом; – оценка «хорошо» (\_8\_ баллов) выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; – оценка «удовлетворительно» (\_5\_ баллов) присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы ; – оценка «неудовлетворительно» (\_1\_ балл) содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

## **6.2. Оценочные средства и критерии для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту (2 курс 3 семестр)

1. Понятие о социально-педагогических технологиях (СПТ).
2. Проектирование социально-педагогических процессов.
3. Основания для разработки СПТ.
4. Виды СПТ.
5. Классификация СПТ.
6. Участники (объекты и субъекты) СП-проектирования.
7. Примерная структура СП-проекта.
8. Оценка и экспертиза СП-проекта.
9. Мониторинг результативности реализации СП-проекта.
10. Критерии оценки эффективности СП-проекта.
11. Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работе с различными категориями детей, подростков и молодежи.

12. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Российской Федерации.
13. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом.
14. Управления деятельностью социально-психологических служб на основе применения метода программно-целевого моделирования и проектирования.
15. Сетевые социально-педагогические проекты.
16. Социально-педагогические проекты по формированию воспитательного пространства регионального уровня.
17. Социально-педагогические проекты учрежденческого уровня.
18. Предложите рекомендации по устранению негативного настроения человека во время общения.
19. Дайте подробную характеристику всем известным вам уровням общения.
20. Приведите примеры влияния «установки ОК» на процесс социализации личности.  
Правила устранения барьеров общения.
21. Опишите технику организации групповой дискуссии.
22. Какая из стратегий поведения ведущего тренинга Вам более всего импонирует. Обоснуйте свой выбор.
23. Продумайте рекомендации по устранению негативных установок ведущего при контакте с группой.
24. Раскройте технологию публичного выступления лектора на учебном занятии со студенческой аудиторией.
25. Как и с какой целью в ситуации педагогического общения осуществляется манипулирование. Назовите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, способы защиты от манипулятора.

#### **Критерии оценки на зачёте:**

**«Зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий.
2. Положительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
3. Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно при ответе на любые 2 вопроса к зачёту.

**«Не зачтено»** выставляется по следующим критериям:

1. Студент систематически даёт неправильные ответы на вопросы преподавателя по темам практических занятий.
2. Регулярная неподготовленность студента к практическим занятиям.
3. Неудовлетворительные оценки за задания текущего контроля, предусмотренные ФОС.
4. Студент демонстрирует значительные затруднения при ответе на 2 предложенных вопроса на зачёте, допускает большое количество ошибок при изложении учебного материала.

**Вопросы к экзамену (2 курс 4 семестр)**



1. Концептуальные основы технологии кейс-стади и ее алгоритм.
2. Концепция технологии самопрезентации и ее алгоритм.
3. Концепция технологии тренинг и ее алгоритм.
4. Концептуальные основы технологии «Шесть шляп».
5. Концептуальные основы технологии «Дебаты».
6. Технология медиации как способ разрешения конфликтов.
7. Концептуальные подходы к разрешению конфликтов, виды конфликтов.
8. Технология портфолио.
9. Концептуальные основы технологии реабилитации.
10. Концепции педагогики индивидуальности в русле оказания педагогической поддержки.
11. Интерактивное обучение в практической деятельности социального педагога.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Понятие технологии в социальной педагогике и их классификация.
14. Сущность и взаимосвязь понятий методика и технология.
15. Технология самопрезентации.
16. Технология педагогического общения (барьеры, уровни общения).
17. Понятие о социально-педагогических технологиях (СПТ).
18. Проектирование социально-педагогических процессов.
19. Основания для разработки СПТ.
20. Виды СПТ.
21. Классификация СПТ.
22. Участники (объекты и субъекты) СП-проектирования.
23. Примерная структура СП-проекта.
24. Оценка и экспертиза СП-проекта.
25. Мониторинг результативности реализации СП-проекта.
26. Критерии оценки эффективности СП-проекта.
27. Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работе с различными категориями детей, подростков и молодежи.
28. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов в Российской Федерации.
29. Опыт разработки и реализации социально-педагогических проектов за рубежом.
30. Управления деятельностью социально-психологических служб на основе применения метода программно-целевого моделирования и проектирования.
31. Сетевые социально-педагогические проекты.
32. Социально-педагогические проекты по формированию воспитательного пространства регионального уровня.
33. Социально-педагогические проекты учрежденческого уровня.
34. Предложите рекомендации по устранению негативного настроения человека во время общения.
35. Дайте подробную характеристику всем известным вам уровням общения.

36. Приведите примеры влияния «установки ОК» на процесс социализации личности.

Правила устранения барьеров общения.

37. Опишите технику организации групповой дискуссии.

38. Какая из стратегий поведения ведущего тренинга Вам более всего импонирует. Обоснуйте свой выбор.

39. Продумайте рекомендации по устранению негативных установок ведущего при контакте с группой.

40. Раскройте технологию публичного выступления лектора на учебном занятии со студенческой аудиторией.

41. Как и с какой целью в ситуации педагогического общения осуществляется манипулирование. Назовите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, способы защиты от манипулятора.

### ***Критерии оценки устного ответа на экзамене***

**«Отлично»** за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

**«Хорошо»** за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

**«Удовлетворительно»** за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

**«Неудовлетворительно»** получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

Второй вопрос экзамена: решение педагогической ситуации по предложенному алгоритму.

**Ситуация 1.** Ученик 10 класса, 16 лет. С конца 9 класса стал пропускать школу, успеваемость снизилась с «5» и «4» до «2» и «3». Стал нелюдим, мрачен, груб и резок при попытках его «воспитывать», поссорился со своими друзьями, после вызова в школу родителей и громкого разбирательства на педсовете совсем отказался ходить в школу. Время проводит или лежа на диване у телевизора, или (по вечерам) в компании асоциальных подростков, где неоднократно выпивал, пробовал употреблять наркотики. С трудом встает, совсем не читает, перестал посещать секцию классической борьбы, отказался летом ехать на сборы. При расспросе выяснилось, что ему трудно сосредоточиться, порой ощущает «пустоту в голове», мысли путаются,

обрываются, считает, что переутомился, чувствует себя поглупевшим, стремится избегать интеллектуальных нагрузок. Двигаться не хочется, постоянно испытывает сдавление головы («как обручем»), сердцебиение и замирание сердца, руки и ноги постоянно холодные, влажные, появилось большое количество угрей, запоры, потерял аппетит, засыпает к 2-3 часам ночи, спит беспокойно, с тяжелыми, страшными сновидениями. Стремится избегать всякой нагрузки, чтобы «разгрузить мозг», отдохнуть. Не видит ничего хорошего впереди, нередко появляются мысли о бессмысленности жизни и самоубийстве.

Классный руководитель и администрация школы настаивают на отчислении ученика из школы.

**Ситуация 2.** Девочка 16 лет, целенаправленная, дисциплинированная, общительная, активная, отличница, с некоторой тенденцией к избыточному весу, по постепенно в течение полугода, сократила прием пищи, в настоящее время пьет только соки и съедает три яблока в день. В случае если ее удастся накормить, то прием пищи вызывает рвоту. Делает специальную гимнастику, поднимается на 10 этаж без лифта, одевается во все черное, затягивает талию широкими ремнями. Стала готовить пироги, торты, которыми стремится закармливать свою младшую сестру, сердится, если та не ест. Слабеет, не может ежедневно посещать школу, настроение снижено. Потеряла в весе 18 кг. На теле явления шелушения, запах ацетона изо рта, появилось оволосение в области рук и спины. Несмотря на все уговоры отказывается от нормального питания и консультации врачей.

**Ситуация 3.** Дмитрий У., 13,5 лет. Одна из проблем во взаимоотношениях с подростком связана с его «приступами упрямства». В частности, однажды подросток заявил, что больше не будет ходить в школу и на протяжении 1,5 месяцев пропускал занятия.

В ходе занятия со всей семьей психолог просит подростка, чтобы он изобразил, как утром собирается в школу.

Подросток: «Как показать? Как артист? (подумав). А что если не получится?»

Психолог: «Получится». Подросток (помолчав): «А если не получится?»

Отец (приходит на помощь): «Ну, встань сюда и покажи, вот так...» Все смеются.

Подросток (решительно): «Не буду!»

Все смотрят на психолога. Тот молчит.

Мать (подростку): «Ну, раз тебе говорят делать, так делай и нечего тут упираться... (и тут же, обращаясь к психологу, продолжает). Ни за что не сделает. Он упрямый как осел!»

Психолог (как бы про себя): «Я бы на его месте, наверно, тоже не сделал ... (обращается к отцу). А Вы?»

Отец (улыбаясь): «И я, пожалуй, тоже!»

Психолог переводит взгляд на мать. Мать (смущенно): «И я, наверно, тоже не смогла бы...» Пауза.

Подросток (решительно): «Давайте, попробую».

**Ситуация 4.** ...Отец и сын смотрят по телевизору развлекательную передачу. Показывают современные рок-группы. Отец искренне негодует, видя на экране неопрятных юнцов:

- Кто выпускает на сцену этих безголосых лоботрясов? Шли бы лучше улицы подметать, а то поразвели лодырей - не хотят вкалывать, а их еще показывают!

Сын, увлеченный передачей, возражает: - Пап, ты ничего не понимаешь в современной музыке - как ты можешь так говорить?!

- А я и не хочу понимать такую музыку! - горячится отец.

- А если не хочешь, то не слушай! - не уступает сын.

- Да как же не слушать, если они со всех сторон орут, хоть не включай ни радио, ни телевизор! ожесточаясь от сопротивления, отстаивает свое отец.

- А ты не смотри и не слушай, а мне нравится!

- Не выключу потому, что ты такой же лоботряс, как и они. Тебе об уроках думать, а не глупостей набираться. Выключай телевизор и марш заниматься. - Не выключу, потому что хочу досмотреть, а уроки сделаю потом! ...

**Ситуация 5.** Девочка 15 лет трижды совершила попытки самоубийства: первый раз (в 13 лет) выпила 10 таблеток анальгина — после того как мать не пустила ее гулять с мальчиком; второй раз (в 14,5 лет) поверхностно порезала вены — после скандала с матерью по поводу неудовлетворительных отметок; третий раз (в 15 лет) выпила 20 таблеток снотворного — после настойчивых требований матери возобновить посещение занятий в школе, которые пропускала в течение месяца. Во всех случаях ее действия носили демонстративный характер, о них были извещены и родители, и подруги. После второй и третьей суицидальных попыток короткое время находилась в больнице, но оттуда выписывалась домой без осмотра психиатра. Родители скрывают поведение девочки от окружающих. Социальный педагог узнал о случившемся от сотрудников больницы.

**Ситуация 6.** Мальчик 11 лет, ученик 5 класса. С раннего детства замкнутый, неконтактный, избегает детей, не мог адаптироваться ни в одном дошкольном детском учреждении, не мог переносить смены режима и уклада жизни, странный, чудаковатый, нелепый, с вычурными манерами, жестами, интонациями, предпочитающий обычным детским играм рисование схем метро, игру в одиночестве в фантастический подземный город, изучение придуманного им языка. Наряду с этим постоянно возбужден, болтлив, суетлив, злобен при замечаниях, прямолинеен и совершенно неприспособлен в быту. В связи с тем, что не мог соблюдать установленный порядок в школе (вставал, громко говорил, возражал учителю, не отвечал у доски, занимался только тем, что ему нравилось), во 2-3 классах был переведен на домашнее обучение, а в 4 классе снова учился в школе. За это время друзей не появилось, но стал спокойнее на уроках, выполнял задания, усвоил некоторые правила школьной жизни. Успевал хуже, чем при индивидуальном обучении. В начале 5 класса родители, считая индивидуальное обучение своего ребенка более простым и продуктивным, стали настаивать на возобновлении домашнего обучения.

**Ситуация 7.** Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке.

Если в классе что-то случилось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

**Ситуация 8.** Родители-алкоголики лишены родительских прав. Ребенка передали на воспитание в детский дом. Однако при каждом удобном случае он убегает и находит своих родителей-алкоголиков.

**Ситуация 9.** Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 10.** Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья проживает в небольшом рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не ночевать дома. Классный руководитель и мама обратились за консультацией к социальному педагогу.

**Ситуация 11.** Беспризорная девочка 12 лет была обнаружена в результате рейда в подземном коллекторе тепловых сетей. Девочку доставили в приемное отделение реабилитационного центра.

**Ситуация 12.** В неблагополучной семье (мать и отец — алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, вместе с классным руководителем обратилась за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 13.** Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга.

**Ситуация 14.** В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

**Ситуация 15.** Тамара Ивановна обнаружила кражу кольца утром, когда одевалась на работу. Хотела вечером поспрашивать домочадцев, но было не до кольца, потому что домой не пришел сын Павел, которому было 13 лет. Через 4 дня его сняли с поезда дальнего следования. Он не был ни пьян, ни под воздействием наркотиков. Павел клялся, что больше это не повторится. Но через 4 дня он исчез снова. На вопрос: «Почему?» Павел отвечал: «Не знаю, захотелось». После третьего побега его исключили из школы.

**Ситуация 16.** Одаренная девочка 13 лет учится в школе в 11 классе. С учебной проблемой нет, но отношения с одноклассниками не складываются, она находится на положении изгоя, подвергается насмешкам, в лучшем случае игнорируется. Девочка обращается за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 17.** Одаренный подросток 15 лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе прогуливать школу, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик взбунтовался и отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к социальному педагогу.

**Ситуация 18.** Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении проявления нервозности, быстрой утомляемости, резкой смены настроений, потерю заинтересованности в результатах учебы. Девочка стала поздно возвращаться из школы, много времени проводить вне дома. Обеспокоенные родители обратились за консультацией к социальному педагогу.

**Ситуация 19.** Девочка, 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, в новом коллективе она первый месяц, пока не подружилась с ребятами, над ней зло подшучивают и не принимают в коллектив. Классный руководитель — молодой специалист — самостоятельно не справляясь с ситуацией, обратилась за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 20.** Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками — в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына — попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.

**Ситуация 21.** Мама обращается в школу к социальному педагогу. Ее волнует эмоциональное состояние и поведение дочери (14 лет), которая в последнее время была подавлена, не посещала занятия в школе, ссылаясь на плохое самочувствие, а потом сдала учебники в библиотеку и уехала в поселок, где они жили до недавнего времени (родители оформили развод, и мама с дочерью переехали в город). Поскольку на старом месте жительства девочка училась хорошо, мать считает, что ее нежелание идти в школу может быть связано с трудностями привыкания к новому коллективу одноклассников. В ходе анализа ситуации социальный педагог выясняет: действительно, класс девочку не принял, в том числе потому, что они — учащиеся класса — городские, «продвинутые», а она — «деревня».

**Ситуация 22.** Девочка-школьница стала увлекаться наркотиками. Родители, узнав об этом, сообщили в милицию. Девочку поставили на учет как

наркоманку. Там ее обзывали и несколько раз ударили, после чего она уходила из дома на несколько дней, а иногда и на месяцы. Совершила кражу.

**Ситуация 23.** Матери-одиночке на работе задерживают заработную плату более 5 месяцев. Ребенок посещает детский сад. Плату за детский сад взимают строго ежемесячно. Без оплаты ребенок посещать детский сад не имеет права. Возможности отдать ребенка бабушкам и дедушкам — нет. Сменить работу, по мнению женщины, не представляется возможным.

**Ситуация 24.** Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляя обеспокоенность, обратилась за консультацией к социальному педагогу.

**Ситуация 25.** Девочка 10 лет имеет слабое здоровье и часто находится на стационарном лечении. В 6 лет она поступила в школу с углубленным изучением английского языка, однако успешно закончить начальную ступень образования не смогла. Учитель предлагает оставить девочку на второй год в 4 классе. Родители не согласны с таким решением и обратились за консультацией к социальному педагогу.

**Ситуация 26.** Мальчик 10 лет, воспитанник детского дома. На летние каникулы, хочет поехать к матери, недавно вернувшейся из мест лишения свободы. Мать родительских прав не лишена, ребенка воспитывать хочет, но не устроилась на работу. Директор детского дома не разрешает мальчику поехать к матери, так как не верит, что та социально адаптировалась в новых условиях и может принять ребенка. Мать решила проконсультироваться с социальным педагогом.

**Ситуация 27.** Юноша 16 лет, бывший наркозависимый, освобожден из колонии для несовершеннолетних. Имеет неполное среднее образование, некоторые профессиональные навыки разнорабочего. Испытывает затруднения с ресоциализацией и профессиональным самоопределением. Родители юноши принимают решение обратиться за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 28.** Девочке 8 лет. Семья 5 лет прожила в Казахстане, где девочка пошла в начальную школу и окончила два класса. В настоящее время семья переехала в Россию и испытывает сложности с определением ребенка в школу. Девочку не берут в 3 класс гимназии по месту жительства, объясняя это разницей в образовательных стандартах. В то же время вступительное тестирование пройдено девочкой на отлично. Родители обратились за помощью к социальному педагогу.

**Ситуация 29.** Оксана часто уходит из дома. Уходит не в никуда, а к какому-нибудь определенному юноше. Поживет неделю-другую и возвращается домой.

Вначале она говорила матери, к кому идет. Та пыталась не пускать Оксану, и они ссорились. Позже Оксана стала звонить матери и предупреждать, что не будет жить дома дня три или четыре. Мама плакала, уговаривала не делать этого, но Оксана поступала по-своему.

Теперь Оксана вообще не предупреждает мать. Уходит и возвращается, когда сочтет нужным.

**Ситуация 30.** Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

***Критерии оценки практического задания и ситуационной задачи***

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 26.08.2020).

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 26.08.2020).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 26.08.2020).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2001; 2002. – 160 с.
2. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие ; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М. : Академия, 2002; 2006.



3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М., 2002.
4. Методика и технология работы социального педагога \ под ред. Мардахаева Л.В. – М., 2006.
5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 26.08.2020).
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / М.В.Шакурова. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
7. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина. – М. : Академия, 2007. – 208 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,  
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

**Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022