

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Социально-педагогическое сопровождение и поддержка
учащихся

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего зачетных единиц – 5 часов – 180

Форма отчетности: экзамен - 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«9» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся» относится к части дисциплин образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимость ее преподавания диктуется тем, что социальный педагог постоянно сталкивается с проблемой оказания социально-педагогической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям по поводу возникших различных жизненных ситуаций, связанных с проблемой адаптации, взаимоотношений с другими людьми, а также преодоления различных отклонений в поведении.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся» лежит формирование способности студентов решать разнообразные социальные и педагогические проблемы с использованием современных способов взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Педагогический менеджмент», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в

	<p>процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p>Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной</p>

	деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--

3. Содержание дисциплины

Определение психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования. Цели и задачи профессионально-педагогического сопровождения. Принципы профессионально-педагогического сопровождения. Функции профессионально-педагогического сопровождения. Компоненты профессионально-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления профессионально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Обзор моделей профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся. Структура процесса профессионально-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования профессионально-педагогического сопровождения и поддержки в образовательном учреждении.

Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей. Готовность учащихся к различным этапам обучения. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения. Диагностика особенностей учебной мотивации. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Профессиональная педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Психолого-педагогические критерии выделения категории трудных детей. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель. Формы организации работы с родителями.

Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности. Показатели результативности образовательного процесса. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Профессионально-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Профессионально-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. Стандарты

третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Концептуальные основы профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся	14	4	6	4
2.	Профессионально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся как направление деятельности педагога в сфере образования.	14	4	6	4
3.	Ребёнок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве.	12	4	4	4
4.	Функции и принципы профессионально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся	12	4	4	4
5.	Технологии профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся	14	4	6	4
6.	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с проблемы в развитии	12	4	4	4
7.	Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе	14	4	6	4

8.	Наставничество как способ сопровождения и поддержки	13	4	6	3
9.	Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей.	12	4	4	4
10.	Профессионально-педагогическая поддержка и сопровождение субъектов образовательной деятельности	12	4	6	2
11.	Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности	12	4	6	2
12.	Разработка программ социально-педагогической поддержки и сопровождения.	12	4	6	2
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО:		180	48	64	68

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Концептуальные основы профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся.

План

1. Определение психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Сопровождение как психолого-педагогический феномен.

2. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения и поддержки (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И. В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов)). 3. Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Лекция 2. Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования.

План

1. Цели и задачи профессионально - педагогического сопровождения.
2. Принципы профессионально-педагогического сопровождения.
3. Функции профессионально-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
4. Компоненты профессионально-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
5. Основные направления профессионально-педагогического сопровождения образовательного процесса
6. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе.
7. Критерии эффективности процесса профессионально-педагогического сопровождения.

Лекция 3. Ребёнок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве.

План

1. Какой он, современный ребенок? «Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение»
2. Особенности познавательной сферы поколения Z.
3. Личностные особенности «поколения Z»: гиперактивность, инфантилизация, склонность к аутизации.

Лекция 4. Функции и принципы профессионального педагогического сопровождения и поддержки учащихся

План

1. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: проблематизация, поисково-вариативный, практически-действенный, аналитический.
2. Основные функции социально – педагогического сопровождения и поддержки:
 - воспитательная;
 - компенсаторская;
 - стимулирующая, корректирующая.
3. Группы функций социально-педагогического сопровождения (М.И. Рожков) в соответствии с классификацией сущностных сфер человека: *целевые функции, инструментальные функции.*
3. Диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская функции социально-педагогического сопровождения и поддержки.
4. Принципы социально-педагогического сопровождения: принцип личностного центрирования; принцип персонификации сопровождения,; принцип конвенциональности сопровождения; принцип оптимистической стратегии сопровождения: принцип социального закаливания.

5. Основные направления работы социального педагога по сопровождению и поддержке учащихся.

Лекция 5. Технологии профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся

План

1. Целевые группы социально-педагогической поддержки и сопровождения.
2. Социально-педагогическая технология как интегративная разновидностью социальной и педагогической технологий: поддержка, социальная поддержка и социально-педагогическая поддержка.
3. Технологии социально-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, виды.
4. Специфика социально-педагогической поддержки в образовательных учреждениях на основе интеграции диагностики и проектирования.

Лекция 6. Основные направления комплексной поддержки семьи

1. Социальная поддержка семьи как научное понятие
2. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ
3. Особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Сопровождение и поддержка детей-мигрантов.
5. Особенности сопровождения приемных семей.
6. Оказание помощи молодым семьям
7. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ОВЗ.

Лекция 7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе

План

1. Этика социально-педагогической поддержки и сопровождения.
2. Социально-педагогическое консультирование как способ оказания сопровождения и поддержки.
3. Тьюторство как профессиональная практика сопровождения и поддержки в школе.
4. Тактики педагогической поддержки.
5. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лекция 8. Наставничество как способ сопровождения и поддержки

План

1. Понятия: «наставничество», «шефство» и «сопровождение».
2. Практика наставнической и шефской деятельности в образовании.
3. Особенности реализации моделей наставничества и шефства «ученик – ученик», «дети учат детей»
4. Формы и направления наставничества: наставничество в процессе реализации социальных проектов; шефская и наставническая деятельность в рамках клубных объединений, детских общественных организаций и самоуправления; профессиональное наставничество в процессе подготовки и

проведения мастер-классов; творческое наставничество в ходе праздников, фестивалей, концертов и мероприятий.

Лекция 9. Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей.

План

1. Готовность учащихся к различным этапам обучения.
2. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного обучения.
3. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у детей. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде.
4. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка.
5. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.
6. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт).
7. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Лекция 10. Профессионально-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.

План

1. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие субъект образовательного процесса.
2. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции.
3. Трудные дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории трудных детей.
4. Начальная школа. Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками.
4. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков.
5. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков.
6. Методы выявления основных психологических причин их возникновения.
7. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.

Лекция 11. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности

План

1. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности

2. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель.

3. Формы организации работы с родителями.

4. Перспективы развития профессионально-педагогического сопровождения и поддержки ребёнка и его семьи в сфере образования. Проблемы и будущее современного российского образования.

5. Профессионально-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

6. Профессионально-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

Лекция 12. Разработка программ социально-педагогической поддержки и сопровождения в профессиональной деятельности социального педагога.

План.

1. Определение целей и задач программы.

2. Основные направления психологического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

3. Формы работы социально-педагогического сопровождения школы: работа с обучающимися, работа с педагогами и другими работниками школы.

4. Работа с родителями.

5. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения

6. Моделирование социально-педагогического сопровождения и поддержки.

7. Ожидаемые результаты внедрения социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Концептуальные основы профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социально-педагогическая поддержка» и «сопровождение».

2. Основные функции социально-педагогической поддержки учащихся.

3. Научные подходы к организации социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся в образовательном процессе.

4. Компоненты социально-педагогической поддержки.

5. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки и сопровождения.

Практическое занятие 2. Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей.

2. Функции профессионально-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая) и поддержки.

3. Компоненты профессионально-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). 4. Основные направления профессионально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Виды деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению.

6. Документы регистрации и учета различных видов деятельности по профессионально-педагогическому сопровождению в образовательном процессе.

Практическое занятие 3. Ребёнок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое субъект образовательного процесса?
2. Каковы особенности понятия «норма развития»?
3. Какие элементы включает в себя «возрастно-нормативная модель развития»?
4. Как понимается термин «поколение» в рамках теории поколений? Какие поколения представлены сейчас в России?
5. В чем особенности «Поколения Z»? Чем оно отличается от предыдущих?
6. Каковы преимущества и недостатки «клипового» мышления?

Что показали результаты академических исследований характеристик современного поколения, обобщенные академиком Д.И. Фельдштейном? В чем их сходство с выводами в рамках теории поколений?

Практическое занятие 4. Функции и принципы профессионально-педагогического сопровождения и поддержка учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основным этапам процесса социально-педагогического сопровождения: проблематизация, поисково-вариативный, практически-действенный, аналитический.

2. Раскройте содержание и реализацию принципов социально-педагогического сопровождения: принцип личностного центрирования; принцип персонификации сопровождения; принцип конвенциональности сопровождения; принцип оптимистической стратегии сопровождения; принцип социального закаливания.

3. Опишите основные направления работы социального педагога по сопровождению и поддержке учащихся

4. Психолого-педагогическое сопровождение как реализация защиты прав ребенка.

Документы, регламентирующие деятельность по социально-педагогической поддержке и сопровождению

Практическое занятие 5. Технологии профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация технологий психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Сопровождение как процесс и взаимодействие.
- 2.Инфраструктура сопровождения и поддержки. Обзор моделей профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся.
3. Что такое педагогическая технология и в чём её особенности
- 4.Каковы критерии технологичности для педагогической технологии?
- 5.Каковы обязательные компоненты любой психолого-педагогической технологии? Почему они являются обязательными?
- 6.Как описывается психолого-педагогическая технология (структура)?
- 7.Чем определяется характер технологий психолого-педагогического сопровождения?

Практическое занятие 6. Основные направления комплексной поддержки семьи

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.Сопровождение и поддержка семей-мигрантов.
- 3.Особенности сопровождения приемных семей.
- 4.Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.
- 5.Семьи группы риска как объект педагогической поддержки и сопровождения.

Практическое занятие 7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Какие положения обеспечивают психолого-педагогическую поддержку развития личности ребенка?
 2. Какими качествами должен обладать заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность в образовательной организации?
 3. Что необходимо для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной организации?
 4. По какой схеме выстраивается организация совместно-взаимосвязанной деятельности?
 5. В чём суть деятельностной модели личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя, разработанной Григорьевой А.И.?
- Что должна включать модель управления по обеспечению психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической поддержки развития личности ребенка в образовательной деятельности

6. Структура процесса профессионально-педагогического сопровождения. Критерии эффективности процесса профессионально-педагогического сопровождения и поддержки.

Практическое занятие 8. Наставничество как способ сопровождения и поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий: «наставничество», «шефство» и «сопровождение».

2. Практика наставнической и шефской деятельности в образовании.

3. Опишите роль наставника как старшего товарища на определенном этапе жизни ребёнка, который принимает ребенка со всеми его особенностями и дает эмоциональную поддержку, опыт надежных доверительных отношений, помогает лучше понимать и выражать эмоции, решать конфликты, мотивирует ставить и достигать конкретные цели, учит трезво оценивать жизненные ситуации и последствия поступков, мотивирует к выбору профессии, дает представление о личных и семейных отношениях..

Практическое занятие 9. Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности к обучению. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе).

2. Программы адаптации первоклассников. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации. Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения.

3. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у старшеклассников. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде.

4. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.

5. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника.

Практическое занятие 10. Профессионально-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающийся как субъект образовательного процесса

2. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности.

3. Профессионально-педагогическое сопровождение и поддержка школьников с трудностями в обучении.

4. Начальная школа. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника.

5. Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Вторичные проявления школьной дезадаптации. Профилактика и коррекция проблем в поведении обучающихся.

6. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения.

7. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся.

Практическое занятие 11. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

4. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников. 1. Профессионально-педагогическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.

2. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель.

3. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

5. Перспективы развития профессионально-педагогического сопровождения и поддержки ребёнка и его семьи в сфере образования

6. Профессионально-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

7. Профессионально-педагогическое сопровождение и поддержка ребёнка и его семьи при инклюзивном образовании.

Практическое занятие 12. Разработка программ и проектов социально-педагогической поддержки и сопровождения в профессиональной деятельности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите предложенные к занятию программы.

Составьте алгоритм работы над программой.

<https://infourok.ru/programma-socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushih-sya-nahodyashih-sya-v-trudnoj-zhiznennomj-situacii-4293543.html>

2. Пользуясь ресурсами сети «Интернет» найдите и проанализируйте программы социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Критерии оценки программы социально-педагогической поддержки и

сопровождения:

Программа оценивается оценкой - «зачтено» или «не зачтено» и должна соответствовать следующим требованиям:

Вступление. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. **Основная часть,** в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1 . Концептуальные основы профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся

Задание для самостоятельной работы.

1. Учебная экскурсия в учреждение, причастное к сфере социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Задача: ознакомление с деятельностью социально-педагогической службы и работой специалиста по сопровождению ребенка.
2. Представить библиографию статей по вопросам темы и обсудить в группе.
3. Ознакомиться с примерами организации и проведения социально-педагогической поддержки личности, оформления документов консультационной беседы в практике работы социального педагога.
4. Закончите следующие предложения.
 - отличия социально-педагогической поддержки от социально-педагогического сопровождения заключаются в следующем: ...
 - особенности социально-педагогического сопровождения обусловлены....

Практическое занятие 2. Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовьте выступление, иллюстрирующее организацию системы социально-педагогического сопровождения и поддержки детства в одном из перечисленных учреждений. Каковы особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:
 - в Центре неотложной социально-педагогической помощи,
 - в Центре семейного воспитания,
 - в детском доме,
 - в Кризисном центре,

- в психолого-медико-педагогической службе,
- в Центре социально-трудовой адаптации,
- в социально-реабилитационном центре

2. Изучите передовой педагогический опыт организации системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков в г. Смоленске.

- назовите основные направления деятельности по созданию системы социально - педагогической поддержки.

- раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа.

3. Раскройте специфику оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

Практическое занятие 3. Ребёнок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве.

Задание для самостоятельной работы

Изучите программу социально-педагогической поддержки детей «группы риска»

<https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-socialnaya/programma-socialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-laquo-gruppy-riska-raquo-759674>

1. На каких принципах построена программа?

2. Какие формы сопровождения и поддержки используются в данной программе.

3. Разработайте свой вариант программы, отражающий «субъект-субъектный» подход в оказании помощи и поддержки ребёнку.

Практическое занятие 4. Функции и принципы профессионально-педагогического сопровождения и поддержка учащихся

Задание для самостоятельной работы

1. Выделите основные принципы социально-педагогического сопровождения и поддержки, раскройте их содержание на конкретных примерах.

2. Рассмотрите группы социально-педагогических технологий и опишите функции и принципы их реализации в практике работы социального педагога.

Первая группа технологий связана с реализацией общих процессов, свойственных целям и задачам социально-педагогического сопровождения. Это технологии социального образования; социального воспитания; социального формирования; социального закалывания; социального становления, которые в своей совокупности обеспечивают социализацию, социальное развитие человека (прогрессивное или регрессивное).

Вторая группа включает специфические технологии социально-педагогического сопровождения по функциональному признаку, диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. К этой же группе относятся технологии планирования, реализации целей и задач социально-педагогической поддержки, осуществления обратной связи и информационного обеспечения жизнедеятельности человека в зависимости от сложившейся социально-педагогической ситуации.

Третья группа включает *частные социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями*: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы.

Практическое занятие 5. Технологии профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся

Задание для самостоятельной работы

1. Раскройте смысл определения данного понятия и выделите ключевые слова.

Социально-педагогическая технология сопровождения – это наиболее оптимальная последовательность совместного движения (взаимодействия) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения), позволяющая обеспечивать рациональное самопроявление объекта в конкретной ситуации, необходимое для успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении.

2. Используя данный алгоритм разработайте вариант программы сопровождения и поддержки ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

1-й этап – *диагностико-прогностический* – оценка сложившейся у воспитанника ситуации в связи с его появлением в новом школьном коллективе и прогнозирование перспектив его успешной адаптации в нем.

2-й этап – *определения цели и задач сопровождения* в сложившейся ситуации.

3-й этап – *выбор технологии практического решения задач* для достижения поставленной цели

4-й этап – *непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии*,

5-й этап – *реализация выбранной технологии сопровождения*.

6-й этап – *анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив*.

Практическое занятие 6. Виды социально-педагогической поддержки и сопровождения

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите

статью

https://studme.org/56698/pedagogika/ponyatie_suschnost_soderzhanie_sotsialno-pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_podderzhki

2. Опишите содержание и деятельность социального педагога и психолога при оказании различных видов сопровождения и поддержки, раскройте их смысл.

Практическое занятие 7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе

Задание для самостоятельной работы

1. Изучите

статью

https://studexpo.net/510593/pedagogika/sovremennye_psihologo_pedagogicheskie_podhody_okazaniyu_pomoschi_podrostku_imeyuschemu_problemy_obscheniya

2.Сформулируйте основные подходы к оказанию социально-педагогической помощи и поддержки.

Практическое занятие 8. Наставничество как способ сопровождения и поддержки

Задание для самостоятельной работы

1.Изучите серию рабочих тетрадей наставника, разработанные Национальным ресурсным центром наставничества **Ментори**. (mentori.ru)
<https://www.youtube.com/channel/UCsyLzaCziLQipoI3Sw5L1WA>

Ознакомьтесь с уникальной практической разработкой МЕНТОРИ, которую эксперты синтезировали за два года работы с учителями и психологами школ и центров сопровождения в 30 регионах России.

<https://drive.google.com/drive/folders/1TmWkEM6LQ38ikYPiyGcyO4AC27VqgZL0>

2.Разработайте тренинг сопровождения и поддержки, используя одну из этих тетрадей.

Практическое занятие 9. Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей.

Задание для самостоятельной работы

1.Анализ проблемных состояний современного подростка. Аудитория делится на пары, каждой паре дается конкретная ситуация. Задача: выявить возможные причины трудностей и предложить возможные пути решения проблемы организуя социально-педагогическую поддержку и сопровождение детей..

2.Задание для микрогрупп (2-3 чел). Составить программу сопровождения и поддержки ребёнка по образцу представленной программы.

Профилактика психологического насилия в детско-родительских отношениях (сост. Степченко Е.)

Предисловие. Вопросы особенностей личности родителей, особенности воспитания ребенка и отношения к нему родителей, особенности личности ребенка как результат семейных воздействий и т.д., рассматривали психологи, педагоги, социологи (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, и др.). Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконина выявили, что психическое развитие ребенка зависит от эмоционального контакта и особенностей взаимодействия с родителями. Практика психологической помощи детям и родителям показала, что если восстановить благоприятный стиль общения в семье, то даже самые трудные проблемы в воспитании могут быть разрешены. Однако Ю.Б. Гиппенрейтер считает, что одной теоретической разъяснительной работы, которую проводят педагоги и психологи недостаточно, нужно не только просвещать, но и обучать родителей способам правильного общения с детьми. Для этого нужно организовать системную совместную работу психолога, социального педагога, педагогов-предметников и родителей в рамках социально- педагогической профилактической программы сопровождения.

Наша программа основывается на деятельностном подходе и использует главный механизм этого подхода – замену одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый, также большое значение придается установкам и мотивации. Основной целевой группой в профилактике психологического насилия являются родители и дети с высоким процентом выявленных проблем при диагностике детско-родительских отношений.

1. Пояснительная записка

Обязательно включает следующие компоненты:

- Название программы;
- Цель и задачи программы;
- Методологические основания и механизмы воздействия;
- Принципы работы;
- Целевая аудитория и требования к участникам;
- Требования к подготовке ведущего;
- Условия работы по программе, количество часов;
- Перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

Название программы. Программа социально-педагогического сопровождения обязательно должна иметь название, которое может быть как «научноёмким» (например, «Программа социально-педагогическое сопровождение пятиклассников в адаптационный период»), так и «коммерческим» (например, «Остров сказок»).

Цель и задачи программы.

Цель – это тот желаемый конечный результат, который должен быть получен в ходе сопровождения. Формулировка цели программы может совпадать с её названием (например, «Профилактика школьной тревожности первоклассников»). При формулировании цели программы сопровождения необходимо избегать следующих типичных ошибок:

2. Цель формулируется в виде процесса, а не результата.

Пример. Программа «Сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте», цель – помощь в личностном и профессиональном становлении обучающихся.

3. Цель программы не имеет непосредственного отношения к заявленной теме.

Пример. Программа «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде», цель – формирование навыков и умений общения с разными группами людей.

4. Формулировка цели размыта, не определен основной результат.

Пример. Программа «Развитие самосознания старшеклассников», цель – самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост.

Задачи – это представление о промежуточных результатах сопровождения; это последовательные этапы, реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели. В формулировку задач должны входить содержательные аспекты последовательности выполняемых в ходе сопровождения действий. Задачи должны отражать результаты, достижение которых планируется в ходе работы.

При формулировании задач сопровождения наиболее типичными ошибками являются:

1. Подмена задачи одним из видов деятельности, осуществляемых в ходе сопровождения (например, подбор диагностических методик, консультирование, получение обратной связи и т.п.).

2. Задачи не обеспечивают достижение поставленной цели.

Пример. Программа «Социально-педагогическое сопровождение старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ».

Задачи: 1. Формирование информационного пространства; усиление Я-концепции и идентичности.

Формулировка задачи дублирует определение цели. Критерии формулирования задач:

1. Задачи должны быть конкретны, т.е. не должны носить характер абстрактных рассуждений или лозунгов.

2. Результаты, достижение которых намечено в задачах, должны быть, по возможности, сформулированы в позитивных терминах, т. е. отражать то, чего нужно достигнуть, а не то, чего избежать.

3. Задачи должны быть реалистичны, т. е. достижимы в имеющихся пространственно-временных условиях. В то же время, задачи не должны быть слишком простыми.

4. Достижение планируемых результатов должно быть принципиально проверяемо: на уровне объективного изучения вызванных сопровождением изменений или хотя бы на уровне субъективных самоотчетов участников.

Критерии оценки программы социально-педагогической поддержки и сопровождения:

Программа оценивается оценкой - «зачтено» или «не зачтено» и должна соответствовать следующим требованиям:

Вступление. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

«Зачтено»

-студент – владеет профессиональной терминологией, четко интерпретирует информацию; аргументировано проводит обоснование выводов по излагаемым вопросам; проявляет практические компетенции проектирования воспитательной работы и её интерпретацию с учетом задач данного образовательного учреждения.

«Не зачтено»

-студент – очень слабо владеет профессиональной терминологией, не даёт обоснование выводов по излагаемым вопросам; практические компетенции проектирования воспитательной работы не сформированы.

Практическое занятие 10. Профессионально-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.

Задание для самостоятельной работы

1.Аудитория делится на пары, каждой паре дается конкретная ситуация. Задача: построить процесс взаимодействия на основе оказания социально-педагогической поддержки и сопровождения. Закончите следующие предложения.

1.Особенности социально-педагогического сопровождения заключаются в следующем:...

2.Принципы социально-педагогической поддержки рассматриваются в работах....

3.Многообразие социально-педагогической поддержки обусловлено....

4.Нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России представлено в документах....

Практическое занятие 11. Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности

Задание для самостоятельной работы

1.Основные направления оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.Студентам необходимо в течение изучения данного курса собрать пакет нормативных документов, регламентирующих посредничество в социально-педагогической деятельности. Примерный перечень документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей, Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законы и постановления, принятые местными органами власти.

3.Составить сравнительную таблицу наиболее часто встречающихся в социально-педагогических проблем в развития детей разных возрастов

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст

4.Составить сравнительную таблицу оказания социально-педагогической помощи и поддержки семьей и детям за рубежом

Страна	Нормативно-правовая основа оказания помощи	Направления оказания помощи	Формы и методы оказания помощи

5. Прокомментировать основные положения идеологии системы сопровождения.

6. Пояснить, как в условиях различного типа образовательных учреждений реализуются принципы психологического сопровождения детей и подростков.

7. Проанализировать основные задачи сопровождения на этапе адаптации детей и подростков к новым образовательным условиям.

Тема 12. Разработка программ социально-педагогической поддержки и сопровождения в профессиональной деятельности социального педагога.

1. Изучите предложенный вариант программы.

<http://psihdocs.ru/programma-socialeno-psihologicheskogo-soprovojdienie.html>

2. Работа в микрогруппах. Разработайте свой вариант программы сопровождения и поддержки, опираясь на алгоритм, предложенной.

Критерии оценки программы социально-педагогической поддержки и сопровождения:

Программа оценивается оценкой - «зачтено» или «не зачтено» и должна соответствовать следующим требованиям:

Вступление. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в предшкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.

7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно- методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 2 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Тест по предмету.

1. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?

А) свобода, самостоятельность

Б) сотрудничество, поддержка, свобода В) независимость, целеустремленность

2. .носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

А) социально-педагогическая коррекция

Б) социально – педагогическая компенсация

В) социально-педагогическая поддержка

3. Социальный патронаж это - ...

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

4. Дети «группы риска» - это...

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

5. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

А) проблемы воспитания

Б) проблемы ЗОЖ

В) проблемы развития

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

6. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А)

неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

7. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б) образовательная, посредническая, педагогическая

В) психологическая, образовательная, посредническая

8. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

9. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

А) диагностика-постановление диагноза- построение модели- решение проблемы

Б) модель семьи- изучение семьи- построение траектории решения проблемы семьи - решение

В) установление контакта- изучение семьи -обработка полученных сведений , наблюдение за семьей -подведение итогов

10. ... - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

А) домашнее воспитание

Б) семейное воспитание В) инклюзивное обучение

11. Кто в ранние века осуществлял заботу о детях?

А)церковь

Б)школа

В) приюты

12. ... должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

а) реабилитационный центр

б) центр неотложной социально-психологической помощи

в) центр помощи семье и детям

13. ... предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

А) школа интернат

Б) кризисный центр

В) детский дом

14. Главнейшим институтом социализации ребенка является

А) СМИ

Б) школа

В) детский дом

Критерии оценки к тесту

Ключ: 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-д; 6-а; 7-в; 8-а; 9-в; 10-б; 11-а; 12-б; 13-б; 14-а.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 14-10 – высокий; 84% - 70% - 9 -8 допустимый; 69% - 55% - 7 - критический; менее 55% - менее 6 - недопустимый.

6.2. Оценочные средства и критерии для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1.Сопровождение как психолого-педагогический феномен. 2.Основные подходы к пониманию профессионально-педагогического сопровождения и поддержки.

3.Предмет, цели, задачи и принципы педагогического сопровождения и поддержки детей.

4.Основные направления педагогического сопровождения. Виды деятельности педагога в образовании.

5.Обзор моделей педагогического сопровождения.

6.Структура процесса педагогического сопровождения и поддержки. Критерии эффективности процесса педагогического сопровождения.

7.Готовность к обучению в школе. Адаптация первоклассника.

8.Готовность к переходу из начальной школы в среднюю. Диагностика и коррекция.

9. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии.

10.Задачи коррекционной работы социального педагога в школе. Требования к разработке коррекционных программ.

11.Задачи и основные принципы консультативной работы в системе сопровождения в образовательном учреждении.

12.Формы организации работы с родителями. Особенности консультирования родителей в системе сопровождения.

13.Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя, психолога и социального педагога в системе поддержки и сопровождения.

14.Обучающийся как субъект образовательного процесса.

15.Педагогическая поддержка ребёнка с проблемами в обучении.

16.Педагогическая поддержка ребёнка, имеющего проблемы в поведении.

17.Педагогический анализ современных педагогических технологий поддержки и сопровождения учащихся.

18.Перспективы развития профессионально-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.

19.Педагогическое сопровождение и поддержка ребёнка в инклюзивном образовании.

20.Программы сопровождения и поддержки учащихся в образовательном процессе.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература.

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456052>.

2. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452464>.

3. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458721>.

7.2. Дополнительная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров

/ И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с.

2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие

/ А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 27.08.2020).

4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 27.08.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022