

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.08 Педагогика**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 1, 2

Семестр – 1,2, 3

Всего зачетных единиц – 12, часов – 432

Форма отчетности: экзамен – 1, 2, 3 семестр.

Программу разработал  
доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1, обязательную часть учебного плана профессиональной подготовки бакалавров. Ориентирована на формирование педагогической культуры выпускника. Для изучения дисциплины требуется наличие метакомпетенций, сформированных в системе общего среднего образования. Междисциплинарные связи курса устанавливаются с «психологией», «этнопедагогикой», «практикумом профессионально-личностного развития и самоменеджмента», изучаемыми параллельно, что обеспечивает целостный анализ образования как интегративной категории. Изучение дисциплины создает необходимую информационную и инструментальную основу для последующего освоения модулей обязательной части («педагогической конфликтологии», «профессиональной этики в социально-педагогической деятельности», «социальная педагогика», «педагогический менеджмент»), и практико-ориентированных дисциплин («социально-педагогические технологии», «практикум по решению профессиональных задач», «методика психолого-педагогического исследования»). Изучение дисциплины является необходимым для выполнения программы ознакомительной и педагогической практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; <b>Уметь:</b> разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. <b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;

**Владеть:** навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и

	собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p><b>Уметь:</b> определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории,</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержательные и организационные основания, актуальные направления внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в социально</p>

	<p>значимые и личностно развивающие виды деятельности во внеурочное время.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими приемами поддержки и сопровождения общественных, культурных-творческих инициатив, проектной деятельности и самодеятельности учащихся</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики. *Образование в современном мире.* Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная система России и ее модернизация. *Целостный педагогический процесс.* Теория целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. *Воспитание в целостном педагогическом процессе.* Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Сопротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление. Критерии эффективности воспитательных систем. *Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.* Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Основные дидактические концепции. Основные технологии обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения. *Субъекты целостного педагогического процесса.* Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья в системе социализации и воспитания личности. Коллектив в процессе формирования личности. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. *Педагогика социальной работы.* Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Девиации как социально-педагогическая проблема. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Образование в области социальной работы. Педагогическая культура социального работника.

### 4. Тематический план

№	Название темы, раздела	Общее кол-во	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
<b>1 семестр</b>					

1	<b>Философские и социокультурные основы педагогики</b>				
1.1	Педагогика как наука, искусство и технология.	8	2	2	4
1.2	Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.	6	2	2	2
1.3	Парадигмы педагогики. Проблема цели в педагогике	12	4	4	4
1.4	Методология и методы педагогических исследований	12	4	4	4
2.	<b>Образование в современном мире</b>				
2.1	Современные тенденции в образовании	12	4	4	4
2.2	Образовательная система России	12	4	4	4
2.3	Управление образовательными системами	7	2	2	3
3.	<b>Целостный педагогический процесс</b>				
3.1	Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы	8	2	2	4
3.2	Методы и средства целостного педагогического процесса.	12	4	4	4
3.3	Формы организации целостного педагогического процесса.	6	2	2	2
3.4	Содержание образования	6	2	2	2
3.5	Контроль и оценка результатов образования	8	2	2	4
3.6	Понятие и классификация педагогических технологий	8	2	2	4
	Подготовка к экзамену	27			
	Итого за семестр	144	36	36	45+27
<b>2 семестр</b>					
4.	<b>Теория обучения</b>				
4.1	Предмет и задачи дидактики	8	2	2	4
4.2	Физиологические основы дидактики	6	2	2	2
4.3	Психологические основы дидактики	6	2	2	2
4.4	Информационные основы дидактики	6	2	2	2
5.	<b>Дидактические направления современного образования</b>				



5.1	Программированное обучение	8	2	2	4
5.2	Обсервационное обучение	8	2	2	4
5.3	Проектное обучение	8	2	2	4
5.4	Проблемное обучение	7	2	2	3
5.5	Возрастные дидактики	10	4	2	4
<b>6.</b>	<b>Теория воспитания</b>				
6.1	Сущность и движущие силы воспитания	10	2	2	6
6.2	Воспитательная система школы Авторские системы воспитания	10	2	2	6
6.3	Современные концепции воспитания	10	2	2	6
<b>7.</b>	<b>Формирование социально-личностных компетенций</b>				
7.1	Формирование морально-этической и социально-гражданской компетенции	6	2	2	2
7.2	Формирование профессионально-трудовой, эколого-валеологической и художественно-эстетической компетенции.	6	2	2	2
7.3	Формирование коммуникативной компетенции и личностного самосовершенствования	8	2	4	2
	Подготовка к экзамену	27			
	Итого за семестр	144	32	32	53+27
<b>3 семестр</b>					
<b>8.</b>	<b>Субъекты целостного педагогического процесса</b>				
8.1	Диалогический характер взаимодействия субъектов – краеугольный камень культуросообразного образования.	10	2	2	6
8.2	Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.	18	6	6	6
8.3	Семья в системе социализации и воспитания личности.	18	6	6	6
8.4	Коллектив в процессе формирования личности.	14	4	4	6
8.5	Учитель как субъект педагогического взаимодействия. Профессионально-	18	6	6	6

	педагогические способности и личностные качества педагога				
<b>9.</b>	<b>Социокультурная среда воспитания и развития личности</b>				
9.1	Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства	8	2	2	4
9.2	Детское движение; современные детско-юношеские организации.	8	2	2	4
9.3	Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания	7	2	2	3
9.4	Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания и развития	8	2	2	4
9.5	Педагогический потенциал детского досуга и организация деятельности детей в каникулярное время	8	2	2	4
	Подготовка к экзамену	27			
	Итого за семестр	144	34	34	49+27
	ВСЕГО	432	102	102	147

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### *Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология.*

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные задачи и функции.
2. Система современного педагогического знания.
3. Основные категории педагогики.

#### *Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.*

1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
2. Педагогика Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Формирование теории обучения и воспитания в 17-19 веке ( Я.А. Коменский. Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов.
4. Общая характеристика общественно-педагогического движения в 20 веке.

### ***Тема 3. Методология и методы педагогических исследований***

1. Научное исследование как особая форма познания.
2. Уровни методологии. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические.  
Основные элементы и логика исследования.  
Методы исследования: теоретические и эмпирические.  
Оформление результатов педагогического исследования. Внедрение педагогической теории в практику.

### ***Тема 4. Парадигмы педагогики. Проблема цели в педагогике***

1. Понятие парадигмы в педагогике
2. Геоцентрическая парадигма
3. Рациоцентрическая парадигма
4. Антропоцентрическая парадигма.
5. Социокультурная обусловленность цели образования. Самоактуализация личности как цель образования

### ***Тема 5. Современные тенденции в образовании.***

1. Образование как социальное явление и социальный институт.
2. Концепция образования человека на протяжении всей его жизни.  
Андрогогика
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Цифровизация и дистанционное образование

### ***Тема 6. Образовательная система России..***

1. Становление и развитие системы образования в России.
2. Понятие и структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.
2. Факторы развития образования в 21 веке. Приоритетные направления развития образования на современном этапе.
3. Проблема качества образования в 21 веке.

### ***Тема 7. Управление образовательными системами***

1. Сущность управления педагогическими системами. Основные функции управления.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления педагогическими системами.
3. Структура управленческой деятельности.
4. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
5. Характеристика нормативных документов о школе и образовательных учреждениях

### ***Тема 8. Теория целостного педагогического процесса.***

1. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики пед. процесса. Движущие силы пед. процесса. Структура педагогического процесса.

2. Основные закономерности педагогического процесса (операционально-

3. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным пед. процессом.

### ***Тема 9. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Сущность и классификации методов осуществления целостного педагогического процесса.

2. Понятие и классификация средств ЦПП.

### ***Тема 10. Формы организации целостного педагогического процесса.***

1. Формы организации педагогического процесса в их развитии в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы.

2. Основные и вспомогательные формы организации ЦПП: общая характеристика.

3. Формы организации учебной деятельности в вузе: лекция, семинарские и практические занятия, практика, исследовательская и самостоятельная работа студентов.

### ***Тема 11. Содержание образования.***

1. Понятие и компоненты содержания образования.

2. Теории отбора содержания образования.

3. Принципы содержания образования.

4. Носители содержания образования

### ***Тема 12. Контроль и оценка результатов образования***

1. Сущность и функции контроля.

2. Методы и формы педагогического контроля.

3. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Опыт обучения без выставления отметок.

4. Неудачность как педагогическая проблема.

5. Кредитно-рейтинговая система оценки результатов обучения в вузе.

### ***Тема 13. Понятие и классификация педагогических технологий***

1. Понятийный кластер образовательных технологий.

2. Эволюция педагогической технологии

3. Виды педагогических технологий.

4. Современные образовательные технологии в высшей школе (технология контекстного обучения, технология модульного обучения, технология рефлексивного обучения, имитационные технологии)

### ***Тема 14. Предмет и задачи дидактики***

1. Этимология понятия дидактика. Соотношение понятий «образование» и «обучение». Функции образования и обучения. Предмет дидактики.

2. Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащегося.

3. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Движущие силы обучения.

#### ***Тема 15. Физиологические основы дидактики***

1. Физиологические механизмы функционирования нервной системы.  
Принцип функционального полиморфизма

2. Динамический стереотип и его роль в обучении.

3. Классификации научения и их характеристика.

4. Физиологическая и дидактическая специфика ассиметрии мозга.

#### ***Тема 16. Психологические основы дидактики***

1. Познавательные процессы в обучении.

2. Учебная мотивация и учебная деятельность.

3. Психологические закономерности обучения.

#### ***Тема 17. Информационные основы дидактики***

1. Основные признаки информационного общества.

2. Виды информации. Процесс переработки информации.

3. Технические средства в обучении.

4. Информационные технологии в обучении

#### ***Тема 18. Программированное обучение***

1. Основные формы программированного обучения

2. Обучающая программа.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.я. гальперина.

#### ***Тема 19. Обсервационное обучение***

1. Теория социального научения А. Бандуры.

2. Концепция тройного взаимодействия.

3. Условия постановки учебных задач.

#### ***Тема 20. Проектное обучение***

1. История проектного метода.

2. Типология проектов.

3. Алгоритм организации проектной деятельности.

4. Критерии результативности и оценивания проекта.

#### ***Тема 21. Проблемное обучение.***

1. Понятие проблемного обучения, учебной задачи, проблемной ситуации.

2. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения.

3. Правила создания проблемных ситуаций.

#### ***Тема 22. Возрастные дидактики.***

1. Особенности обучения дошкольников. дидактическая система М. Монтессори

2. Дидактика начальной школы. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л.В. Занкова.

3. Дидактика высшей школы.

### ***Тема 23. Сущность и движущие силы воспитания***

1. Сущность и специфика процесса воспитания.

2. Воспитание как организация деятельности.

3. Соппротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление.

4. Критерии эффективности воспитательных систем. Диагностика воспитанности и уровня личностного развития учащихся. Виды диагностических методик и правила использования их.

### ***Тема 24. Воспитательная система школы. Авторские системы воспитания***

1. Понятие воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы

2. Воспитательные системы И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

### ***Тема 25. Современные концепции воспитания***

1. Личностно-ориентированные культурологические концепции

2. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания.

3. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования.

4. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания

### ***Тема 26. Формирование морально-этической и социально-гражданской компетенции.***

1. Концептуальные подходы к формированию морально-этической компетенции.

2. Ключевые положения в теории формирования социально-гражданской компетенции.

### ***Тема 27. Формирование профессионально-трудовой, эколого-валеологической и художественно-эстетической компетенции.***

1. Современные концепции художественно-эстетического развития (Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский).

2. Формы социальной практики по формированию профессионально-трудовой компетенции.

3. Современная практика формирования эколого-валеологической компетенции

### ***Тема 28. Формирование коммуникативной компетенции и личностного самосовершенствования***

1. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
2. Методики личностного самосовершенствования

***Тема 29. Диалогический характер взаимодействия - краеугольный камень культуросообразного образования.***

1. Современная трактовка субъектов педагогического процесса.
2. Педагогическое общение и педагогическое взаимодействие. Сотрудничество и партнерство в педагогическом процессе.
3. Диалог как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса

***Тема 30. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.***

1. Субъектность позиции ребенка в педагогическом процессе.
2. Индивидуальность ученика и индивидуальные стили учебной деятельности.
3. Типы неуспевающих школьников.
4. Особенности одаренных детей.
5. Понятие школьной дезадаптации, социальной и педагогической запущенности.
6. Девиантное поведение и трудновоспитуемость

***Тема 31. Семья в системе социализации и воспитания личности.***

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Содержание и специфика семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания. Родительские директивы.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
6. Педагогическая поддержка семьи.

***Тема 32. Коллектив в процессе формирования личности.***

1. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
2. Признаки коллектива в гуманистической интерпретации.
3. Этапы и уровни развития коллектива.
4. Негативные явления в коллективе. Основные условия развития коллектива.
5. Методика организации коллективного творческого дела.

***Тема 33. Учитель как субъект педагогического взаимодействия. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.***

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стили педагогического общения.
2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

3.Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический консерватизм и новаторство.

4.Специфика работы классного руководителя, его основные функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

5. Кураторская деятельность.

6. Тьюторская деятельность

#### ***Тема 34. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.***

1.Среда как фактор воспитания. Педагогизация среды.

2.Понятие “ниша” и “стихия” в социокультурной среде воспитания.

3.Современные реалии детства (экономические, политические, социальные, культурные, моральные).

4.Пути создания воспитывающей социокультурной среды.

#### ***Тема 35. Детское движение; современные детско-юношеские организации.***

1.Сообщество сверстников как фактор развития.

2.Детские движения, детско-юношеские организации, детские объединения. Функции детских объединений.

3.Теоретические и организационные основы и принципы, координация деятельности детских объединений.

3.Вариативность детского движения. Общая характеристика пионерской организации и скаутинга.

#### ***Тема 36. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.***

1. Предыстория молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как оппозиция культуре взрослых, как способ ухода от тревожности, как фактор социализации.

2. Классификация неформальных объединений.

3.Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

#### ***Тема 37. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания и развития.***

1.Здоровье детей как педагогическая категория. Понятие здорового образа жизни и обращение к нему выдающихся педагогов прошлого и современности.

2. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе.

3.Педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей разного возраста.

4.Здоровьесберегающие технологии в образовании.

5.Валеологическая культура учителя



***Тема 38. Педагогический потенциал детского досуга и организация деятельности детей в каникулярное время.***

1. Понятие, функции и виды детского досуга.
2. Формы организации летней занятости детей и подростков за городом.
3. Формы организации летней занятости детей и подростков условиях населенного пункта.

**Занятия семинарского типа (практические занятия)**

***Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология.***

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Педагогика: наука или искусство? (аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры высказываний выдающихся педагогов).
3. Структура педагогической науки.
4. Основные педагогические категории

***Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.***

1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
2. Педагогика Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Формирование теории обучения и воспитания в 17-19 веке ( Я.А. Коменский. Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег).
4. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов.
5. Общая характеристика общественно-педагогического движения в 20 веке.

***Тема 3. Методология и методы педагогических исследований***

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. структура педагогического исследования.

***Тема 4. Парадигмы педагогики. Проблема цели в педагогике***

1. Понятие парадигмы в педагогике: теоцентрическая парадигма, ратиоцентрическая парадигма, антропоцентрическая парадигма.
2. Социокультурная обусловленность цели образования.
3. Самоактуализация личности как цель образования.
4. Формирование человека культуры как цель образования.

***Тема 5. Современные тенденции в образовании.***

1. Образование как социальное явление и социальный институт.
2. Ведущие тенденции реформирования образовательных систем.
3. Концепция образования человека на протяжении всей его жизни.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Цифровизация и дистанционное образование

### ***Тема 6. Образовательная система России..***

1. Становление и развитие системы образования в России.
2. Понятие и структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.
2. Факторы развития образования в 21 веке. Приоритетные направления развития образования на современном этапе.
3. Проблема качества образования в 21 веке.

### ***Тема 7. Управление образовательными системами.***

1. Сущность, функции и принципы управления педагогическими системами.
2. Организационные формы управленческой деятельности.
3. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
2. Управление социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе

### ***Тема 8. Теория целостного педагогического процесса.***

1. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса
3. Основные закономерности целостного педагогического процесса.
4. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.
5. Решение педагогических задач

### ***Тема 9. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Понятие метода педагогической деятельности и обзор существующих классификаций методов педагогической деятельности.
2. Основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?
3. Понятия и существующие классификации средств педагогической деятельности. Взаимосвязь методов и средств.

### ***Тема 10. Формы организации целостного педагогического процесса.***

1. Что в современной педагогической литературе понимают под формой организации педагогического процесса и какие характеристики присущи известным Вам формам обучения?
2. Какими преимуществами обладает классно-урочная система в сравнении с другими системами?
3. Какие подходы к типологии уроков Вам известны? По каким показателям определяется тип урока?
4. Вузовская лекция: какой ей быть?
5. Семинар как форма организации учебной деятельности в вузе: эволюция, типология, назначение.

### ***Тема 11. Содержание образования.***

1. Понятие и компоненты содержания образования.
2. Теории отбора содержания образования.
3. Принципы содержания образования.
4. Носители содержания образования

### ***Тема 12. Контроль и оценка результатов образования***

1. Диагностика результатов образования.
2. Виды, формы и методики контроля.
3. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
4. Ошибки оценивания.

### ***Тема 13. Понятие и классификация педагогических технологий***

1. Понятийный кластер образовательных технологий.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогическая технология, техника, методика.

### ***Тема 14. Предмет и задачи дидактики***

1. Раскройте сущность процесса обучения как двустороннего процесса.
2. Какие компоненты входят в структуру процесса обучения?
3. Изложите логику учебного процесса.

### ***Тема 15. Физиологические основы дидактики***

1. Физиологические механизмы функционирования нервной системы.  
Принцип функционального полиморфизма
2. Динамический стереотип и его роль в обучении.
3. Классификации научения и их характеристика.
4. Физиологическая и дидактическая специфика ассиметрии мозга.

### ***Тема 16. Психологические основы дидактики***

1. Познавательные процессы в обучении.
2. Учебная мотивация и учебная деятельность.
3. Психологические закономерности обучения.

### ***Тема 17. Информационные основы дидактики***

1. Основные признаки информационного общества.
2. Виды информации. Процесс переработки информации.
3. Технические средства в обучении.
4. Информационные технологии в обучении

### ***Тема 18. Программированное обучение***

1. Основные формы программированного обучения
2. Обучающая программа.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

### ***Тема 19.Обсервационное обучение***

- 1.Теория социального научения А. Бандуры.
- 2.Концепция тройного взаимодействия.
- 3.Условия постановки учебных задач.

### ***Тема 20. Проектное обучение***

1. История проектного метода.
- 2.Типология проектов.
3. Алгоритм организации проектной деятельности.
4. Критерии результативности и оценивания проекта.

### ***Тема 21. Проблемное обучение.***

- 1.Понятие проблемного обучения, учебной задачи, проблемной ситуации.
2. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения.
3. Правила создания проблемных ситуаций.

### ***Тема 22. Возрастные дидактики.***

- 1.Особенности обучения дошкольников. дидактическая система М. Монтессори
- 2.Дидактика начальной школы. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л.В. Занкова.
- 3.Дидактика высшей школы.

### ***Тема 23. Сущность и движущие силы воспитания***

- 1.Сущность и специфика процесса воспитания.
2. Противоречия и движущие силы воспитания
- 3.Воспитание как организация деятельности. Воспитание как формирование системы отношений
- 4.Концепция воспитания в современной России

### ***Тема 24. Воспитательная система школы. Авторские системы воспитания***

- 1.Понятие воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы
2. Воспитательные системы И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой Е.В.Бондаревской, О.С.Газмана).

### ***Тема 25.Современные концепции воспитания.***

1. Современные концепции воспитания. Концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. А. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, Г. Н. Аилонов, М. И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования.
- 2.Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.)

3. Личностно-ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.).

4. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук).

***Тема 26. Формирование морально-этической и социально-гражданской компетенции.***

1. Морально-этические и нравственные проблемы в современном обществе.

2. Классические идеи в основе формирования морально-этической компетенции.

3. Современные теории формирования морально-нравственных основ личности.

4. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.

5. Ключевые положения в теории формирования социально-гражданской компетенции.

6. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и подростков в деятельности общественных организаций.

***Тема 27. Формирование профессионально-трудовой, эколого-валеологической и художественно-эстетической компетенции.***

1. Классические идеи в теории трудового воспитания.

2. Современные теории профессионально-трудового воспитания.

3. Пути формирования эколого-валеологической компетенции.

4. Проблемы формирования художественно-эстетической компетенции.

***Тема 28. Формирование коммуникативной компетенции и личностного самосовершенствования***

1. Проблемы формирования коммуникативной компетенции.

2. Понятия «самовоспитание», «самоопределение», «самореализация».

3. Педагогическая поддержка развития «Само-процессов».

***Тема 29. Диалогический характер взаимодействия - краеугольный камень культуросообразного образования.***

1. Современная трактовка субъектов педагогического процесса.

2. Педагогическое общение и педагогическое взаимодействие. Сотрудничество и партнерство в педагогическом процессе.

3. Диалог как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса

***Тема 30. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.***

1. 1. Учет индивидуальности и субъектности ученика в учебно-воспитательном процессе

2. Дети группы риска в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.

3. Воспитание нетипичных детей (левша, ограниченность возможностей, агрессивность, аутичность и др.)

4. Одаренные дети в системе воспитания и обучения.

5 Адаптивное и компенсирующее обучение.

***Тема 31. Семья в системе социализации и воспитания личности.***

1. Содержание, “механизмы” воздействия и взаимодействия основных сфер реализации воспитательной функции семьи.

2. Правовые основы семейного воспитания. Права и обязанности родителей в воспитании.

3. Типичные варианты искажения отношений родителей и детей: причины и пути преодоления

4. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

***Тема 32. Коллектив в процессе формирования личности.***

1. Коллектив как социальная группа: сущность, отличие от других социальных групп, характерные признаки.

2. Теория развития детского коллектива в отечественной педагогике.

3. Смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.

4. Как происходит самоактуализация личности педагога и воспитанников в детском коллективе

***Тема 33. Учитель как субъект педагогического взаимодействия. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.***

1. Авторитет педагогов и воспитательная функция учителя.

2. Педагогическое общение.

3. Сущность, основные компоненты и сферы проявления педагогического мастерства.

4. Стандарты и творчество в педагогической деятельности

5. Специфика работы классного руководителя, его основные функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

6. Кураторская деятельность.

7. Тьюторская деятельность

***Тема 34. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.***

1. Среда как фактор воспитания. Педагогизация среды.

2. Понятие “ниша” и “стихия” в социокультурной среде воспитания.

3. Современные реалии детства (экономические, политические, социальные, культурные, моральные).

4. Пути создания воспитывающей социокультурной среды.

***Тема 35. Детское движение; современные детско-юношеские организации.***

1. Сообщество сверстников как фактор развития.

2. Детские движения, детско-юношеские организации, детские объединения. Функции детских объединений.

3. Теоретические и организационные основы и принципы, координация деятельности детских объединений.

3. Вариативность детского движения. Общая характеристика пионерской организации и скаутинга.

**Тема 36. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.**

1. Предыстория молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как оппозиция культуре взрослых, как способ ухода от тревожности, как фактор социализации.

2. Классификация неформальных объединений.

3. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

**Тема 37. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания и развития.**

1. Здоровье детей как педагогическая категория. Понятие здорового образа жизни и обращение к нему выдающихся педагогов прошлого и современности.

2. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе.

3. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей разного возраста.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

5. Валеологическая культура учителя

**Тема 38. Педагогический потенциал детского досуга и организация деятельности детей в каникулярное время.**

1. Понятие, функции и виды детского досуга.

2. Формы организации летней занятости детей и подростков за городом.

3. Формы организации летней занятости детей и подростков условиях населенного пункта.

**Самостоятельная работа**

**Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология.**

1. Заполните таблицу “Структура педагогической науки”, добавив необходимое количество строк и наполнив их содержанием.

Название области	Что изучает?
Дошкольная педагогика	.....
.....	Организацию образовательного процесса в школе
Педагогика профессионально-технического образования	.....
.....	.....

2. Заполните таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
<p><b>«Воспитание ...</b> Это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1892. – Т.8)</p>			
<p><b>«Воспитание</b> – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. В широком, социальном смысле, включая в него воздействие общества на личность в целом (т.е. отождествляя с социализацией) и в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и «наблюдений» (Российская педагогическая энциклопедия. – М. 1993. – Т.1.)</p>			
<p><b>«воспитание</b> – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры...»(Педагогика/ Под</p>			



ред. Пидкаситого. – М. 1996)			
<p><b>«Обучение</b> – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями» (Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)</p>			
<p><b>«Обучение</b> – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика/ под ред. Бабанского. – М., 1988)</p>			
<p><b>«Обучение</b> - процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика/ под ред. П.И. Пидкаситого. – М., 1996)</p>			
<p>Образование «как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986)</p>			
<p><b>Образование</b> - «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности в</p>			

соответствии с генетической программой и социализацией личности» ( Педагогика/ под.ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996)			
<b>Образование</b> - «Процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения...» ( Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)			

### 3. Ознакомьтесь с высказываниями и заполните таблицу.

Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в ...строгом смысле, а только искусствами, имеющими своей целью не изучение того, что существует независимо от воли человека, но практическую деятельность - будущее, а не настоящее и не прошедшее, которое также не зависит более от воли человека. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несется цель - идеал его творчества...

Положения науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - утверждают только существующие факты: существование, сосуществование, последовательность, сходство (явлений). Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть. Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукою воспитания... (Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1974. - Т. 1. - С. 229-300).

<...> Во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выигрывают от этого усвоения техники педагогического дела. Но встает вопрос, что понимать под усвоением техники? Ясно, что это не должно быть механическим подражанием чужим шаблонам. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт» (Ушинский). Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т. е. известная, основанная на опыте теория. Таким образом, педагогика - не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука (Блонский П. П. Педагогика как искусство и категория // Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - с.109-110).

Мнение автора	Я согласен, так как....	Я не согласен, так как	Общее в мнениях	Отличие в мнениях
К.Д. Ушинский				
И.П. Блонский				

**Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.**

1. Установите соответствие:

КВИНТИЛИАН	а) “Сердце отдаю детям”
КОМЕНСКИЙ	б) “Руководство к образованию немецких учителей”
ЛОКК	г) “Родное слово”
РУССО	д) “Мир чувственных вещей в картинках”
ПЕСТАЛОЦЦИ	е) “О воспитании оратора”
ДИСТЕРВЕГ	ж) “Эмиль, или о воспитании”
УШИНСКИЙ	з) “Мысли о воспитании”
МАКАРЕНКО	и) “Великая дидактика”
СУХОМЛИНСКИЙ	к) “Как Гертруда учит своих детей”

2. Составьте генеалогическое древо педагогики.

3. Решите кроссворд.

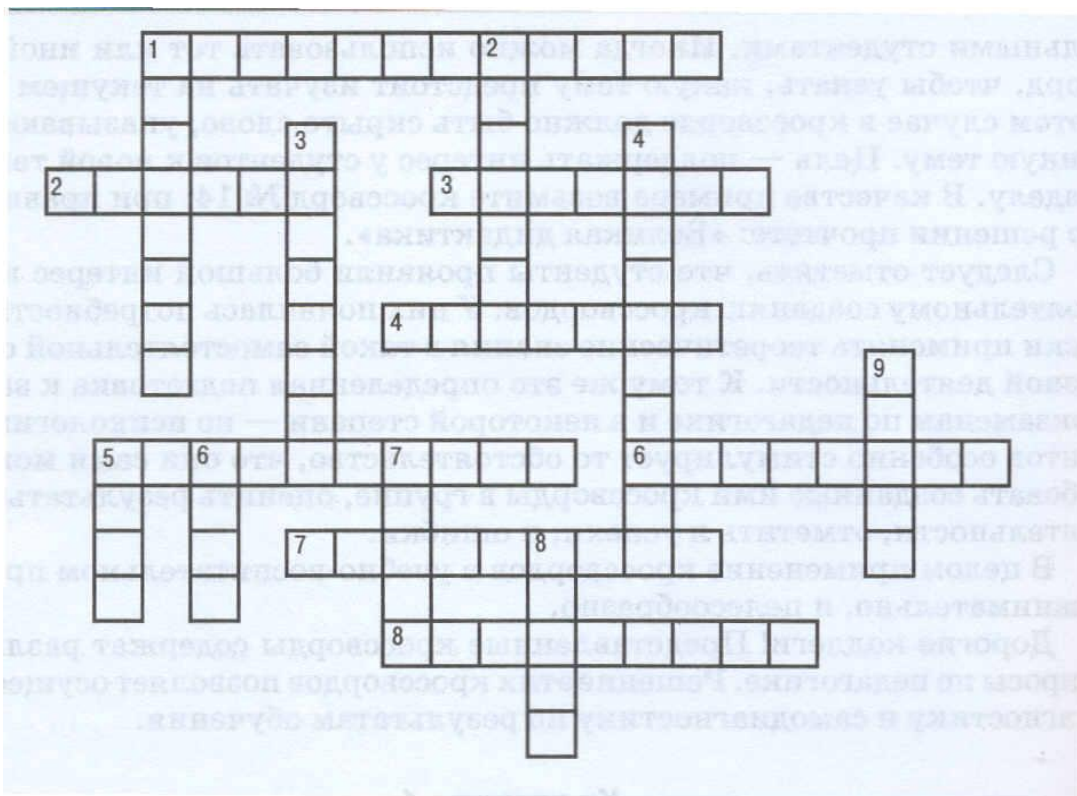
По горизонтали:

- «Педагог в переводе с греческого»
- Древний город, где государство распорядилось жизнью детей с самого рождения.
- Он открыл в Германии первый детский сад.
- Автор «Поучения», где провозглашаются нравственные принципы воспитания детей.
- Особенностью этого понятия являются начетничество, формализм, оторванность от жизни.
- Школы, созданные по указу Петра 1.
- Великий славянский педагог
- Как называлась воспитательница в детском саду Фребеля?

По вертикали:

- Учитель в Афинах.
- Город, куда перевел свою школу Песталоцци.
- Школа борьбы в Афинах.
- Швейцарский педагог-гуманист
- Число свободных искусств в средневековых университетах.
- Педагог-утопист.
- Имя английского мыслителя, педагога-гуманиста Мора.
- К.Д. Ушинский, говоря о преподавании русского языка, называет три цели. Первая из них – развитие дара.... Что это за дар?

9. Песталоцци называл его «средством воспитания».



10.

**Тема 3. Методология и методы педагогических исследований**  
Составьте опорную схему по теме «Методология и методика педагогического исследования», используя предложенную структуру. (рис 1.)

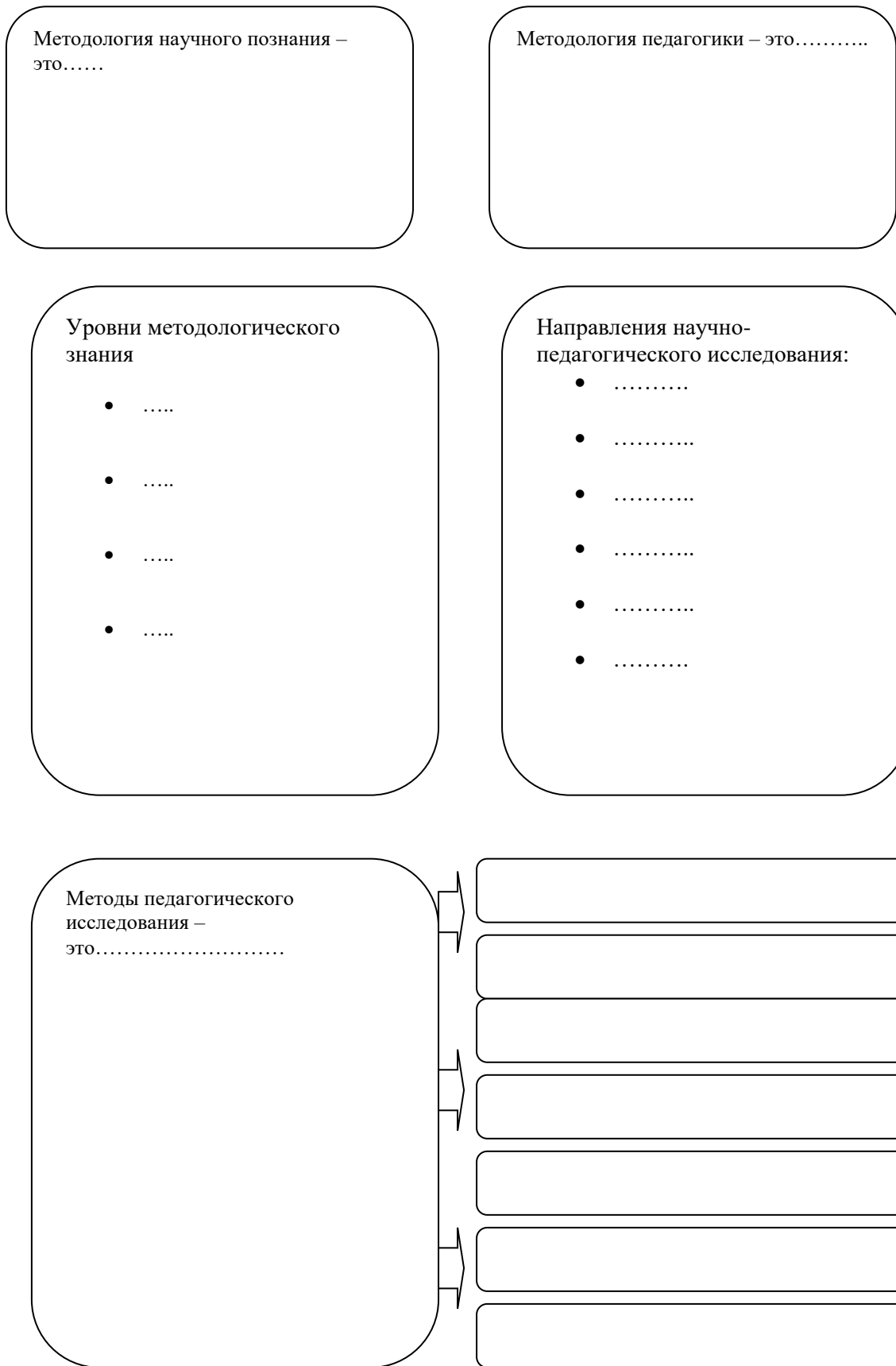


Рис. 1

2. В чем заключаются ошибки в данной формулировке объекта и предмета исследования?

1)Объект: процесс совершенствования познавательной деятельности старшеклассников.

Предмет: применение знаний развивающего характера в ходе познавательной деятельности старшеклассников

2) Объект: учебник по химии для 10-го класса средней школы.

Предмет: способы организации и управления познавательной деятельностью учащихся 10-го класса средствами такого учебника.

3. Выберите одну из представленных ниже тем педагогического исследования и создайте для нее методологический аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы).

1. Влияние межличностных отношений на качество знаний учащихся
2. Использование игровой деятельности в учебном процессе с целью оптимизации психофизиологических показателей учащихся.
3. Влияние ценностных ориентаций семьи на отношение ребенка к школе.
4. Повышение сплоченности коллектива класса во внеклассной работе.

#### ***Тема 4. Парадигмы педагогики. Проблема цели в педагогике***

1. Напишите рефлексивное эссе «Парадигмы педагогики: мой выбор»

#### ***Тема 5. Современные тенденции в образовании.***

1. Запишите определения следующих понятий: “образование”, “система образования”, “цель образования”, “альтернативное образование”, “гуманизация образования.

2. Раскройте понятие «общество образования».

3. Допишите высказывания.

Виды образования по уровню:

Виды образования по форме получения:

Виды образования по содержанию:

Виды образования по способу организации индивидуальной работы:

4. Заполните таблицу “Характеристика видов образования по степени организованности”

Вид образования	Отличительные особенности
Формальное	
Внеформальное	
Неформальное	

5. Раскройте преимущества и недостатки дистанционного образования.

#### ***Тема 6. Образовательная система России..***

1. Составьте схему существующей в России системы образования.

2. Охарактеризуйте виды учреждений дополнительного образования.

3. Проиллюстрируйте примерами реализацию принципов государственной политики в области образования.

#### ***Тема 7. Управление образовательными системами.***

Ответьте на любые 2 вопроса письменно:

1. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы? В каких документах определены обязанности должностных лиц?

3. Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы?

4. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре, ученического комитета?

5. Какие существуют методы внутришкольного управления?

6. Назовите принципы организации и деятельности предметных объединений.

7. Какая учебная педагогическая документация должна быть в школе?

8. Перечислите виды педагогического контроля и дайте им краткую характеристику.

9. Как проводится аттестация учителей и каковы самые общие требования к оценке труда учителя?

10. Как совместить единоначалие и коллегиальность в управлении современной школой?

11. Как обеспечить охрану здоровья и жизнь детей? Перечислите основные задачи и действия директора?

### ***Тема 8. Теория целостного педагогического процесса.***

1. Дайте определение основных понятий темы: целостный педагогический процесс, функции целостного педагогического процесса, закономерности ЦПП, принципы ЦПП, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая инноватика.

2. Схематически изобразите структуру целостного педагогического процесса.

3. Процессуальная сторона педагогического процесса включает содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный компоненты. Объясните, как Вы это понимаете и приведите примеры

4. Разделите перечисленные словосочетания на 2 группы: 1) принципы целостного педагогического процесса; 2) закономерности.

Гуманизация, зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, природосообразность, зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность, доступность; наглядность, взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; связь теории с практикой и с

жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

Прочитайте педагогические законы, сформулированные М.И. Демковым. Насколько они согласуются с современным определением основных законов и закономерностей в педагогике?

1. Все физические и духовные силы человека подлежат развитию сообразно индивидуальным его особенностям.
  2. Для достижения полноты развития физических и духовных сил необходимы упражнения.
  3. Тело посредством воспитания и упражнения должно сделаться органом духа.
  4. Упражнению подлежат преимущественно органы движения и органы чувств, а затем и все другие органы.
  5. Упражнения естественные должны быть предпочтительнее искусственным.
  6. Упражнения должны быть направлены к равновесию и гармонии телесных и душевных сил.
  7. Учи сообразно природы.
  8. Частое повторение и упражнение есть могучее средство культуры ума.
  9. Обучение должно быть интересно.
  10. Образование ума должно стоять в тесной связи с воспитанием воли и чувства.
  11. Воля подлежит воспитанию.
  12. Воспитание должно быть народным.
  13. Воспитание чувства любви важнее всего среди других чувствований.
  14. Любовь достигается только любовью. Люби детей искренно, и дети полюбят тебя.
  15. Надо развивать предпочтительно чувствования положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие.
  16. Те чувствования прочнее, которые могут соединяться с идеями, и те из них важнее и сильнее, которые сочетаются со сложными идеями.
3. Решите педагогические задачи.

Какие функции выполняет педагогический процесс в приведенных ситуациях? Какие принципы целостного педагогического процесса реализованы в каждом отдельном случае?

1. Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

2. Вчера ваше учительское сердце замирало от радости. А сегодня, когда так свежи еще первосентябрьские букеты, так памятливы волнующие слова пожеланий, оно встревожено. Еще бы! Только что в учительской во



всеуслышание сказано: «А ваш класс совсем распустился....»

Что же произошло? Хотел мальчишка похвастаться перед товарищами обретенной в лагере спортивной шноровкой и сломал ненароком стул. Девочка пришла на занятия в причудливом платье, и это послужило поводом для оскорбительных шуток. А кто-то принес забавные летние фотографии, и все принялись их разглядывать и обсуждать прямо на уроке. .

3. Часть учителей полагает, что решительными мерами воспитания дисциплины в учебном процессе нужно прежде всего считать то, что зависит от самого учителя, от педагогического коллектива, от личного принципа, так как ученики среднего и старшего возраста знают, например, что тройку, скажем, у Ивана Петровича, просто так не получишь - надо много и усердно работать. А вот у Марии Ивановны даже закоренелый лентяй в конце четверти получит спасительную тройку. Иные учителя бывают строгими и требовательными только под горячую руку. Некоторые требовательность подменяют крикливостью. Строго спрашиваем с учеников, но не требуем того же от себя. Главное в воспитании - личный пример.

3. На уроке биологии изучается тема « Удобрения».

- Сегодня, ребята, - говорит учительница, - мы узнаем, какие минеральные соли берет растение из почвы для питания, как пополняются запасы минеральных солей в почве, как удобрения влияют на повышение урожая культур. Начнем с опыта, о котором расскажет Игорь.

Мальчик говорит о том, как он выращивал семена в растворе минеральных солей. Ребята делают вывод: для нормального роста растений надо, чтобы в почве были все необходимые соли.

- Подумайте, всем ли растениям требуется одинаковое количество азота, фосфора, калия? - спрашивает учительница.

Ребята вспоминают результаты опыта и приходят к выводу, что азот способствует росту зеленой массы, фосфор ускоряет цветение и созревание плодов.

- А вот калий, - объясняет учительница, - способствует увеличению количества крахмала и сахара в клубнях и плодах, предохраняет растения от заболеваний. Каким же растениям требуется больше калия?

- Картофелю, сахарной свекле, плодовым деревьям и ягодникам, отвечают ребята.

После этого учительница приводит примеры опытов по подкормке растений, поставленных на пришкольном опытном участке старшеклассниками. Она называет, какие опыты были проделаны и пятиклассниками. Попутно показываются диаграммы, на которых наглядно представлены результаты опытов. Учащиеся услышали и о важнейших химических комбинатах, которые производят минеральные удобрения.

В конце урока несколько учеников попросили учительницу поручить им постановку опытов на пришкольном участке.

### ***Тема 9. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Найдите в различных словарях определения понятия “метод”. Выпишите понравившиеся.

2.Какая из известных Вам классификаций методов обучения и воспитания кажется наиболее удачной. Обоснуйте свой выбор.

3. Докажите, что ни один педагогический метод не может быть признан универсальным, или наоборот.

4.Продолжите высказывание:

Познавательная нагрузка и функции наглядности:

1. в наглядных образах отражается многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира;
2. организует восприятие и наблюдение учеником реальной действительности;
3. оказывает значительное влияние на сенсорную сферу школьника, развивает его наблюдательность, мышление, воображение;
4. стимулирует
5. сохраняются
6. способствует
7. повышает

5. Исправьте допущенные ошибки в перечне требований, предъявляемых к использованию наглядных средств в учебно-воспитательном процессе.

Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению, а методика его использования не являются определяющим фактором.

Эстетическое оформление наглядного средства

Разнообразие и многообразие средств, используемых на уроке.

Содержательность и насыщенность наглядного средства, превышающие даже содержание темы урока.

Учет возраста, уровня развития и обученности учащихся.

6. Распределите дидактические материалы и ТСО по группам: 1)визуальные, 2)аудиовизуальные; 3)звуковые, 4) дидактические материалы.

Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, кодосхемы, кинокольцовки, грамзаписи, памятники, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи

### ***Тема 10. Формы организации целостного педагогического процесса.***

1.Заполните таблицу “Становление и развитие форм организации учебно-воспитательного процесса”

Название	Время возникновения	Краткая характеристика	Основные достоинства	Недостатки

2.Вычеркните названия, не относящиеся к формам организации целостного педагогического процесса.

Урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации, наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка, рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация, собрание, линейка, костер, викторина, практикум.

3. Для организации какого вида работы с воспитанниками характерны следующие принципы?

Добровольность и свобода в выборе форм и направлений

Разнообразие форм работы

Демократичность и открытость

Активность, инициативность и самостоятельность воспитанников

Широкое вовлечение всех учащихся

Принцип романтики, игры, интереса.

Заполните опорную схему по теме.

Формы организации целостного педагогического процесса

**Форма организации учебно-воспитательно процесса – это.....**

**Современные формы**

.....

.....

.....

**Классификация форм:**

1. По .....: временные и постоянные
2. По месту работы  
.....
3. По времени работы  
.....
4. По.....  
.....  
Репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские
5. По дидактическим целям:  
.....  
.....

**Развитие форм обучения**

↓

.....

↓

.....

↓

.....

↓

.....

↓

.....

**Урок – это.....**  
.....

**Структура комбинированного урока**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Тема 11. Содержание образования.**

1. В дореволюционной России существовали классические и реальные гимназии. Каким подходам формирования содержания образования они соответствовали? Можно ли найти аналогии в сегодняшней образовательной

практике?

2. Рассмотрите структуры содержания образования И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина; В. В. Краевского; Б. Блума; А. В. Хуторского и др. и проведите сравнительный анализ двух из них.

3. Каковы причины существования различных подходов к формированию содержания образования?

4. Предложите пример личностной составляющей в содержании образования.

5. Проанализируйте небольшие фрагменты учебников по двум-трем разным учебным предметам и выявите основные элементы содержания образования (понятия, правила, факты, законы и т. п., предметные умения, интеллектуальные умения, умения учебного труда, требующиеся для работы с учебным материалом). Определите, в какой форме излагается учебный материал (есть ли тексты, вопросы, задачи, примеры, упражнения, иллюстрации, таблицы и пр.).

6. Формированию каких компетенций способствовало выполнение данной практической работы?

### ***Тема 12. Контроль и оценка результатов образования***

1. Придумайте формы экрана успеваемости в соответствии с разными критериями. Какой критерий является предпочтительным для Вас? Почему?

2. Какие личностные качества в наибольшей степени диагностируются с помощью письменной контрольной работы? устного экзамена по билетам? собеседования?

3. Предложите критерии оценки ученического доклада. Сравните Ваш подход с уже известными

4. Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от отметки?

5. Используя свой собственный ученический опыт и знания по психологии, попытайтесь ответить на вопрос «Как изменить ориентацию учащихся с формальных (отметки) на содержательные (качество знания) образовательные результаты?».

6. Придумайте педагогические ситуации, в которых лучше использовать тесты, а в каких - традиционные средства контроля.

7. Напишите эссе на тему «Объективная оценка знаний – реальность или фантазия?».

### ***Тема 13. Понятие и классификация педагогических технологий***

1. Составьте ментальную карту по теме «Педагогические технологии».

### ***Тема 14. Предмет и задачи дидактики***

1. Вставьте пропущенные звенья.

Структура процесса обучения включает в себя

А) Цель обучения

Б).....

В) Содержание обучения

Г).....

Д).....

Е) Организационные формы обучения

Ж).....

З).....

Учебно-познавательная деятельность имеет структуру, складывающуюся из 2-х составных частей:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
Соответственно формируемые у учащихся учебные умения и навыки подразделяются на:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями ( И.Ф. Харламов)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» ( Ю.К.Бабанский)			
«Это общение, в процессе которого происходят управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности ( П.И. Пидкасистый)			

### **Тема 15. Физиологические основы дидактики**

Ответьте на вопросы:

1. охарактеризуйте органы и физиологические механизмы, отвечающие за процесс научения человека.

2. Раскройте смысл принципа функционального полиморфизма в организации ЦНС с точки зрения задач обучения.

3. Какие физиологические состояния и процессы лежат в основе познавательной деятельности человека и как их необходимо учитывать при построении образовательного процесса.

4. Какие данные из области физиологии помогают лучше понять общие, специфические (при разных нарушениях) закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития учеников).

5. В чем заключается сущность типологических особенностей нервной системы ребенка в качестве физиологических предпосылок обучения.

6. Охарактеризуйте явление функциональной асимметрии головного мозга, а также ее роль в обеспечении продуктивного обучения и гармоничного развития обучаемых.

### ***Тема 16. Психологические основы дидактики***

1. Выделите и опишите роль каждого из познавательных процессов в обеспечении продуктивного обучения. Обоснуйте их единство и взаимосвязь в целостном отражении и постижении реальности.

2. Раскройте структуру и содержание потребностно-мотивационной сферы как побудительной основы обучения.

3. В чем заключается сущность и особенности формирования учебной мотивации.

4. Каковы характеристики учебных мотивов и познавательных интересов с дидактической точки зрения.

5. Перечисленные мотивы учения распределите в соответствующие группы: учебно-познавательные, социально значимые, коммуникативные, личностные.

Ответственность перед школой, нравится решать сложные задачи и выполнять трудные задания; оказание помощи товарищам в учении; нужно учиться для получения профессии, хорошо учиться и стать лучше всех в классе, в группе; во время учения общаться со многими ребятами; учиться и получать знания – обязанность всех перед обществом; стать образованным, культурным; учиться интересно, узнаешь много нового.

### ***Тема 17. Информационные основы дидактики***

Ответьте на любые 2 вопроса письменно:

1. Дайте характеристику понятию «информация» с точки зрения современной дидактики, раскройте сущность и значение информации в развитии современного общества.

2. Выделите свойства и разновидности информации, которая наполняет содержание обучения и циркулирует в процессе обучения.

3. Раскройте сущность процесса обучения с позиции информационного подхода в образовании.

4. Опишите основные информационные технологии обучения в современном образовании.

5. Как можно работать с информацией и использовать возможности глобальных компьютерных сетей в образовательном процессе.

### ***Тема 18. Программированное обучение.***

1. Составьте обучающую программу по любой теме любого предмета. В качестве опоры используйте алгоритм для чтения и пересказа газетного текста на английском языке.

Если Вам нужно прочитать, понять, перевести и пересказать газетный текст на английском языке, то

1. Прочитайте весь текст целиком, не обращая внимания на незнакомые слова, стараясь понять общий смысл?

2. Вопрос на уяснение смысла  
если ответ верный

3. Определите значение выделенных слов (выбор из предложенных вариантов)  
если ответ неверный

3. Узнайте значение незнакомых слов по словарю

4. Переведите предложенный фрагмент

если дается литературный перевод основного содержания

5. Предложите удачную фразу для начала пересказа

Если попытка перевести каждое предложение

5.. Начните пересказ текста словами и фразами типа «This article is» или «This article is about devoted to».

6. Если в представленном фрагменте перевода новые слова заменены синонимами, глаголы в утвердительных предложениях стоят перед сказуемым и в нужной форме

работа завершена

6. Если в представленном фрагменте перевода неадекватно используются новые слова

Их предлагается заменить на знакомые конструкции

Если в представленном фрагменте перевода сказуемое находится в препозиции

Измените структуру предложения, так чтобы сказуемое стояло после подлежащего

Если в представленном фрагменте текста глагол не употребляется в нужной форме

Дается указание на допущенные ошибки

6. Перескажите текст

Если ошибки не повторились – работа завершена.

Если допущены ошибки

возврат к п 6.

Какой тип обучающей программы у Вас получился?

### ***Тема 19. Обсервационное обучение***

Ответьте на любые 2 вопроса письменно:

1. Опишите процесс формирования учебных действий школьников с точки зрения теории социального научения.



2. Каковы дидактические возможности и условия применения теории наблюдательного обучения в современной школе.

3. Как можно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие обучаемых, опираясь на технологию наблюдательного обучения.

4. Охарактеризуйте возможности технологии наблюдательного обучения, которые позволяют выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

5. В чем заключаются характеристики хорошей модели с точки зрения обеспечения обратной связи для обучаемых.

6. Какие положения теории наблюдательного обучения лежат в основе формирования у обучаемых убеждения в самоэффективности.

### ***Тема 20. Проектное обучение.***

1. Составьте алгоритм организации проектной деятельности.

2. Разработайте критерии результативности и оценивания проекта.

3. Педагогику, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации, называют Педагогией Дела. Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно». А если это ДЕЛО, то должен быть ПРОДУКТ. Что же становится продуктом? «Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это – результат, но еще не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок – часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт – осязаемый, реальный результат сделанного им дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов... Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности – это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать собственное произведение – это уже его продукт. В продукте ребенок реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал ее траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но – он автор идеи» (Крылова Н. Продуктивная школа – это опыт практикоориентированного обучения// Народное образование. 2009. № 7. С.77).

Придумайте задания, которые бы «вывели» учащихся на продуктивную самореализацию.

С какой дидактической концепцией и технологией генетически связано продукт-ориентированное обучение?

### ***Тема 21. Проблемное обучение.***

Ответьте на вопросы:

1. Опишите основные отличия проблемного обучения в сравнении с традиционной практикой сообщающего обучения.

2. Каким образом метод проблемного обучения позволяет обеспечить рефлексию способов и результатов учебных действий обучаемых.

3. Охарактеризуйте метод проблемного обучения с позиции организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучаемых.

4. Раскройте дидактическую сущность и классификацию проблемных ситуаций, а также правила их создания в процессе обучения.

5. Опишите особенности дидактических функций и позиции педагога в условиях проблемного обучения.

6. Заполните таблицу, определив, какой дидактической концепции соответствуют данные признаки.

Система включает следующие педагогические принципы: создание атмосферы, благоприятствующей развитию ребенка; воспитание через подражание и пример; культивирование многообразных форм игровой деятельности; создание пространства, способствующего развитию свободной игры; организация здорового ритма жизни группы; занятия различными видами трудовой деятельности («педагогика руки») и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия)	
Обязательными для выполнения выступают принципы: формулировка поддающейся измерению цели, расчленение учебной информации на порции, самопроверка каждого этапа, индивидуализация усвоения	
Основой обучения является модель, формируются внутренние представления, позволяющие тормозить или ускорять процессы усвоения, усвоение новых форм поведения и деятельности с учетом их последствий	
Усвоение нового в ходе преодоления теоретических и практических затруднений, снижение роли формальной проверки результатов, высокая эффективность переноса знаний и умений в новые ситуации	
Учет зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, приоритет понятий и теоретических знаний, развитие рефлексии.	
Опора на содержательные обобщения, усвоение обобщенных способов действий, построение моделей, свободный переход от общего к частному	

### ***Тема 22. Возрастные дидактики.***

1. Составьте таблицу «Плюс-Минус-Интересно» по известным вам программам обучения дошкольников, младших школьников, в средней школе. В первой колонке отразите, то, что Вы считаете ее преимуществами по сравнению с другими, во второй – то, что способно вызывать критику, является ограничением и недостатком программы. В третьей колонке зафиксируйте то, что Вы хотите еще узнать об этой программе.

2. Разработайте модель развивающей педагогической среды, согласно рекомендациям М. Монтессори. Модель может иметь вид схемы с описанием, рисунка, чертежа, или текстовой репрезентации.

3. Выполните тест для самоконтроля.

1. Понятие социальной ситуации развития (по Л.С. Выготскому) означает: а) некоторую систему отношений ребенка и социальной среды; б) целостное развитие всей личности; в) личностное освоение опыта культуры; г) основной закон динамики возрастов.

2. Материальное воздействие на мир с целью его изменения ( по Л. В. Занкову) характеризует развитие: а) отвлеченного мышления; б) практических навыков; в) анализирующего восприятия; г) логического мышления.

3. Установите соответствие между принципами обучения ( по Л.В. Занкову): а) принцип обучения на высоком уровне трудности; б) принцип ведущей роли теоретических знаний; в) принцип осознания школьниками собственного учения; г) принцип прохождения программного материала быстрым темпом

и их содержательным раскрытием д) предполагает непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями; е) направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения; ж) предполагает отработку понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами; в) предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и ситуативизацию изучаемых явлений.

4. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста: а) интеллектуальный, б) трудовой, в) познавательный. г) учебный.

5. Цель и результат учебной задачи ( по Д.Б. Эльконину): а) удовлетворение познавательного интереса; б) изменение самого действующего субъекта; в) изменение предмета, с которым действует субъект; г) удовлетворение потребности в самоутверждении.

6. Наиболее эффективный и продуктивный подход в начальном образовании в последнее десятилетие: а) личностно-ориентированный; б) учебно-дисциплинарный; в) системный; г) деятельностный.

7. Основной единицей учебной деятельности является ( по Д.Б. Эльконину): а) проблемная ситуация, б) сформулированный вопрос в) учебная задача, г) предметное действие.

8. Сущностью дидактической системы М. Монтессори является: а) активизация умственного воспитания детей, б) овладение детьми причинно-следственными связями; в) организация обучающей среды; г) стимулирование собственной активности ребенка.

9. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил: а) В.В. Давыдов; б) Л.Б. Ительсон. в) М.И. Махмутов; г) И. Лингарт

10. К идеям развивающего обучения наиболее близка теория: а) дидактического прагматизма; б) дидактического формализма; в) материального образования; г) структурализма.

### ***Тема 23. Сущность и движущие силы воспитания***

1. Определите, в чем заключается сходство и совпадение, а в чем различие процессов обучения и воспитания.

2. Как изменилось содержание термина “воспитание” за время его существования?

3. Как происходит воспитание, в чем его сущность?

4. Является ли воспитание точным алгоритмическим или вероятностным процессом? Обоснуйте свой ответ.

5. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте ответ.

6. Существует мнение, что школа должна обучать, а воспитанием должна заниматься семья. Прокомментируйте такое утверждение.

7. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса.

А) Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.

Б) Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технической области.

В) Ведущим являются логический и когнитивный компоненты.

Г) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.

Д) Опора на реальные межличностные социальные отношения. Процессы, явления.

Е) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.

Ж) Преобладают искусственные объекты и системы.

З) Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

И) Огромную роль играет личность воспитателя.

8. Как Вы понимаете формулировки “стратегические задачи воспитания”, “тактические задачи воспитания”, “этапная цель воспитания”? Попробуйте, опираясь на известную Вам общую цель воспитания, разработать этапную цель воспитания подростков. Чтобы облегчить выполнение этого задания, составьте 2 списка: 1) список типичных недостатков знакомых девятиклассников и 2) список типичных положительных качеств девятиклассников. При составлении этих списков можно использовать собственные наблюдения, мнения знакомых, информацию из литературы. Затем, с учетом главной, перспективной цели воспитания, основываясь на списке положительных качеств и добавляя замененные на противоположные отрицательные, составьте формулировку возможной этапной цели

### ***Тема 24. Воспитательная система школы. Авторские системы воспитания***

1. Изучите документы:

Концепция ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция и программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Заполните таблицу «Сравнительный анализ государственных воспитательных концепций»

Название концепции	Цель воспитания, результаты	Основные идеи концепции

2. Напишите эссе на тему: «Лучшая из известных авторских систем воспитания».

3. Выполните тест для самоконтроля:

1. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит:  
а) аксиологический подход; б) деятельностный подход; в) культурологический подход; г) прагматический подход; д) технологический подход.

2. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является: а) Человек; б) Знание; в) Труд; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

3. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется: а) педагогической системой; б) педагогической технологией; в) педагогической методикой; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

4. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является: а) идея национального возрождения; б) идея развивающего обучения; в) культуросообразность воспитания; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

5. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся: а) установление личностного контакта; б) демонстрация собственной расположенности; в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

6. Утверждение И.А. Ильина, что «воспитание — это восхождение по лестнице добродетелей и духовного совершенства» отражает а) социоцентрическую концепцию воспитания, б) религиозную концепцию воспитания, в) антропологическую концепцию, г) синергетическую концепцию.

7. В какой из концепций механизм воспитания заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей: а) системно-ролевой теории, б) концепции педагогической поддержки, в) концепции самовоспитания школьников, г) концепции формирования образа жизни, достойного человека.

8. Концепция «Системное построение процесса воспитания» разработана а) А.А. Бодалев З.И. Малькова, Л.И. Новикова, б) В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, в) О.С. Газман, г) Ш.А. Амонашвили.

9. Кто является автором концепции воспитания человека самосовершенствующегося: а) В.П. Созонов, б) Г.К. Селевко, в) Н.М. Таланчук, г) Н.Е. Щуркова.

10. Какие компонента включаются в содержание воспитательного процесса в концепции Н.Е. Щурковой: а) философское воспитание, б) диалогическое воспитание, в) этическое воспитание, г) валеологическое воспитание.

**Тема 25. Современные концепции воспитания.**

1. Заполните пропуски в таблице «Современные концепции воспитания»

<b>Название</b>	<b>Авторы</b>	<b>Сущность</b>
Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.	Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.
Концепции социального воспитания	Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.	
	Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесников, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.	Основаны на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, а так же идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации воспитания. Сущность воспитания в этих концепциях заключается в воспитании человека культуры и нравственной личности. Предполагаемые изменения состоят в переориентации воспитания на жизненные проблемы учащихся, ценностно-смысловое развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности, создание культуросообразной среды воспитания, проектирование вариативных личностно-ориентированных стратегий воспитания.
Личностно-ориентированные концепции самоорганизующего воспитания	С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук и др.	
Системное		Воспитание – целенаправленное

построение процесса воспитания		управление процессом развития личности. Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.
Системно-ролевая теория формирования личности ребенка		Воспитание – процесс человековедения (ведения к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.
Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.	
	Н.Е. Щуркова	Воспитание – целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.
Воспитание на основе потребностей человека	В.П. Созонов	
Воспитание ребенка как человека культуры		Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.
	О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский	Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Обучение – передача и усвоение системы знаний о природе, обществе, человеке и способах человеческой деятельности. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и

		психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).
Самовоспитание школьников	Г.К. Селевко	

2. Прочитайте статью Е.В. Бондаревской «Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания»  
[http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive=1195938639&id=1195049739&start\\_from=&subaction=showfull&ucat=](http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?archive=1195938639&id=1195049739&start_from=&subaction=showfull&ucat=)  
и напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью; укажите, с чем вы согласны, а с чем – нет; аргументируйте свои суждения.

***Тема 26. Формирование морально-этической и социально-гражданской компетенции.***

1. Напишите эссе по одной из тем:
  1. «Педагогика – это искусство делать людей нравственными» (Гегель)
  2. Педагогические условия формирования совести.
  3. Нравственно- воспитательные возможности основы народной русской сказки.
  4. Проведите пилотное исследование: этические проблемы современных подростков.

2. Разработайте конспект Урока гражданственности.

***Тема 27. Формирование профессионально-трудовой, эколого-валеологической и художественно-эстетической компетенции.***

1. Разработайте программу трудового воспитания в общеобразовательной школе.
2. Разработайте экологическую игру ( квест) для младших школьников
3. Исследуйте представления современных школьников о прекрасном и безобразном в современном мире.

***Тема 28. Формирование коммуникативной компетенции и личностного самосовершенствования***

1. Исследуйте коммуникативные проблемы в различных возрастных группах учащихся.
2. Разработайте программу самосовершенствования.



**Тема 29. Диалогический характер взаимодействия - краеугольный камень культуросообразного образования.**

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика понятий»

Понятие	Трактовка понятия	Источник информации	Личные ассоциации
Взаимодействие			
Социальное взаимодействие			
Педагогическое взаимодействие			

2. Выполните тест для самоконтроля.

1. Педагогическое взаимодействие – это: а) взаимосвязь людей, устанавливаемая в процессе совместной деятельности и общения по решению педагогических задач, результатом которого является взаимное изменение участников педагогического процесса; б) включение членов коллектива в систему управления собственной жизнедеятельности; в) регулирование состояния какой-либо системы с целью получения нужного результата.

2. Перечислите основные характеристики взаимодействия.

3. Основная задача разновозрастного взаимодействия – это: а) формирование опыта многообразных социальных отношений; б) создание условий для развития важнейших нравственных качеств; в) расширение диапазона осваиваемых детьми различных социальных ролей.

4. Признаками взаимодействия являются: а) одновременность существования объектов; б) гарантированность результата; в) двусторонность связей; г) обмен информацией.

5. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия: а) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; б) развитие самоуправления в коллективе; в) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия – это: а) сотрудничество; б) конфликт; в) диалог; г) конфронтация.

7. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это: а) опека; б) диалог; в) сотрудничество; г) соглашение.

8. Скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противостояние, противопоставление, столкновение – это: а) конфликт; б) подавление; в) диалог; г) конфронтация.

9. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия? а) это разные типы взаимодействия; б) педагогическое

взаимодействие происходит в образовательном учреждении; в) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

10. Назовите основные компоненты процесса взаимодействия.

### **Тема 30. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.**

1. Как Вы понимаете принципы в работе с трудновоспитуемыми детьми :

«Прогресс, а не идеал», «Воспитание – работа на будущее?» Согласны ли Вы с ними. Аргументы “за” и “против”.

3. Сформулируйте основные правила работы с гиперактивными детьми, с агрессивными детьми, тревожными и аутичными, с учащимися с нулевой познавательной активностью.

6. Подберите коррекционно-игровой материал для разных категорий проблемных детей.

### **Тема 31. Семья в системе социализации и воспитания личности.**

1. Приведите примеры негативных родительских директив и дайте им педагогическое толкование (Например, “Будь, как все”. Подобное высказывание изначально подавляет в ребенке лидерские качества)

2. Заполните таблицу “Взаимодействие семьи и школы”

Принципы общения семьи и школы	Функции работы школы с родителями	Методические правила взаимодействия школы с семьей	Формы взаимодействия школы с семьей	Показатели результативности взаимодействия

3. Напишите эссе на одну из тем:

1. «Все начинается с семьи... Что именно?»

2. «Что значит – «богатая семья», «бедная семья»?»

3. «Вы согласны с тем, что «дом, заставленный добром, - еще не дом»?

4. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», но....»

5. «Российская семья – особенная»

6. «Можно ли перелюбить детей: существуют ли границы родительской любви?»

### **Тема 32. Коллектив в процессе формирования личности.**

1. Определите понятия: коллектив, социально-психологический климат коллектива, сплоченность коллектива, первичный коллектив, вторичный коллектив, коллективное самоопределение, закон жизни коллектива, общественное мнение, отношения взаимной ответственности, коллективистская идентификация, перспективы (ближняя, средняя, дальняя), принцип параллельного действия, традиции, тон и стиль в коллективе.

2. Можно ли каждый школьный класс назвать коллективом? Обоснуйте ответ.

3. Как детская группа влияет на своих членов? (приведите примеры)

4. Выстройте систему перспектив для развития детского коллектива младших школьников, подростков, старшеклассников. Какой закон жизни детского коллектива проявляется в достижении разноуровневых перспектив?

***Тема 33. Учитель как субъект педагогического взаимодействия. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.***

1. Определите сущность понятий: “учитель”, “педагог”, “преподаватель”, “воспитатель”, “классный руководитель”. Что у них общее и различное?
2. Попробуйте в нескольких фразах – методических правилах сформулировать Ваше “педагогическое кредо”. В чем его оригинальность?
3. Покажите на примерах, ситуациях из жизни ошибки (недостатки) в педагогическом общении.
4. Подберите 2-3 теста по выявлению профессионально значимых личностных качеств учителя и его профпригодности.

***Тема 34. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.***

1. Напишите эссе на тему «Детство в современном мире и мир детства»
2. Что такое киберсоциализация? В чем заключается сопровождение киберсоциализация детей и подростков

***Тема 35. Детское движение; современные детско-юношеские организации.***

1. Познакомьтесь с деятельностью любого детского и молодежного объединения, используя план: цели, задачи, направления работы, воспитатели, члены организации, связь с семьей и школой. Сделайте анализ и определите свое отношение.
2. Обоснуйте необходимость детского движения и детских организаций с точки зрения психологических особенностей детей и потребностей их воспитания.
3. Какова позиция педагога в детском общественном объединении? Сформулируйте некоторые методические правила для педагога – участника (или руководителя) детского объединения.

***Тема 36. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.***

1. Приведите конкретные примеры влияния каких-либо неформальных групп на развитие личности детей и подростков
2. Как использовать в воспитательном процессе школы, класса позитивные стороны неформальных объединений?
3. Подготовьте сообщение об одной из современных неформальных групп молодежи

***Тема 37. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания и развития.***

1. Понятие “здоровье” и “здоровый образ жизни”: каковы Ваши представления о них и какова их динамика в Вашей жизни?

2. Назовите причины и проявления, мешающие реализации ЗОЖ современными школьниками.

3. Как реально может содействовать педагог оздоровлению а) здорового ребенка, б) имеющего отклонения в развитии и здоровье?

4. Как стимулировать деятельность по составлению личной программы здорового образа жизни и целенаправленную работу по ней.

### ***Тема 38. Педагогический потенциал детского досуга и организация деятельности детей в каникулярное время.***

Решите ситуационные задачи

1 Ситуация 1. Накануне 8 Марта классный руководитель поставил учащихся 10 класса в известность о необходимости провести праздничные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы. Учащиеся восприняли информацию с неудовольствием, объясняя отказ от участия в мероприятиях объемом учебной работы. Тогда классный руководитель назначил нескольких активных учениц исполнителями заданий. Мероприятие прошло вовремя. Присутствовали все учащиеся класса.

Осуществите анализ ситуации, охарактеризуйте ошибки педагога. Имело ли данное мероприятие, по вашему мнению, воспитательный эффект? Почему?

Ситуация 2. Социальный педагог, недавно приступивший к работе в средней школе, обратил внимание на группу подростков, постоянно проводивших время после школы в скверике неподалеку. Каковы дальнейшие действия социального педагога?

Ситуация 3. К социальному педагогу обратилась мама подростка с информацией о том, что все свое свободное время ее сын проводит лежа на диване с планшетом. Что посоветует социальный педагог маме по взаимодействию с ребенком?

Ситуация 4. В ходе подготовки школьного спектакля выделилась талантливая ученица, которая прекрасно справлялась с ролью. Социальный педагог заметил, что сверстники постепенно стали относиться к ней все хуже и хуже. Каковы дальнейшие действия социального педагога?

Ситуация 5. К социальному педагогу обратился начинающий классный руководитель за советом, как поступить в ситуации чрезмерно высокой активности класса в проведении социокультурных мероприятий (походы, экскурсии, концерты, спектакли, творческие гостиные и пр.). По-видимому, такой опыт учащихся сложился под руководством предшествующего классного руководителя. Молодой учитель оказался в полной растерянности. Как оказать социально-педагогическую помощь учителю?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

Текущий контроль осуществляется на занятиях семинарского типа. Учитываются ответы и выступления монологического характера по предложенным вопросам, а также существенные дополнения к ответу выступающего. Выборочно проходит проверка заданий для самостоятельной работы. По каждой теме студенты заполняют мини-тест, состоящий из 10

вопросов, и получают индивидуальную оценку. Тест оценивается в соотношении: ошибки отсутствуют - 3б, не более 2 ошибок - 2 б, не более 4-х ошибок 1 балл. По тематическим разделам предусмотрено выполнение проверочных работ, которые оцениваются по 5-балльной системе, за каждое правильно выполненное задание 1 балл.

*Устные ответы на занятии оцениваются* следующим образом:

*отлично* – студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы аудитории, раскрывает сущность проблемы во взаимосвязи с изучаемой темой, показывает значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности;

*хорошо* – студент логично и во взаимосвязи с изучаемой темой излагает материал, но дает недостаточно полные ответы и пояснения на вопросы аудитории;

*удовлетворительно* – студент излагает материал посредством чтения, затрудняется построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. пояснить значение рассмотренной проблемы для профессиональной деятельности;

*неудовлетворительно* – студент не справился с анализом необходимого для раскрытия темы материала, представил материал не освещающий проблему.

*Критерии оценивания письменных ответов на вопросы*

«отлично» - дан полный, аргументированный ответ, при этом используются точные названия и формулировки, уместные понятия и определения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки

«хорошо» - недостаточно полное, по мнению преподавателя, или недостаточно убедительное объяснение позиции; несущественные ошибки в определении понятий категорий, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«удовлетворительно» - отражено лишь общее видение вопроса, имеется ряд несущественных или одна-две существенных ошибки в определении используемых понятий и фактов, наличие грамматических и стилистических ошибок;

«неудовлетворительно» – ответ дан не по существу, предложенная тема (проблема) не раскрыта, допущено большое количество фактических ошибок; а также грамматических и стилистических.

При заполнении *таблиц* следует придерживаться критериев: полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы). Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

На «отлично» оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

На «хорошо» оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

На «удовлетворительно» оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела.

На «неудовлетворительно» оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

*Оценивание решения ситуационных задач и мини-кейсов осуществляется следующим образом:*

задача считается решенной на *отлично*, если учтены все особенности представленной ситуации, предложено оптимальное педагогическое решение и возможные альтернативные варианты с учетом достижений современной педагогики;

задача считается решенной на *хорошо*, если предложено решение профессиональной проблемы, опирающееся на существующие методики, требования, этические нормы;

задача считается решенной на *удовлетворительно*, если предложен допустимый, но не рациональный способ решения педагогической проблемы ;

задача считается решенной на *неудовлетворительно*, если, вследствие предложенных профессиональных действий, нарушаются педагогические принципы или этические нормы.

#### Пример «Контрольная работа по теме «ЦПП»

1. Ответьте на вопросы теста.

*1.Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:*

а) методы; б) формы в) средства г) приемы

*2.В содержание образования включаются:* а)знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностно-эмоциональные отношения; б) знания и умения. в) знания, умения, способности.

*3.К формам педагогического процесса относят:*

а) урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации

б) наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка,

в) рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация,

г) собрание, викторина, практикум, экскурсия, консультация

*4. Дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, структурализм и др. – это*

а) теории содержания образования б) принципы отбора содержания образования, в) дидактические концепции,

г) образовательные технологии

*5.Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...*

а) индивидуальность б) управляемость в) целенаправленность г) целостность.

*6.Основные требования к организации педагогического процесса отражаются в*

а) профессиограмме учителя б) в принципах педагогического процесса в) в закономерностях педагогического процесса

г) в педагогических правилах

*7.Носителями содержания образования являются*

а) учителя, ученые, педагогическая общественность б) учащиеся, в)

Государственный образовательный стандарт, учебные программы, учебники и учебные пособия г) нация, народ, интеллигенция

*8.Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их спо-*

*способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:*

а) батавской; б) мангейской; в) индивидуализированной; г) проектной

*9. Педагогический процесс – это* а) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы; б) единство социализации, воспитания и саморазвития в) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

г) прогрессивное развитие педагогической науки и практик.

*10. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения*

а) закономерности обучения б) принципы обучения в) условия обучения

г) методы обучения

2. Сопоставьте традиционные, активные и интерактивные методы обучения.

Охарактеризуйте по одному из каждой группы.

3. Как Вы оцениваете состояние педагогического процесса в школе, которую Вы окончили?

4. Проиллюстрируйте примерами из нашего вуза реализацию 4-5 принципов ЦПП.

5. Проанализируйте какой-либо урок (запомнившийся Вам), лекцию или семинар по основным критериям.

#### Пример тематического теста

*1. Предметом педагогики как науки является...*

а) профессиональная педагогическая деятельность б) развитие личностей в) образовательные системы

г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

*2. Основными категориями педагогики являются*

а) знания, умения, навыки б) среда, наследственность, воспитание в) созревание, система, социализация г) воспитание, обучение, образование

*3. Труд «Великая дидактика» принадлежит*

а) Я. А. Коменскому б) А. Дистервегу в) И. Г. Песталоцци г) К. Д. Ушинскому

*4. Закономерности обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей изучает*

а) логопедия б) сурдопедагогика в) тифлопедагогика г) олигофренопедагогика

*5. В структурном плане педагогика как наука включает*

а) педагогическое знание и умение б) педагогические теории, педагогические системы и педагогические технологии

в) формы и методы учебно-воспитательного процесса г) закономерности и принципы

*6. Опросные методы педагогического исследования включают в себя*

а) анкету и интервью б) беседу, интервью, анкетирование в) тестирование, интервью, анкетирование

г) интервью и беседу

7. Особенности педагогической деятельности со взрослыми и пожилыми людьми изучает

- а) возрастная педагогика б) андрогогика в) социальная педагогика
- г) производственная педагогика

8. Закономерности обучения и воспитания слабослышащих и глухих учащихся раскрывает

- а) дефектология б) сурдопедагогика в) тифлопедагогика г) олигофренопедагогика

9. Акцент на физическое воспитание, силу, выносливость, военную подготовку делался в

- а) Афинской системе воспитания б) Спартанской системе воспитания в) Античной системе воспитания г) средневековой системе воспитания

10. Педагогика - это

- а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
- б) наука о закономерностях развития воспитания и обучения разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание образования;
- в) профессиональная деятельность, содействующая максимальному развитию личности ребенка;
- г) собрание правил воспитательной деятельности

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Промежуточный контроль освоения дисциплины и формирования компетенций включает теоретическое оценивание в форме устного ответа на экзамене и оценку практических навыков посредством решения одной ситуационной задачи и защиты программы саморазвития. Соответственно оценка на экзамене складывается из двух составляющих, как их среднее арифметическое.

### ***Критерии оценки экзаменационного ответа***

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.



### ***Критерии оценки ситуационной задачи***

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Педагогика как наука и искусство. Антропологический характер современного педагогического знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
3. Структура педагогики. Междисциплинарные связи педагогики
4. Основные этапы развития педагогической мысли.
5. История педагогической мысли и практики в России
6. Система методов педагогического исследования
7. Ведущие тенденции развития систем образования в России и за рубежом.
8. Сущность и основные принципы непрерывного образования.
9. Развитие образовательных услуг. Образование взрослых как перспективное направление развития образования
10. Принципы государственной политики в области образования
11. Типы и функции образовательных организаций. Проблемы и возможности учреждений дополнительного образования.
12. Понятие и классификации педагогических технологий
13. Характеристика педагогических технологий (традиционная, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология полного усвоения, дистантная, и др.)
14. Современные образовательные технологии в высшей школе (рефлексивного обучения, контекстного обучения, модульно-рейтинговая и др.)
15. Понятие целостного педагогического процесса, его структура и функции
16. Содержание образования: подходы к определению и проектированию, компоненты, требования к содержанию образования.
17. Носители содержания образования: общая характеристика и иерархия. Дидактические требования к учебной литературе
18. Закономерности целостного педагогического процесса.
19. Принципы целостного педагогического процесса
20. Формы организации целостного педагогического процесса
21. Формы организации учебной деятельности в вузе
22. Современные подходы к классификации методов целостного педагогического процесса.
23. Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Функциональные возможности методов обучения

24. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения.
25. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе
26. Сущность диагностики и контроля. Этапы контроля
27. Методы и формы контроля. Проблемы оценивания и обучения без оценок
28. Общее понятие и классификация средств целостного педагогического процесса. Технические средства в обучении и воспитании
29. Дидактика как педагогическая теория: становление, предмет изучения. Основные дидактические концепции
30. Содержание, методы и специфика семейного воспитания
31. Стили семейного воспитания
32. Педагогическая поддержка семьи
33. Диагностика воспитательного потенциала семьи
34. Признаки и функции детского коллектива
35. Взаимодействие педагога с детьми на разных стадиях развития коллектива
36. Современные проблемы организации и функционирования детского воспитательного коллектива
37. Особенности жизненного мира детей и субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе
38. Понятие трудновоспитуемости и ее причины
39. Воспитание одаренных детей
40. Специфика работы в школе с неуспевающими детьми.
41. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
42. Воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем (по выбору)
43. Диагностика уровня воспитанности личности и ее положения в коллективе
44. Понятие педагогического общения, его средства, функции, правила оптимизации
45. Стили педагогического общения: диалог или монолог в педагогическом общении
46. Сущность процесса воспитания. Проблема цели в воспитании
47. Структура воспитательного процесса. Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Содержание воспитания
48. Понятие социокультурной среды воспитания. Педагогизация среды.
49. Педагогизация досуга и каникулярного времени детей и подростков.
50. Подростково-юношеская субкультура: причины, направления, механизмы приобщения
51. Классификация групп различной направленности. Характеристика неформальных молодежных групп ( 2-3 по выбору)
52. Детское движение, современные детско-юношеские организации: функции, роль в развитии личности, организационные основы и принципы.
53. Социальное образование: подходы к определению, становление, модели, достижения и проблемы.
54. Педагогическая культура бакалавра социальной работы
55. Педагогические аспекты социальной работы.

56. Управление образовательными системами. Межведомственное взаимодействие образовательных и социозащитных учреждений.

***Примерные варианты педагогических ситуаций.***

**З а д а ч а 1.** *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

**З а д а ч а 2.** *О предупреждении отклонений в поведении школьников.*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, нарастала атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

**С п о с о б е ш е н и я.** Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без

разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

**З а д а ч а 3.** *О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,— пишет он,— я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> 4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758> 5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470699>.

3. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491912>.

4. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489022>.

5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>.

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru>

Образование в России, образование за рубежом [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

Аудиториум. ру <http://www.auditorium.ru>

Все образование <http://www.alledu.ru>  
Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022