

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа производственно практики  
Б2.В.02(П) Технологическая практика (практика в учреждениях  
дополнительного образования и социальной защиты)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – семестр 8

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«9» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Производственная технологическая практика Б2.В.02 (П) относится части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и проводится на 4 курсе. Продолжительность практики – 4 недели.

Для прохождения данного вида практики в учреждениях дополнительного образования и учреждениях социальной защиты, студенты должны успешно освоить такие учебные дисциплины как, «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента», «Социально-педагогические технологии», «Технологии работы с семьей», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся» и т.д.

В процессе подготовки и проведения данного вида учебной практики студенты опираются на знания, усвоенные в процессе изучения этих дисциплин, и получают практические навыки к работе над выпускной квалификационной работой.

По содержанию педагогическая практика непосредственно связана с другими видами практик: Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика», производственной Б2.О.03(П) «Педагогическая практика».

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в

учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

**Уметь:** разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

**Владеть:** методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и

	<p>семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической валеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p>

	<b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.
<b>ПК-4.</b> Способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> содержательные и организационные основания, актуальные направления внеурочной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> вовлекать обучающихся в социально значимые и личностно развивающие виды деятельности во внеурочное время. <b>Владеть:</b> методическими приемами поддержки и сопровождения общественных, культурных-творческих инициатив, проектной деятельности и самодиагностики учащихся
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<b>Знать:</b> основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; <b>Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся <b>Владеть:</b> навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

### 3. Тип практики

Производственная практика. Тип практики – дополнительная.

### 4. Место проведения практики

Организация производственной практики студентов отличается от других видов практик тем, что, во-первых, чрезвычайно широк спектр тех учреждений, где будет работать будущий бакалавр. Он включает не только образовательные учреждения, но и учреждения и службы социальной защиты населения.

Во-вторых, студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе с различными категориями детей, так как в дальнейшем он может работать как в школе, так и в других учреждениях, занимающихся воспитанием, реабилитацией, организацией досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, сиротами, и т.д. Причём, работа

социального педагога с различными категориями детей имеет ярко выраженную специфику, она неодинакова в разных учреждениях и службах. Поэтому, к этой работе студент должен быть профессионально подготовлен.

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. Департамент Смоленской области по социальному развитию;
3. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
4. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»
5. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»
6. СОГБУ «Детский дом «Гнездышко»
7. СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
8. СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
9. СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Точка опоры»
10. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»
11. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г.Смоленска»
12. МБУ ДО «ЦДО № 1» г.Смоленска
13. МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска
14. Благотворительный фонд «Дети наши»

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	<p><b>Подготовительный этап</b> практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Проведение установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики вуза, факультетские преподаватели педагогики и социальной педагогики, представители базовых площадок практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. План согласовывается и утверждается куратором учреждения и преподавателем</p>	<p>1. Знакомство с принимающим учреждением. Зафиксировать в дневнике сведения о принимающем учреждении в дневнике, отразив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру учреждения и нормативные документы, регламентирующие его работу;</li> <li>- основные направления его деятельности;</li> <li>- состав специалистов и их обязанности;</li> <li>- основные проблемы работы учреждения.</li> </ul>

	<p>университета. Студенты оформляют дневник практики в соответствии с требованиями к формам отчетности.</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Рабочий этап</b> практики посвящен выполнению основных заданий практики, анализу и обсуждению с руководителями полученных результатов.</p> <p>1. В течение этого периода студенты анализируют и изучают образовательное учреждение как целостную педагогическую систему.</p> <p>2. Научиться самостоятельно планировать социально-педагогическую и социально-психологическую деятельность в качестве психолога и социального педагога.</p> <p>3. Научиться изучать особенности личности ребенка, подростка, юноши и оказывать ему помощь в проектировании его индивидуального развития.</p>	<p>Проанализировать деятельность образовательного учреждения или учреждения социальной защиты с позиций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организации социальной и социально-педагогической помощи и поддержки;</li> <li>2) организации воспитательной работы;</li> <li>3) корпоративной культуры (традиции, правила поведения и взаимоотношений, этикета и т.д);</li> <li>4) современных требований к управлению (работа общественных организаций, Попечительского совета и т.д.);</li> <li>5) применения здоровьесберегающих технологий.</li> </ol> <p>Представить план работы на период педагогической практики. Составить индивидуальный план-график на весь период практики. Совместно с куратором и преподавателем педагогики (социальной педагогики) наметить порядок и сроки выполнения заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе наблюдения сформулируйте гипотезы о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия социального педагога, социального работника, психолога и ребенка. При необходимости организуйте и проведите изучение личности учащегося.</li> <li>2. Исходя из выдвинутых гипотез сформулируйте заказ школьному социальному педагогу, психологу, социальному работнику. Составьте совместно с ним «план действий» по взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем отчете.</li> </ol>

	<p>4. Научиться проводить воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Работа с детским коллективом.</p> <p>6. Научиться взаимодействовать с администрацией и другими участниками образовательного процесса. Овладеть техникой решения педагогических ситуаций.</p> <p>7. Научиться анализировать собственную социально-</p>	<p>На основе изучения документации, медицинской карты, беседы с ребенком, специалистами, родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте выводы о состоянии здоровья ребенка, заполните раздел «Здоровье» в карте изучения личности учащегося;</li> <li>2. Предложите возможные способы приобщения ребенка к здоровому образу жизни.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуйте программу изучения коллектива детей и составьте его характеристику.</li> <li>2. Спроектируйте (спланируйте) воспитательную работу с детским коллективом на период педагогической практики.</li> <li>3. Спроектируйте актуальное для ребенка / класса воспитательное мероприятие.</li> <li>4. Проведите рефлексивный анализ проведенных мероприятий. Представьте данные в отчете.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По актуальному поводу или по запросу родителей спроектируйте и проведите беседу с родителями с целью выработать общие подходы в воспитании или обучении ребенка; представьте план беседы.</li> <li>2. Представьте в отчете рефлексивный психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия / беседы с родителями;</li> <li>3. Проведите анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у Вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, психолог, администрация и т.д.).</li> </ol> <p>Представьте самоанализ социально-педагогической деятельности в рамках практики по предлагаемой схеме.</p>
--	---	--

	педагогическую и социально-психологическую деятельность.	Представьте творческий аналитико-рефлексивный рефлексивный анализ владения приемами саморегуляции, здоровьесберегающими техниками, позволяющими эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность.
3.	<b>Итоговый этап</b> Завершает практику итоговая конференция, на которой факультетский руководитель подводит итоги практики и объявляет оценки	В ходе итогового этапа студенты оформляют отчетную документацию, получают письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику. Все отчетные материалы предоставляются факультетскому руководителю практики. Студенты готовят выступления и презентации, на итоговую конференцию, отражающие ход и результаты практики

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль работы студента в процессе прохождения педагогической практике осуществляется при собеседовании с руководителем базы практики и наблюдении за работой студентов: выполнение индивидуального плана практики, содержание записей в дневнике практики, подготовка конспекта воспитательного мероприятия.

### ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

### Примерная схема оформления дневника практики

1. Титульный лист

Студент \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

2. Обязанности студента на практике.

3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

4. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

5. План работы на весь период педагогической практики, утвержденный руководителями;

6. Карту личности учеников или воспитанников с разработанной моделью и программой деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки 2-м детям, выбранным для изучения; описание их изучения с указанием примененных социально-педагогических методик с результатами диагностирования;

7. Описание и анализ пяти педагогических ситуаций.

### **Критерии оценивания.**

#### **«зачтено»**

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

#### **«не зачтено»**

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

Промежуточный контроль по итогам педагогической практики оценивается по представлению следующей отчётной документации:

Содержание отчётной документации:

1. Индивидуальный и календарный планы деятельности за период практики с обоснованием.

2. Методические разработки схемы-конспекта мероприятий.

3. Самоанализ зачетного мероприятия.

4. Анализ педагогической ситуации(не менее 3-х).

5. Программаизучения личности ребёнка. Результаты диагностических процедур и их анализ (адекватность выбора процедуры диагностики; правильность технологии проведения диагностики; наличие количественного и качественного компонентов анализа, наличие рассуждений об использовании результатов диагностики).

Продукты деятельности детей, подростков(количественный и качественный анализ: что и сколько образцов представлены, насколько информативны и поддерживают идею деятельности практиканта (какую проблему иллюстрируют).

6. Отчёт и творческий аналитико-рефлексивный самоанализ деятельности студента-практиканта.

7. Характеристика студента-практиканта (составляется и подписывается руководителем базового учреждения).

Отчётная документация должна быть оформлена в соответствии с представленными образцами:

## **2. Требования к составлению схемы конспекта воспитательного занятия**

1. Форма и тема занятия.
2. Цель (задачи) воспитательного занятия,
3. Оборудование.
4. Задания для детей по подготовке к занятию.
5. План проведения занятия.
6. Содержание составных частей занятия (ход занятия)
7. Литература.

**Конспект** проведенного практикантом мероприятия может представлять собой разработку КТД, воспитательного занятия, сценарий праздника, беседу для родителей, план-конспект семинара для сотрудников и др. виды деятельности в соответствии со спецификой базы практики. Текст конспекта должен быть подписан преподавателем педагогики (социальной педагогики) практики и базовым куратором.

## **3. Схема анализа и самоанализа воспитательного занятия (КТД)**

1. Тема внеклассного воспитательного занятия, его цели, задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в данном учреждении.
2. Содержание воспитательного занятия: соответствие содержания целям и задачам занятия, доступности содержания, адекватность форм воспитательного занятия его содержанию, учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач.
3. Методика проведения воспитательного занятия: активность и заинтересованность школьников в процессе проведения занятия на всех его этапах, организованность учащихся при проведении занятия, смена видов деятельности с целью предотвращения утомляемости детей, подведение промежуточных и конечных итогов и т.д.
4. Воспитательно-образовательная ценность занятия: на какие социальные установки ориентирует учащихся, каково его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе, с родителями, другими учащимися. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведения подготовительной работы: насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качества личности, каковы причины успеха

и имеющих место недочетов. Какова роль куратора в подготовке, проведении и анализе мероприятия.

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным детским коллективом.

#### **Критерии оценки воспитательного занятия.**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, самостоятельно разработавший конспект воспитательного занятия в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.

Приведен содержательный анализ воспитательного занятия.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не разработал конспект воспитательного занятия самостоятельно. Содержание занятия не соответствует возрасту детей. Анализ воспитательного занятия отсутствует.

#### **4. Требования к анализу педагогической ситуации**

Под педагогической ситуацией понимается событие, в котором обнаруживаются конкретные отношения ребенка (к учению, поведению, другому ученику, родителям, коллективу, учителю, себе, природе, труду и т.п.), требующие принятия решения со стороны учителя и социального педагога.

Искусство воспитателя и социального педагога состоит в том, чтобы найти педагогически правильную линию своего поведения, направленную на регулирование выявленных отношений учащихся (принятие педагогического решения).

Овладение подобным искусством предполагает развитие у будущего социального педагога профессиональной наблюдательности и соответствующего мышления.

С целью самоформирования указанных выше качеств личности советуем не оставлять без внимания любые педагогические ситуации и тренироваться в их анализе и быстром применении адекватных решений.

Чтобы облегчить первые шаги профессионального тренинга рекомендуем пользоваться следующей схемой:

1. Когда и где произошло событие.
2. Краткое описание события (участники, проявления конкретных отношений).
3. Причины, вызвавшие обнаруженные отношения (мотивы, знания, опыт и т.д.).
4. Кто и какое принял решение.
5. Педагогическая оценка (самооценка) принятого решения, предложения относительно возможных альтернативных решений.

Критерии анализа педагогических ситуаций:

Первый критерий: наличие всех компонентов, входящих в структуру педагогической ситуации:

- что, где, когда произошло;
- участники происходящего;
- причины и повод к событию;
- как и кем ситуация разрешилась;
- оценка решения;

- выводы и предложения.

Второй критерий: социально-педагогическое обоснование и аргументированное решение.

### **Критерии анализа педагогических ситуаций:**

Отметки «**зачтено**» заслуживает студент, самостоятельно описавший педагогическую ситуацию с глубоким психолого-педагогическим обоснованием и анализом в соответствии со схемой анализа .

Отметки «**не зачтено**» заслуживает студент, не описавший педагогическую ситуацию или взявший её из педагогической литературы.

### **5.Программаизучения личности ученика**

#### *1. Общие сведения об ученике*

2. Имя. Где живет ребенок. Где и кем работают его родители. Состав семьи, ее культурный уровень. Взаимоотношения в семье. Режим и досуг ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Друзья и знакомые ребенка вне школы.

#### *3. Общий уровень развития ребенка*

Общее развитие. Культура речи, начитанность, регулярность чтения, устойчивость читательских интересов, посещение кино, театров и т.д.

Отношение ребенка к учебному труду. Как ученик относится к своим занятиям в школе. Регулярность посещения учебных занятий. Внимателен ли на уроке. Систематически ли готовит домашнее Задание. Умеет ли самостоятельно организовать свой учебный труд. Заботится ли об усвоении пропущенного материала. Как относится к своим успехам и неудачам в учебном труде.

Успеваемость ученика. Как успевает по различным предметам. Какие предметы ученик любит, Какие предметы даются ему легко, а по каким он встречает затруднения.

Отношение к физическому труду. Как ученик относится к работе по самообслуживанию. Любит ли ученик работать в школьных мастерских и на пришкольном участке. Деловые и нравственные качества ребенка.

Уровень дисциплины ученика. Привиты ли ученику навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в обращении со взрослыми, товарищами. Опрятность.

Интересы и склонности ученика. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, науки, техники, спорта. Широта и устойчивость интересов. В каких кружках ученик работает. Какой профессией интересуется. Связаны ли его интересы с выбором будущей профессии.

#### *4. Основные черты личности ученика*

Мировоззрение. Гражданская позиция. Основная направленность идеалов и стремлений ученика, умение воплотить в конкретных делах — в учении, общественной работе, в труде. Мотивы учебной и общественной деятельности.

Моральные качества ученика. Чувство любви к Отечеству. Интерес к событиям в стране. Готовность оказать помощь своим трудом школе и обществу. Чувство коллективизма, чувство долга, ответственности, правдивость и честность, принципиальность, скромность. Отношение к

родителям и членам семьи, отношение к учителям и старшим товарищам. Проявляет ли учащийся чуткость, внимание к своим товарищам, оказывает ли им помощь.

Волевые черты характера. Целеустремленность. Активность: решительность, смелость, самостоятельность, инициативность. Организованность: выдержка, самоконтроль, уверенность в себе, дисциплинированность. Стойкость, настойчивость, упорство, мужество, самокритичность, скромность.

Особенности темперамента школьника и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Быстро или медленно ребенок реагирует на вопросы, говорит, делает. Преобладают процессы возбуждения или тормозные процессы. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Каковы особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти, эмоций. Как ученик выражает свои чувства.

#### *5. Характер социализации ребенка*

Участие в общественной жизни класса: Интерес к жизни класса и степень активности в общественной работе. Работа в детских (юношеских) организациях.

Характер выполнения общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Имеет ли ученик организационные навыки.

Место ученика в классном коллективе. Связан ли ученик с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

#### *6. Здоровье школьника(по данным школьного врача)*

Физическое развитие. Общее соматическое состояние. Хронические заболевания.

### **Программа изучения личности учащегося (второй вариант)**

#### *1. Общие сведения о ребенке:*

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- домашний адрес.

#### *2. Сведения о семье:*

- члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;
- социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;
- материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарногигиенических условиях; условия проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельную стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;

- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоциональноконфликтные отношения в семье;
- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

*Выводы:* выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
- оставшихся без попечения родителей;
- нуждающихся в материальной помощи;
- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

*3. Здоровье школьника:*

- физическое развитие;
- духовное развитие;
- отклонения в развитии;
- хронические заболевания.

*4. Особенности личности школьника:*

- вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;
- характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);
- проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).
- проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).
- способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

*Выводы:* выявление и учет детей с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяния, содержащие признаки преступления;
- правонарушения;
- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;
- азартные игры и иные антиобщественные проявления.

*5. Личность ребенка в коллективе:*

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);

- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- наличие друзей (их статус, интересы);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

*б. Отношение к учению:*

- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;
- уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
- уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

**6. Отчет студента-практиканта**

***Титульный лист***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра социальной работы

***Отчет о производственной (технологической) практике***

название практики

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

***Требования к составлению отчета***

1. Объем и содержание выполненной работы:

- специфика и основные направления деятельности учреждения, являющегося базой практики;
  - организация социально-педагогического обследования помощи и поддержки детям, выбранным для изучения;
  - виды проведенных воспитательных занятий, их тематика.
2. Какие трудности испытывали вы при:
    - изучении учреждения;
    - разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога по оказанию помощи и поддержки детям;
    - проведении социально-педагогического обследования детей;
    - выявлении, описании и анализе педагогических ситуаций.
  3. Степень владения вами методиками и технологиями профессиональной деятельности социального педагога: качество ваших теоретических знаний; умение использовать их на практике; умение выбрать нужную социально-педагогическую методику и технологию и применить ее в конкретной ситуации; умение анализировать возникающие в работе социального педагога ситуации; умение организовать воспитательно-образовательные взаимодействия с проблемной личностью; умение проектировать работу по оказанию помощи и поддержки личности в кризисных ситуациях.
  4. Какие конкретно задачи были вами поставлены при разработке структурно-функциональной модели деятельности социального педагога.
  5. Тема и цель научно-исследовательской работы, характер полученных результатов.
  6. Самые яркие моменты в технологической практике.
  7. Общие итоги технологической практики:
    - чему вы научились во время практики;
    - ваше отношение к профессии «социальный педагог»;
    - как вы оцениваете свою профессиональную пригодность к данной профессии.
  8. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики и ее проведению.

### **Критерии к отчёту по технологической практике:**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший разработку структурно-функциональной модели деятельности социального педагога и ход практики.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики и не разработал структурно-функциональную модель деятельности социального педагога.

### **7. Примерная схема отзыва организации на студента-практиканта, проходившего технологическую практику.**

Наименование учреждения.

1. Ф.И.О. студента.
2. Сроки прохождения практики.
3. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его

соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.

4. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

5. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.

6. Организация рабочего дня.

7. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

8. Качество выполнения заданий.

9. Уровень сформированности профессиональных умений.

10. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли на каждом курсе.

11. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

12. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?

13. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Подпись Дата

### **Общие критерии выставления оценки по итогам практики:**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; проявил способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; на основе их анализа составил программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также показал готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, не выполнивший все предусмотренные программой практики задания, включая владение методами социально-педагогической и психологической диагностики; не проявил способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; не разработал программу социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся составил схематично и неполно; не проявил желания и готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 02.08.2021).

2. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475286> (дата обращения: 02.08.2021).

3. *Рожков, М. И.* Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471170> (дата обращения: 02.08.2021).

4. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475244> (дата обращения: 02.08.2021)

5. *Шульга, Т. И.* Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349> (дата обращения: 02.08.2021)

6. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 02.08.2021).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 221 с. Воспитание трудного ребенка.

2. Дети с девиантным поведением : учеб-метод. пособие ; под ред. М.И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

3. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: ВЛАДОС, 2005. — 399 с.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 480 с.

5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. — М.: Академия, 2002. — 256 с.

6. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.

7. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка: учебное пособие / А.Н. Свиридов. — Барнаул: БГПУ, 2006. — 18с.

8. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие; авт.—сост. Л.В.Мардахаев. — М.: Академия, 2002. — 368 с.

9. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В.Г.Степанов. – М.: Академия, 1997. – 320 с.
10. Шептенко П.А. Социально-педагогическая поддержка школьников в работе социального педагога: учебно-методическое пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова. – Барнаул: БГПУ, 2004. – 120 с.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022