

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа учебной практики  
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки:44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):Психология и социальная педагогика

Форма обучения –очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц –6, часов–216

Форма отчетности:зачет – 2 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Ознакомительная практика как форма профессиональной подготовки студентов бакалавров по профилю «Психология и социальная педагогика» является обязательной частью учебного плана (Б2.О.01). Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих бакалавров их самостоятельной работой в учреждениях педагогической и социальной сферы. Её цель – формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «бакалавр». Содержание практики базируется на таких теоретических дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента», «Социальная защита детства», «Основы проектного менеджмента».

После прохождения практики студенты должны знать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей; особенности регуляции их поведения и деятельности на различных возрастных этапах; устройство системы социальной защиты детства в РФ; методы социальной диагностики. Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. <b>Уметь:</b> находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками работы с

	<p>компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных</p>

	разработок с учетом специфики состава обучающихся.
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая</p>

	<p>соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
--	--

### 3. Тип практики.

Учебная практика, тип практики –ознакомительная.

### 4. Место проведения практики

Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: школы, центры социальной помощи семье и детям, детский дом семейного типа «Гнездышко», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», детский социальный приют «Феникс».

На проведение данного вида практики СмолГУ заключены договора:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке;
2. СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

- возможностями «Вишенки»;
3. СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения для детей и семей»;
  4. ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
  5. СОГБУ «Детский дом «Гнездышко».

Учебная практика не совмещена с теоретическим обучением и проходит во 2 семестре в течение 4 недель.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/ п	Этапы практики	Содержание этапа
1	<b>Подготовительный этап</b> Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Оформить в дневнике практики: -цель и задачи практики; -содержание заданий
2	<b>Рабочий этап</b> 1. Познакомиться с учреждением  2. Составить индивидуальный план работы.  3. Познакомиться с конкретным специалистом и группой детей, с которыми он работает в данном учреждении  4. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми социальному педагогу в РФ.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.  Привести запись беседы в дневнике зафиксировать вопросы и ответы  В беседе со специалистом (учителем, воспитателем, социальным педагогом, педагогом-организатором) ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы; особенностями группы детей, с которыми он работает.  В беседе с социальным педагогом и в процессе изучения нормативно-правовой базы его деятельности определить: его должностные обязанности в данном учреждении; правовые основы организации и оплаты труда социального педагога;

	<p>5.Изучить документацию, имеющуюся в учреждении.</p> <p>6.Посетить несколько занятий (2-3) с детьми в учреждении или консультаций, приемов клиентов.</p> <p>7.Помогать специалисту в его повседневной работе.</p> <p>Задание по выбору:  1. Подготовить и провести тематическое выступление.  2. Подготовить и провести с детьми различные игры.</p>	<p>сферу применения труда социального педагога.</p> <p>Зафиксировать в дневнике общие сведения:  о должностных обязанностях социального педагога;  о перечне его профессиональных знаний;  об основных функциях его деятельности;  об условиях работы в данном учреждении (продолжительности рабочего времени, охране труда, продолжительности отпуска, льготах);  о системе оплаты труда (размере заработной платы, льготах и компенсациях).</p> <p>Наблюдать взаимодействие специалиста и клиента, педагога и ребенка; выявить характер взаимодействия и стиль общения социального педагога. Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении, и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.</p> <p>Выполнять конкретные поручения социального педагога или другого сотрудника учреждения, с которым студент совместно работает во время практики. Зафиксировать в дневнике протоколы занятий,на основе которых сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения специалиста.</p> <p>1.Отразить в дневнике тему и краткое содержание выступления,отзыв руководителя практики.  2. Отразить в дневнике содержание игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игр.</p>
3	<p><b>Итоговый этап</b>  Обобщить полученные на практике результаты.  Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.</p>	<p>В свободной форме изложить в дневнике свои впечатления от практики.  Ознакомится с отзывом группового руководителя.</p>

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на основе собеседования по выполнению индивидуального плана прохождения практики и заполнению дневника практики.

### ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

#### Требования к оформлению дневника практики

1. Титульный лист

Студент \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

2. Обязанности студента на практике.

3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

4. Индивидуальный план работы студента.

5. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

6. Представление результатов заданий практики.

#### Критерии оценивания.

##### «зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

##### «не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения



## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов осуществляется после предоставления пакета документов, а также оценки выступления на итоговой конференции.

### **Перечень отчётной документации по итогам практики.**

1. Дневник практики и индивидуальный план прохождения практики (см. 6.1)
2. Отчёт о практике
3. Отзыв руководителя практики от организации

### **Примерная схема отзыва организации**

1. Наименование учреждения.
2. Ф.И.О. студента.
3. Сроки прохождения практики.
4. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.
5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
6. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
7. Организация рабочего дня.
8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
9. Качество выполнения заданий.
10. Уровень сформированности профессиональных умений.
11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли на каждом курсе.
12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.
13. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?
14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Подпись Дата

### **Примерная схема отчета по практике**

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями клиентов работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием?
5. Анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики.

6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?

7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

8. Оцените эффективность практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога.

### **Критерии оценки отчета.**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший модели деятельности социального педагога, его профессиональные умения и навыки, а также дал подробный анализ собственной профессиональной деятельности.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики.

### **Вопросы для подготовки выступления на итоговой конференции**

1. В чём особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других государственных и общественных учреждений, служб и организаций, помогающих детям и подросткам?

2. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед социальной службой? Каков механизм их решения в современных условиях?

3. В чём вы видите отличие государственных, общественных и частных социальных служб, занимающихся детскими проблемами?

4. Обоснуйте потребность в профессии социального педагога, её место и значение для современного российского общества.

5. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Чего вы ожидаете от следующей практики?

### **Критерии выставления оценки по практике**

"зачтено" – все задания практики выполнены полностью, с учетом предъявляемых требований, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. Допускаются отдельные частные недостатки, а именно – недочеты в анализе фактов, в оформлении документации. Участие в итоговой конференции.

"не зачтено" – некоторые недостатки в работе студента имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении индивидуального задания; отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 265 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921](http://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-422921)
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840)
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 400 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-423604)
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962](http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-412962)
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 119 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/pedagogika](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охраннозащитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. М., 1992. С. 3-69.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. М.: Академия, 2005.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод, пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Академия, 2003.
4. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб, пособие для студ., изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2004.
5. Колесов, Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма: учеб.-метод, пособие / Д.В. Колесов. М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2000.
6. Конфликтология: учеб, пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Кармина. 2-е изд., испр. СПб.: Лань, 2000.
7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. М., 2003.
8. Мириманова, М.С. Конфликтология: учеб, пособие / М.С. Мириманова. М.: Академия, 2003.
9. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А.

Сластенина. 3-е изд., доп. М., 2004.

10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. М., 2007.

11. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. вузов / Ф.А. Мустаева. М., 2002.

12. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

13. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб, пособие/Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. 2-е изд. М., 2005.

14. Система средств массовой информации России: учеб, пособие для студ. вузов/под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект-Пресс. 2003.

15. Словарь по социальной педагогике: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений /авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002.

16. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 1997.

17. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2003.

18. Справочник социального педагога / под ред. Д.А. Шишковец. М., 2005.

19. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. 2-е изд. М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.

20. Чулкова А.В., Максимова Е.А., Ершов ДА. Разработка инновационных образовательных проектов. Волгоград, Перемена, 2002.

21. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М.В. Шакурова. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

22. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия». 2001.

23. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе. Теория и методика: учеб. пособие / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. М., 2002.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт

2. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

4. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба

3. Лепешова Е. Управление персоналом в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

4. Марьясова Е.В. Формирование имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <https://urok.1sept.ru/>

5. Служба Twirps.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/about/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022