

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа учебной практики  
Б2.О.02 (У) Инструктивно-методический лагерь**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)–Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 6, часов– 216

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н

Одобрена на заседании кафедры

« 09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Учебная педагогическая практика «Инструктивно-методический лагерь» входит в обязательную часть учебного плана блока 2. (Б2.О.02) и основывается на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений».

Занятия инструктивно-методического лагеря проводятся в 6 семестре в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» в течение 4 недель для студентов 3 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль – психология и социальная педагогика непосредственно перед началом следующей педагогической «Практика в летних лагерях» и является теоретической базой для её проведения. Основными задачами данной практики являются:

- формирование профессиональных умений, личностных качеств будущих психологов и социальных педагогов, овладение всеми видами профессиональной деятельности в условиях организации летнего отдыха детей;
- ознакомление с организацией различных видов деятельности: игровой, трудовой, культурно-досуговой, оздоровительно-спортивной;
- ознакомление с организацией художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковая деятельность в лагере;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря;
- повторение содержания социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей, а также формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенции	Индикаторы
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной, воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы

	<p>воспитания с учетом конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки</p>

	<p>обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической ваалеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>

### 3. Тип практики

1. Учебная практика, тип практики – дополнительный.

### 4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	Подготовительный этап.	<p>Установочный семинар. Знакомство задачами, программой и отчетной документацией практики.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p> <p>Представить план методического портфолио вожатого.</p> <p>Представить список методической литературы и сайтов, которые можно использовать в работе воспитателя летнего лагеря</p>

2.	Рабочий этап	Посещение лекций по овладению технологиями организации и проведения творческого досуга детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, методами социальной диагностики. Знакомство с работой летнего лагеря на станции юннатов или детской летней площадкой в общеобразовательном учреждении г. Смоленска. Составление содержания методического портфолио вожатого.
3.	Итоговый этап	Подведение итогов практики. Представить методическое портфолио к зачёту

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов осуществляется на основе собеседования и выполнения индивидуального плана прохождения практики и дневника практики.

#### ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

**1. Методическое портфолио студента должно включать следующие разделы:**

#### **1. Материалы по организации организационного периода (до открытия лагерной смены):**

- 1) варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
- 2) игры разнообразного характера для знакомства;
- 3) проект сбора (другой формы) для сбора – рождения отряда (деление на микрогруппы), сбора – коллективного планирования (составления плана работы на смену);
- 4) заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
- 5) творческий вариант оформления режима дня;
- б) материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия Отрядов для детей разного возраста, девизы, отрядные песни;
  - заповеди, законы, традиции;
  - знаки, эмблемы;
  - речёвки.

#### **2. Материалы по организации вечерних огоньков, конкурсов, праздников.**

- 1) Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста): творческие конкурсы;
- материалы к познавательным викторинам (лесная, морская,

географическая, зоологическая и на другие темы);

материалы к праздникам;

отрядные соревнования;

творческие отрядные дела.

2) Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).

3) Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).

4) Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).

### ***3.Копилка игр, игровых программ:***

1) 10 игр с целью знакомства в оргпериоде смены;

2) 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонек, костер, спонтанное общение);

3) 5-10 игр – тестов с целью самопознания;

4) 5-10 игр – розыгрышей, забав, аттракционов;

5) 5 познавательных игровых программ;

6) 5 творческих игровых программ;

7) 5 развлекательных игровых программ;

8) 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;

9) 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;

10) 5 вариантов творческой зарядки;

11) 10 игр на воде, на берегу во время купания;

12) 10 экологических игр;

13) 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);

14) загадки и шуточные истории;

15) игры, блиц – игры для выявления лидеров-организаторов;

16) 10 рассказов о сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).

17) Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.

18) Тексты речевок (варианты для различных ситуаций).

19) Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных, песен-повторялок).

### ***4.Оформительские материалы:***

1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;

2) варианты шрифтов;

3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;

4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.

## **Критерии оценки методического портфолио.**

**"Зачтено"**-методическое портфолио содержит полное содержание всех рубрик в соответствии с требованиями.

**"Не зачтено"**- методическое портфолио представлено схематично и не содержит содержания всех рубрик в соответствии с требованиями

**Критерии оценивания индивидуального плана и дневника практики (текущая аттестация).**

**«зачтено»**

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

**«не зачтено»**

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов осуществляется после предоставления пакета документов: Индивидуальный план практики, Дневник учебной практики, методическое портфолио вожаго (сборник игр и упражнений для реализации работы в оздоровительном лагере, конспекты воспитательных занятий, а также КТД и КТИ).

На защиту отчета о результатах практики необходимо подготовить презентацию с фото- и видеоматериалами.

По итогам работы студента на практике «Инструктивно-методический лагерь» проводится зачет. Зачет проводится в соответствии с программой практики при наличии отчетной документации.

### **2.Отчет о прохождении практики.**

#### **Требования к составлению отчета.**

1.Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?

2.Что для Вас стало открытием?

3.Анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики.

4.Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?

5.Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

6.Оцените эффективность практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога.

### **Критерии оценки отчета**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчет, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями, подробно описавший ход прохождения практики и рефлексивно проанализировал профессиональные умения и навыки, которые удалось сформировать за период её проведения.

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчета по заданиям, предусмотренным программой практики.

### **Критерии выставления оценок по практике**

"Зачтено" – посещение лекций, задания практики выполнены с учетом предъявляемых требований, отчетная документация представлена в полном объеме, аккуратно оформлена и сдана в срок.

"Не зачтено" – отсутствие студента на практике без уважительной причины, не представление отчетной документации в установленные сроки.

## **7. Основная и дополнительная литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414131>

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>

3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441128>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 2003.

2. Гавря А.Б. Лето. «Казачок». Каникулы (Опыт работы историко-патриотического лагеря «Казачок») / А.Б. Гавря, Т.В. Корнеева. – М., 2003.

3. Григоренко Ю.А. Дневник вожатого / Ю.А. Григоренко. – М., 2002.

4. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Атракционы. Праздники. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М., 2005.

5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / сост. С.И. Лобачева [и др.]. – М., 2006.

6. Лето. Каникулы. Лагерь / под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 2004.



7. Лосева О.А. Режим и организация досуга / О.А. Лосева. – М., 2005.
8. О летнем отдыхе, и не только / под ред. Ю.П. Кудинова. – М., 2005.
9. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха / Н.П. Пакилева [и др.]. – М. 2003.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М., 2004.
11. Шмаков С. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. – М., 2005.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – 2-е изд., доп. – М., 2001.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М., 2002.
14. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. – Владимир, 2001.

### **7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1) Сайты социального педагога;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

2) Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>

Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством.

- [Школьные праздники](#)
- [Игры, конкурсы, развлечения](#)
- [Всё об этикете](#)
- [Детское творчество](#)
- [Летний отдых](#)
- [Летний лагерь](#)

3) МетодиВики для вожатых. Летний лагерь -  
<http://summercamp.ru/index.php?title>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022