

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

### **Рабочая программа практики**

#### **Б2.О.06(П) Преддипломная практика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8 семестр

Программу разработал

доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место практики в структуре ОП

Производственная практика Б2.О.06(П) Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана в Блоке 2. Базируется на предшествующем изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности». Наиболее тесная связь прослеживается с дисциплиной «Методика психолого-педагогического исследования», если студент выполняет квалификационную работу исследовательского типа, или с дисциплиной «Педагогическое проектирование», если квалификационная работа проектного типа. По содержанию преддипломная практика выстраивается на основе ранее пройденных практик: «Ознакомительная практика», «Инструктивно-методический лагерь»; «Педагогическая практика в летних лагерях».

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. <b>Уметь:</b> находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования;

	<p>требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>

	<p>основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции</p>

	<p>организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической</p>	<p><b>Знать:</b> организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-</p>

поддержки обучающихся	<p>психологической помощи и проведения медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; решать возникающие в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся профессиональные задачи, проблемы развития подросткового и юношеского возраста; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования программ реализации воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать потенциал этнопедагогики, детско-юношеской литературы, педагогической ваалеологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>

### 3. Тип практики

Вид практики – преддипломная.

### 4. Место проведения практики

Организация преддипломной практики студентов отличается тем, что место прохождения определяется тематикой выпускной квалификационной работы. Это могут быть как образовательные учреждения, так и учреждения службы других ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения, культуры), а также общественные организации, которые оказывают различные

виды социально-педагогической помощи детям, решают задачи их социального воспитания и образования.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности
1.	<p><b>Организационный</b></p> <p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Знакомство с учреждением-базой практики.</p> <p>3. Проектирование и планирование деятельности</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениями деятельности.</p> <p>Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>Планирование опытно – экспериментальной или проектно-внедренческой деятельности</p>
	<p><b>Основной</b></p> <p>Участие в организации образовательной деятельности</p> <p>Работа в соответствии с планом деятельности социального педагога в учреждении</p> <p>Сбор и апробация материалов в соответствии с темой ВКР.</p>	<p>Выполнение функций социального педагога <i>Для студентов, выполняющих ВКР исследовательского типа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы с позиции директивно-нормативных документов и потребностей образовательной практики;</li> <li>- разработка аппарата исследования (противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, база исследования);</li> <li>- обоснование теоретических основ и определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность решения проблемы исследования по выбранной теме;</li> <li>- организация констатирующего этапа эксперимента.</li> <li>- проведение статистической обработки данных;</li> <li>- обоснование применяемой методики;</li> <li>- подготовка методической разработки формирующего этапа эксперимента.</li> <li>- апробацию исследовательской методики;</li> <li>- анализ результатов формирующего</li> </ul>

		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций.</li> </ul> <p><i>Для студентов, выполняющих ВКР проектного типа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпроектный анализ (изучение проблемной ситуации, выявление противоречий, опыта решения проблемы и необходимости ее решения проектным методом);</li> <li>- составление паспорта проекта;</li> <li>- обсуждение проектной идеи и стратегии реализации проекта со специалистами учреждения;</li> <li>- разработка плана реализации проекта и диаграммы Ганта;</li> <li>- определение ресурсов и рисков проекта;</li> <li>- разработка информационного сопровождения проекта;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- оценка эффективности проекта;</li> <li>- разработка мероприятий продолжению и развитию проекта</li> </ul>
3.	<p><b>Рефлексивно-аналитический</b> Обобщенная рефлексия итогах практики</p>	<p>Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов.</p> <p>Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>Подготовка итогового отчета.</p> <p>Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>

## **6. Критерии оценивания результатов освоения практики**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущий контроль работы студента в процессе прохождения педагогической практики осуществляется при собеседовании с куратором базы практики и наблюдении за работой студентов: выполнение индивидуального плана практики, содержание записей в дневнике практики, выполнение этапов исследовательской или проектной работы.

### **ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№	Срок исполнения	Содержание деятельности	Методический инструментарий	Примечание
Утверждаю Подпись руководителя практики				

### Примерная схема оформления дневника практики

#### 1. Титульный лист

Студент \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, звание, место работы)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

#### 2. Обязанности студента на практике.

#### 3. Программа практики:

- цель практики
- задачи практики
- задания практики

#### 4. План работы на весь период педагогической практики, утвержденный руководителями

#### 5. Содержание работы (по каждому дню практики), ее анализ.

### Критерии оценивания.

#### «зачтено»

-индивидуальный план отражает содержания всех этапов практики и составлен в соответствии с её планируемыми результатами;

-дневник практики в полной мере отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения.

#### «не зачтено»

-индивидуальный план не отражает содержания всех этапов практики и составлен без учёта планируемых результатов;

-дневник практики не отражает содержание деятельности студента на различных этапах её выполнения

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по итогам педагогической практики оценивается по представлению следующей отчётной документации:

#### 1. Отчет о практике.

2. Характеристика студента-практиканта (составляется и подписывается руководителем базового учреждения).

3. Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы

Отчётная документация должна быть оформлена в соответствии с представленными образцами:

### ***1. Отчет студента-практиканта***

#### ***Титульный лист***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра социальной работы

***Отчет о производственной (учебной) практике***

название практики

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

#### ***Требования к составлению отчета***

1. Объем и содержание выполненной работы:
  - специфика и основные направления деятельности учреждения, являющегося базой практики;
  - виды деятельности, выполненные по поручению куратора практики
2. Какие трудности испытывали вы при:
  - изучении учреждения;
  - разработке плана опытно-экспериментальной или проектно-внедренческой деятельности;
  - проведении эксперимента, или реализации проекта
3. Степень владения вами методиками и технологиями профессиональной деятельности социального педагога: качество ваших теоретических знаний; умение использовать их на практике; умение выбрать нужную социально-педагогическую методику и технологию и применить ее в конкретной ситуации; умение разработать структуру проекта и обеспечить его реализацию
4. Самые яркие моменты в преддипломной практике.
5. Общие итоги практики:

- чему вы научились во время практики;
  - какова оценка результатов вашей экспериментальной или проектной деятельности специалистами учреждения
6. Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики и ее проведению.

**Критерии оценки отчёта по преддипломной практике:**

Отметки «зачтено» заслуживает студент, подготовивший отчёт, содержащий все предусмотренные программой практики задания в соответствии с предъявляемыми требованиями,

Отметки «не зачтено» заслуживает студент, который не подготовил отчёта по заданиям, предусмотренными программой практики.

**Требования к характеристике:**

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
  - название практики;
  - степень теоретической и практической подготовки студента;
  - степень реализации целей и задач практики;
  - количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
  - заинтересованность студента-практиканта;
  - дисциплинированность;
  - профессиональная компетентность;
  - оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);
- Заверяется отзыв подписью руководителя практики от ОУ и печатью

**Эмпирическая часть выпускной квалификационной работы включает**

*При проведении исследования:*

- описание организации исследования и методического инструментария;
- результаты диагностического этапа эксперимента;
- описание, количественный и качественный анализ результатов формирующего этапа эксперимента;
- рекомендации по использованию предложенной студентом экспериментальной методики.

*При реализации проекта:*

- паспорт проекта;
- документирование этапов реализации проекта;
- анализ результатов проектной деятельности и перспектив жизнеспособности проекта.

**Итоговая оценка практики:**

«отлично»	своевременная сдача документации, в полной мере отвечающей представленным выше требованиям, активное участие в итоговой
-----------	---

	конференции, отличная оценка куратора практики
«хорошо»	своевременная сдача документации, в целом отвечающей представленным выше требованиям, активное участие в итоговой конференции, хорошая или отличная оценка куратора практики
«удовлетворительно»	допущение значительных недочетов в оформлении эмпирической части квалификационной работы; некритичный анализ собственной деятельности в отчете; нерациональное использование времени в период практики, пассивное участие в итоговой конференции, положительная оценка куратора практики.
«неудовлетворительно»	Отсутствие выполненной эмпирической части исследования, бессодержательный отчет, наличие пропусков рабочего времени в дневнике практики.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>.

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>

2.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>.

3.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

### **7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>).

2. Сайты социального педагога:[www.edu.ru](http://www.edu.ru),[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

3. Учебно-методический кабинет – это сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. <http://ped-kopilka.ru/>

4.МетодиВики для вожатых. Летний лагерь - <http://summercamp.ru/index.php?title>.

5. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека Юрайт

6.<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

7.<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

8. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022