

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 05.04.02 География
Направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения: заочная
Всего зачетных единиц – 4 з.е., 144 ч.
Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

Программу разработал
доктор географических наук, профессор А.П. Катровский

Одобрена на заседании кафедры
«31»августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку Б2 обязательной части учебного плана.

Практика расширяет и дополняет дисциплины УП «Стратегическое планирование регионального развития», «Пространственное планирование», «Факторы регионального развития», «Научный семинар "Проблемы стратегического и территориального планирования"», «Стратегическое управление», «Проектный семинар» и др.

Учебная практика предшествует производственной практике и позволяет получить профессиональные умения и навыки, необходимые для проведения комплексного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК- 1 – Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. Владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК- 2 – Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Знать: основные методы регионального анализа, проектирования и прогноза; теоретические основы регионального анализа и пространственного развития; социально-экономический потенциал регионов России; показатели социально-экономического состояния регионов России. Уметь: проектировать и прогнозировать развитие территории субъектов РФ и их муниципальных образований; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей

	<p>детальной разработке, предлагать способы их решения; собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность региона; анализировать и интерпретировать статистическую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа основных показателей развития территории; прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований; самостоятельного поиска и анализа необходимой информации.</p>
<p>ОПК- 3 – Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: концептуальные понятия геоинформационных систем; теоретические основы моделирования геосистем; функции геообработки и анализа данных в ГИС</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать ГИС-технологии для решения задач в области стратегического и территориального планирования</p> <p>Владеть: базовыми навыками, необходимыми для работы с пространственными данными и ГИС; ГИС-технологиями анализа и моделирования.</p>
<p>ОПК- 4 – Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия</p>

	управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1 – Способен анализировать факторы регионального развития, проводить предпроектные изыскания природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	<p>Знать: основные понятия региональной теории; особенности управления развитием территории различных природных зон, регионов с разными уровнями социально-экономического развития; методы регионального анализа и прогноза.</p> <p>Уметь: разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; оформлять результаты исследований с помощью таблиц и графических материалов (диаграммы, картосхемы).</p> <p>Владеть: навыками расчета и анализа основных показателей развития территории; прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ, муниципальных образований; навыками разработок схем территориального и градостроительного планирования и проектирования.</p>
ПК-2 – Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>Знать: концептуальные понятия тематического картографирования, теоретические основы моделирования геосистем средствами ГИС; функции обработки и анализа данных в ГИС.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать ГИС-технологии для решения задач территориального планирования.</p> <p>Владеть: навыками применения геоинформационных инструментов для решения практических задач, методами выполнения картографических работы в наиболее популярных и востребованных ГИС-программах.</p>
ПК-3 – Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в территориальном управлении	<p>Знать: основы стратегического планирования, роль и место регионального и пространственного планирования; мировой опыт территориального планирования; особенности управления территорией и проблемы регионального развития.</p> <p>Уметь: составлять техническое задание на разработку документов регионального планирования различных видов, анализировать особенности систем территориального управления и регионального планирования в разных странах, применять мировой опыт в территориальном планировании при разработке стратегий развития муниципалитетов и регионов; применять на</p>

	<p>практике навыки управления территорией при разработке концептуальных положений региональной политики, региональных проектов и территориального управления; проводить анализ планирования регионального и муниципального развития, выявлять причины низкой результативности реализации стратегий и определять возможные пути сокращения разрывов между стратегическими ожиданиями и конечным результатом.</p> <p>Владеть: навыками пространственного анализа данных; проектного менеджмента; подготовки проектных заявок по программам сотрудничества; проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований.</p>
<p>ПК-4 – Способен анализировать и разрабатывать общую стратегию хозяйствующего субъекта, направленную на долгосрочное развитие с учётом современных тенденций в экономике и менеджменте, разрабатывать стратегии по отдельным направлениям деятельности, видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам на основе анализа данных</p>	<p>Знать: методический инструментарий развития экономических субъектов, понятие и виды стратегий, методы стратегического анализа, способы разработки стратегий по отдельным направлениям деятельности, видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам на основе анализа данных; основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и их взаимосвязь; типовые методики, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Уметь: проектировать бизнес-процессы хозяйствующих субъектов; применять современные методы анализа данных, методы стратегического анализа и оценки рисков для разработки общей стратегии и стратегий по отдельным направлениям деятельности, видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам; проводить расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; интерпретировать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности методов разработки стратегии по отдельным направлениям, видам бизнеса, проектам, бизнес-процессам на основе анализа данных; навыками систематизации и обобщения исходных данных, используемых для расчета</p>

	показателей деятельности хозяйствующих субъектов; навыками применения типовых методик расчета и анализа экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
ПК-5 – Способен к социальному прогнозированию и проектированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	<p>Знать: теоретические основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: применять технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования при решении задач социальной работы с учетом целевой аудитории и специфики объектно-предметной области.</p> <p>Владеть: навыками разработки проектов социокультурной, реабилитационной, здоровьесберегающей, образовательной направленности в целях обеспечения социального благополучия и социальной защиты различных категорий населения, навыками управления реализацией проектов в условиях государственных и негосударственных организаций.</p>
ПК-6 – Способен выявлять социально значимые проблемы, объяснять социальные явления и процессы, вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>Знать: методы изучения социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем.</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем.</p>

3. Тип практики

Вид практики – учебная, тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Место проведения практики

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	Подготовительный этап	- составление плана практики;

1.		- распределение учреждений и организаций для сбора материала и составление аналитического отчета.
2.	Основной этап	- ознакомление с учреждениями и организациями, в которых имеются первичные материалы для сбора необходимой информации для ВКР (работа с интернет-ресурсами, ауд. 26, учебный корпус 1); - освоение механизмов оформления первичных, учетных (статистических) и аналитических документов по направлениям, обозначенным темой квалификационной работы (на примере учреждений и организаций региона); - изучение и приобретение навыков работы с методиками, программным обеспечением в соответствии с направлением ВКР; - овладение современными способами первичной обработки данных; - составление аналитического отчета (приложение 2).
3.	Заключительный этап	- уточнение полученных при анализе данных, разработка основных предложений, выводов; - анализ полученных результатов, оценка освоенных студентом профессиональных компетенций; - оформление отчета по учебной практике, дневника с отметкой о сроках прохождения практики и отзывом (характеристикой) руководителя.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

- Дневник практики;
- Аналитический отчет

Требования к ведению дневника (приложение 1).

С момента прибытия и до конца пребывания на учебной практике студент обязан вести «Дневник прохождения учебной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике фиксируются следующие виды работ:

- 1) учебная (виды работ, краткое содержание и анализ выполненных работ, описание используемых методик, сбор материала для выпускной квалификационной работы и отчета о практике);
- 2) научная (обработка данных, их анализ, краткие выводы в соответствии с тематикой ВКР).

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы.

По возвращении с практики, дневник, вместе с характеристикой и отчетом, который должен быть составлен в течение недели, сдается на кафедру (руководителю практики от университета).

В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении студентом учебной практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку (зачет) по практике.

Критерии оценивания дневника:

Зачтено: дневник заполняется ежедневно, своевременно; содержит описание и анализ выполненных работ, используемых методик.

Не зачтено: дневник не заполняется своевременно; не содержит описание и анализ выполненных работ, используемых методик.

Требования к аналитическому отчету: полное соответствие представленной в приложении 2 форме.

Критерии оценивания аналитического отчета:

Зачтено: аналитический отчет полностью соответствует представленной форме, отчет составлен на примере конкретного учреждения/организации и содержит объективную, актуальную информацию.

Не зачтено: аналитический отчет не полностью соответствует представленной форме (менее 60 %), отчет содержит не объективную, не актуальную информацию.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценочные средства.

По итогам учебной практики студенты должны представить следующие материалы и документы:

– Отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач (в произвольной форме);

– Отзыв руководителя.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в произвольной форме и должен отражать его деятельность в период практики.

В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации.

Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации.

В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени.

Основной итог учебной практики – это подготовка материала для выпускной квалификационной работы.

По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой студентов по выполнению календарного графика прохождения практики организации дают отзыв о работе студента и приобретенных им практических знаний, умений и навыков.

Отзыв руководителя практики должен отражать:

– объем и краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал магистрант;

– методы и технологии, приборную базу, которые освоил магистр в процессе прохождения учебной практики;

– уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы;

– недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения учебной практики;

– положительные стороны, выявленные в процессе прохождения учебной практики;

– общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв должен быть подписан руководителем практики.

Защита отчета по практике проводится на заседании кафедры географии в установленные сроки. К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики и написавшие отчет.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студенту выставляется зачет.

Результат защиты практики проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При оценке «не зачтено» обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти ее повторно.

Критерии выставления оценок по практике:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если по итогам прохождения практики задание выполнено в полном объеме; представлены все необходимые материалы (дневник, аналитический отчет, отчет о практике, отзыв руководителя практики), оформленные в соответствии со всеми требованиями; объемы, качество, визуализация, аналитика и оформление полученных материалов соответствуют теме ВКР; студент в полном объеме (или с незначительными ошибками) отвечает на вопросы преподавателя по содержанию отчета, используя профессиональную терминологию.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если по итогам прохождения практики задание не выполнено в полном объеме; не представлены все необходимые материалы (дневник, аналитический отчет, отчет о практике, отзыв руководителя практики), оформленные в соответствии со всеми требованиями; объемы, качество, визуализация, аналитика и оформление полученных материалов не соответствуют теме ВКР; студент не отвечает на вопросы преподавателя по содержанию отчета, не владеет профессиональной терминологией.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов /Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов /А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов /Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469046>

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов /Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489437>

7.2. Дополнительная литература

1. Лапаева М. Г. Региональная экономика: Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018 (ЭБС «Лань»).
2. Данченко Н. В., Киселева Н. Н., Русинова О. С. Теория пространственного развития: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 (ЭБС «Лань»).
3. Иванов С.В., Коречков Ю.В. Региональная экономика: учебное пособие. – Ярославль: Международная академия бизнеса и новых технологий, 2019 (ЭБС «Лань»).
4. Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В. Государственная региональная политика: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 (ЭБС «Лань»).
5. Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. Региональная экономика и управление: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2016.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Гумер» - гуманитарные науки <http://window.edu.ru/resource/634/49634>
- Российская государственная библиотека - <http://rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
- открытые интернет-источники:
 - Вопросы региональной экономики. Научно-практический рецензируемый журнал <https://www.regionaleconomics.ru.com/jour/index>
 - Голованова Л.А. Основы региональной экономики: учеб. пособие. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унт-та, 2015 <http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Golovanova.pdf?id=681014>
 - Региональная экономика: теория и практика. Журнал <https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>
 - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал <https://eee-region.ru>
 - Смешко О.Г. Региональная экономика: факторы развития: монография. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014 https://www.spbume.ru/file/pages/76/smeshko_mon.pdf
 - Федоляк В.С. Региональная экономика (Введение в региональную экономику): учебное пособие Саратов: СГУ, 2016 https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2018/vvedenie_v_regionalnuyu_ekonomiku.pdf

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения консультаций, практических занятий - корпус № 1, ауд. 26 (учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3) 61 (ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Приложение 1

ДНЕВНИК студента по практике

Студент

(ФИО)

Направление/специальность _____ курса _____
группы _____

специальности

(специализации) _____

направляется на

_____ практику

(вид практики)

в

(на) _____

(организация/предприятие/учреждение, адрес)

Период практики

с «_____» _____ г. по «_____» _____ г.

Преподаватель, руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Кафедра

Ход выполнения практики

№ п.н.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

Приложение 2.

Алгоритм написания аналитического документа

1. Определить исследовательскую проблему и цели аналитического документа.
2. Определить исследовательские вопросы (1-2) – разбить исследовательскую проблему на составляющие.
3. Выбрать стратегию исследования и анализа:
 - а) по логике анализа:
 - от общего к частному (дедукция);
 - от частного к общему (индукция);
 - б) по характеру данных:
 - количественные;
 - качественные;
 - смешанные;
 - в) по способу структурирования информации:
 - тематическое исследование на основе одного случая;
 - структурированный анализ;
 - сравнительное исследование;
 - пролонгированное исследование.
4. Написание введения документа:
 - а) обозначить цель документа;
 - б) обозначить актуальность и неотложность решения проблемы;
 - в) определить структурные элементы проблемы;
 - г) обозначить структуру документа;
 - д) представить описание методологии исследования и основных категорий источников информации.
5. Определить содержание каждого структурного элемента документа – каждого раздела.
6. Проработать базовые структурные элементы текста:
 - а) сформулировать тезис документа (если документ посвящен одной проблеме);
 - б) в случае сложного документа, рассматривающего несколько различных проблем, – сформулировать тезис для каждого раздела.
 - в) обеспечить полноту аргументов – проработать все три элемента аргумента:
 - заявление/утверждение;
 - предпосылка/поддержка;
 - вывод.
7. Указать источники информации, обеспечить сноски и/или библиографию.
8. Сформулировать заключение:
 - а) результаты исследования/анализа;
 - б) ограничения исследования;
 - в) обоснованность выводов основным текстом документа;
 - г) варианты решения проблемы;

- д) полнота представленных рекомендаций по всем аспектам проблемы, рассмотренной в документе;
- е) логическую последовательность рекомендаций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022