

/

»

1 1

49 5355 .

,) 03

6; B6B4

,:

2

3

6/ 108

6 1

10 1

92 1

6

6; B6B4

/ 1 1

9

2022

/

8

/

1.

,) 03
6; B6B4

1

/

/

1

,

1

1

/
1

/

1

1

/

1

1

-)

5

•

-1).

:

/

1

:

1

:

/

/

/

/

1

.)

,)

/

1

•

1

1

1

1

1

1

-

1

1

-

1

/

1

IV- V 1

1

1

XVII

1

1

1

-

1

1 1

1 1 1 1

1

XIX

1

1

/ 1

/ 1

1

1

1

1

I XX 1 1 1 - 1 /
 1 / 1 1 XX 1
 1 1 1 - XIX 1 /
 1 1 1 1 /
 1 1 4 4 1 1
 -) 1 1 . 1 /
 1 1 1 / 1 /
 1 1 1 / 1 /
 / 1 1 1 / 1 1 /
 1 / 1 / 1 1 1 /
 1 1 1 1 1 1 1 /
 .) / / 1 1 1 . 1 /
 1 1 1 1 1 1 1 /
 / 1 1 1 1 1 /
 - / 1 1 1 1 /
 / 1 1 1 1 1 /
 1 1 1 1 1 1 /
 1 1 1 1 1 1 /
 1 1 1 1 1 1 /
 /)

)	-
1		45	2	4	29
2		29	2	4	27
3		30	2	2	27
		9			9

		108	6	10	92
--	--	------------	----------	-----------	-----------

0)

1.		’	/		1		1	
2.		.						
3.		.						
4.		.						
5.					1		1	
6.			/			/		1
7.			.					
8.	XIX-	1						
1					1			

2.

41					1			
51							1	
61				1			1	
	1							
71				1				1
81						1		
				1				
6.								1
	1			1				
7.					1			

..

41			1		/			
			1					
51				1				1
61		1					1	
	1							
4.						1		
5.			1			1		
6.					1			

1.

Вопросы обсуждения:

1.			1				1	
2.							/	
			1					
3.								1
4.				XVII-XIX	1			1
5.					1			
91	XIX-XX	1						

Задание 1.

1

В

1

Задание 2.

,

,

,

,

1

Задание 3.

/

1

Задание 4.

В

/

1

1	1	1	1

Задание 5.

a)

1

1

b)

1

c)

1

d)

В

2.

Вопросы обсуждения:

1.

1

1

1

2.

/

1

3.

1

4.

1

5.

1

6.

1

1

: 1

1

1

Задание 1.

Мир –

Вселенная –

Космос –

Бытие –

В

Задание 2.

«бытие»

/

«сущее»,

«существование»

«сущность» 1

,

/

/

-

/

/

-

/

-

1

Задание 3.

В

Задание 4.

предмете и предмет мысли» /

-

/

«Одно и то же – мысль о

/

/

/

1

Задание 5.

/ / 1

Задание 6.

- a) 1
- b) 1
- c) / 1
- d) 1
- e) 1
- f) 1

.)

Вопросы обсуждения:

1. / / 1
2. 1 1
3. 1 1
4. 1 1 1
5. 1 1 1 1 1

Задание 1.

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

В В 1 1 В / В 1

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4. 1 / «человек смотрит, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»

1 В

6)

-1		5
		/ / /

		<p>/ / /</p> <p>/ /</p> <p>1</p> <p>5 / /</p> <p>1 / /</p> <p>1</p> <p>5 1 / /</p> <p>1 / /</p> <p>1</p> <p>,</p> <p>5</p> <p>83(, / /</p> <p>1</p> <p>1 5</p> <p>/</p>
--	--	--

		/
		/
		/
		/
		5
		/
		/
		5
		/
		/
		/
		5
		/
		/
		/
		/

1)

/	0-53
/	0-53
-	0-53
-	0-53
/	0-53
-	0-433

41

-

,1

/

-

1

51 / / /

61 1 / 1

71 / 1 /

81 ,/ ,/ 1 1/

91 , 47/ 45333 / Q 6,1 1 /

	- / /	10
	- /	
	- / /	10
	- /	
	- / /	10
	- /	

/ 30.

3)
41 / 1. / 1 1

1. / 1

61 1 В

71
 , Исходным пунктом и целью философии является
 , Философия изучает 1
 , Основным средством познания является II

81 / 1
 41 /
 , / /
 , / 1
 , , 1
 , / /
 , - 1
 _____ 1

91 /

: 1
«Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

; 1
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,

431

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

441

Положительные стороны

Отрицательные стороны

451

В

1

461

1

В

471

/

/

/

/

/

1

В

481

1

,
/

491

Стоики

Эпикурейцы

1

/

/

/

1

2.

1

1.

-

2.

-

3.

-

4.	-				
5.	-				
6.	-				
7.	-				
8.	-				
9.		-			
431	-				
51					
			1		
1.					
2.					
3.					
61					1
				1	
71					
	/	/		,	
	-				
	-				
81		/	/	/	

431
441
451

B
1 B
1

461

1 1 B / /

471
481
491
4:1
18.
4 1

B
tabula rasa B
B
1 B
B
B

531

541
551
561

B B
B % %B

41
51
,
,
,
,
61
71
1
81
91

.) XIX)
1 B -
1 :
/
/
/
/
/
1 1
-
1 1 B
))

дается/

,/
,1
мыслится

/ 1 /
1 22 1 171 1/4 8 1 17: -48.

1. Какой вклад внёс Гегель в диалектику?
2. Как проявляется диалектика в учении об Абсолютной идее?

)) / III / /
/ / / / /
/ / / / /
/ семья. / / / / /
/ / / / /
1 - 4; 77 122 1 1751 1 36-38.
/ / / / /
1 1 / 1 / 1
1 / / 1 / / 11
/ / / / /
1 / / / / /
1 14; ; -189.

- :
1. Что, по мнению К. Маркса, включает в себя категория «труд»?
 2. Каким образом труд способствовал развитию общества? Человека?
 3. В чем заключается различие между трудом человека и жизнедеятельностью животных?

/) XIX - XX / / / / /

41
51 1 1 1
61 1 1 В
71 В 1
81 В XIX - XX 1
91 В 1 1 1
: 1 В 1 % /
%
; 1 63-40- XIX
1 1 В

41	41
51	51

1 В
431 - 1 /
"Может ли всемогущий Бог создать камень, который Сам не сможет
поднять?" "Уже создал. Этот "камень" - человек с его свободой".
В 1 В

441 В В
0)
41
Мир –
Вселенная-
Космос-
Бытие-

51 В 1
«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)
В В
/ В

3. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)

71 «бытие» / «сущее»,
 «существование» «сущность»1 / ,
 / / - / / -
 / / - 1

81 - /

91 1 / / / - / 1

:1 1 / / В /

;1 1 /

В

1)

41
 1.
 2.
 3.
 4.
 51

, - / II
 , 1 III / III
 , 1 III / III

61 / «Одно и то же – мысль о предмете и
 предмет мысли»/ - / /

1

2)

41 1
 51 1
 61 / / /

1 / «превратилась в часть Бытия человека».

/ 1

В

71 / / 1

1

3)

1. «Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».

/ /

В

В

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

1 1 В

В

В

/

В

1

3. «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу». (К. Маркс)

1

71

1

81

1

4)

41

1

1

В

2. «Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)

/

/

/

1

61

1

1

/

/

/

/

В

«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

71 1

/

«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»

1

В

5. «Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта». (Т. Гоббс)

В

1

91

«Будущее служит причиной настоящего?»

: 1

/

1

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8 «Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств». (Наполеон)

/ / В
В

/ /
1 1

1 Ожидаемый результат: -1.

1	43
83(1	:
83-433(1	8
83(1	3

4)

Вариант 1

/ / 1 / /

Вариант 2

/ / 1 / /

Вариант 3

/ / 1 / /

Вариант 4

/ / 1 / /

Вариант 5

/ / 1 / /

1 1

5)

1. / В

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом практическом занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

1 ,1
1 /

2. / / 1

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

1 1 ,1
1 ,1

4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

III 1 1 1
III 164,1

1 , / 1

1 1 1 1 1/4 961 144; ,1

5. Прокомментируйте

/ 1 ,

6. Что хотел сказать автор?

/ / /

7. Что означают слова Сократа:

/ В —

Прокомментируйте.

8. / 1

1 1 , / %
/ 1 / III%

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

9. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

/ /

10. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

1 III

/ III

1

/ / 1

1 1 1 III 15; 3, 1 1 1 ,

1 1

1

/ / /

/ / /

/ / 1 /

/ / 1 1

/ / 1

/ /

1 1 4 4 ,1 1

11. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:

37. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения:
 % / / / /
38. Попробуйте объяснить В
39. Попробуйте объяснить: В
40. ? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.
41. Прав ли Бисмарк, говоря % 1
42. %— Оцените и прокомментируйте. В Дайте развернутый ответ.
43. / В Дайте развернутый ответ.
44. / В Дайте развернутый ответ.
45. 1 1 1
- Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
46. Прокомментируйте 1 / 1 1
47. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:
 1 1
 1 1
48. 1 1% / % 1
- 1
- Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
49. В В /
- В
- Дайте развернутый ответ.
50. Как Вы считаете / В Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
51. В Дайте развернутый ответ.
52. / В
- Дайте развернутый ответ.
53. 1
- В / ,В
- В ,В
- Дайте развернутый ответ.
54. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой / В
- Попробуйте реконструировать ход его мысли.
55. / В Дайте развернутый ответ.
56. В / В Дайте развернутый ответ.
57. В Дайте развернутый ответ.
58. Рассудите:

1 1/ / /

1 1 - /

1

59. В - 1

60.

61. 1 1 / / /

1 / - / 1

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

62. 1 III /

1 1 ,1 1

63. 1 1 ,1 B 1 / /

1 B

Дайте развернутый ответ.

64. 1

Дайте развернутый ответ.

65. / B

Дайте развернутый ответ.

66. 483; 7 1 II / 1

Дайте развернутый ответ.

67. Проведите сравнительный анализ /

68. - B

Дайте развернутый ответ.

69. 1 III 1 1 1 III 156-

24). 1 ,1 1 1 ,1

Дайте развернутый ответ.

70. / /

Приведите примеры этой ошибки.

71. / /

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

72. 1 / /

1 Платон /

% % 15/ 1 OL, 1 / 96 -64a). А. Шопенгауэр

1Б. Спиноза

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

73.

Дайте развернутый ответ.

1.

4,
/

/6,

1

/ 5,

2.

,1

2

3.

/

,

1

4.

:

1)

46

/

2)

/

/

6,

,1

6)

)

,)

- /

- /

- /

- /

-)

)

-

-

-

-

-

-

.)

-

/)

-

0)

□

□

□

□

-

-

-

-

1)

-

-

-

-

2)

-

-

-
 -
3)
 -
 -
4)
 -
 -
 -
 -
)
 ,)
 -
 -
 ,,)
 -
 -
 -
 -
 /
 /
 , -)
 -
 , .)
 -
 , /)
 -
,0)
 -
,1)
 -
,2))
 -
,3)
 -
,4)
 -
 -))
 - ,)
 - -)
 - -)
 - .)
 - /)
 -
-0)
 -
-1)

-2) -)

-3) -)

-4) -)

.)

.,)

.-)

..)

- % 1

- % 1

- % 1

- % 1

./)

- 1 - 1 - 1 - 1

) 5

.0)

-

-

-

- /

.1)

- /

-

-

.2)

-

-

-

.3) 5□

□

.4)

-

/)

-

-

/,)

-

/-)

-

/.)

- □ □ □ □

-

-
03)

04)

1)

-

1,)

-

1-)

-

1.)

-

1/)

-

10)

-

11)

-

12)

-

13)

-

14)

-

2)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

□

□

- /
 - /
 2,) -
 - -
 - - /
 - - /
 2-) -
 - -
 - -
 - -

	10	70-: 5
	9	66-9
	8	60-98
	7	56-93
	6	51-88
	5	46-83
	4	41-78
	3	26-73
	2	16-58
	1	0-48

,)

=

+

	10	82-; 7
	9	77-; 4
	8	70-: 9
	7	65-9
	6	56-97
	5	51-88
	4	44-83
	3	31-76
	2	20-63

7)

1. / 1 1 2 1 1 / 1 1
1 / 534 1 7: ; 1 1
,1 ISBN 978-5-9916-4016-9. 22 1
URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>
2. / 1 1 2 1 1
1 / 534 1 68: 1 1
,1 ISBN 978-5-9916-9073-7. 22 1
URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-433021>
3. *Стиркин, А. Г.* 5 1 4 2 1 1 1 3-
1/ 1 1 / 535 41 402 1
,1 ISBN 978-5-534-02014-4. 22
1 URL: <https://urait.ru/bcode/470310> 3; B 1535 4,1
4. *Стиркин, А. Г.* 5 1 5 2 1 1 1 3-
1/ 1 1 / 535 41 185 1
,1 ISBN 978-5-534-02016-8. 22
1 URL: <https://urait.ru/bcode/470311>
1. *Гуревич, П. С.* /
1 1 1 2- 1/ 1 1 / 534 1
457 1 1 ,1 ISBN 978-5-534-00423-6. URL:
22 1 <https://urait.ru/bcode/431922> 3; B 1535 4,1
2. *Кочеров, С. Н.* 2 1 1 /
1 1 1 3- 1/ 1 1 / 534 1 177 1
1 ,1 ISBN 978-5-534-Nb511x511 D

9.

Dr.Web Server/Desktop Security Suite/

EE4E-QN5S-6FG2-N76B/

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
 66920993 24.05.2016,
 Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
 99 : 87: : 3613915349/
 Kaspersky Endpoint Security / 1FB6151216081242,

1
 P 6NOQ
 3334 ; 8 3914515349/

/ 63: 7 481441534 /

10)

- /

/

5;

,/

4 1/

4 1/

4 1/

DA-LITE 4 1/
 Genius 4 1

BenQ 4 1/

Lenovo 4 1/

183:

,/

48 1/

Board Canon 4 1/
 4 1/

Acer 49 1/
 InFokus 4 1/
 73

Kraftway 49 1/
 SMART

,/

4 1

4 1/

4 1/