

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.146.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э.
ЦИОЛКОВСКОГО», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 февраля 2025 г. № 1/5

О присуждении Масленниковой Оксана Валериевне, гражданство Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование стратегий смыслового чтения старшекласников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17.12.2024 (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.2.146.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 214000, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4 (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 623/нк от 25 июня 2024 г.).

Соискатель, Масленникова Оксана Валериевна, «22» июня 1980 года рождения, в 2002 году окончила Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского по специальности «Химия с дополнительной специальностью биология» (присвоена квалификация «Учитель химии и биологии»), в 2012 году окончила

магистратуру ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» с присуждением степени магистра естественнонаучного образования по направлению «Естественнонаучное образование», в 2023 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Преподаватель. Преподаватель-исследователь». Справка об обучении и сдаче кандидатских экзаменов от 10.12.2024 г. №89 выдана ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Работает в должности директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги, по совместительству – преподавателем кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Хачикян Елена Ивановна, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», заведующий кафедрой литературы Института филологии и массмедиа.

Официальные оппоненты:

1. Макаров Михаил Иванович, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», кафедра социальной педагогики Института иностранных языков, профессор;

2. Романичева Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», лаборатория социокультурных образовательных практик научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, ведущий научный сотрудник

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (г. Владимир) – в своем положительном отзыве, подписанном Селиверстовой Еленой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Педагогического института указала, что диссертация на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения» Масленниковой Оксаны Валериевны является актуальной, так как вопросы формирования квалифицированного чтения видятся значимым образовательным направлением, а необходимость целенаправленного обеспечения комплекса педагогических условий для развития у школьников функциональной грамотности – одна из образовательных задач, выдвинутых в целом ряде нормативных документов федерального значения; разработана модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, полученные результаты прошли апробацию, поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях.

Проведенное исследование соответствует критериям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, 6 статей в научных журналах, 1 статья в материалах научных трудов Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (Калуга, 2022), 3 статьи в материалах международных конференций (Калуга, 2020, 2022; Москва, 2020). Объем публикаций 5,56 п.л. (авторский текст 5,1 п.л.). В диссертации

отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В опубликованных работах актуализируется проблема формирования стратегий смыслового чтения старшекласников на предметах негуманитарной направленности; исследуются теоретические и прикладные аспекты формирования стратегий смыслового чтения старшекласников при работе с поликодовыми текстами; представлен комплексный анализ понятийной базы терминов: «смысловое чтение», «стратегии чтения», «грамотный читатель», «функциональная грамотность»; охарактеризованы критерии и показатели сформированности стратегий смыслового чтения; выявлены и охарактеризованы педагогические условия, эффективно влияющие на формирование стратегий смыслового чтения; продемонстрирована реализация структурно-функциональной модели формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, проанализирована источниковая база исследования, показаны «исторические прецеденты» генезиса смыслового чтения и формирования читательских стратегий, обосновывается роль стратегического подхода в формировании стратегий смыслового чтения старшекласников.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Масленникова, О.В. Инструментарий оценки читательской грамотности в современной школе / О. В. Масленникова // Проблемы современного педагогического образования. –2023. – № 79 – 3. – С.177 – 180 (0,2 п. л.).
2. Масленникова, О. В. Организационно - педагогические условия формирования стратегий смыслового чтения / О. В. Масленникова //

Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 80. – DOI 10.17513/spno.31349 (0,56 п. л.).

3. Масленникова, О.В. К вопросу о построении модели формирования стратегий смыслового чтения в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 - 1. – С. 366-370 (0,25 п. л.).
4. Масленникова, О.В., Хачикян, Е.И. Построение модели формирования стратегий смыслового чтения в современной школе / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян // Педагогическое образование и наука. – Научно-методический журнал: - Москва: МАНПО, 2023. - №2. – С. 75-82 (0,47 п. л.).
5. Масленникова, О.В. Особенности применения стратегий смыслового чтения в работе с детьми - инофонами старшего школьного возраста / О. В. Масленникова, Е. И. Хачикян, М. А. Заборина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 302-304 (0,21 п. л.).
6. Интеграция детей-инофонов в российское образовательное пространство: лингвистическая и социокультурная адаптация / О. В. Масленникова, А. В. Гусев, Е. И. Хачикян [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 6. – С. 298-304 (0,44 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Аллагулова Артура Минехатовича, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующего кафедрой педагогики и менеджмента Оренбургского государственного педагогического университета.
2. Кошкиной Елены Анатольевны, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.
3. Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого.
4. Демидовой Татьяны Евгеньевны, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора кафедры методики начального образования

и педагогического менеджмента факультета Педагогики и психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

5. Замкина Петра Васильевича, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

6. Курлат Анны Михайловны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.

7. Федоровой Марины Анатольевны, кандидата педагогических наук (13.00.01), доцента кафедры психологии и педагогики Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Все отзывы положительные. В них имеются замечания, требующие уточнения: «в автореферате целесообразно было бы более детально остановиться на соотношении таких понятий, как «читательская грамотность» и «функционально грамотный читатель»» (д-р пед. наук А. М. Аллагулов); «в автореферате, на наш взгляд, можно было бы более обстоятельно представить результаты экспериментальной работы» (д-р пед. наук В.А. Романов); «на наш взгляд, не использованы возможности самостоятельной работы старшеклассников» (д-р пед. наук Т.Е. Демидова); «нам представляется, что автор несколько абсолютизирует роль школьного образования в процессе формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, не учитывая других условий: семья, социальное окружение, СМИ, интернет, способных оказывать влияние на данный процесс» (канд. пед. наук П.В. Замкин); «автореферат был бы более полным, если бы в нем были подробнее раскрыты формы формирования стратегий смыслового чтения в конкретной работе с текстом: предтекстовой, текстовой, послетекстовой» (канд. пед. наук А.М. Курлат); «следовало бы уделить больше внимания такому направлению как деятельность родителей в

формировании стратегий смыслового чтения обучающихся» (канд. пед. наук М.А. Федорова).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационное исследование Масленниковой Оксаны Валериевны на тему: «Формирование стратегий смыслового чтения старшеклассников», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что М.И. Макаров (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области языкознания и литературоведения; Е.С. Романичева (канд. пед. наук) обладает широкой известностью в изучении стратегического подхода при обучении смысловому чтению в профессиональном образовании и достижениями в области профессиональной подготовки специалистов. У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленной на защиту диссертации; публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п.22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается сферой их научных интересов, компетентностью в рассматриваемых в диссертации проблемах, что подтверждается соответствующими публикациями, список которых представлен на сайте Смоленского государственного университета. Ведущей организацией

предоставлено согласие (п.24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *проанализировано* становление и развитие смыслового чтения, конкретизировано его содержание в отношении обучающихся, выделены признаки читательской грамотности, дополняющие общую теорию становления личности;
- *уточнено* понятие смыслового чтения, обозначена роль читательской цели и возможность развития личности старшеклассников, исходя из сформированности читательских стратегий;
- *акцентировано* внимание на однозначном понимании поликодового негуманитарного текста;
- *раскрыты* содержательная и процессуальная стороны формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников;
- *разработана и апробирована* структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников, в основу которой легли стратегияльный, системно-деятельностный, компетентностный подходы. Модель состоит из блоков: целевого, содержательно-деятельностного, организационного, технологического, оценочно-результативного блоков; выделены компоненты читательской деятельности: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Все структурные компоненты модели разработаны с опорой на доминирующую роль стратегияльного подхода; они выступают в единстве и обеспечивают достижение поставленной цели;
- *доказано*, что результативность процесса формирования стратегий смыслового чтения обеспечивается созданием комплекса педагогических условий: эмоционально-интеллектуальное стимулирование учащихся к формированию собственных читательских стратегий; создание единой читательской среды, направленной на формирование стратегий

смыслового чтения; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, учитывающих их возрастные и индивидуальные особенности; актуализация цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование портрета функционально грамотного выпускника средней школы;

– *разработана и апробирована* Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» с использованием поликодовых текстов на примере учебного предмета «Химия», ориентированная на формирование стратегий смыслового чтения старшекласников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказаны* актуальность и необходимость процесса формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, *выявлены и научно обоснованы* общепедагогические особенности процесса формирования стратегий смыслового чтения;

– *раскрыто и расширено* понятие «смысловое чтение» через конкретизацию его содержания применительно к текстам естественнонаучной направленности при обучении старшекласников, определена характеристика читательской грамотности, дополняющая общую теорию становления личности;

– *изучен* феномен «смысловое чтение» как историческая категория и *выделены* тенденции и этапы его становления и развития в истории педагогики;

– *определены* критерии, показатели и условные уровни сформированности стратегий смыслового чтения старшекласников;

– *изложены доказательства* того, что стратегический подход к формированию стратегий смыслового чтения реализуется в личностно-смысловых контекстах читательской деятельности, ориентируя обучающегося на вычленение знаний и умений, образующих содержание мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов читательской грамотности;

- обоснована структурно-функциональная модель формирования стратегий смыслового чтения старшекласников и доказано, что для достижения прогнозируемого результата требуется реализация выделенных педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования стратегий смыслового чтения старшекласников;

- проведена модернизация понятийного и методологического аппарата историко-педагогических исследований в сфере образования применительно к смысловому чтению обучающихся и расширен комплекс методов и приемов по вопросам формирования стратегий смыслового чтения старшекласников;

- применительно к проблематике диссертации обоснован результативный комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования стратегий смыслового чтения старшекласников; сравнительно-сопоставительный метод; моделирование; изучение, обобщение и анализ педагогического опыта, анализ педагогической практики, наблюдение, анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что:

- определены проблемные области образовательного процесса в части формирования стратегий смыслового чтения старшекласников, что позволяет содержательно наполнить образовательные программы негуманитарных предметов общего образования;

- разработаны новые подходы к процессу формирования стратегий смыслового чтения старшекласников;

- представлена результативность реализации и перспективность использования разработанной модели формирования стратегий смыслового чтения, способствующей решению теоретических и прикладных задач по

совершенствованию стратегий смыслового чтения у старшеклассников в процессе обучения в общеобразовательной школе;

- *представлены методические рекомендации и определены возможности использования проанализированного материала в образовательных и научных целях, использования результатов исследования при разработке концептуальных положений совершенствования системы образования, в педагогической работе со старшеклассниками и ходе изучения таких дисциплин, как «Химия», «Физика», «Основы безопасности и защиты Родины», в деятельности профессиональных образовательных организаций для формирования у будущих учителей готовности к формированию у обучающихся читательских стратегий в учебном процессе;*

- *разработана и внедрена авторская программа внеурочного курса, которая будет полезна в обеспечении самостоятельной и научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся;*

- *определены перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения процесса формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников педагогическим составом общеобразовательных школ, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам общего образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.*

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс средних общеобразовательных школ г. Калуги: 1, 10, 16, 29, 47.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- *теория построена на обширной теоретико-методологической базе, включающей труды ведущих отечественных и зарубежных ученых по тематике исследования (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.Д. Ушинского, Дж. Брунера, Н.Н. Сметанниковой, Е.Н.Солововой, Н.И. Жинкина, Н.В. Кузьминой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, В.А. Славина, В.В. Краевского, А.Г.*

Асмолова, Н. Светловской, Л.А. Мосуновой, Г.В. Пранцовой и Е.С. Романичевой, А.Ф. Сапы, А.И. Меликовой и др.);

– *идея* базируется на стратегическом подходе, преимущественном при формировании стратегий чтения; на анализе школьной практики, в том числе – на необходимости сформированности портрета функционально грамотного выпускника средней школы, составляющих соответствующую образовательную среду, а также современных исследованиях, посвященных смысловому чтению;

– *использованы* параметрическое, содержательное и сущностное сравнение авторских данных предшествующих исследований, посвященных изучению проблемы смыслового чтения и его стратегий (И.В. Анурова, С.В. Борисова, М.А. Кучеренко, О.А. Петрунина, Е.В. Астрёмская, Т.В. Атрохова, В.А. Бородина, Т.Ю. Плетяго, И.В. Ставцева, О.В. Чиндилова, Н.Н. Сметанникова, С.Н. Абрамовская, А.С. Зюкова, Н.Е. Колганова, Е.А. Сыса, Н.В. Грушевская, Е.В. Сизова, Е.Л. Гончарова, И.Н. Карачевцева);

– *установлено*, что результаты исследования не противоречат осмыслению процесса формирования стратегий смыслового чтения ведущими специалистами;

– *использованные* теоретические и эмпирические методы отвечают логике и организации исследования.

Личный вклад соискателя заключается в:

1. теоретическом обосновании основных положений исследования, обосновании концепта «смысловое чтение»;
2. определении ведущей идеи исследования;
3. разработке, описании и внедрении в образовательный процесс структурно-функциональной модели формирования стратегий смыслового чтения;
4. обосновании педагогических условий формирования стратегий смыслового чтения старшеклассников;
5. апробации результатов исследования в практике преподавания различных учебных дисциплин негуманитарной направленности;

6. обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса;
7. докладах на международных, всероссийских научно-практических конференциях;
8. подготовке 16 публикаций по теме диссертации общим объемом 5,56 п.л. (авторский текст 5,1 п.л.), из которых 6 опубликованы в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний в отношении представленной работы, которые повлияли бы на решение диссертационного совета, высказано не было. Соискатель Масленникова О.В. исчерпывающе ответила на все заданные ей в ходе заседания вопросы и замечания, приводя собственную обоснованную аргументацию по каждой позиции. На заседании 25 февраля 2025 года диссертационный совет принял решение:

за разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, присудить Масленниковой О.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 9, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета
Ученый секретарь
диссертационного совета



Г.Е. Сенькина

Е.В. Миренкова

« 25 » февраля 2025 г.