

На правах рукописи

СЧАСТЛИВЦЕВ Сергей Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Смоленск – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики
ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»

Научный руководитель: **Александрова Наталья Сергеевна,**
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:** **Александрова Екатерина Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методологии образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Тамарская Нина Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и
психологии Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
педагогический государственный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный
университет

Защита диссертации состоится «25» сентября 2026 года в 14:00 на
заседании диссертационного совета 99.2.146.02, созданного на базе ФГБОУ
ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», по адресу: 214000,
г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, корп. 3, ауд. 505.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Смоленский государственный университет» и на сайте:

[https://smolgu.ru/science/dis-sovet/pedagogika/informatsiya-o-zashchitakh/
formirovanie-navykov-komandnoy-raboty-starshikh-podrostkov-v-sotsialno-
znachimoydeyatelnosti/](https://smolgu.ru/science/dis-sovet/pedagogika/informatsiya-o-zashchitakh/formirovanie-navykov-komandnoy-raboty-starshikh-podrostkov-v-sotsialno-znachimoydeyatelnosti/)

Автореферат разослан «__» _____ 2026 г.

Миренкова Е.В.

Ученый секретарь
диссертационного совета 99.2.146.02

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность научного исследования. Активное содействие формированию разносторонне развитой личности – одна из основных задач системы образования в Российской Федерации. Для решения этой задачи образовательные организации ориентируются на государственные документы, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Национальный проект «Молодёжь и дети» (2025–2030). В них подчеркивается важность усвоения гражданином социальных навыков в процессе вхождения в общественную среду, установления социальных связей и принятия морально-нравственных ценностей общества в целом.

Взросление современных старших подростков, оставаясь процессом становления их самостоятельности и социальной ответственности, происходит в условиях снижения возможностей для развития соответствующих навыков в социально значимой деятельности, то есть в деятельности, которая направлена на получение социальной и личной пользы. Так, в школах все реже в целях формирования социально важных навыков у школьников применяются технологии командообразования. Включение старших подростков в социально значимую деятельность может вообще не произойти за весь период их школьной жизни. Таким образом, во взрослую жизнь они вступают с разнообразным опытом личной самореализации, но так и не проходят школу нравственных самоограничений, когда личность принимает собственные решения о коррекции своего поведения относительно целей и задач Российского государства.

При этом в обществе наблюдается тревога в связи с признаками нарастания равнодушия молодых людей как к традиционным ценностям, так и к проблемам современного социума. Поиск решений видится в приобщении подрастающего поколения к ценностям, развивающимся в опыте сотрудничества, взаимодействия с другими школьниками и взрослыми по достижению общественно значимых целей и морально-нравственных ориентиров. Будущее российского народа зависит в первую очередь от того, насколько современные школьники сохраняют ценности коллективизма, товарищества, взаимной ответственности, с тем чтобы на этой основе в дальнейшем развивать страну и принимать на себя ответственность за будущее своей семьи и своего народа. На заседании Государственного совета 12 декабря 2025 года, посвященном вопросам подготовки кадров для экономики Российской Федерации, В.В. Путин отметил, что «сегодня конкурентным преимуществом человека становится умение работать в команде»¹. Коллективизм отнесен к традиционным духовно-нравственным ценностям в указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной

¹ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/78860>

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»² и др.

Однако анализ существующей педагогической практики показал, что на сегодняшний день только 12% подростков обладают навыками командной работы³, учителя в анонимном анкетировании говорят о недостаточности времени на воспитательную деятельность и об отсутствии соответствующих навыков. В деятельности учителей как классных руководителей методы организации контроля начинают преобладать над методами организации деятельности, чему способствует нарастание количества отчетов и частоты использования цифровых средств коммуникации со школьниками. Возникает парадоксальная ситуация, когда цифровизация, вместо того чтобы освободить учителя от выполнения рутинных задач, ограничивает его возможности в вопросах воспитания и развития ценностных ориентиров. Поскольку именно непосредственное живое общение и есть тот подлинный, основной психолого-педагогический инструмент для поддержки взросления воспитанной, ответственной и социально зрелой личности.

При этом в отечественной педагогической науке имеется существенный исторический задел в изучаемом вопросе. За последнее столетие отечественная педагогическая наука наработала существенный объем исследовательского материала, позволяющий утверждать, что воспитание личности в коллективе – наиболее эффективный психолого-педагогический механизм развития и воспитания человека; что воспитание человека в команде происходит не в любом случае, а когда членов команды объединяют ценности социальной пользы общего дела; что человек, который нарастил опыт нравственного становления в служении просоциальным целям, способен брать на себя ответственность как достойный гражданин своего Отечества.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научной литературы показал, что сущностные характеристики развития личности в процессе социальных практик в разных аспектах рассмотрены в трудах таких ученых, как Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, И.А. Ильин и др.

Социально-педагогический подход к вопросам личностного развития школьников, в том числе в условиях личностно значимой и социально ценной коммуникации, представлен в исследованиях Л.И. Божович, А.К. Болотовой, Т.В. Драгуновой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Е.Н. Сорочинской, Д.И. Фельдштейна, И.И. Фришман и др.

Вопросы нравственного развития личности в процессе коллективной и командной деятельности изучены нами с опорой на труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, а также на работы таких современных

² https://pakistan.mid.ru/ru/press-centre/news/ukaz_prezidenta_rossii_ob_utverzhdenii_osnov_gosudarstvennoy_politiki_po_sokhraneniyu_i_ukrepleniyu/.

³ В опросе приняли участие 272 учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 25» города Кирова, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 9» города Кирова и частного профессионального образовательного учреждения «Кадетский колледж «Север»».

исследователей, как Ю.К. Костенко, Н.В. Семенова, В.В. Круглов, В.В. Лобанова и др.

Развитию социальных навыков и компетенций у детей разного возраста в процессе совместной деятельности, сотрудничества посвящены исследования Е.В. Опариной, О.Ф. Борисовой, О.В. Полозовой и др.

Проблему развития личности подростка в процессе включения его в различные виды деятельности рассматривали И.С. Кон, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн и другие отечественные ученые.

За последнее десятилетие были осуществлены исследования по следующим направлениям: командообразование в образовательной организации (Е.В. Гунина), формирование навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности (Ю.В. Костенко) теоретические и методические основы воспитания в социально значимой деятельности подростковых сообществ (В. В. Круглов), формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы (О.А. Лаврентьева), аксиологические ориентиры воспитательной системы А.С. Макаренко (Э. Меттини), развитие социальной компетентности подростков в воспитательном пространстве класса (Л. Н. Огородова), развитие социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах (Е. В. Опарина), формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (Б.Р. Рахматулина), развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности (Н.В. Семенова), формирование готовности к командной работе студентов (К.Е. Шахмаева).

Тем не менее, несмотря на имеющийся значительный теоретический задел в исследуемом вопросе, следует отметить, что в настоящее время проблема формирования навыков командной работы старших подростков в условиях социально значимой деятельности не решена. Так, остаются малоизученными возможности современной социально значимой деятельности в формировании навыков командной работы у старших подростков; отсутствует педагогическая модель формирования данных навыков у старших подростков, учитывающая специфику их взросления в обществе потребления и нарастающей цифровизации.

Проведенный анализ философских, педагогических, психологических исследований и анализ состояния разработанности проблемы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности позволили определить **противоречия**:

- *на социально-педагогическом уровне*: между объективной потребностью современного общества в выпускниках общеобразовательных организаций с развитыми социальными навыками и традиционными ценностями и недостаточной профессиональной подготовкой педагогов в вопросах организации социально ценной командной деятельности старших подростков;

- *на научно-теоретическом уровне*: между важностью формирования навыков командной работы у старших подростков и отсутствием теоретически

обоснованной модели их формирования в условиях социально значимой деятельности;

– *на научно-методическом уровне*: между пониманием педагогами важности формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности и недостаточной разработанностью педагогических условий изучаемого процесса.

Обозначенные выше противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы педагогические условия реализации модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности?

Представленная проблема, существующие противоречия и практическая значимость позволили определить **тему исследования**: «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности».

Объект исследования – процесс формирования навыков командной работы старших подростков.

Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

Цель исследования – разработать и обосновать модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, реализовать педагогические условия ее внедрения.

Задачи исследования:

- 1) определить содержание и структуру навыков командной работы старших подростков;
- 2) разработать модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;
- 3) обосновать педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;
- 4) реализовать педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности и представить результаты.

Гипотеза исследования основана на предположении, согласно которому формирование у старших подростков навыков командной работы в условиях социально значимой деятельности окажется наиболее эффективным, если:

- будет реализована авторская программа «Я и моя команда», обеспечивающая формирование представлений подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия;
- будет организован процесс неформального обучения старших подростков, предусматривающий изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности;
- старшие подростки будут субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации

командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности действий команды.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определены содержание и структура навыков командной работы старших подростков (коммуникативные, организационные, саморегуляции);
- выявлены факторы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;
- определены педагогические условия, при которых общеобразовательная организация выступает координирующим центром по реализации социально значимой деятельности старших подростков.

Теоретическая значимость исследования:

- дополнены теоретические представления о содержании и структуре навыков командной работы старших подростков;
- разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в рамках реализации социально значимой деятельности;
- выявлены принципы формирования навыков командной работы старших подростков в учебно-воспитательной среде образовательной организации.

Практическая значимость исследования:

- теоретические выводы и положения исследования могут быть использованы в процессе работы с обучающимися в качестве научной основы разработки программ воспитательной направленности по социализации подростков;
- выявленные и обоснованные педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков могут стать основой для организации социально значимых видов деятельности;
- обоснованные компоненты навыков командной работы старших подростков (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий), диагностические критерии оценки навыков командной работы позволяют определить уровень их сформированности у старших подростков;
- разработанная и апробированная авторская программа «Я и моя команда», обеспечивает формирование представлений подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия;
- определен критериально-диагностический аппарат для оценки сформированности навыков командной работы старших подростков, представленный критериями, показателями, уровнями и методами диагностики;
- результаты исследования могут быть использованы в лекционных и практических курсах в системе повышения квалификации педагогов всех уровней.

Этапы исследования. Экспериментальной базой исследования стали общеобразовательные организации г. Кирова (МОАУ СОШ с УИОП № 25 и

МБОУ СОШ с УИОП № 9) и ЧПОУ «Кадетский колледж «Север». В эксперименте приняли участие 272 обучающихся.

На первом, теоретическом этапе (2020–2021) изучалась научная литература, анализировался и обобщался отечественный опыт, выявлялись недостатки и проблемы существующей практики, проводилось накопление эмпирического материала, определялись методологические подходы к проблеме, осуществлялась разработка программы исследования, была выдвинута рабочая гипотеза, проводился констатирующий эксперимент с целью определения у обучающихся уровня сформированности навыков командной работы.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2021–2024) разрабатывалась модель формирования у обучающихся навыков командной работы, проводились формирующий этап эксперимента по реализации педагогических условий и контрольный этап для сравнения полученных результатов.

На третьем, контрольном этапе (2024–2025) осуществлялись теоретическое обоснование результатов экспериментальной работы, литературное оформление диссертации, подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов исследования, и их апробация.

Методы исследования, использованные в процессе работы: *теоретические* (анализ психологической, педагогической литературы и нормативных документов, моделирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение); *эмпирические* (опрос, поведенческие тесты, ситуационные вопросы, наблюдение за работой в группе и команде, экспертная оценка, ранжирование, опытно-экспериментальная работа, сравнительный анализ характеристик подростков); *математические* (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Методологическую основу исследования составили ведущие идеи следующих подходов к организации образовательного процесса:

аксиологического подхода, обеспечивающего понимание психолого-педагогических механизмов формирования у старших школьников ценностных ориентиров и убеждений в процессе их командной работы по реализации социально значимых целей деятельности (Н.А. Асташева, Б.М. Бим-Бад, Е.Г. Врублевская, Н.Д. Никандров, В.М. Розин, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий и др.);

системно-деятельностного подхода, позволившего составить научное представление о деятельности команды как системе действий субъектов – организаторов и исполнителей социально значимой деятельности (А.Г. Асмолов, И.В. Блаумберг, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

личностно-ориентированного подхода, предполагающего субъект-субъектный характер отношений в команде и формирование межличностных механизмов развития подростков в коллективе (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Теоретическая основа исследования:

на философском уровне:

– закономерности развития личности, формирования ее мотивов и удовлетворения потребностей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

на общенаучном уровне:

– стратометрическая концепция коллектива А.В. Петровского, согласно которой формирование межличностных отношений в группе зависит от ценностного содержания деятельности субъектов, включенных в эту деятельность; методологические основы содержания образования (В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.); психологические особенности подростков (Л.И. Божович, Е.Б. Весна, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.); закономерности организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Р.А. Валеева, Е.Г. Врублевская, О.С. Газман, Е.И. Казакова, Ю.В. Богинская, С.В. Иванова, А.В. Мудрик, Е.Н. Селиверстова, Е.В. Славутская, С.А. Завражин, М.Э. Паатова и др.);

на конкретно-научном уровне:

– организация процесса духовно-нравственного воспитания в коллективе (И.В. Вагнер, А.В. Вилкова, О.А. Калимуллина, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.Ю. Тарханова, Е.И. Хачикян, М.Г. Харитонов, Н.Ю. Штрекер и др.); основные теории моделирования и конструирования педагогического процесса (В.С. Безрукова, Е.В. Гнатышина, М.А. Ерофеева, Е.И. Казакова, О.В. Заславская, Л.С. Илюшин, В.И. Колесов, Л.К. Фортова и др.); теоретические основы командообразования (Е.М. Дубовская, А.В. Капцов, М.В. Богуславский, В.Л. Ситников и др.); фундаментальные идеи в области групповой сплоченности (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, А.Л. Журавлев, А.В. Зобков и др.);

– вопросы воспитания подростков в коллективе как способе освоения навыков командного поведения (Е.А. Александрова, Э.В. Зауторова, Ю.К. Костенко, В.В. Круглов, В.В. Лобанова, В.А. Макарова, С.И. Осипова, Н.В. Семенова, Н.В. Тамарская и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Навыки командной работы старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – это устойчивые умения старших подростков в области организации ценностно-опосредованного взаимодействия с детьми и взрослыми по достижению целей, организации и практическому использованию командных способов повышения результативности в просоциальных видах деятельности, которые выступают источником формирования нравственных коллективных ценностей как регуляторов системы отношений в команде и деятельности субъектов.

Основными навыками командной работы старших подростков, сформированными в социально значимой деятельности, являются коммуникативные, организационные и навыки саморегуляции. Коммуникативные навыки командной работы старших подростков,

сформированные в социально значимой деятельности, – это навыки организации общения со сверстниками и взрослыми, опосредованные логикой и нравственными целями командной деятельности. Организационные навыки командной работы старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – устойчивые умения старших подростков планировать, организовывать, вести командную работу для реализации просоциальных целей и задач деятельности, а также осуществлять рефлекссию в отношении ее результатов. Навыки саморегуляции старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – устойчивые умения старших подростков контролировать собственное психоэмоциональное состояние и управлять поведением, ориентируясь на ценности совместной деятельности, командные нормы поведения. Степень устойчивости навыков командной работы старших подростков зависит от активности и регулярности участия в командной работе.

2. Модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности включает:

- *целевой блок* (цель и задачи);
- *методологический блок* (подходы (аксиологический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный) и принципы (гуманистической направленности, системности, оперативности знаний, вариативности, успешности и социальной значимости, рефлексивности));
- *содержательно-процессуальный блок* (компоненты (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий), факторы (социальной открытости, социальной поддержки, сотворчества детей и педагогов), формы (изучение опыта успешных команд и участие в различных видах социально значимой деятельности, фокус-группа, мозговой штурм, метод проектов и т.д.), влияющие на формирование навыков командной работы, и педагогические условия);
- *оценочно-результативный блок* (структура навыков командной работы (коммуникативные, организационные, саморегуляции) и уровни их сформированности (низкий, средний, высокий)).

Формирование навыков командной работы старших подростков строится на основе методологических подходов (аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного) под влиянием ряда факторов: фактора социальной открытости (освещение деятельности команды в СМИ, публичность деятельности команды); фактора социальной поддержки (предоставление возможностей от социума); фактора сотворчества детей и педагогов (педагогическое взаимодействие старших подростков – членов команды с педагогом-организатором).

3. Для формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности необходимы следующие педагогические условия:

- разработана и реализована авторская программа «Я и моя команда», обеспечивающая формирование знаний старших подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия;

– организован процесс неформального обучения старших подростков, предусматривающий изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности;

– старшие подростки субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности работы команды.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается теоретико-методологической позицией исследователя, позволяющей всесторонне проанализировать проблему исследования, достичь цели и выполнить задачи экспериментальной работы, реализовать все этапы эксперимента (теоретический анализ и практическую деятельность) с применением разных методов исследования и обработки результатов.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях межвузовского, международного и всероссийского уровня: «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», Саранск, 2024; «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества», Ижевск, 2024; «Сила знаний: объединение умов и ресурсов», Тюмень, 2024; «Образование в современном мире: новое время – новые решения», Саранск, 2025; «Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений», Анапа, 2025; «Инновационные исследования как основа развития научной мысли: от теории к практике», Анапа, 2026; «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования», Киров, 2022, 2023; «Наследие А.С. Макаренко», Киров, 2023; на заседаниях кафедры педагогики Вятского социально-экономического института, Киров, 2022–2025.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: п. 26 – Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования, определены его предмет и объект, описаны методологические основы и методы исследования, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна,

изложены основные положения, выносимые на защиту, приведены данные об апробации и внедрении результатов экспериментального исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности» проведен анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы; дана характеристика навыков командной работы старших подростков и выделены структурные компоненты данного понятия; выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности навыков командной работы старших подростков в рамках социально значимой деятельности; разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

В педагогической науке признано, что одним из ключевых преимуществ командной работы старших подростков является развитие навыков совместной деятельности. В команде старшие подростки учатся обмениваться идеями, предлагать варианты решения проблем, аргументировать свои взгляды и находить компромиссы. Командная работа старших подростков способствует развитию лидерских навыков и качеств. В команде каждый участник имеет возможность взять на себя роль лидера и принять решение, развивать свою уверенность и самостоятельность.

Навыки командной работы старших подростков, приобретаемые в социально значимой деятельности, включают в себя группы навыков, которые определяют успешность работы: коммуникативные (коммуникация, сотрудничество), организационные (лидерство, проблемное решение, анализ), саморегуляции (адаптация, самооценка). Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании командной работы старших подростков и в достижении поставленных целей.

Социальное взаимодействие в командной работе, по мнению Г.М. Андреевой, определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (индивидов или групп) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Это общение между носителями определенных социальных ролей, когда человек выступает не столько как индивидуальность, сколько как некая социальная единица, выполняющая конкретные функции.

Сотрудничество включает в себя готовность помогать другим участникам команды, делиться информацией и опытом, принимать коллективные решения и действовать согласованно.

Лидерство является одним из ключевых компонентов командной работы подростков. Наличие лидера в команде позволяет организовать работу, распределить роли, установить цели и направить команду на их достижение. Коммуникация – неотъемлемая часть командной работы старших подростков. Команда имеет механизмы общения и обмена информацией, чтобы поддерживать взаимопонимание и согласованность действий. Командная работа требует от участников умения слушать и высказываться, устанавливать контакт с другими членами команды, проявлять уважительное отношение к мнению и идеям других участников. Сотрудничество выступает фактором

успешной командной работы подростков. Участники команды думают в интересах всей команды, а не в своих личных интересах.

Решение проблем является значимой составляющей командной работы подростков. В процессе деятельности команда может столкнуться с различными проблемами и вызовами, которые требуют принятия обоснованных решений.

Анализ выступает важным компонентом командной работы подростков, позволяющим оценить результаты и эффективность работы команды, идентифицировать сильные и слабые стороны, определить области для дальнейшего развития. Анализ позволяет команде извлечь уроки из своего опыта, внести необходимые коррективы и повысить свою эффективность в будущих проектах. Участники команды должны быть способны анализировать ситуацию, генерировать и оценивать альтернативы, принимать оптимальные решения и осуществлять их в рамках команды. Им следует быть открытыми для новых идей и готовыми адаптироваться к различным ситуациям. Оценка своих действий и поступков со стороны окружающих и общества в целом формирует самооценку.

Определение критериев (аксиологического, знаниевого, коммуникативного, поведенческого), соответствующих компонентам и уровням сформированности навыков командной работы старших подростков, позволит оценить работу команды и выявить ее слабые места.

Формирование навыков командной работы старших подростков строится на основе методологических подходов (аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного) под воздействием таких факторов, как фактор социальной открытости (освещение деятельности команды в средствах массовой коммуникации, публичность деятельности команды); фактор социальной поддержки (предоставление возможностей от социума); фактор сотворчества детей и педагогов (педагогическое взаимодействие подростков – членов команды с педагогом-организатором).

Командная работа играет важную роль в социально значимой деятельности, организуемой для старших подростков. В зависимости от социальной активности, вовлеченности в решение проблемы, статуса в коллективе у подростков четко распределяются основные роли, которые они играют в командной работе: *лидер, координатор, мотиватор, исполнитель*.

В целом формирование навыков командной работы старшего подростка характеризуется ориентированностью на ценности и установки личности; знанием о социальной действительности и нормах взаимодействия с окружающими, особенно со сверстниками; умением находить общий язык с другими людьми, определять роль в команде и делегировать задачи в зависимости от этой роли; самооценкой социальных умений и навыков.

Д.И. Фельдштейн определяет социально полезную деятельность как «общественно полезное дело» для получения «социальной пользы, отвечающей потребности в самовыражении личности, творчески относящейся к общему делу», а социально значимая (просоциальная) деятельность в исследовании понимается как комплекс мероприятий и проектов,

направленных на решение социальных, экологических, культурных или образовательных проблем, приносящих пользу обществу и развивающих у школьников социально ответственное поведение во взаимодействии с органами публичной власти всех уровней, российскими общественными организациями.

Социально значимая деятельность является важным аспектом развития командной работы старших подростков и может быть представлена в разнообразных направлениях (видах): культурные и гражданско-патриотические; военно-патриотические и общественно-спортивные; благотворительные и добровольческие (волонтерские).

В ходе таких практик старшие подростки получают возможность выразить себя, обрести самостоятельность и научиться принимать решения, что в целом способствует развитию социальной ответственности и формированию традиционных духовно-нравственных ценностей.

В ходе участия в различных активностях старший подросток учится быть частью коллектива, сотрудничать с другими людьми, решать конфликты и находить компромиссы. У него развиваются навыки коммуникации, организованности и саморегуляции, которые являются неотъемлемой частью личностного и профессионального роста. Придерживаясь мнения Е.А. Александровой, мы считаем, что обязательным условием будет отсутствие непрерывной череды мероприятий и акций и предоставление «пауз» для осознания их эффектов для общества и для саморазвития; средством является практика отчета-рефлексии вместо отчета-фиксации, а эффектом будет осмысление и осознание противоречий в деятельности и появление новых идей.

В результате исследования была разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности (рис. 1). Для реализации модели был разработан алгоритм ее применения на практике. Первым шагом является определение целей и задач команды. Каждая команда имеет ясно сформулированную цель, которой нужно достичь, а также конкретные задачи, которые должны быть выполнены для достижения цели. Это помогает старшим подросткам понять, почему они работают в команде, и дает им ориентиры для деятельности.

Вторым шагом становится распределение ролей и ответственности в команде. Каждый участник команды должен иметь четко определенную роль, которая соответствует его навыкам и способностям. Такое распределение ролей способствует эффективной работе команды и развитию навыков лидерства и сотрудничества у подростков.

Третьим шагом является проведение практической работы в команде. Старшие подростки должны иметь возможность регулярно встречаться и работать вместе для достижения своих целей и выполнения задач. Важно, чтобы работа в команде была структурированной и организованной. Это позволяет старшим подросткам развивать навыки коммуникации, сотрудничества и принятия решений в командной среде.

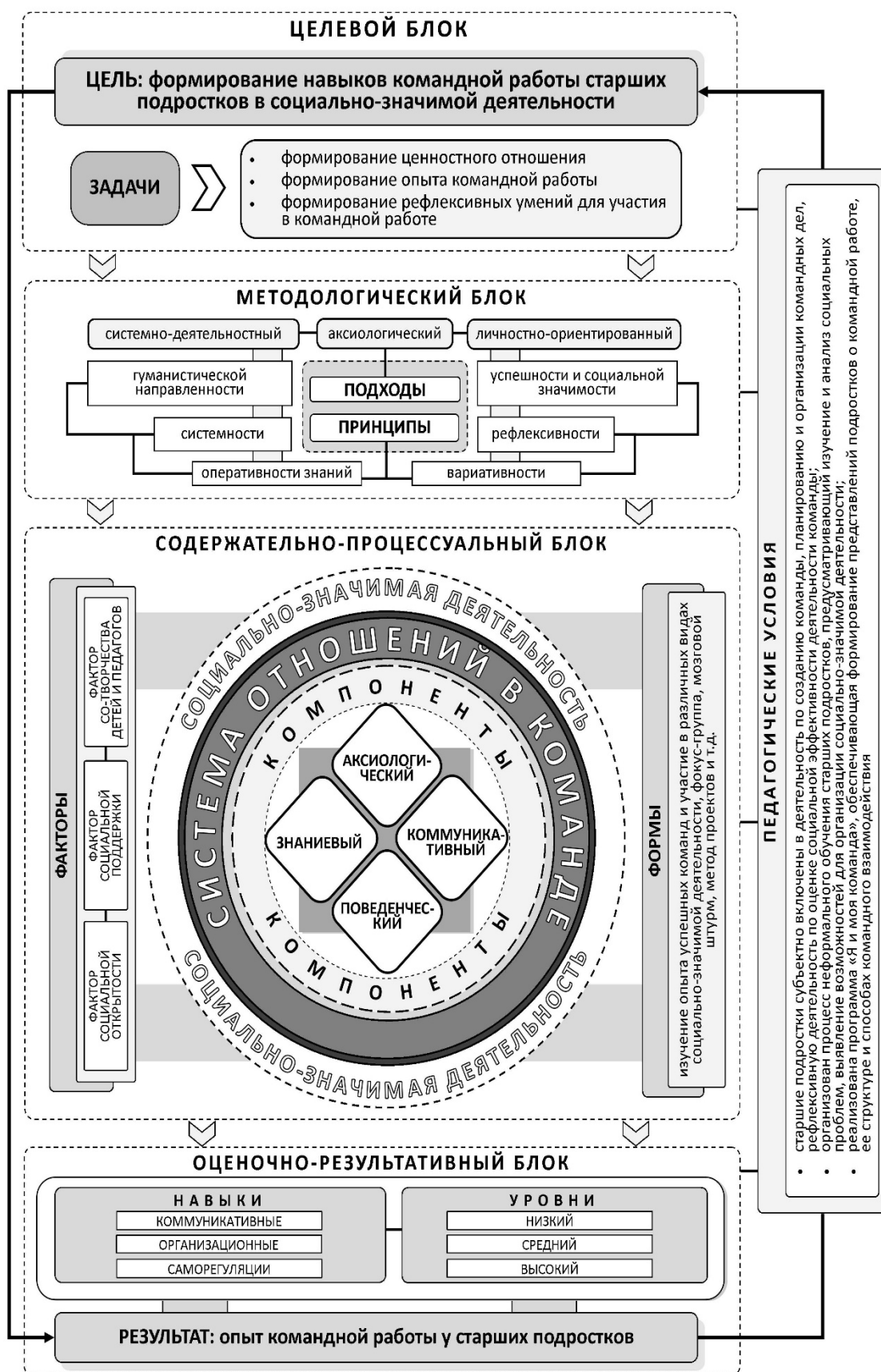


Рис. 1. Модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности

Четвертый шаг – оценка и обратная связь. После завершения работы в команде старшие подростки должны иметь возможность оценить свою деятельность, выделить свои успехи и области для улучшения. Оценка и обратная связь помогают старшим подросткам осознавать свой потенциал и развивать навык командной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности» представлены организационные и содержательные аспекты опытно-экспериментальной работы в данной области, проанализированы результаты эксперимента.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОАУ СОШ с УИОП № 9, МБОУ СОШ с УИОП № 25 и ЧПОУ «Кадетский колледж “Север”» г. Кирова. В общей сложности на разных этапах эксперимента было задействовано 272 подростка.

Цель опытно-экспериментального исследования заключалась в реализации педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в процессе социально значимой деятельности.

В качестве критериев развития навыков командной работы у старших подростков определены: аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий. Соответственно данным критериям была подготовлена характеристика уровней сформированности опыта командной работы у подростков (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностики навыков командной работы старших подростков

Критерии	Показатели	Диагностики
аксиологический	ориентированность на традиционные духовно-нравственные ценности, осознанность значимости коллектива и команды	диагностика И.Д. Егорычева, опрос, экспертная оценка
знаниевый	знания о специфике и структуре командной работы	опрос
коммуникативный	умение планировать и совершенствовать навыки коммуникации для организации командной работы	диагностики коммуникативных умений
поведенческий	готовность принимать на себя роль организатора и ответственного за других; самоконтроль, адекватная самооценка, достаточный уровень критичности	экспертная оценка, методика Сишора

Далее представим характеристику уровней сформированности навыков командной работы у подростков.

Высокий уровень: подросток ориентируется на традиционные российские духовно-нравственные ценности, осознает значимость коллектива и команды как ценности; имеет осознанные системные знания о специфике и структуре командной работы; демонстрирует устойчивые проявления

самоконтроля, умения планировать и совершенствовать навыки командной работы; готов организовывать коммуникативное взаимодействие в команде, принимать на себя роль организатора и ответственного за других; имеет адекватную самооценку, достаточный уровень критичности.

Средний уровень: подросток частично ориентируется на традиционные российские духовно-нравственные ценности, осознает значимость коллектива и команды как ценностные знания о специфике и структуре командной работы; у него наблюдается недостаточная сформированность умения осуществлять самоконтроль, планирование и совершенствовать навыки командной работы; готов организовывать коммуникативное взаимодействие в команде; демонстрирует пассивность в умении корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков, принимать на себя роль организатора и ответственного за других; имеет неадекватную самооценку, средний уровень критичности.

Низкий уровень: у подростка отсутствует ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности; он не осознает значимость коллектива и команды как ценности, фрагментарно осведомлен о специфике и структуре командной работы; не сформированы умения самоконтроля, планирования и совершенствования навыков командной работы; не готов принимать на себя роль организатора и ответственного за других, не способен распределить обязанности; имеет низкий уровень критичности.

Результаты диагностики критериев навыков командной работы старших подростков на констатирующем этапе показали недостаточный уровень их сформированности (табл. 2).

Таблица 2 – Сформированность навыков командной работы старших подростков (констатирующий эксперимент), в %

Уровни сформированности навыков командной работы старших подростков						
Экспериментальная группа				Контрольная группа		
Критерии	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
аксиологический	47,6	42,2	10,2	47,8	41,5	10,7
знаниевый	47,3	34,3	18,4	49,3	30,5	20,2
коммуникативный	43,4	42,3	14,3	46,8	36,0	17,2
поведенческий	48,9	36,1	15,0	44,0	35,9	20,1

Констатирующий этап эксперимента выявил, что навыки командной работы у подростков сформированы недостаточно, поскольку имеется значительный процент подростков со средним и низким уровнями.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы происходила реализация совокупности педагогических условий, способствующих формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности, с опорой на аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Первое педагогическое условие – разработка и реализация авторской программы «Я и моя команда», обеспечивающая формирование

представлений подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия.

Реализация данной программы предполагала целенаправленный процесс формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. Цель программы заключалась в развитии навыков работы в коллективе, установлении взаимодействия и сотрудничества между участниками команды, а также в достижении общих целей и решении задач.

Программа способствовала формированию навыков командной работы с помощью разнообразных видов социально значимой деятельности. В реализации программы были выделены основные разделы.

1. Обучение основам командной работы. Участники программы познакомились с основными понятиями и принципами командного взаимодействия (команда и роли в команде, принципы эффективного общения, управление конфликтами и разрешение проблем).

2. Применение полученных знаний. На данном этапе участники применяли полученные знания на практике в процессе подготовки и проведения школьными классами мероприятий (творческие группы и общественные проекты, например, общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, участие в концертах для участников боевых действий и пожилых людей в памятные даты истории России, добровольческие акции и т.д.). В ходе этой работы старшие подростки пробовали создать свою команду, определить роли и задачи для каждого участника.

3. Анализ и самооценка. После завершения предыдущего этапа участники программы анализировали свою работу и результаты. Они оценивали эффективность работы класса, возникшие трудности и проблемы. Также осуществлялась оценка личных результатов и вклада каждого участника в общую работу группы.

Авторская программа воспитания «Я и моя команда» позволила старшим подросткам приобрести ценный опыт работы в группе и оказала воздействие на формирование навыков командной работы.

Второе педагогическое условие – организация процесса неформального обучения старших подростков, предусматривающего изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности.

Задачи определялись в процессе дебатов во время совместных встреч, круглых столов с представителями социальных партнеров: администрации города, общественных организаций, предприятий и организаций.

Направлениями (видами) формирования навыков командной работы старших подростков были коллективные социально значимые мероприятия в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогом-организатором, в том числе с участием социальных партнеров:

– культурные и гражданско-патриотические (творческие группы и общественные проекты, например, концерты для участников боевых действий и пожилых людей в памятные даты истории России, участие в добровольческой акции «Георгиевская ленточка»);

– военно-патриотические и общественно-спортивные (военно-спортивные игры и соревнования, например, участие в районных этапах всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», смотр строя и песни кадетских классов, военно-спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества 23 февраля и Дню Победы 9 мая);

– благотворительные и добровольческие (волонтерские) (например, участие в волонтерском экологическом проекте «Поможем природе добрым делом» и пр.).

Участие в подобных мероприятиях старших подростков предполагало умение самостоятельно определять цель и задачи, планировать работу внутри команды в соответствии с выбранной ролью. Такой опыт позволил старшим подросткам на практике научиться принимать решения, решать конфликты, а также развивать лидерские и коммуникативные навыки.

Социальные институты и структуры по организации и осуществлению социально значимой деятельности предоставили старшим подросткам доступ к ресурсам и общественным площадкам, которые необходимы для командной работы: школьная библиотека, спортивный зал, специализированное оборудование и материалы, опыт общения с представителями разных профессий, возможность наблюдения за различными социальными ситуациями (конфликты, решение проблемных вопросов) на разных уровнях социального взаимодействия.

Третье педагогическое условие – старшие подростки субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности деятельности команды.

Это педагогическое условие осуществлялось в процессе предоставления возможности старшим подросткам самостоятельно определять место и роль в команде для ощущения сопричастности к общему делу. Каждый член команды играл определенную роль, которая способствовала достижению общей цели. Алгоритм выбора роли в команде включал в себя несколько этапов.

1. Определение цели команды и осознание своих возможностей. Предварительно старшие подростки решили, какой именно результат они хотят получить от социально значимой деятельности. Затем они проанализировали свои сильные стороны, умения и навыки, которые они могут применить в рамках командной работы.

2. Анализ ролей в команде. Были рассмотрены роли, которые уже существуют в команде или которые необходимо создать для достижения поставленной цели социально значимой деятельности. Основные роли – лидер, координатор, мотиватор, исполнитель.

3. Реализация и рефлексия выбранной роли в команде.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на основе повторного использования диагностических методик был проведен сравнительный анализ результатов, полученных до и после формирующего этапа эксперимента. Положительная динамика была выявлена во всех выборках, качественный и количественный рост оказался значительно выше в экспериментальной группе.

Динамика количественных изменений уровня сформированности навыков командной работы подростков по всем критериям является безусловной (табл. 3). Сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп указывает на лучшие результаты последних, а именно: высокий уровень в экспериментальной группе по среднему значению достиг 36,2%, а в контрольной группе только 19,8%. Число респондентов, находящихся на низком уровне сформированности навыков командной работы, в экспериментальной группе значительно сократилось.

Таблица 3 – Сформированность навыков командной работы старших подростков (контрольный эксперимент), в %

Уровни сформированности навыков командной работы старших подростков						
Экспериментальная группа				Контрольная группа		
Критерии	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
аксиологический	22,6	44,2	33,2	42,8	43,5	13,7
знаниевый	17,3	50,3	32,4	42,3	35,5	22,2
коммуникативный	13,5	52,3	34,3	40,8	39,0	20,2
поведенческий	19,0	36,1	44,9	40,0	36,9	23,1

Данные таблицы 3 свидетельствуют о положительных результатах проведенной работы, что подтверждается наличием статистически значимых различий в контрольной и экспериментальной группах на контрольной стадии эксперимента. В таблице 4 представим сравнительные результаты анализа уровней сформированности навыков командной работы старших подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 4 – Сравнительные результаты анализа уровней сформированности навыков командной работы подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, в %

Уровни сформированности навыков командной работы старших подростков		
Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент
<i>Экспериментальная группа (ЭГ)</i>		
Высокий уровень	23,7	41,6
Средний уровень	35,1	42,6
Низкий уровень	43,0	15,8
<i>Контрольная группа (КГ)</i>		
Высокий уровень	22,8	25,0
Средний уровень	36,8	35,0
Низкий уровень	40,4	40,0

Расчеты показали существенные изменения в уровне сформированности навыков по всем изучаемым критериям в сторону улучшения в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе положительные изменения нельзя считать статистически значимыми. Обобщив результаты диагностики, проведенной в ходе контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод, что большинство подростков экспериментальной группы обладают высоким и средним уровнем сформированности навыков командной работы.

Положительная динамика результатов проведенного исследования дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена; поставленные задачи решены; цель достигнута. Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказали эффективность педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

В **заключении** диссертации содержатся выводы о достижении исследовательской цели, решении сформулированных в исследовании задач, доказательстве гипотезы, а также представлены полученные результаты.

Доказано, что навыки командной работы старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – это устойчивые умения старших подростков к организации ценностно опосредованного взаимодействия с детьми и взрослыми для достижения целей просоциальной деятельности. Основные навыки командной работы старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – коммуникативные, организационные и навыки саморегуляции.

Теоретически обоснована модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, которая включает целевой, методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. *Целевой блок* содержит цель и задачи; *методологический блок* раскрывает подходы (аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы (гуманистической направленности, системности, оперативности знаний, вариативности, успешности и социальной значимости, рефлексивности); *содержательно-процессуальный блок* описывает компоненты (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий), факторы, влияющие на формирование навыков командной работы (социальной открытости, социальной поддержки, сотворчества детей и педагогов), формы (изучение опыта успешных команд и участие в различных видах социально значимой деятельности, фокус-группа – решение одной задачи с разных точек зрения, мозговой штурм, метод проектов и т.д.) и педагогические условия; *оценочно-результативный блок* определяет структуру навыков и уровни их сформированности.

Выявлено, что формирование навыков командной работы старших подростков строится на основе методологических подходов (аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного) под воздействием ряда факторов, таких как фактор социальной открытости (освещение деятельности команды в СМИ, публичность деятельности

команды); фактор социальной поддержки (предоставление возможностей от социума); фактор сотворчества детей и педагогов (педагогическое взаимодействие детей – членов команды с педагогом-организатором).

Разработаны и доказали свою эффективность следующие педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности: реализована авторская программа «Я и моя команда», обеспечивающая формирование знаний подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия; организован процесс неформального обучения старших подростков, предусматривающий изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности; старшие подростки субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности работы команды.

Стоит отметить, что проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, а предлагает лишь один из возможных вариантов решения. Перспективы дальнейшего исследования рассматриваемой проблемы определяются необходимостью изучения факторов подготовки педагогов – организаторов к работе по организации коллективных дел, а также проблем, связанных с обоснованием преемственности в формировании навыков командной работы старших подростков и студентов среднего профессионального и высшего образования, в том числе в полиэтническом коллективе.

Основные результаты диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах ВАК:

1. Счастливцев, С.В. Опыт изучения командной работы обучающихся: мягкие навыки, модели поведения, личностные качества / С.В. Счастливцев, Л.В. Фалеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 257–259.

2. Счастливцев, С.В. Педагогические аспекты превенции аутодеструктивного поведения подростков / А.М. Юдина, Л.В. Фалеева, С.В. Счастливцев // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12-2 (153). – С. 114–116.

3. Счастливцев, С.В. Опыт командной работы подростков: реалии и перспективы / С.В. Счастливцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 384–386.

4. Счастливцев, С.В. Специфика формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности / С.В. Счастливцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – № 92 – 2. – С. 120 – 122.

Статьи в сборниках материалов международных и всероссийских конференций:

5. Счастливцев, С.В. Сопровождение профессионального самоопределения подростков в процессе командной работы / С.В. Счастливцев, Л.В. Фалеева, Н.С. Александрова // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой) (Саранск, 18 апреля 2024 года). – Саранск, 2024. – С. 260–266.

6. Счастливцев, С.В. Специфика формирования командной работы старших подростков / С.В. Счастливцев // Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Ижевск, 2 октября 2024 года). – Уфа, 2024. – С. 43–45.

7. Счастливцев, С.В. Модель формирования опыта командной работы подростков в условиях социальных практик / С.В. Счастливцев // Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Ижевск, 2 октября 2024 года). – Уфа, 2024. – С. 45–48.

8. Счастливцев, С.В. Педагогические условия формирования опыта командной работы у подростков в условиях социальных практик / С.В. Счастливцев // Сила знаний: объединение умов и ресурсов: сборник статей Международной научно-практической конференции (Тюмень, 12 октября 2024 года). – Уфа, 2024. – С. 140–142.

9. Счастливцев, С.В. Командная работа подростков: трудности организации и их преодоление / С.В. Счастливцев, Н.С. Александрова // Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (Анапа, 5 сентября 2025 года). – Анапа, 2025. – С. 76–80.

10. Счастливцев, С.В. Критерии оценки навыков командной работы старших подростков / С.В. Счастливцев // Инновационные исследования как основа развития научной мысли: от теории к практике: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (Анапа, 6 марта 2026 года). – Анапа, 2026. – С. 32–36.