

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Тамарской Нины Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии на диссертацию **Счастливецва Сергея Владимировича по теме «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

*Актуальность темы диссертационного исследования* Счастливецва Сергея Владимировича обусловлена как минимум двумя важнейшими тенденциями развития современного российского общества. Во-первых, динамика общественного развития в целом детерминирует изменение профессионального контекста и в качестве компетенций будущего актуализирует способность будущего профессионала работать в команде. Во-вторых, современное российское общество, обратившись к исконным духовно-нравственным ценностям, акцентирует значимость соборности, коллективизма, что невозможно без обращения к формированию у школьников социальных навыков в процессе вхождения в общественно-социальную среду, установления социальных связей на основе морально-нравственных ценностей общества для плодотворной совместной созидательной деятельности.

Следует, однако, признать, что в ценностно-смысловом поле профессиональной педагогической деятельности вышеозначенные ориентиры определенное время не являлись приоритетными, вследствие чего приходится констатировать недостаточность уровня профессиональной подготовки педагогов в вопросах организации социально ценной командной деятельности старших подростков.

В целом, выявленные диссертантом противоречия социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера подтверждают актуальность решаемой научной задачи проведенного исследования. Таким образом, следует согласиться с аргументацией автора, обстоятельно обосновавшего актуальность исследования и выбор темы, связанной с решением проблемы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

Гипотеза, сформулированная в исследовании, направлена на разрешение выявленных противоречий и согласуется с целью и задачами исследования. Объект и предмет исследования определены корректно. Состав теоретико-методологической базы, сформированный из круга используемых источников, выглядит убедительным и обоснованным.

Подтверждая *научную новизну* исследования, следует отметить, что автором определены содержание и структура навыков командной работы старших подростков (коммуникативные, организационные, саморегуляции);

выявлены факторы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; обоснован комплекс подходов и принципов как целостной концептуально-методологической основы формирования у старших подростков навыков командной работы в социально значимой деятельности; определены педагогические условия, при которых общеобразовательная организация выступает координирующим центром по реализации социально значимой деятельности старших подростков и обеспечивается формирование навыков командной работы у старших подростков; разработан авторский программно-методический комплекс (Программа «Я и моя команда», формы и методы ее реализации) по формированию у старших подростков навыков командной работы в процессе их социально значимой деятельности.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что автором дополнены теоретические представления о содержании и структуре навыков командной работы старших подростков; разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в рамках реализации социально значимой деятельности; выявлены принципы формирования навыков командной работы старших подростков в учебно-воспитательной среде образовательной организации.

*Практическая значимость* исследования определяется тем, что выявленные и обоснованные педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков могут стать основой для организации социально значимых видов деятельности в образовательных организациях различного уровня; обоснованные компоненты навыков командной работы старших подростков (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий), диагностические критерии оценки навыков командной работы позволяют определить их уровень сформированности у старших подростков; определен критериально-диагностический аппарат для оценки сформированности навыков командной работы старших подростков, представленный критериями, показателями, уровнями и методами диагностики.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.* Выполненная работа свидетельствует о самостоятельности и достаточной научной зрелости авторских суждений. Исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, носит творческий характер, обладает новизной и актуальностью. Работу характеризует высокий уровень обобщения привлеченных для раскрытия темы материалов, самостоятельность и продуктивность подходов диссертанта к рассматриваемым вопросам.

Объективность и обоснованность результатов исследования обеспечивается фундаментальной методологической основой и адекватным выбором научного инструментария, позволившего автору в полной мере раскрыть замысел диссертации и аргументированно обосновать свою позицию. Проведена количественная и качественная обработка эмпирических

данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Все научные выводы, сформулированные в диссертации, убедительны и обоснованы.

*Достоверность* результатов проведенного научного исследования определяется непротиворечивостью методологических оснований, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, всесторонним исследованием проблемы, репрезентативностью используемых научных и нормативных источников. Подтверждением достоверности теоретических и практических результатов исследования служит апробация результатов исследования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Кирова, а также ЧПОУ кадетский колледж «Север», в которых была использована авторская программа «Я и моя команда», обеспечивающая формирование представлений старших подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия.

*Личный вклад* диссертанта в получение научных результатов состоит в теоретическом анализе проблемы и обосновании основных идей и положений исследования; в непосредственном участии в разработке и апробации модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; в подборе инструментария оценки эффективности апробации модели; в анализе и интерпретации полученных результатов.

*Структура диссертации* соответствует традиционной форме научного труда, строится согласно классической логике постановки и последовательного решения исследовательских задач и содержит введение, две главы, заключение, библиографический список в количестве 237 наименований, три приложения. Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации. Все этапы исследования сопровождаются четким определением задач, выводов и обобщающих результатов. Диссертант умело визуализирует материалы исследования, используя таблицы (23 таблицы) и рисунки (7 рисунков), что демонстрирует грамотность подачи информации и способность систематизировать полученные данные.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности» диссертантом проведен анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы; дана характеристика навыков командной работы старших подростков и выделены структурные компоненты данного понятия; выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности навыков командной работы старших подростков в рамках социально значимой деятельности; разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. Предложенная Счастливым С.В. модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков (целевого, методологического,

содержательно-процессуального, оценочно-результативного), в которых детализировано наполнение выделенных компонентов и визуализировано понимание автором исследуемого процесса. Такое обобщенное представление способствовало выявлению автором педагогических условий формирования указанных навыков, которые обоснованы и подробно охарактеризованы в тексте диссертационного исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности» диссертации описывается опытно-экспериментальная работа, проведённая с 2020 по 2025 годы, представлены ее организационные и содержательные аспекты, проанализированы результаты эксперимента. В общей сложности на разных этапах эксперимента было задействовано 272 подростка.

Анализируя ход и результаты опытно-экспериментальной работы, следует отметить, что констатирующий этап подтвердил актуальность выбранного соискателем направления исследования: навыки командной работы у подростков сформированы недостаточно, поскольку имеется значительный процент подростков со средним и низким уровнями по всем критериям (аксиологическому, знаниевому, коммуникативному и поведенческому).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы происходила реализация совокупности педагогических условий, способствующих формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности, с опорой на аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Особого одобрения заслуживает разработанная и апробированная С.В. Счастливым авторская программа «Я и моя команда», которая обеспечила формирование представлений подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия.

В Программу логично включены несколько разделов: обучение основам командной работы (команда и роли в команде, принципы эффективного общения, управление конфликтами и разрешение проблем); применение полученных знаний на практике в процессе подготовки и проведения школьными классами мероприятий (творческие группы и общественные проекты, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, участие в концертах для участников боевых действий и пожилых людей в памятные даты истории России, добровольческие акции и т.д.); анализ и самооценка эффективности работы и результатов, возникшие трудности и проблемы, оценка личных результатов и вклада каждого участника в общую работу группы.

Автором представлен процесс и результаты неформального обучения, в ходе которого осуществлялся анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности во время совместных встреч, круглых столов с представителями социальных партнеров

(администрация города, общественные организации, предприятия города и др.) и коллективных социально значимых мероприятий (культурные и гражданско-патриотические, военно-патриотические и общественно-спортивные, благотворительные и добровольческие).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы положительная динамика была подтверждена во всех выборках, качественный и количественный рост оказался значительно выше в экспериментальной группе, что дает основание согласиться с мнением соискателя о том, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты доказывают эффективность педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, что позволило соискателю сформулировать ряд обобщенных выводов теоретического характера и рекомендаций прикладного значения.

*Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.* Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 10 публикациях, из них 4 работы в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Апробация результатов исследования проведена в ходе работы международных, всероссийских научно-практических конференций, форумов.

*Общая оценка содержания диссертации.* Выполненная кандидатская диссертация характеризуется глубоким содержанием и достаточным уровнем проработанности материала.

Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его фундаментальности и обоснованности; научные положения, содержащиеся в работе, отличаются основательностью и аргументацией. Научный аппарат работы структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, внутреннем единстве и завершенности представленной научной работы. Основные положения диссертации, выносимые на защиту, отражают наиболее важные в смысловом отношении проблемные аспекты и полученные автором результаты исследовательской деятельности.

В заключении диссертации подведены итоги выполненной работы, сформулированы основные выводы, соответствующие поставленным задачам и экспериментально подтверждающие гипотезу. Определены перспективные направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

Вместе с тем знакомство с содержанием диссертации побуждает высказать некоторые **замечания**:

1. В цели исследования автором заявлены педагогические условия реализации модели, тогда как в задачах речь идет о педагогических условиях формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

2. В модели выделен фактор «социальной открытости» (освещение в

СМИ, публичность). Как именно публичность и СМИ влияют на формирование устойчивых навыков, а не просто на ситуативную мотивацию или эмоциональный подъем старших подростков?

3. Во второй главе автором описан эксперимент, в котором участвовали обучающиеся из двух обычных школ и кадетского колледжа «Север». Известно, что в кадетских классах командное взаимодействие и субординация заложены изначально. Как нивелировалось влияние специфики кадетского образования на общую статистику экспериментальной группы?

4. В актуальности справедливо отмечена проблема «нарастающей цифровизации», однако в предложенных педагогических условиях и модели возможности цифровой среды практически не задействованы (онлайн-волонтерство, цифровые краудсорсинг-платформы). Не упущен ли современный инструмент формирования командных навыков?

5. Каков временной регламент реализации апробированной в исследовании программы? За какой период (четверть, полугодие, учебный год) был достигнут зафиксированный в таблице 3 рост высокого уровня с 23,7% до 41,6% и что позволяет говорить об его устойчивости?

Сделанные замечания не касаются положений, вынесенных на защиту, и не снижают общего достаточно высокого уровня диссертации С.В. Счастливцева. Работа является законченным научным исследованием, выполненным на современном научном уровне, имеет несомненную научную и практическую ценность. Автореферат полно и адекватно отражает основное содержание диссертации.

#### **Заключение.**

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Счастливцева Сергея Владимировича по теме «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Счастливцев Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Тамарская Нина Васильевна

доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»



28 августа 2026 г.

**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, город Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6

Телефон: +7 495 607 41 57

E-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

Web-сайт места работы: <https://mpgu.su>.

С работами оппонента Тамарской Нины Васильевны можно ознакомиться по адресу: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=447839&show\\_refs=1](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=447839&show_refs=1)

Я, Тамарская Нина Васильевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



---