

1

современных старших подростков происходит в условиях снижения возможностей для развития соответствующих навыков в социально значимой деятельности. При этом в обществе наблюдается тревога в связи с признаками нарастания равнодушия молодых людей как к традиционным ценностям, так и к проблемам современного общества.

Поиск решений видится в приобщении подрастающего поколения к ценностям, развивающимся в опыте сотрудничества, взаимодействия с другими школьниками и взрослыми по достижению общественно значимых целей и морально-нравственных ориентиров. Будущее Российского государства во многом зависит от того, насколько современные школьники сохранят ценности коллективизма, товарищества, взаимной ответственности.

Полагаем, что актуальность проблемы исследования убедительно обоснована диссертантом, и указывает на социальную, научно–теоретическую и прикладную актуальность исследования. В связи с этим, как показало изучение диссертации Счастливцева С.В., автором поднята важная проблема научного исследования: каковы педагогические условия реализации модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности?

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность полученных результатов исследования и научных выводов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций работы, непротиворечивостью теоретических положений, научных выводов; ретроспективным анализом научных источников и литературы, методов исследования; постановкой цели и задач, четкой логической структурой работы; научным обобщением полученных научных и практических результатов, включая опытно-экспериментальную работу и апробацию.

Степень достоверности результатов проведенных исследований подтверждается теоретико-методологической позицией исследователя, позволяющей всесторонне проанализировать проблему исследования, достичь цели и задачи экспериментальной работы, реализовать все этапы эксперимента (теоретический анализ и практическую деятельность) с применением разных методов исследования и обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором детально проанализированы и определены содержание и структура

навыков командной работы старших подростков (коммуникативные, организационные, саморегуляции). Коммуникативные навыки командной работы старших подростков – это навыки организации общения со сверстниками и взрослыми, опосредованные логикой и нравственными целями командной деятельности. Организационные навыки командной работы старших подростков – это устойчивые умения старших подростков планировать, организовывать, вести командную работу для реализации просоциальных целей и задач деятельности, а также осуществлять рефлекссию в отношении ее результатов. Навыки саморегуляции старших подростков – это устойчивые умения старших подростков контролировать собственное психоэмоциональное состояние и управлять поведением, ориентируясь на ценности совместной деятельности, командные нормы поведения.

Выявлены факторы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности: фактор социальной открытости (освещение деятельности команды в СМИ, публичность деятельности команды); фактор социальной поддержки (предоставление возможностей от социума); фактор сотворчества детей и педагогов (педагогическое взаимодействие старших подростков – членов команды с педагогом-организатором).

В исследовании определены педагогические условия (разработка и реализация авторской программы «Я и моя команда», обеспечивающей формирование знаний старших подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия; организация процесса неформального обучения старших подростков, предусматривающего изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности; субъектное включение старших подростков в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности работы команды), экспериментальная проверка которых доказала их эффективность. При этом общеобразовательные организации выступают координирующим центром по реализации социально значимой деятельности старших подростков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в развитие педагогической науки за счет того, что автором дополнены теоретические представления о

содержании и структуре навыков командной работы старших подростков. Исследование углубляет понимание компонентов навыков командной работы старших подростков, добавляя в нее выраженный организационный аспект, который специфичен при взаимодействии старших подростков.

Предлагаемое соискателем уточнение понятия навыков командной работы современных старших подростков конкретизирует и расширяет общее понятие умений в области организации ценностно-опосредованного взаимодействия с детьми и взрослыми по достижению целей, организации и практическому использованию командных способов повышения результативности в просоциальных видах деятельности. Оно служит следствием в формировании нравственных коллективных ценностей как регулятор системы отношений в команде и деятельности субъектов.

Разработка модели формирования навыков командной работы старших подростков в рамках реализации социально значимой деятельности является вкладом в теорию педагогического моделирования с учетом принципов построения для конкретных групп образовательных организаций.

Модель и условия вносят значительный вклад в дидактику, ориентированные на формирование навыков командной работы старших подростков за счет методических подходов, форм и средств обучения.

Результаты исследования конкретизируют универсальные педагогические принципы формирования навыков командной работы старших подростков применительно к старшим подросткам и педагогам-организаторам в учебно-воспитательной среде образовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что

- разработана авторская программа «Я и моя команда», обеспечивающая формирование представлений подростков о командной работе, ее структуре и способах командного взаимодействия;
- выявленные и обоснованные педагогические условия формирования навыков командной работы старших подростков могут стать основой для организации социально значимых видов деятельности;
- диагностические критерии (аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий) оценки навыков командной работы позволяют определить их уровень сформированности у старших подростков;

- использование полученных автором результатов позволяют осуществлять подготовку педагогов-организаторов с учетом возрастных особенностей старших подростков в социально значимую деятельность;

- результаты исследования могут быть использованы в лекционных и практических курсах в системе повышения квалификации педагогов всех уровней.

Оценка структуры и логики построение диссертации.

Структура диссертации соответствует традиционной форме научного труда, представляет собой развернутое описание решения научно – педагогической проблемы (167 с.) и содержит введение, две главы, заключение, библиографический список (237 наименований), три приложения. Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации. Все этапы исследования сопровождаются четким определением задач, выводов и обобщающих результатов. Диссертант умело визуализирует материалы исследования, используя таблицы (23 таблицы) и рисунки (7 рисунков), что подчеркивает грамотность подачи информации и способность систематизировать полученные данные.

Во введении обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы методологического аппарата исследования. Диссертантом четко сформулирован научный аппарат исследования, который позволил ему определить логику и содержательную суть проведенной работы. Все элементы научного аппарата коррелируют между собой, обеспечивая целостность и полноту исследования. С.В. Счастливым подробно раскрыты методы и процедуры теоретического и эмпирического исследования. Достижение результативности процесса формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности автор вполне убедительно связывает с решением научной исследовательской задачи.

Методологический аппарат исследования логично построен и содержит алгоритм решения исследуемой проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Цель и задачи исследования устанавливают последовательность проведения всех этапов опытно-экспериментальной работы. При решении поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы исследования.

Гипотеза исследований включает гипотетические положения, характеризующие комплекс педагогических условий формирования

навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. Выбранные автором методологические подходы (аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) способствуют реализации поставленной цели и решению задач исследования. Положения, выносимые на защиту, логично соответствуют цели, гипотезе и задачам исследования.

Первая глава диссертации «Теоретические аспекты формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности» содержит анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы; дана характеристика навыков командной работы старших подростков и выделены структурные компоненты данного понятия; выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности навыков командной работы старших подростков в рамках социально значимой деятельности; разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

Навыки командной работы старших подростков, приобретаемые в социально значимой деятельности, включают в себя группы навыков, которые определяют успешность работы: коммуникативные (коммуникация, сотрудничество), организационные (лидерство, проблемное решение, анализ), саморегуляции (адаптация, самооценка). Определение соискателем критериев (аксиологического, знаниевого, коммуникативного, поведенческого), соответствующих компонентам и уровням сформированности навыков командной работы старших подростков, позволяет оценить работу команды и выявить ее слабые места.

Формирование навыков командной работы старших подростков строится С.В. Счастливым на основе методологических подходов (аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного) под воздействием таких факторов, как фактор социальной открытости (освещение деятельности команды в средствах массовой коммуникации, публичность деятельности команды); фактор социальной поддержки (предоставление возможностей от социума); фактор сотворчества детей и педагогов (педагогическое взаимодействие подростков – членов команды с педагогом-организатором).

Социально значимая (просоциальная) деятельность в исследовании понимается С.В. Счастливым как комплекс мероприятий и проектов, направленных на решение социальных, экологических, культурных или

образовательных проблем, приносящих пользу обществу и развивающих у школьников социально ответственное поведение во взаимодействии с органами публичной власти всех уровней, российскими общественными организациями.

В результате исследования С.В. Счастливым была разработана модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, для реализации модели соискателем разработан алгоритм ее применения на практике (первый шаг – определение целей и задач команды, второй шаг – распределение ролей и ответственности в команде, третий шаг – проведение практической работы в команде, четвертый шаг – оценка и обратная связь).

В целом теоретическая часть работы является серьезным всесторонним анализом проблемы исследования с использованием достаточного количества отечественных источников. Вторым шагом становится распределение ролей и ответственности в команде

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности» диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, проведённой с 2020 по 2025 годы, представлены ее организационные и содержательные аспекты в данной области, проанализированы результаты эксперимента. В общей сложности на разных этапах эксперимента было задействовано 272 подростка.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОАУ СОШ с УИОП № 9, МБОУ СОШ с УИОП № 25 и ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» г. Кирова.

Цель опытно-экспериментального исследования заключалась в реализации педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в процессе социально значимой деятельности. В качестве критериев развития навыков командной работы у старших подростков соискателем определены: аксиологический, знаниевый, коммуникативный, поведенческий. Соответственно данным критериям была подготовлена характеристика уровней сформированности опыта командной работы у подростков.

Констатирующий этап эксперимента выявил, что навыки командной работы у подростков сформированы недостаточно, поскольку имеется значительный процент подростков со средним и низким уровнями. Выявление исходного уровня формирования навыков командной работы

подростков позволило определить проблемные ниши в процессе организации образовательного процесса.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы описана реализация совокупности педагогических условий, способствующих формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности, с опорой на аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Реализация программы предполагала целенаправленный процесс формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности. Цель программы заключалась в развитии навыков работы в коллективе, установлении взаимодействия и сотрудничества между участниками команды, а также в достижении общих целей и решении задач.

Программа способствовала формированию навыков командной работы с помощью разнообразных видов социально значимой деятельности. В реализации программы были выделены основные разделы.

1. Обучение основам командной работы. Участники программы познакомились с основными понятиями и принципами командного взаимодействия (команда и роли в команде, принципы эффективного общения, управление конфликтами и разрешение проблем).

2. Применение полученных знаний. На данном этапе участники применяли полученные знания на практике в процессе подготовки и проведения школьными классами мероприятий (творческие группы и общественные проекты, например, общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, участие в концертах для участников боевых действий и пожилых людей в памятные даты истории России, добровольческие акции и т.д.). В ходе этой работы старшие подростки пробовали создать свою команду, определить роли и задачи для каждого участника.

3. Анализ и самооценка. После завершения предыдущего этапа участники программы анализировали свою работу и результаты. Они оценивали эффективность работы класса, возникшие трудности и проблемы. Также осуществлялась оценка личных результатов и вклада каждого участника в общую работу группы.

Авторская программа воспитания «Я и моя команда» позволила старшим подросткам приобрести ценный опыт работы в группе и оказала воздействие на формирование навыков командной работы.

Процесс неформального обучения старших подростков, предусматривал изучение и анализ социальных проблем, выявление возможностей для организации социально значимой деятельности. Задачи определялись в процессе дебатов во время совместных встреч, круглых столов с представителями социальных партнеров: администрации города, общественных организаций, предприятий и организаций.

Направлениями (видами) формирования навыков командной работы старших подростков стали коллективные социально значимые мероприятия в образовательной организации (культурные и гражданско-патриотические, военно-патриотические и общественно-спортивные, благотворительные и добровольческие) совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогом-организатором, в том числе с участием социальных партнеров.

Далее старшие подростки субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды, планированию и организации командных дел, рефлексивную деятельность по оценке социальной эффективности деятельности команды для предоставления возможности старшим подросткам самостоятельно определять место и роль в команде для ощущения сопричастности к общему делу. Каждый член команды играл определенную роль, которая способствовала достижению общей цели

Как показал анализ контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, уровень сформированности навыков командной работы старших подростков существенно возрос, качественно и количественно, в экспериментальной группе, что дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена; поставленные задачи решены; цель достигнута.

Сравнительный результат, полученный на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, позволяют согласиться с выводами автора о том, что педагогические условия способствуют формированию навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности

Заключение диссертации содержит четко сформулированные выводы по результатам проведенного исследования, которые соотносятся с задачами, представленными во введении. Текст диссертации характеризуется смысловой законченностью, целостностью и логической связностью.

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в

10 публикациях, из них 4 работы в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Они отражают содержание и основные результаты исследования, полученные автором. Апробация результатов исследования проведена в ходе работы международных, всероссийских научно-практических конференций, форумов. Автореферат диссертации дает полное представление о последовательности решения поставленных задач и отражает основное содержание диссертации.

Высоко оценивая диссертационное исследование Счастливцева Сергея Владимировича, считаем необходимым высказать следующие **замечания и пожелания:**

1. В исследовании автор опирается на отечественные традиции воспитания в коллективе (А.С. Макаренко и др.). Как в работе соотносятся понятия «коллективная деятельность» и «командная работа»? Не является ли командная работа в условиях общества потребления лишь инструментом достижения утилитарных целей, в отличие от коллектива, ориентированного на высшие ценности?

2. Третье условие гласит, что подростки «субъектно включены в деятельность по самостоятельному созданию команды». Как это условие реализовывалось на практике, учитывая, что в школе дети жестко привязаны к классным коллективам, а деление на команды для мероприятий часто происходит административным путем (учителем)?

3. Автор указывает, что учителям не хватает времени на воспитательную работу из-за отчетов и цифрового контроля. Как реализация авторской программы и неформальных дебатов вписывалась в жесткие рамки школьного расписания и не приводила ли к еще большей перегрузке педагогов и обучающихся?

4. В работе выделено три компонента навыков командной работы: коммуникативные, организационные и навыки саморегуляции. Почему именно саморегуляция выделена в отдельный навык командной работы, а не рассматривается как часть личностного развития или компонент организаторских навыков?

5. Требуется объяснения, почему задачи исследования сформулированы раньше гипотезы.

Высказанные замечания носят скорее уточняющий характер и не снижают научной и практической значимости диссертационной работы. Работа отличается логикой, ясностью изложения концепций и позиций

диссертанта, обоснованностью выводов, глубиной анализа материала и базируется на достаточном числе исходных данных, примерах и результатах анализа.

В целом анализ диссертации и автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация является законченным научным исследованием, выполненным автором на хорошем уровне и вносит определенную новизну в научные положения о формировании навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

Соответствие научной специальности. По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование соответствует следующим основным положениям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по следующим пунктам: п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

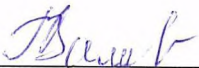
Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация Счастливцева Сергея Владимировича на тему «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г, № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Счастливцев Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования, профессором, заведующей кафедрой педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 31 августа 2026 г., протокол №1.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

 алеева Роза Алексеевна

Контактная информация:

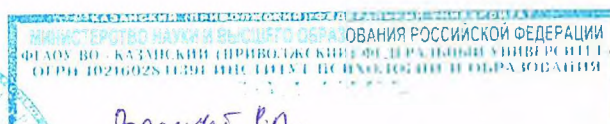
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Почтовый адрес: 420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18

Телефон: +7 (843) 221-33-55

Адрес электронной почты: Dmitry.Tayurskii@kpfu.ru

С научными публикациями сотрудников кафедры педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» можно ознакомиться на следующем сайте в сети Интернет: <https://kpfu.ru/psychology/struktura/kafedry/kafedra-obschej-i-socialnoj-pedagogiki/publikacii-sotrudnikov>



Вашингтон Р.А.
Игорь Иванович