ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.146.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № 5

решение диссертационного совета от 25 сентября 2026 г. № 1

О присуждении Счастливцеву Сергею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 02.07.2026 (протокол заседания № 2) диссертационным советом 99.2.146.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации); 214000, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4 (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 623/нк от 25 июня 2024 г.).

Соискатель Счастливцев Сергей Владимирович, 1963 года рождения, в 1985 году окончил Ярославское высшее военное финансовое ордена Красной

звезды училище имени генерала армии А.В. Хрулева по специальности «Финансовое обеспечение и контроль финансово-хозяйственной деятельности войск» (присвоена квалификация «Офицер с высшим военно-специальным образованием экономист-финансист»), в 2025 году окончил аспирантуру ЧОУ ВО «Вятский социально-экономического институт» по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»). С 2020 по 2025 год Счастливцев С.В. работал в Кадетском колледже «Север» (г. Киров) в должности педагога-организатора.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Александрова Наталья Сергеевна, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования Института педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

1. **Александрова Екатерина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;

2. **Тамарская Нина Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) в своем положительном отзыве,

подписанном Валеевой Розой Алексеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики института психологии и педагогического образования, указала, что диссертация на тему: «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности» Счастливцева Сергея Владимировича является актуальной, разработанная модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности является теоретически значимой; полученные результаты прошли апробацию, а поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях.

Представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, диссертация удовлетворяет требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г, № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Счастливцев Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы, 1 статья в научном журнале, 5 статей в материалах международных конференций (Ижевск, 2024; Ижевск, 2024; Тюмень, 2024; Анапа, 2025; Анапа, 2026). Объем публикаций 4,25 п.л. (авторский текст 3,25 п.л.). В диссертации отсутствует заимствованный материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования, а также результаты научных работ, выполненных соискателем ученой степени без ссылки на соавторов. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

В опубликованных работах актуализируется проблема формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; исследуются теоретические и прикладные аспекты формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; представлен комплексный анализ понятийной базы исследования; охарактеризованы критерии и показатели сформированности навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; обосновывается роль аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в формировании навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; выявлены и охарактеризованы педагогические условия, эффективно влияющие на формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности; продемонстрирована реализация модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, проанализирована источниковая база исследования.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Счастливцев, С.В. Опыт изучения командной работы обучающихся: мягкие навыки, модели поведения, личностные качества / С.В. Счастливцев, Л.В. Фалеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-3. – С. 257–259.

2. Счастливцев, С.В. Педагогические аспекты превенции аутодеструктивного поведения подростков / А.М. Юдина, Л.В. Фалеева, С.В. Счастливцев // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12-2 (153). – С. 114–116.

3. Счастливцев, С.В. Опыт командной работы подростков: реалии и перспективы / С.В. Счастливцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 384–386.

4. Счастливцев, С.В. Специфика формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности / С.В. Счастливцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – № 92 – 2. – С. 120 – 122.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Захарищевой Марины Алексеевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии факультета социальных коммуникаций и филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко».

2. Хрисановой Елены Геннадьевны, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

3. Родионова Михаила Алексеевича, доктора педагогических наук (13.00.02), профессора, профессора кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

4. Серяковой Светланы Брониславовны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктора педагогических наук.

5. Марковой Светланы Михайловны, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами факультета управления и социально-технических сервисов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)».

6. Орловой Натальи Павловны, кандидата педагогических наук (13.00.01), заместителя директора по научной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский педагогический колледж».

7. Ивлевой Светланы Леонидовны, кандидата педагогических наук (13.00.08) преподавателя Воркутинского филиала государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,

8. Володарской Елены Борисовны, кандидата педагогических наук (13.00.08), доцента, доцента Высшей школы лингвистики и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Все отзывы положительные. В них имеются вопросы и замечания, требующие уточнения: «каким образом были учтены особенности виртуальной коммуникации современных подростков, их общения в социальных сетях?» (д-р пед. наук М.А. Захарищева); «в чем заключалась значимость в логике исследования методологической основы исследования: аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?» (д-р. пед. наук Е.Г. Хрисанова); «как разработанная диссертантом программа работала с «пассивными» участниками?» (д-р пед. наук М.А. Родионов); «осталось не совсем понятно, каким образом происходило поэтапное формирование навыков командной работы старших подростков в

ходе экспериментальной проверки каждого из обозначенных в модели педагогических условий?» (д-р пед. наук С.Б. Серякова); «результаты и выводы исследования дают возможность их применения в контексте социальной ситуации в обществе, способствующую интеграции формального и неформального процесса обучения. Однако, учет этих возможностей не может сиюминутно решить тех сложных задач, которые поставил в своем исследовании соискатель. Каким образом эти возможности учитывались и изменяли организацию процесса формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности?» (д-р. пед. наук С.М. Маркова); «почему выделили именно эти факторы, влияющие на формирование навыков (фактор социальной открытости, фактор социальной поддержки, фактор сотворчества детей и педагогов)?» (к. пед. н. Н.П. Орлова); «почему определили именно эти критерии для оценки уровня сформированности навыков: аксиологический, когнитивный, коммуникативный, поведенческий?» (к. пед. н. С.Л. Ивлева).

В отзывах, поступивших на автореферат, подчеркнуты актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного диссертационного исследования. Во всех отзывах делается вывод о том, что диссертационное исследование Счастливцева Сергея Владимировича на тему: «Формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается тем, что Е.А. Александрова (д-р пед. наук) является признанным специалистом в области

воспитания подростков в коллективе и изучения векторов модернизации воспитывающей деятельности; Н.В. Тамарская (д-р. пед. наук) – авторитетный ученый в сфере социальной педагогики; социально-психологических особенностей поколения Z и их воспитания; социального проектирования и социальной работы с молодежью.

У официальных оппонентов имеются исследования, отвечающие проблематике представленной на защиту диссертации; публикации, связанные с тематикой работы и опубликованные за последние пять лет в ведущих рецензируемых и иных изданиях; они дали свое согласие (п. 22 Положения о порядке присуждения ученых степеней). Выбор ведущей организации обосновывается сферой научных интересов ее ведущих сотрудников в области педагогического образования, компетентностью в рассматриваемых в диссертации проблемах, что подтверждается соответствующими публикациями, список которых представлен на сайте Смоленского государственного университета. Ведущей организацией предоставлено согласие (п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– ***разработана*** модель формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, которая представлена совокупностью целей, принципов, педагогических условий, интегрированным содержанием, отражающим базовые общероссийские смыслы, ценности, универсалии;

– ***введено*** в научно-педагогический оборот понятие: навыки командной работы старших подростков (устойчивые умения старших подростков в области организации ценностно-опосредованного взаимодействия с детьми и взрослыми для достижения целей просоциальной деятельности). Основные навыки командной работы старших подростков, сформированные в социально значимой деятельности, – организационные, коммуникативные и навыки саморегуляции

– ***проанализированы*** становление и развитие навыков командной работы старших подростков, конкретизировано их содержание и их признаки;

– ***раскрыты*** содержательная и процессуальная стороны формирования навыков командной работы старших подростков;

– ***доказана*** результативность процесса формирования навыков командной работы старших подростков, включённых в систему обучения, обеспечивающего развитие научно обусловленных представлений и навыков командной работы старших подростков; осуществлена научно-методическая поддержка формирования навыков командной работы старших подростков, основанной на принципах научности и возрастосообразности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– ***доказаны*** актуальность и возможность формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***раскрыты*** принципы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности (гуманистической направленности, системности, оперативности знаний, вариативности, успешности и социальной значимости, рефлексивности);

– ***выявлены и научно обоснованы*** общепедагогические особенности процесса формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***определены*** критерии, показатели и уровни сформированности навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***изложены доказательства*** того, что аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к формированию навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности ориентируют педагогов на вычленение знаний и умений, образующих содержание аксиологического, знаниевого, коммуникативного, поведенческого компонентов навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– ***определены*** проблемные области образовательного процесса в части формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, что позволяет содержательно наполнить образовательные программы курсов повышения квалификации;

– ***предложены*** новые пути формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***разработаны и внедрены*** в практику работы преподавателей курсов повышения квалификации: диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности (авторская программа «Я и моя команда», вопросы с ответами, серия дидактических заданий, комплекс педагогических ситуаций);

– ***представлена*** результативность реализации и перспективность использования разработанной модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, способствующей решению теоретических и прикладных задач по совершенствованию стратегий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***разработана и внедрена*** авторская программа «Я и моя программа», предлагающая подборку необходимого материала с ценностно-смысловым содержанием, раскрывающая содержание, логику и педагогический инструментарий системной работы по формированию навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***определены*** перспективы практического использования результатов и выводов исследования в части реализации педагогического сопровождения процесса формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ СОШ с УИОП № 9, МБОУ СОШ с УИОП № 25 и ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» г. Кирова.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– ***теория построена*** на фундаментальном анализе научных трудов в области теории организация процесса духовно-нравственного воспитания в коллективе (И.В. Вагнер, А.В. Вилкова, О.А. Калимуллина, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, И.Ю. Тарханова, Е.И. Хачикян, М.Г. Харитонов, Н.Ю. Штрекер и др.); теории моделирования и конструирования педагогического процесса (В.С. Безрукова, Е.В. Гнатышина, М.А. Ерофеева, Е.И. Казакова, О.В. Заславская, Л.С. Илюшин, В.И. Колесов, Л.К. Фортова и др.); теоретических основ командообразования (Е.М. Дубовская, А.В. Капцов, М.В. Богуславский, В.Л. Ситников и др.); фундаментальных идей в области групповой сплоченности (Г.М. Андреева, А.И. Донцов, А.Л. Журавлев, А.В. Зобков и др.);

– ***идея*** конструирования дополнительных программ базируется на анализе аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в организации формирования навыков командной работы старших подростков (Н.А. Асташева, А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, И.В. Блаумберг, Е.Г. Врублевская, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, В.М. Розин, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий И.С. Якиманская и др.); на анализе практики формирования навыков командной работы старших подростков, в том числе – на необходимости сформированности навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности, а также современных исследованиях, посвященных формированию навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***установлено,*** что результаты исследования не противоречат осмыслению процесса и стратегий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности;

– ***использованы*** содержательное и сущностное сравнение авторских данных и данных более ранних исследований, посвященных изучению проблемы формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности (Е.А. Александрова, Э.В. Зауторова, Ю.К. Костенко, В.В. Круглов, В.В. Лобанова, В.А. Макарова, С.И. Осипова, Н.В. Семенова, Н.В. Тамарская и др.);

- ***методы исследования***, использованные в процессе работы: *теоретические* (анализ психологической, педагогической литературы и нормативных документов, моделирование, сравнение, анализ, синтез, обобщение); *эмпирические* (опрос, поведенческие тесты, ситуационные вопросы, наблюдение за работой в группе и команде, экспертная оценка, ранжирование, опытно-экспериментальная работа, сравнительный анализ характеристик подростков); *математические* (количественный и качественный анализ результатов исследования).

Личный вклад соискателя заключается в:

1. Теоретическом обосновании основных положений исследования, обосновании концепта «формирование навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности».

2. Разработке, описании и внедрении в образовательный процесс модели формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

3. Обосновании педагогических условий формирования навыков командной работы старших подростков в социально значимой деятельности.

4. Апробации результатов исследования в практике МБОУ СОШ с УИОП № 9, МБОУ СОШ с УИОП № 25 и ЧПОУ «Кадетский колледж «Север» г. Кирова.

5. Обработке и интерпретации экспериментальных данных, оценке результативности данного процесса.

6. Апробации результатов исследования на международных, всероссийских научно-практических конференциях.

7. Подготовке 10 публикаций по теме диссертации общим объемом 4,25 п.л. (авторский текст 3,25 п.л.), из которых 4 опубликованы в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний в отношении представленной работы, которые повлияли бы на решение диссертационного совета, высказано не было. Соискатель Счастливцев С.В. исчерпывающе ответил на все заданные ему в ходе заседания вопросы и замечания, приводя собственную обоснованную аргументацию по каждой позиции. На заседании 25 сентября 2026 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи формирования навыков командной работы подростков в социально значимой деятельности, имеющей значение для педагогической науки, присудить Счастливцеву С.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 8 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 8, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета Г.Е. Сенькина

Ученый секретарь
диссертационного совета Е.В. Миренкова

«25» сентября 2026 г.

Подпись Сенькиной Г.Е. Миренковой Е.В.
удостоверяю. Нач.отдела кадров СмолГУ